

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

The Strategic Leadership of Administrators Secondary Schools in Bangplee
District Under Samutprakan the Secondary Educational Service Area Office

วธิดา ศิริประสาท^{1*} และ อัครวิน เสนีชัย²

Watida Siriprasat^{1*} and Atsavin Seneechai^{2*}

^{1,2}บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

^{1,2}Graduate School, Bangkok Suvarnabhumi University

*Corresponding author, email: watidasiriprasat@gmail.com

Received: 23 Feb 2024, Revised: 24 Mar 2024, Accepted: 30 Mar 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี จำนวน 234 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.997 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study the level of the strategic leadership of administrators of secondary schools and to compare the level of the strategic leadership of administrators of secondary schools in Bangplee district under the secondary educational service area office Samutprakan, classified by gender, education level, work experience, and school size. The sample group is 234 teachers in secondary schools in Bangplee district, using Krejcie and Morgan table and simple random sampling. Data collection is based on a questionnaire and reliability is 0.997. The data analysis was performed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA and Scheffé's post hoc comparisons Method. The research findings were 1) The strategic leadership of administrators of secondary schools in Bangplee district under the secondary educational service area office Samutprakan as a whole was at a high level. 2) The comparison of strategic leadership of administrators of secondary schools in Bangplee district under the secondary educational service area office Samutprakan was as follows: The comparison of strategic leadership of administrators of secondary schools in Bangplee district under the secondary educational service area office Samutprakan classified by school size as a whole and in each aspect was different with statistical significance at 0.05.

Keywords: Strategic leadership, Administrators in Bangplee, Administration

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายจากสภาพปัญหาวิกฤติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งตนเอง องค์กร วิธีการคิด และการบริหารแบบใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (strategic leadership) จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารการพัฒนาตลอดจนการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตงานได้กว้างขวาง ชัดเจนเป็นรูปธรรม การมองภาพรวมในเชิงกลยุทธ์ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและบริหารทรัพยากร

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (วรวรรษ เทียมสุวรรณ และคณะ, 2562) ด้วยผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจะต้องมีความสามารถในการมองไปในอนาคต และกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ รวมทั้งมีความสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์ เพื่อให้องค์การมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน รวมถึงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศไทยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (วิรัตน์รัตน์ เสือจอย, 2564) การบริหารสถานศึกษาเชิงกลยุทธ์นั้นเป็นการบริหารจัดการที่มีการวางแผน มุ่งกำหนดทิศทางระยะยาว วิธีการปฏิบัติในเชิงรุก หรือเชิงป้องกันปัญหาที่มีความชัดเจน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย สามารถมองเห็นความสัมพันธ์กันระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเชื่อมโยงในการทำงานสู่ความสำเร็จ รวมถึงเป็นการมองไกลและมองลึกในการคาดคะเนอนาคตข้างหน้าทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เป็นการพิจารณาเชิงยุทธศาสตร์เพื่อนำมาวิเคราะห์ทางเลือกวิธีการทำงานให้สำเร็จอย่างชาญฉลาด กล้าแข่งขัน แสวงหาความก้าวหน้า และรู้เท่าทันสถานการณ์ (มูฟิต วาโซะ, 2564)

ดังนั้น ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ ผู้นำที่มีทักษะหลายอย่างอยู่ในตัว ทั้งความสามารถ มุมมอง ความคิดและพฤติกรรมที่ผสมผสาน ทั้งเหตุผลเชิงบวกที่สามารถสร้างความสำเร็จให้เกิดกับองค์กรในแบบต่าง ๆ บริหารจัดการผู้ใต้บังคับบัญชาในองค์กรให้มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน สามารถเปลี่ยนสถานการณ์เลวร้ายหลาย ๆ อย่างให้กลับมามีได้ สามารถแปลงกลยุทธ์ให้กลายเป็นกลวิธีได้อย่างเหมาะสม ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการกำหนดทิศทาง สร้างทางเลือกและการนำไปสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการการทำงานที่เกิดจากการติดตามสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กรและคาดการณ์อนาคตในระยะสั้นระยะยาวได้ (ปรีดี นุกุลสมปรารณา, 2564)

