

เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

Attitude towards the Teaching Profession of Students of the Bachelor of Industrial Education Program Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi

จันทิมา หิรัญอ่อน^{1*}, เขตต์ เลิศวิวัฒนพงษ์², วรเชษฐ์ สิงห์ลอ³ และสมพร พึงสม⁴Jantima Hiranoon^{1*}, Kett Lertwiwattanapong², Worrachet Singlor³, and Sompond Puengsom⁴^{1,3}คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ²คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ⁴คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์^{1,3}Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi²Faculty of Business Administration and Information Technology, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi,⁴Faculty of Industry and Technology, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

*Corresponding author, email: jantimaka6@gmail.com

Received: 13 Nov 2024, Revised: 23 Nov 2024, Accepted: 1 Dec 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และ 2) เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำนวน 114 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัย พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ระดับมาก และผลการเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ในด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านลักษณะความเป็นครูและด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: เจตคติ, วิชาชีพครู, หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

Abstract

This research aimed to 1) study the attitude towards teaching profession of students in the Industrial Education Program and 2) compare the attitude towards teaching profession of students in the Industrial Education Program at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. The sample group used in this research was 114 students in the Industrial Education Program Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, selected by stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire assessing attitudes towards the teaching profession. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and one -way analysis of variance. The results of the research found that the overall attitude of students towards the teaching profession was at a high level. Furthermore, the comparison of attitudes among first-year, second-year, and third-year students in terms of teaching profession status, learning management processes, teacher characteristics, and career advancement in the teaching profession showed no statistically significant differences in their overall attitudes across these dimensions.

Keywords: Attitude, Teacher profession, Bachelor of industrial education program

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาในมาตรา 31 และมาตรา 32 มีใจความสรุปได้ว่า สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ ส่งเสริมการปฏิบัติงานจริง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2562) การจัดการศึกษาจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์และเข้ากับบริบทของโลก ที่ได้เปลี่ยนแปลง การเตรียมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการทำงานและอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นที่ต้องการขององค์กรต่าง ๆ ที่ต้องการผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและสร้างนวัตกรรม

ใหม่ ๆ ได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ที่ต้องการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน (อังคณา อ่อนธาน, 2562)

เจตคติเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่เกิด เจตคติเป็นศูนย์กลางความเข้าใจและพื้นฐานของพฤติกรรมทางสังคม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าเจตคติเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้บุคคลแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ หากนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ต่อครูผู้สอน และต่อกระบวนการวิชาที่เรียนย่อมส่งผลให้นักศึกษามีความขยันตั้งใจเรียนและประสบความสำเร็จในการเรียน จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจนักศึกษาและพัฒนาเจตคติให้กับนักศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่ความสำเร็จจากการศึกษาเจตคติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการศึกษายาอาชีพของสถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี พบว่า เจตคติของผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 จะเลือกเรียนในสายวิชาชีพมากกว่าสายสามัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำมีความสนใจที่จะเรียนสายอาชีพเพราะว่าการเลือกเรียนสายวิชาชีพไม่ต้องใช้ความรู้ทางด้านวิชาการมาก ใช้การลงมือปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งในปัจจุบันสังคมให้ความสำคัญปริญญากับตรกับการเรียนสายอาชีพ คือ เส้นทางของคนเรียนไม่เก่ง (กัญณภัทร หุ่นสุวรรณ, 2562)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นการจัดการเรียนการสอนด้านช่างอุตสาหกรรม โดยมีลักษณะเฉพาะมีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป โดยมุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถด้านทักษะทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้วันตรกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีเจตคติที่ดี มีเทคนิควิธีการสอน ตลอดจนมีจิตวิญญาณของความเป็นครูให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน เพื่อนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูในอดีตจะสอนผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ใช้เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ปลุกฝังสิ่งดีงามให้กับผู้เรียน แต่ในปัจจุบันสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงจนเกิดผลกระทบต่อพฤติกรรมครูทำให้คุณธรรม ความเป็นครูตกต่ำ เห็นได้จากข่าวตามหน้าหนังสือพิมพ์และสื่อออนไลน์ถึงการวางตัวและการปฏิบัติตนของครูที่มีต่อลูกศิษย์ การทำร้ายร่างกายศิษย์ การลงโทษเกินกว่าเหตุ การใช้คำพูดรุนแรง และครูมุ่งแสวงหาผลประโยชน์กับศิษย์ มักมีข่าวออกมาให้เห็นอยู่บ่อยครั้งและเพิ่มความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ภาพลักษณ์ของครูดูแย่ในสายตาศิษย์ (เมธา อึ้งทอง, 2558) ด้วยเหตุนี้เจตคติต่อวิชาชีพครูจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรม

