

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา
ในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
Principals' Digital Technology Leadership for Secondary Schools in Bangphli
District Under the Samutprakan Secondary Educational Service Office

จิตรารัตน์ พุฒศิริ^{1*} และ อัครวิน เสนีชัย²

Thidarat Putsiri^{1*} and Atsavin Seneechai²

^{1,2}คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ

^{1,2}Faculty of Graduate , Bangkok Suvarnabhumi University

*Corresponding author, email: tputsiri@gmail.com

Received: 19 May 2024, Revised: 14 Jul 2024, Accepted: 23 Jul 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการและ เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบางพลี จำนวน 234 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิและวิธีการสุ่มแบบง่ายตามตารางการกำหนด กลุ่มตัวอย่างของเครื่องซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .996 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, เทคโนโลยีดิจิทัล, โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี

Abstract

The purposes of this research were to study the digital technology leadership status of school principals in secondary schools in Bangphli District under the Samutprakan secondary educational service office and compare these leadership statuses based on gender, educational level, work experience, and school size. The sample group consisted of 234 secondary school teachers in Bangphli District, selected using stratified random sampling and simple random sampling methods as per the specified sampling table by Krejcie and Morgan. The research employed a proportional questionnaire survey with 5 levels of confidence, yielding a reliability coefficient of .996. Data analysis utilized descriptive statistics to find frequencies, percentages, and means, one-way ANOVA for variance analysis, and paired t-tests for pairwise comparisons using Scheffe's method. The research findings indicate: 1) Overall, the digital technology leadership level of school principals in secondary schools in Bangphli District under the Samut Prakan Secondary Education Office is predominantly high. 2) Comparing the digital technology leadership status of school principals in secondary schools in Bangphli District under the Samut Prakan Secondary Education Office, it was found that there are statistically significant differences in both overall school size and specific dimensions at the 0.05 significance level.

Keywords: Leadership, Digital technology, Administrators in Bangpli

บทนำ

สำหรับแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีหลักการการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในสถานศึกษายุคดิจิทัล มีประเด็นสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษา ยุคดิจิทัลและการทำงานอย่างเป็นเครือข่าย การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสถานศึกษายุคดิจิทัล มีประเด็นการยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง การเข้าถึงเทคโนโลยี การบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษายุคดิจิทัลที่การเสริมสร้างการยอมรับให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความเข้าใจ สร้างการยอมรับและจูงใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยกันโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการจัดและการเรียนการสอนของครูและการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาค้นคว้า หรือเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลการติดต่อสื่อสาร ดำเนินการนิเทศติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสถานศึกษา (สุปรีดา โกษาแสง และคณะ, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีวิสัยทัศน์จัดการให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย ซึ่งจุดเน้นที่ 3 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ กล่าวถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพม.สมุทรปราการ, 2566) และผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ยังใช้การบริหารแบบเดิม ๆ ไม่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ขาดการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเฉพาะยังไม่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถที่จะคาดการณ์ถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพสามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถกระตุ้นหรือเป็นภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพและสมบูรณ์ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่ต้องนำ

เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาวะผู้นำเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา วางแผนวิสัยทัศน์และส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