สาเหตุหนึ่งของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูที่สอดคล้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จากการสอบถามความคิดเห็นของนายวิทยา อรุณแสงฉาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยตรง ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ว่ามีความสำคัญต่อการบริหารงานในสถานศึกษา ทั้งความรู้ ความเข้าใจ บุคลิกภาพและประสบการณ์ด้านการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีประสบการณ์ในการบริหารงานภายในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการพัฒนาและส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เสนอต่อดันสังกัด ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อการบริหารงานในสถานศึกษาให้ทันต่อยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ตลอดมา ด้วยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษา เพราะหากผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะเกิดความไม่คล่องตัวและไม่เข้าใจ ในการดำเนินการ การปฏิบัติงาน ทำให้สถานศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายสูงสุด (วิทยา อรุณแสงฉาน, 2566) สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบางพลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยเริ่มจากการเป็นผู้บริหารที่ดี มีการมองวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการวางแผน วิสัยทัศน์ งบประมาณ แผนการจัดการศึกษา และนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานศึกษาจนเกิดการปฏิบัติงาน ในทิศทางเดียวกัน สร้างแรงจูงใจให้ครูทำงานเป็นทีม ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความรักสามัคคี ในองค์กร นอกจากนี้ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถ ปรับตัวให้ทันต่อยุคสมัยอยู่ตลอดเวลา เพราะคุณสมบัติเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการบริหารงานภายใน สถานศึกษาที่ดีและทำให้สถานศึกษาจัดการศึกษาประสบความสำเร็จได้อย่างเป็นรูปธรรม (คณิงนิจ สมศรี, 2566)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษานี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอ บางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ผู้นำที่มองเห็นการณ์ไกลในอนาคตถึงสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในระยะยาวข้างหน้า เป็นผู้ที่สามารถคาดการณ์ วิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถคาดคะเนสร้างวิสัยทัศน์ รักษาความคล่องตัวให้อำนาจแก่บุคคลอื่น เพื่อที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ที่จำเป็น โดยยึดเป้าหมายและภารกิจขององค์กรเป็นหลัก สรรหาวิธีการบริหารงานด้วยการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ แรงจูงใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยให้อำนาจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานด้วยเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย โดยจัดให้มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีและยังคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพระหว่างพนักงานด้วยกัน มันทนา กองเงิน (2554 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558) สมยศ นาวิก (2551 อ้างถึงใน เกศรา สิทธิแก้ว, 2558) ปนัดดา วรกานต์ทิวัตต์ (2555 อ้างถึงใน มนสิชา ธรรมรักษ์, 2561) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ หมายถึง คุณลักษณะผู้นำที่รู้จักการใช้อิทธิพล อำนาจ ศิลปะการสื่อสาร มีความยืดหยุ่น มีความสามารถที่กำหนดทิศทาง ภารกิจ วิสัยทัศน์ รู้จักใช้กระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงาน และการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีพฤติกรรมไปทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การปฏิบัติที่มีศักยภาพส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