คอมพิวเตอร์ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและโครงข่าย ว่านักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูอย่างไร ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมในการเตรียมความพร้อมความเป็นครูให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพครูที่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมจะต้องนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำแนกตามชั้นปี

การทบทวนวรรณกรรม

1. เจตคติ

เจตคติมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า Attitude เดิมทีเรามักใช้คำว่าทัศนคติ แต่ปัจจุบันเราใช้คำว่า เจตคติแทน มีผู้ให้ความหมายของคำว่าเจตคติหลายท่านดังสรุป คือ

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2559) และ จุฬาลักษณ์ เทียนรุ่งรัมย์ (2562) ได้กล่าวถึง เจตคติ สามารถสรุปได้ว่า เป็นความรู้สึกที่คนเรามีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือหลายสิ่งในลักษณะที่เป็นอัตวิสัย (Subjective) อันเป็นพื้นฐานเบื้องต้น หรือการแสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม เจตคติเป็นสภาพความคิดความเข้าใจและความรู้สึกเชิงประเมินที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ สภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลอันเป็นผลทำให้เกิดมีท่าทีหรือมีความคิดเห็นรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ เห็นหรือไม่เห็นด้วย เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวของบุคคล โดยผ่านประสบการณ์และการเรียนรู้จะแสดงออกเมื่อได้รับสิ่งเร้าให้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมา เจตคติมีทั้งด้านที่เป็นบวกและด้านที่เป็นลบต่อสิ่งต่าง ๆ การเกิดเจตคติจะสัมพันธ์กับความพร้อมและประสบการณ์ เจตคติจะเกิดขึ้นและคงอยู่ในตัวของบุคคล การเปลี่ยนแปลงเจตคติทำได้ยากแต่ก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้และเจตคติสามารถวัดได้ สรุปได้ว่า เจตคติ คือ ความรู้สึก ความเชื่อ และแนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งของหรือความคิดใดก็ตามในลักษณะของการประเมินค่า ซึ่งความรู้สึก ความเชื่อและแนวโน้มของพฤติกรรมนี้ต้องคงอยู่นานพอสมควร

2. วิชาชีพครู

พรรณอร อุฑาภาพ (2561) วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สร้างคนมาเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ครูจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ ผ่านการศึกษาอบรมอย่างเข้มข้น มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ตลอดจนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา เจตคติต่อวิชาชีพครู สามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านลักษณะความเป็นครู และด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 160 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 48 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 56 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 114 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากประชากร 160 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตาราง Krejcie and Morgan (พรรณีสีกิจวัฒนา, 2549) และใช้วิธีการเลือกโดยการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามชั้นปีและมีนักศึกษาเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครูจำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครู ได้ค่าตั้งแต่ 0.80-1.00 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างให้ตรงตามเกณฑ์ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย การดำเนินการวิจัยรวมถึงชี้แจงถึงสิทธิในการปฏิเสธการตอบแบบสอบถามโดยไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนให้กลุ่มตัวอย่างรับทราบ

3.2 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่กรกฎาคม - เดือนกันยายน พ.ศ. 2567 จากกลุ่มตัวอย่าง 3 ชั้นปี โดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 114 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

4.1 การวิเคราะห์เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนมีดังต่อไปนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีเจตคติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างของเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำแนกตามชั้นปี ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

1. ผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สามารถสรุปผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

