

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษา
สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

The Development of English for Career Reading Exercise for Students in
Computer Engineering Technology, Faculty of Industrial and Technology,
Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Wangklaikangwon Campus

อุบลรัตน์ อ่วมด้วง*

Ubolrat Uamduang*

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล
Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Rattanakosin,
Wangklaikangwon Campus

*Corresponding author, email: Ubolrat.uam@rmutr.ac.th

Received: 18 Jul 2024, Revised: 16 Sep 2024, Accepted: 15 Jan 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ที่ศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL1002) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 บท แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/75.75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ, นักศึกษา, ทักษะการอ่าน

Abstract

The objective of this research is to develop and assess the effectiveness of English for Career reading exercises for students majoring in Computer Engineering Technology and to compare the reading ability of English for Career of the students before and after using the reading exercises created. The samples used in the research consisted of 30 first-year Computer Engineering Technology students from the Faculty of Industrial and Technology, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Wangklaikangwon Campus, who studied English for Career (ENL1002) in the second semester of the academic year 2018. The instruments used in the research included eight English for Career reading exercises designed specifically for these students along with a pre-test and post-test to assess their reading abilities. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and t-test statistics. The research findings revealed that: 1) The developed English for Career reading exercises had an efficiency score of 75.56/75.75, indicating that the exercises were highly effective. 2) The students' English for Career reading ability after using the exercises was significantly higher than before, with statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: English for career reading exercises, Students, Reading ability

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในยุคของข้อมูลข่าวสารและความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ ทั้งในตำราเรียน หนังสือ วารสารและการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตที่มีผู้ใช้มากที่สุด สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สิ่งที่เป็นจำเป็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือความสามารถในการอ่าน (Eskey, 1997) สอดคล้องกับวิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2528) ได้ระบุว่า ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษอันประกอบด้วย ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน นั้น ทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน ซึ่งต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านฉลากยา ป้ายโฆษณา ตลอดจนวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากต่างประเทศ นอกจากนี้ในการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงยิ่งขึ้น ยังมีความจำเป็นต้องอ่านตำราภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นการยืนยันความสำคัญของการอ่าน

มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความคิดเห็นของนักวิชาการหลายท่านที่มีต่อความสำคัญของการอ่าน ดังที่ จีรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ (2556) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญ เพราะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้และความคิด มองโลกที่กว้างไกล เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา และมีความคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นอกจากจะให้ความรู้แก่นักเรียนภายในห้องเรียนแล้วครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ เอกสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ ความคิดเหล่านั้นมาสัมพันธ์กับการทำงาน การดำเนินชีวิตประจำวัน

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากยิ่งขึ้นเมื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่ในทางกลับกันความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์และต้องได้รับการปรับปรุง ซึ่งจากผลการทดสอบวัดความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทบวงมหาวิทยาลัยจัดสอบทุกปี โดยมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนข้อในข้อสอบเป็นการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์สถิติคะแนนสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (ในปี พ.ศ.2551) ปรากฏวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ผู้สอบทำคะแนนได้ต่ำที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 23.98 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งจากจำนวนผู้สอบ 352,805 คน มีผู้สอบที่ได้คะแนนต่ำกว่าครึ่งจำนวน 338,440 คน (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2552) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า ผลคะแนนภาษาอังกฤษต่ำลงจากข้อมูลเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่าผู้จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ และควรจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนเมื่อศึกษาในระดับอุดมศึกษา (สิตา ทายะติ, 2551)

แม้ในปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่าน แต่พบว่าความสามารถของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านยังไม่น่าพอใจ จากการศึกษาวิจัย พบว่า สาเหตุของปัญหาการสอนอ่านในชั้นเรียนสามารถสรุปออกมาเป็นประเด็นหลักดังนี้ คือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนและปัญหาความไม่เหมาะสมของบทอ่าน (พรนิภา บรรจงมณี, 2548) จากงานวิจัย

ของบุษราภรณ์ ทับทิมงาม (2542) วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545) และตรุณี เรือนใจมั่น (2546) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากครูผู้สอนขาดสื่อแบบฝึกหัดการอ่านที่มีคุณภาพ และอุปกรณ์การสอน

การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำนั้น อาจมาจากสาเหตุหลายประการ คือ การใช้ตำราเรียนจากต่างประเทศที่ตีพิมพ์มานานแล้วทำให้ข้อมูลในเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ทันสมัย และการขาดแคลนแบบฝึกภาระงานต่าง ๆ ที่เป็นเอกสารจริงมาเป็นสื่อการสอน ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (Johns and Dudley-Evans, 1980) หรือการใช้ตำราในห้องตลาดมาสอน จึงไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ในการสอนได้ เนื่องจากหัวข้อหรือเนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่าใดนัก (Yun-Zhu, 1999) ซึ่งคำกล่าวนี้อาจสอดคล้องกับ ฮอร์น และ ออร์ (Horne & Orr, 1998) ที่กล่าวว่า มีสื่อการสอนจำนวนน้อยมากที่ขายอยู่ในร้านหนังสือที่จะตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยเอง พบว่า ตำราเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจสาขาต่าง ๆ ที่มีขายอยู่ในท้องตลาดมีจำนวนน้อย โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับช่างอุตสาหกรรมและมักเป็นเนื้อหาวิชาทั่วไปไม่มีตำราเฉพาะสาขา ดังนั้น เพื่อให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง จึงควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีส่วนช่วยในเรื่องของการออกแบบหลักสูตรรวมทั้งการเลือกสื่อการสอน วิธีการสอน รวมทั้งยุทธวิธีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจของผู้เรียนด้วย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (2552) มีปณิธานอันแน่วแน่ในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งสังคมประกอบการ (SMART Entrepreneur) และพันธกิจด้านหนึ่งที่ได้กำหนดไว้คือ จัดการศึกษามุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม โดยเน้นการบริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาล

จากการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้งหมด พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เห็นว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์ แต่นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย ประกอบกับตำราภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมในประเทศมีจำนวนน้อย และพบว่าเอกสารการสอนในห้องตลาดมีข้อจำกัดด้วยเหตุนี้จึงทำให้วัตถุประสงค์เดิมคือใช้เฉพาะกลุ่มและเฉพาะด้านนั้นเปี่ยมกันไป (Williams, 1981) ดังนั้น การใช้ตำราที่มีวางจำหน่ายในห้องตลาดมาสอนโดยตรง ไม่มีการคัดเลือกหรือดัดแปลงให้เข้ากับกลุ่มผู้เรียนย่อมไม่เหมาะสม (Jones, 1990 อ้างถึงใน ศิริรักษ์ ธิจิตต์, 2544) ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงเป็นวิชาบังคับเพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยเฉพาะนักศึกษา

สาขาวิชาช่างเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยสร้างเอกสารการสอนเสริมเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของผู้เรียน ซึ่งขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ นั้นมาจากการสำรวจความต้องการในด้านเนื้อหาของบทอ่านจากนักศึกษา สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี อาจารย์ผู้สอน ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและอาจารย์สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ผู้ปฏิบัติงานทางด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ รวมทั้ง จากการวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) โดยผู้สอน จะให้นักศึกษาฝึกทักษะการอ่านตามแบบฝึกเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และศัพท์เทคนิคเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ โดยการใช้แบบฝึกการอ่าน โดยใช้แผนภูมิความหมาย การถ่ายโอนข้อมูลเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษา สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การทบทวนวรรณกรรม

นฤมล แว่วสอน (2561) ทำการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านหนองอุมหวายสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.50/89.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ

โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.5500 หรือคิดเป็นร้อยละ 55 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อำไพพรรณ สวนสอน (2559) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อุดมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 35 คน ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 78.00/76.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ปกัสุวรรณ พนมเขตร์ และ อังคิรา เหลืองนภา (2560) ทำการศึกษาความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพทางธุรกิจ กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิตที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ ในระหว่างปีการศึกษา 2556-2559 จำนวน 60 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของบัณฑิตโดยรวมอาชีพที่มีความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ พนักงานโรงแรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 5.0 ส่วนผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจโดยรวมมีการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการติดต่อลูกค้ามากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 100 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความต้องการด้านหัวเรื่อง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ โดยดำเนินการดังนี้

2.1 นำหัวเรื่อง (Topics) ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการด้านหัวเรื่อง การวิเคราะห์จุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) ตามหลักสูตร อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ปริญญาตรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขต วังไกลกังวล เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงสร้างเนื้อหา สารและหัวข้อเรื่องของแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความง่ายของแบบฝึกเสริมทักษะ ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักศึกษา หลังจากได้กรอบเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนา แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

2.2 ค้นหาข้อมูลตามตารางกำหนดเนื้อหากิจกรรม โดยค้นคว้าเนื้อหาจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ คู่มือ เป็นต้น นำเนื้อหามาวิเคราะห์ ว่าตรงตามจุดประสงค์หรือไม่มีความเหมาะสมในการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด เพื่อนำมาพัฒนาสื่อการสอน โดยศึกษาแนวทางการสร้างกิจกรรมการสอนอ่านตามวิธีการของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535) และเดวิส และคณะ (Davies et al., 1990)

2.3 สร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยี วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 บท ตามตารางกำหนดเนื้อหา กิจกรรม โดยใช้ข้อมูลที่ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ คู่มือ เป็นต้น โดยแบบฝึกแต่ละบทประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activity) เป็นการกระตุ้นความรู้เดิมและ ให้ข้อมูลเพื่อช่วยในการอ่าน

2. กิจกรรมขณะอ่าน (While-reading activity) เป็นการสอนกลวิธีในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านข้อมูลทางภาษาแล้วทำภาระงานตามที่กำหนดได้

3. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading activity) เป็นภาระงานหรือกิจกรรมเพื่อ ทบทวนความรู้และประเมินความสามารถของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแต่ละบท