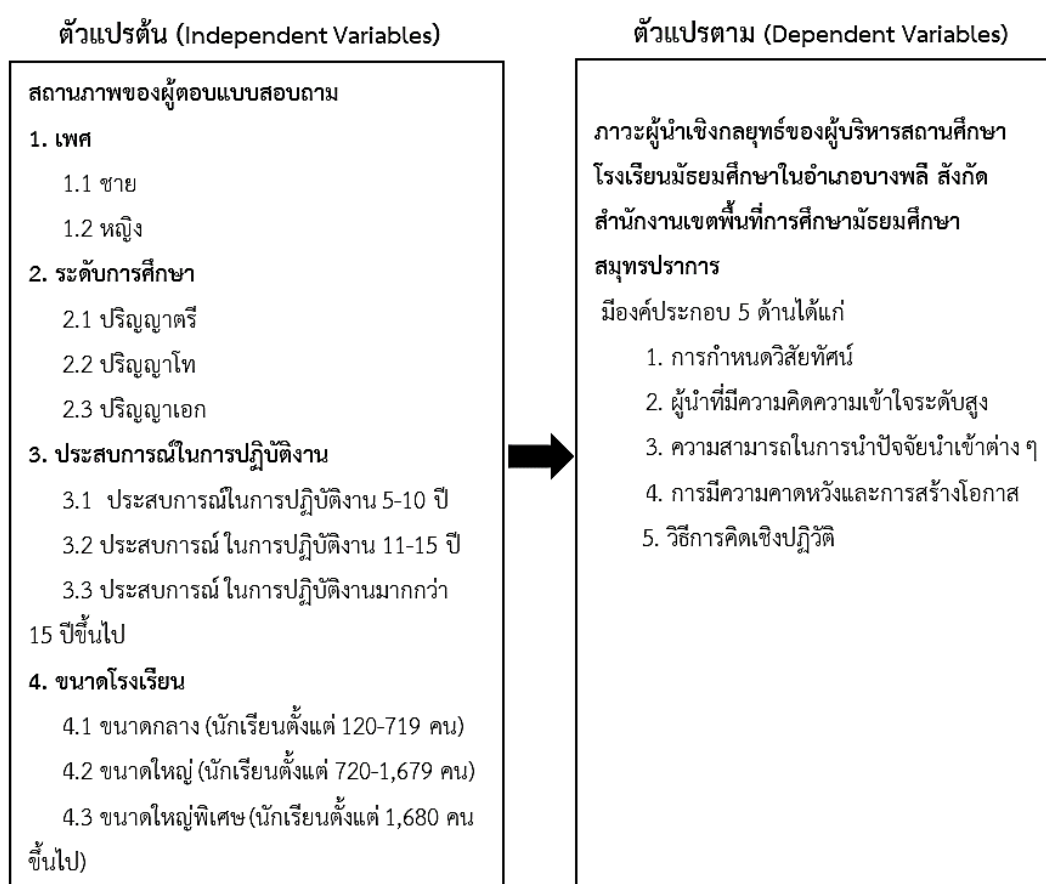
2. จากการสังเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จากการศึกษาเอกสารของแนวคิดทฤษฎี นักวิชาการ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารได้ตัวแปรจำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) มีความคิดความเข้าใจระดับสูง 3) สามารถนำเข้าปัจจัยต่าง ๆ 4) การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส 5) มีวิธีการคิดเชิงปฏิวัติ

3. จากการศึกษางานวิจัยของ (ภูมิกร บุนนิก, 2563) (สุทธิพงษ์ อันธิบุต, ยุวธิดา และคณะ, 2563) (ภาวิณี รุ่งมรยและพรศักดิ์ สุจริตรักษ์, 2564) (มุพิต วาโชะ, 2564) (อานวย มีราคา, 2564) (กันตินันท์ ยอดเกตุ และกัลยมน อินทุสุต, 2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและมองเห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติเปิดโอกาสให้ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนได้เสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสมัครสามัคคีแรงบันดาลใจ การคิดนอกกรอบ และมองเห็นการณ์ไกล เน้นการทำงานเป็นทีม สามารถวางแผนงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบ มีการทำงานเชิงรุก รู้จักสร้างวิกฤติให้เป็นโอกาส มีทักษะไหวพริบแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน ทำให้เกิดความเชื่อมั่นด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทำให้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ และพัฒนาด้านต่าง ๆ สู่ความเป็นเลิศอย่างเป็นรูปธรรม สรุปได้ว่า งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านกลยุทธ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา

ย่อมขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารที่มีความสามารถ ความชำนาญในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะการวางกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบท สภาพแวดล้อมในองค์กร ทำให้องค์กรดำเนินการไปสู่เป้าหมายได้มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 585 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 1) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี จำนวน

5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ 2) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 41 ข้อ จำแนกเป็น 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นำข้อมูลเชิงปริมาณประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ด้วยสถิติโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติ t-test ในการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ในการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและตามขนาดโรงเรียน กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test) แล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .47) รองลงมา คือ ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจในระดับสูง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .47) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .46)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
การกำหนดวิสัยทัศน์	4.27	.46	มาก	5
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.29	.47	มาก	2
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ	4.29	.48	มาก	3
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส	4.29	.49	มาก	4
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.30	.47	มาก	1
รวม	4.29	.45	มาก	