เจตคติต่อวิชาชีพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับเจตคติ
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	4.31	0.38	มาก
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.69	0.40	มากที่สุด
3. ด้านลักษณะความเป็นครู	4.59	0.22	มากที่สุด
4. ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.23	0.47	มาก
รวม	4.45	0.37	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.37) เมื่อพิจารณาเจตคติต่อวิชาชีพครูแต่ละด้าน พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.40) รองลงมา คือ ด้านลักษณะความเป็นครู ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.22) ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.38) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.47)

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สามารถสรุปผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

เจตคติ	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		F	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านสถานภาพวิชาชีพครู	4.33	0.40	4.32	0.35	4.30	0.39	1.78	0.12
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.45	0.37	4.50	0.33	4.35	0.46	2.08	0.09
3. ด้านลักษณะความเป็นครู	4.51	0.37	4.46	0.40	4.41	0.44	0.73	0.50
4. ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.38	0.38	4.33	0.46	4.16	0.58	1.87	0.13
รวม	4.42	0.38	4.40	0.39	4.30	0.47	1.86	0.13

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ด้านลักษณะความเป็นครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.37) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.37) ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.38$, S.D.= 0.38) และด้านสถานภาพวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.40)

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.= 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.44) รองลงมา คือ ด้านลักษณะความเป็นครู ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.40) ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.46) และด้านสถานภาพวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.35)

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้านลักษณะความเป็นครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.33) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.46) ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.39) และด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.58)

ผลการเปรียบเทียบ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.37) เมื่อพิจารณาเจตคติต่อวิชาชีพครูแต่ละด้าน พบว่า มีเจตคติต่อวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.40) รองลงมา คือ ด้านลักษณะความเป็นครู ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.22) ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.38) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.47)

2. ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พบว่า นักศึกษาต่างชั้นปีกันมีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

การอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พบว่า มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, $S.D. = 0.37$) อาจเนื่องมาจากคณาจารย์คณะครุศาสตรบัณฑิตทำหน้าที่สอนและอบรมนักเรียนนั้น เป็นทั้งตัวแบบที่มีความใกล้ชิดกับนักศึกษาและเป็นตัวอย่างในการสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้สึกนึกคิดและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และนักศึกษาเข้ามาเรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เพราะมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพ ซึ่งคณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนในวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นเหตุจูงใจให้นักศึกษาเห็นต้นแบบที่ดีของรุ่นพี่ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการครูและต้องการเป็นครูเพื่อความมั่นคงในอนาคต สอดคล้องกับ จิตตรีจิตแจ้ง และ จิตเจริญ ศรีขวัญ (2562) ที่ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ส่วนใหญ่ได้มีการเรียนรู้ รับรู้ มีความเข้าใจ และมีโอกาสได้เรียนรู้กับคณาจารย์คณะครุศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีและอาจประทับใจในบรรยากาศการเรียนการสอนของคณาจารย์คณะครุศาสตร์และหรือคุณครูที่เคยสอนนักศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา จึงทำให้นักศึกษาที่เรียนในคณะครุศาสตร์ทุกสาขาวิชา มีระดับเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เมธา อึ้งทอง (2558) ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นวรัช นวชีวินมัย และคณะ (2560) ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านลักษณะความเป็นครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครูและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.1 เจตคติต่อวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครู ครูจึงเป็น

ต้นแบบทำให้นักศึกษามีความประทับใจ และเห็นถึงแนวทางการประสบความสำเร็จในอาชีพครูได้อย่างชัดเจน ทำให้นักศึกษาประทับใจและปฏิบัติตามเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในอนาคต สอดคล้องกับ Spurk, Kauffeld, Barthauer, & Heinemann (2015) ได้กล่าวว่า การประกอบอาชีพครูทุกคนย่อมต้องการประสบความสำเร็จในอาชีพของตนเอง เนื่องจากการประกอบอาชีพถือเป็นสิ่งที่สำคัญต่อสภาพชีวิตของบุคคล เพื่อให้ตนเองมีความพึงพอใจในการดำเนินชีวิต หรือเป็นการตอบสนองเป้าหมายของแต่ละบุคคล ทั้งสภาพความเป็นอยู่ ความสามารถ ความสนใจและสถานะทางสังคม สอดคล้องกับ สุขุมาลัย หนกหลัง และ ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ (2561) ได้กล่าวว่า การสร้างครูที่ดีจึงควรพัฒนานิสิตครูให้มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเป็นครูเพื่อมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเป็นครูจึงจะสามารถเป็นครูที่ดีไปพัฒนาผู้เรียนในสังคมได้ เพราะการเลือกประกอบอาชีพครูนั้นมีอิทธิพลที่สำคัญคือความมุ่งมั่นตั้งใจ ซึ่งกล่าวว่าเป็นกระบวนการทางความคิดต่อตนเองจะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งจากการตั้งเป้าหมายไว้ ดังนั้นความมุ่งมั่นตั้งใจในการเป็นครูเป็นกระบวนการทางความคิดที่นิสิตครูต้องการจะประกอบอาชีพครูในอนาคต