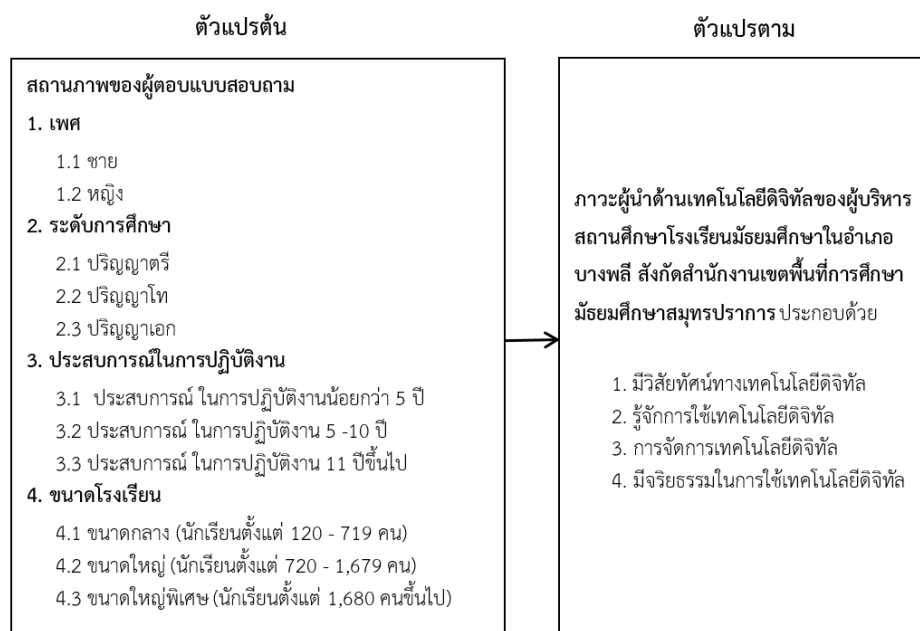
2. จากการสังเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จากการศึกษาเอกสารของแนวคิดทฤษฎี นักวิชาการ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นตัวแปรภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ตัวแปรจำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล 2) รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล 4) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3. จากการศึกษางานวิจัยของ(เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563) (สมพร ทรงจอหอ และคณะ, 2563) (วรรณภา จำเียรพีช, 2564) (จุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ, 2565) (ภูริรัตน์ สุกใส, 2565) (รุจาภรณ์ ลักษณะดี, 2565) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดพันธกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อการปฏิบัติตาม

อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจรรย์าณ เพื่อพัฒนางานบริหารฝ่ายต่าง ๆ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่ายผ่านการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นที่ปรึกษา แนะนำ สร้างความตระหนักให้เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของบุคลากร ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม และสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล มีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้ใช้สื่อดิจิทัล และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา วางแผนกลยุทธ์ กำหนดแนวทางที่เอื้อต่อ การทำงานในด้านต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ นโยบาย แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ ดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 585 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 1) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี จำนวน 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ 2) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ที่ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check-List) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 32 ข้อ จำแนกเป็น 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นำข้อมูลเชิงปริมาณประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์มาวิเคราะห์ด้วยสถิติโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติ t-test ในการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (One - way Analysis of Variance) ในการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและตามขนาดโรงเรียน กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's test) แล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและอันดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.27	.46	มาก	4
รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.29	.47	มาก	1
การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	4.29	.48	มาก	2
มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.29	.49	มาก	3
รวม	4.28	.48	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .47) รองลงมา คือ การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .48) มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .49) และมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .46) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน พบว่า

1. ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	เพศชาย (n =98)		เพศหญิง (n =136)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	4.26	.47	4.28	.46	.362	.819
รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.27	.47	4.30	.47	.393	.564
การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	4.28	.47	4.29	.48	.109	.796
มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.26	.48	4.50	.49	.742	.300
รวม	4.27	.47	4.30	.48	.509	.651

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.616	2	.308	1.439	.239
	ภายในกลุ่ม	49.475	231	.214		
	รวม	50.091	233			
รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.624	2	.312	1.417	.245
	ภายในกลุ่ม	50.874	231	.220		
	รวม	51.498	233			
การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.384	2	.192	.845	.431
	ภายในกลุ่ม	52.494	231	.227		
	รวม	52.878	233			

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.304	2	.152	.643	.527
	ภายในกลุ่ม	54.562	231	.236		
	รวม	54.865	233			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.504	2	.252	1.234	.293
	ภายในกลุ่ม	47.176	231	.204		
	รวม	47.680	233			

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.273	2	.136	.632	.532
	ภายในกลุ่ม	49.818	231	.216		
	รวม	50.091	233			
รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.618	2	.309	1.404	.248
	ภายในกลุ่ม	50.879	231	.220		
	รวม	51.498	233			
การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.963	2	.481	2.142	.120
	ภายในกลุ่ม	51.915	231	.225		
	รวม	52.878	233			
มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.603	2	.301	1.283	.279
	ภายในกลุ่ม	54.263	231	.235		
	รวม	54.865	233			

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.483	2	.242	1.182	.308
	ภายในกลุ่ม	47.197	231	.204		
	รวม	47.680	233			