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ ประสพการณ์ ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	เพศชาย (n =85)		เพศหญิง (n =149)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การกำหนดวิสัยทัศน์	4.29	.46	4.26	.47	.446	.803
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.30	.46	4.28	.48	.358	.940
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ	4.30	.48	4.28	.47	.376	.454
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส	4.29	.48	4.30	.49	.071	.761
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.29	.48	4.28	.48	.195	.402
รวม	4.29	.45	4.28	.46	.221	.960

จากตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านที่มีเพศต่างกัน พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์

ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน**

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การกำหนดวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.975	2	.487	2.292	.103
	ภายในกลุ่ม	49.116	231	.213		
	รวม	50.091	233			
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจ ระดับสูง	ระหว่างกลุ่ม	.811	2	.406	1.848	.160
	ภายในกลุ่ม	50.686	231	.219		
	รวม	51.498	233			
ความสามารถในการนำปัจจัย นำเข้าต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.588	2	.294	1.298	.275
	ภายในกลุ่ม	52.290	231	.226		
	รวม	52.878	233			
การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาส	ระหว่างกลุ่ม	.657	2	.328	1.400	.249
	ภายในกลุ่ม	54.208	231	.235		
	รวม	54.865	233			
วิธีการคิดเชิงปฏิกิริยา	ระหว่างกลุ่ม	1.239	2	.619	2.847	.060
	ภายในกลุ่ม	50.248	231	.218		
	รวม	51.487	233			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.836	2	.418	2.062	.130
	ภายในกลุ่ม	46.844	231	.203		
	รวม	47.680	233			

จากตารางที่ 3 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
จำแนกตามระดับการศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ผลการ
เปรียบเทียบการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยม
ศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับ

การศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การกำหนดวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	.226	2	.113	.523	.593
	ภายในกลุ่ม	46.865	231	.216		
	รวม	50.091	233			
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจ ระดับสูง	ระหว่างกลุ่ม	.718	2	.359	1.633	.198
	ภายในกลุ่ม	50.780	231	.220		
	รวม	51.498	233			
ความสามารถในการนำปัจจัย นำเข้าต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	.851	2	.425	1.888	.154
	ภายในกลุ่ม	52.027	231	.225		
	รวม	52.878	233			
การมีความคาดหวังและ การสร้างโอกาส	ระหว่างกลุ่ม	.509	2	.255	1.082	.341
	ภายในกลุ่ม	54.356	231	.235		
	รวม	54.865	233			
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	.154	2	.077	.346	.708
	ภายในกลุ่ม	51.333	231	.222		
	รวม	51.487	233			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.437	2	.219	1.069	.345
	ภายในกลุ่ม	47.243	231	.205		
	รวม	47.680	233			

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวมแตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การกำหนดวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	1.193	2	.597	2.819	.062
	ภายในกลุ่ม	48.897	231	.212		
	รวม	50.091	233			
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจ ระดับสูง	ระหว่างกลุ่ม	1.114	2	.557	2.554	.080
	ภายในกลุ่ม	50.384	231	.218		
	รวม	51.498	233			
ความสามารถในการนำปัจจัย นำเข้าต่าง ๆ	ระหว่างกลุ่ม	1.014	2	.507	2.258	.107
	ภายในกลุ่ม	51.864	231	.225		
	รวม	52.878	233			
การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาส	ระหว่างกลุ่ม	2.009	2	1.004	4.389	.013*
	ภายในกลุ่ม	52.857	231	.229		
	รวม	54.865	233			
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม	.731	2	.366	1.663	.192
	ภายในกลุ่ม	50.756	231	.220		
	รวม	51.487	233			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.155	2	.577	2.867	.059
	ภายในกลุ่ม	46.526	231	.201		
	รวม	47.680	233			

**P<.05

จากตารางที่ 5 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

จำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีความคาดหวังและ
การสร้างโอกาส

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา การมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาส	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดกลาง (n = 14)	ขนาดใหญ่ (n = 52)	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 168)
		3.96	4.23	4.33
ขนาดกลาง	3.96	-	-.27541	-.37426*
ขนาดใหญ่	4.23	.27541	-	-.09884
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.33	.37426*	.09884	-

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลทดสอบความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างจากครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สูงกว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ การมี