1.2 เจตคติต่อวิชาชีพครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมผลิตครูช่างอุตสาหกรรม ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำลาย เป็นการจัดการเรียนที่นำแนวคิดทฤษฎี หลักการต่าง ๆ มาบูรณาการสู่การลงมือปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ กระตือรือร้น และสนุกสนานในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ เมธา อึ้งทอง (2558) กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนอยู่ในลักษณะรายวิชาปฏิบัติ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ ทำลายความคิดทั้งผู้สอนและนักเรียนตลอดเวลา สอดคล้องกับ กุลิสรา จิตรชญาวนิช (2562) กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการในการดำเนินงานของผู้สอนตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุดการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะหรือสมรรถนะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.3 เจตคติต่อวิชาชีพครูด้านลักษณะความเป็นครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากการผลิตบัณฑิตครูของคณะครุศาสตร์ได้เห็นความสำคัญกับการพัฒนาให้นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเกี่ยวกับความรู้และสมรรถนะในด้านความเป็นครูในการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู สอดคล้องกับ สำนักงานคุรุสภา (2556) ความเป็นครูยังเป็นคนลักษณะของบุคคลในการมีจิตปฏิบัติตนเพื่อนำไปสู่การเป็นที่ยอมรับและภาคภูมิใจในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคคลอื่น ประกอบด้วย การปฏิบัติตนตามหน้าที่ครู การปฏิบัติต่อศิษย์โดยเสมอภาค

ความเชื่อในศักยภาพของมนุษย์และการเสียสละในงานครู สอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียววินดีสุข, (2561) ผลการศึกษาภาพอนาคตของคุณลักษณะครูไทย ต้องมีการรู้คิด มีการรู้เท่าทัน มีความสามารถในการคิดขั้นสูงและมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ ครูจะต้องมีจิตสาธารณะ จิตอาสา มีความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและมีความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ชุมชนและสังคม สอดคล้องกับ วันเพ็ญ นันทะศรี (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ปัจจัยคุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ปัจจัยด้านการยอมรับต่อองค์กร ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง และปัจจัยด้านภูมิหลังของนักศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 เจตคติต่อวิชาชีพครูด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีความเชื่อมั่นในอาชีพครูและตระหนักว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม สอดคล้องกับ ปิยภัทร จิรบุญโชติ (2567) การส่งเสริมให้ครูได้ใช้กระบวนการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าในอาชีพ โดยการทำให้บุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครูได้ใช้ประสบการณ์การปฏิบัติงานของตนพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการที่เกิดจากประสบการณ์จัดการเรียนการสอนที่ได้ผลดีแล้วนำมาเป็นผลงานการพัฒนาวิชาชีพครู ยังเป็นการแสดงถึงความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูและเกี่ยวข้องกับสวัสดิการ การดำรงชีพ คุณภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาชีพครู สอดคล้อง เกษฎา มหาโคตร (2565) ได้กล่าวว่าครูจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ซึ่งถือเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู การปฏิบัติตนตามเกณฑ์ที่กำหนดนี้จะช่วยเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูประสบความสำเร็จและก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พิจارณาในภาพรวม จำแนกตามชั้นปี นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เจตคติต่อวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านลักษณะความเป็นครู และด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูของนักศึกษาต่างชั้นปีกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ 4 ปี ไม่สามารถขอใบประกอบวิชาชีพครู ซึ่งนักศึกษาจะต้องสอบตามเกณฑ์ของคุรุสภา และนักศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาจะต้องเรียนในรายวิชาความเป็นครู