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.688	2	.844	4.029	.019*
	ภายในกลุ่ม	48.403	231	.210		
	รวม	50.091	233			
รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.658	2	.829	3.842	.023*
	ภายในกลุ่ม	49.840	231	.216		
	รวม	51.498	233			
การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.535	2	.767	3.452	.033*
	ภายในกลุ่ม	51.343	231	.222		
	รวม	52.878	234			
มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2.580	2	1.290	5.700	.004*
	ภายในกลุ่ม	52.285	231	.226		
	รวม	54.865	233			

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.645	2	.823	4.128	.017*
	ภายในกลุ่ม	46.035	231	.199		
	รวม	47.680	233			

*P<.05

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา มีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดกลาง (n = 14) 3.96	ขนาดใหญ่ (n = 64) 4.20	ขนาดใหญ่พิเศษ (n = 156) 4.35
ขนาดกลาง	3.96	-	-.24777	-.39320*
ขนาดใหญ่	4.20	.24777	-	-.14543
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.35	.39320*	.14543	-

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า ด้านมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลทดสอบความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แตกต่างจากครูโรงเรียนมัธยม

ศึกษาขนาดกลาง โดยที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการสูงกว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รู้จักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน กำหนดพันธกิจด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์และแผนงานเพื่อการปฏิบัติตามอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาการบริหารฝ่ายต่าง ๆ ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่ายผ่านการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นที่ปรึกษา แนะนำสร้างความตระหนักให้เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของบุคลากร ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม และสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล มีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้ใช้สื่อดิจิทัลและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมพร ทรงจอหอ, 2563) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ระดับความเห็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรรณณา จำเริญพีช, 2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จุฑามาศ กมลและสุภาวดี

ลามเจริญ, 2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขต ปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ (กูร์รัตน์ สุกใส, 2565) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับความเป็นองค์กร แห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (รุจาภรณ์ ลักษณะดี, 2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใน สทศวิทยาเขต บ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในสทศวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการวางแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม มีการชี้แจง ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรในสถานศึกษา ได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะในทางที่ดีและเป็นแบบอย่าง ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ทำให้การทำงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ (จุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลามเจริญ, 2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ (รุจาภรณ์ ลักษณะดี, 2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสทศวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาในสทศวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณา

รายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ด้านมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายมาตรการการเห็นคุณค่า การตระหนักใช้ และการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อครูและบุคลากรที่ต่างกัน สอดคล้องกับ (จุฑามาศ กมลและ สุภาวดี ลาภเจริญ, 2565) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสภวิทยเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นผู้กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ สร้างวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างชัดเจน เพื่อให้ปฏิบัติตามเข้าใจตรงกัน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน ชี้แจงและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้กับครู ผู้ปกครองและนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับความสามารถในการเรียนการสอนและในการทำงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่เอื้อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลในการพัฒนา งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลติดต่อ ประสานงานระหว่างหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีวิจรรย์ญาณและมีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในการขับเคลื่อน สถานศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัล สนับสนุนการเตรียมความพร้อมทางด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการทำงานสำหรับครู สนับสนุนให้มีการแบ่งปันข้อมูลดิจิทัลภายในสถานศึกษา กำหนดนโยบาย เพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้อง ความเป็นส่วนตัวของบุคลากร เป็นแบบอย่างแก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง ส่งเสริมครู และนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม สร้างความตระหนักถึงความเป็น ส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล และมีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้ใช้สื่อดิจิทัลอย่าง เป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ด้านมิวสิคส์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการคิดนอกกรอบ เพิ่มอุดมการณ์ในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นรูปธรรมและให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

1.2 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของบุคลากร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้บุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 3 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้จัดสรรด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นองค์กรดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- จุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 1-16.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสทวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสทวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 1 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเกริก.
- วรรณภา จำเริญพิช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สพ.สมุทพรปรการ. (2566). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีพ.ศ. 2565 - 2567. <https://www.sesaosp.go.th/website/wp-content/uploads/2022/06/%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%9E%E0%B8%B1%E0%B8%92%E0%B8%AF-65-67-%E0%B8%AA%E0%B8%9E%E0%B8%A1%E0%B8%AA%E0%B8%9B.pdf>
- สมพร ทรงจอหอ และคณะ. (2563). การศึกษาลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุปรีดา โกษาแสง และคณะ. (2565). เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation Digital Technology for School Management in the Digital Transformation Era. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 19(37), 242-248.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.