ความคาดหวังและการสร้างโอกาส และการกำหนดวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการบริหารที่ทันสมัย รู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถวางแผนงานกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างมีหลักการและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้โอกาสครู มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการการจัดลำดับความสำคัญมาพิจารณา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากร มีความสามัคคีร่วมมือในการปฏิบัติงาน เน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม มีทักษะไหวพริบ การคิดเชิงสังเคราะห์ในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย รู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี คิดนอกกรอบ คำนึงถึงวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและศีลธรรมของชุมชน เน้นการทำงานเชิงรุก เปิดโอกาสผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคมาวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและนำมาวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลผลิตทั้งทางปริมาณและคุณภาพ มีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติและเป็นรูปธรรมทั้งในระยะสั้นและระยะยาว สร้างแรงบันดาลใจ มีเมตตากรุณากับผู้ใต้บังคับบัญชาเสมือนสมาชิกในครอบครัว และประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ (ภูมิกร บุนกี้, 2563) ที่ได้ศึกษาเรื่องบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับ (สุทธิพงษ์ อันทริบุตร, ยุวธิดา ขาปัญญาและวิจิต กำมันตะคุณ, 2563) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (ภาวิณี ร่มรวย, 2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 จังหวัดเพชรบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (มุพิต วาโชะ, 2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (อานวย มีราคา, 2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ศรีสะเกษ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ศรีสะเกษ

นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ (กันตินันท์ ยอดเกตุ และกัลยมน อินทุสุต, 2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความพร้อมในการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา เป็นไปอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม รู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี เน้นการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับ (อานวย มีราคา, 2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ศรีสะเกษ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศ อายุและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 11 ศรีสะเกษ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์และสุรินทร์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ (กันตินันท์ ยอดเกตุ และกัลยมน อินทุสุต, 2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ครูในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นผู้ที่มีการวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สามารถหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ในการบริหารงานให้ทันสมัย รู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถวิจัยและนำผลมาพัฒนาสถานศึกษา โดยคำนึงถึงวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และศีลธรรมของชุมชน และมีความรัก ความภาคภูมิใจ ความเอื้ออาทร เป็นกันเองต่อผู้ใต้บังคับบัญชา กระตุ้นการทำงานทำให้ที่ให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ทำงานร่วมกัน สามารถถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติงานเชิงสร้างสรรค์

เกิดเป็นแนวคิดใหม่ สามารถแก้ไขปัญหา และมีความสามารถในการติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีอุดมการณ์ในการทำงานที่ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และเพิ่มทักษะการคิดนอกกรอบ การมองการณ์ไกลอย่างกว้าง ๆ ที่ชัดเจนมากขึ้น

1.2 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มทักษะและการสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นด้านต่าง ๆ

1.3 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 3 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารควรนำอุปสรรค หรือสภาพการณ์ภายนอกมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กันตินันท์ ยอดเกตุ และกัลยมน อินทุสุต. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตนวลจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12 (2), 83-89.
- เกศรา สิทธิแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ภูมิกร บุนนีก. (2563). การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปนัดดา วรกานต์มิตต์. (2555). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ปรีดี นกุลสมปรารถนา. (2564). คุณลักษณะของผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership). <https://www.popticles.com/business/strategic-leadership-characteristics/>.
- ภาวิณี ร่มรวย และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 22(1), 210-225.
- มนสิชา ธรรมรักษ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มันทนา กองเงิน. (2554). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์กับการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มุฬิต วาโชะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วรวรรณ เทียมสุวรรณ, วัชรพล วิบูลย์ศรี, ศิโรจน์ ผลพันธิน และเหม ทอชัย. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในศตวรรษที่ 21 Strategic Leadership in the 21st Century. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 15(2), 219 – 231.
- วิทยา อรุณแสงฉาน, การสื่อสารส่วนบุคคล, 28 เมษายน 2566.

- วิรัตน์รัตน์ เสือจอย. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สมยศ นาวิการ. (2551). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ Strategic Management* (พิมพ์ครั้งที่ 3). บรรณกิจ 1991.
- สุทธิพงษ์ อินทรบุตร, ยุวธิดา ซาปัญญา และวิจิต กำมันตะคุณ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยร้อยเอ็ด*, 15(1), 3-25.
- อานวย มีราคา. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่11 ศรีสะเกษ นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์และสุรินทร์. *วารสารวิชาการ มจร*, 6(1), 134-144.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.