และรายวิชาเกี่ยวกับการศึกษา นักศึกษาจะถูกปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติต่อวิชาชีพครู กับครูผู้สอน ทำให้นักศึกษามีเจตคติต่อวิชาชีพครูไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามชั้นปี สอดคล้องงานวิจัย นวริช นวชีวินมัย และคณะ (2560) ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไม่แตกต่างกัน จากการพิจารณาผลการประเมินเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 3 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู และด้านลักษณะความเป็นครู อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ต้องเรียนรายวิชา ทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นทำให้นักศึกษามุ่งเน้นทักษะทางช่างอุตสาหกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติ ลักษณะความเป็นครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับความเป็นครูมาก่อน และการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับความเป็นครูเป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ อุตสาหกรรมบัณฑิต เนื่องจากในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนการสอนที่บูรณาการ ให้นักศึกษาได้เรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น จึงทำให้นักศึกษามีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ในแต่ละรายวิชา ซึ่งรายวิชาที่เกี่ยวกับความเป็นครู ยกตัวอย่าง เช่น รายวิชาการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตร เป็นรายวิชาที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ งานวิจัยและพัฒนาหลักสูตร นักศึกษาจะต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มย่อยและนำเสนอต่อ ครูผู้สอน วิธีดังกล่าวอาจทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในเนื้อหาของแต่ละรายวิชาอย่างถ่องแท้ แต่วิธีดังกล่าวอาจส่งผลให้นักศึกษาต้องใช้เวลามากในการศึกษาค้นคว้าและจัดทำผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ซึ่งนักศึกษาอาจเกิดความรู้สึกเหนื่อยล้า ท้อใจและเป็นกังวลใจเกี่ยวกับผลงาน สอดคล้องกับ ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และ พงศ์เทพ จิระโร (2562) การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครูเป็นกิจกรรมที่นำนักศึกษาเข้าไปสัมผัสสถานศึกษาดังแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็น การบ่มเพาะให้เกิดจิตวิญญาณความเป็นครู เห็นภาระและบทบาทหน้าที่ที่ครูพึงปฏิบัติ นักศึกษาได้รู้จัก ตนเองถึงความเป็นครูเป็นอันดับแรก สอดคล้องกับ นภาพรณ ธัญญา (2562) การเป็นครูต้องมีศรัทธา ความเชื่อมั่นและจิตวิญญาณความเป็นครู ถ่ายทอดองค์ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกลักษณะ ของความเมตตา จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน ส่วนด้าน ความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มองว่าเส้นของความเจริญก้าวหน้า ในวิชาชีพครูนั้นยังมองไม่เห็นถึงเส้นทางที่จะสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครู เนื่องจากปัจจุบัน การจะบรรจุเข้ารับราชการครูยังเป็นสิ่งที่ยากและจำนวนของรุ่นพี่ที่สามารถสอบบรรจุราชการครูได้

มีน้อยมาก ไม่มีแรงจูงใจที่อยากจะพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ รู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนรู้ ไม่อยากแสวงหาประสบการณ์ใหม่ ๆ ขาดความมั่นใจในความสามารถของตนเองว่าจะสามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ สอดคล้องกับ Bosworth (2022) ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดความเชื่อประสิทธิภาพในตนให้สูงขึ้น เห็นคุณค่าตนเองซึ่งเป็นพลังภายในบุคคลให้เกิดความเพียรพยายามอดทน เชื่อมั่นในความสามารถของตนในการจัดการและดำเนินการต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การแสดงผลต่อการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของ Wiles (1967) ได้อธิบายว่าความต้องการความสำเร็จในชีวิตเกิดจากการปลูกฝังตั้งแต่การอบรมเลี้ยงดู การปลูกฝังอาชีพ การส่งเสริมการศึกษาและจะประสบความสำเร็จได้เพราะปัจจัยด้านส่วนบุคคล