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design (บำรุง ไตรรัตน์, 2534)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และค่าร้อยละ นำมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในแต่ละบท วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตามเกณฑ์ 75/75 จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน คำนวณค่าสถิติที่ (t-test) แบบจับคู่ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ผู้วิจัยจะอภิปรายผลการวิจัยเฉพาะประเด็นสำคัญ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทโดยภาพรวม ได้คะแนน 1,814 คะแนน จากคะแนนเต็ม 2,400 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.56 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 909 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.75 ดังนั้น แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/75.75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี ผลการวิจัยสอดคล้องกับจักรพรรดิ คงนะ (2550) ที่ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแช่ม วัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นมีค่า 75.84/75.12 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพจากกลุ่มตัวอย่าง หลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยสอดคล้องกับ ปริญญาพร สิ้นหนู (2550) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี พบว่า สื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.97/75.23 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการอ่านหลังเรียนด้วยสื่อการอ่านที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สรุปผลวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/75.75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ โดยเฉพาะภาพประกอบที่มีความชัดเจน มีสีสันเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน และควรใช้สื่อประกอบการอ่านใหม่ ๆ เช่น จากสื่อสิ่งพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ สื่อทางอินเทอร์เน็ต
2. ควรมีการปรับปรุงสื่อให้อยู่ในรูปแบบทักษะสัมพันธ์ กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนอ่านเข้าใจแล้ว ควรจะได้ทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้อง เพื่อเป็นการทบทวนฝึกฝนมากขึ้น
3. ควรคัดเลือกบทอ่านที่มีความยากให้เหมาะสมกับระดับชั้น และระดับความสามารถของนักศึกษา เพราะจะช่วยให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการอ่านมากกว่าบทอ่านที่มีความยาวเกินไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแหม่ม วัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และ อัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านและการเขียนทางวิชาการ (Academic Reading And Writing)*. โอเดียนสโตร์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)*. ศิลปาบรรณาการ.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). ระบบสื่อการสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดรุณี เรืองใจมั่น. (2546). การพัฒนาแบบฝึกหัดการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
เอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”
อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- นฤมล แว่สอน. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุษราภรณ์ ทับทิมงาม. (2542). การศึกษาปัญหา ความต้องการ และวิธีการพัฒนาสมรรถภาพ
ทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
โท). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บำรุง โตรัตน์. (2534). การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ปภัสวรรณ พนมเขตร์ และ อังคิรา เหลืองนภา. (2560). การศึกษาความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการประกอบอาชีพ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ปริญญาพร สีนหนู. (2550). การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคม
ของวัยรุ่นระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิไธยาราม จังหวัดจันทบุรี (วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปานรวี ยงยุทธวิชัย. (2548). การอ่าน เขียน วิเคราะห์คิดสังเคราะห์. ธารอักษร.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พินิจทอง แมนสุมิตรชัย. (2558). เอกสารประกอบการสอนวิชาการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ.
สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. (20 มีนาคม 2562). พันธกิจมหาวิทยาลัย.
http://www.rmutr.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=3
- วีไลรัตน์ วสุรีย์. (2545). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น
ในรายวิชา อ 0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
จังหวัดลพบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสาข์ จิตวิรัตน์. (2528). การสอนภาษาอังกฤษ Reading English Comprehension.
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ศิริฉวี สนั่นเอื้อ. (2562). การพัฒนารูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยเกี่ยวกับการฟัง
พูดอ่าน เขียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2(6), 45-57.
- ศิริรักษ์ ธิดิตตัง. (2544). การพัฒนาเอกสารการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2552). รายงานสรุปการจัดสอบ O-Net ปีการศึกษา 2551.
<http://www.niets.or.th/pdf/sumup2551.pdf>
- สิตา ทายะติ. (2551). การใช้กิจกรรมเว็บแควสเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และความสามารถทางการพูดนำเสนอของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุมิตรา อังควัฒนกุล. (2535). วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อำไพพรรณ สอนสอน. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทบริหารธุรกิจ).
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Davies, E. et al. (1990). *Task reading*. Cambridge University Press.
- Eskey, D.E. (1997). Holding in the bottom: An interactive approach to the language
problems of second language readers. In Carrell, P.L., Devine, J., & Eskey,
D.E.(Eds.), *Interactive approaches to second language reading*. Cambridge
University Press.
- Horne, J., & Orr, J. (1998) Assessing behaviors that create resilient organization.
Employment Relations Today, 24(1), 29-39.
- John, T.F., & Dudley-Evans, T. (1980). An experiment in team-teaching of overseas
postgraduate students of transportation and plant biology. *ELT Journal*, 106(1),
121-124.
- William, R. (1981). A procedure for textbook analysis and evaluation on teacher
education course. *English for Specific Purposes*, 1(2), 156-163.
- Yun-Zhu, X. (1999). A new ESP course in the present Chinese context. *English for
Specific Purposes*, 18(Supplement), 57-74.