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ด้านที่มีคะแนนเจตคติต่อวิชาชีพครูน้อยกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ ด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู และลักษณะความเป็นครู ดังนั้น คณะครุศาสตรบัณฑิตเป็นหน่วยผลิตและพัฒนาครูจะต้องตระหนักถึงประเด็นปัญหาด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา โดยจัดกิจกรรมเสริม สนับสนุนให้นักศึกษารักและศรัทธาในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้นจะทำให้นักศึกษามีความมุ่งมั่น วิริยะ อุสาหะในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ได้ประกอบวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องความแปรเปลี่ยนของเจตคติวิชาชีพครูว่า มีความแปรเปลี่ยนตามระยะเวลาที่ผ่านไปหรือระดับชั้นในแต่ละปีของนักศึกษาหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กุลิสรา จิตรขญาวิณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัญญภัทร หุ่นสุวรรณ. (2562). เจตคติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการศึกษายาอาชีพของสถานศึกษาในจังหวัดสระบุรี. *วารสารนิสิตวัจ*, 21(2), 1-11.

- จิตตรี จิตแจ้ง และ จิตเจริญ ศรขวัญ. (2562). ความสามารถในการคิดแบบมีวิจารณญาณของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 14(1), 133-153.
- จุฬาลักษณ์ เทียนรุ่งรัมย์. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะการแพทย์ แผนไทย อภัยภูเบศร มหาวิทยาลัยบูรพา (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยบูรพา.
<http://dspace.lib.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/4356>
- เจษฎา มหาโคตร. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของข้าราชการครูวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ. *วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์*, 8(1), 73 -87.
- ดวงใจ ชนะสิทธิ์ และ พงศ์เทพ จิระโร. (2562). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิภาควะวันตก. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์ วิจัย*, 11(1), 290-309.
- นภาพรณ ธีธัญญา. (2562). การปฏิรูปตนเองเพื่อความเป็นครูมืออาชีพ. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยรำไพพรรณ*, 2(2), 1-10.
- นวริช นวชีวินมัย และคณะ. (2560). การศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร*, 7(1), 55-66.
- เมธา อึ้งทอง. (2558). เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์ อดุสากรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. *วารสารครุศาสตร์ อดุสากรรม*, 14(2), 358-364.
- ปิยภัทร จิรบุญโชติ. (2567). ความก้าวหน้าในเส้นทางการพัฒนาวิทยฐานะวิชาชีพของครูและผู้บริหาร สถานศึกษากับคุณภาพการจัดการศึกษา: พหุกรณีศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร การศึกษา). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2559). *เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียว ยินดีสุข. (2561). *ทักษะ 7C ของครู 4.0*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณอร อุซุภาพ. (2561). *การศึกษาและวิชาชีพครู*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณี สীগัจฉนา. (2549). *วิธีการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. คณะครุศาสตร์อดุสากรรมสถาบัน เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วันเพ็ญ นันทะศรี. (2559). *โมเดลความล้มเหลวโครงสร้างปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21* (รายงานการวิจัย). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สุขุมาลัย หนกหลัง และ ชยุตม์ ภิรมย์สมบัติ. (2561). การพัฒนาและตรวจสอบโมเดลสมการโครงสร้างของการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเป็นครูที่ส่งผลต่อความมุ่งมั่นตั้งใจในการเป็นครู. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต*, 14(2), 38-47.
- สำนักงานคุรุสภา. (2556). *การวิจัยพัฒนาเพื่อส่งเสริมสถาบันผลิตครูสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ: กรอบการจัดกลุ่มคุณภาพ สถาบันผลิตครูสำหรับประเทศไทย*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2562). *แนวทาง คู่มือ และกฎกระทรวงเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์*. สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- อังคณา อ่อนธานี. (2562). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการทำงานและอาชีพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(2), 336-350.
- Bosworth, P. (2022). *How to empower employees in the workplace*. Leadership Choice. <https://leadershipchoice.com/empower-employees-in-the-workplace/>.
- Spurk, D., Kauffeld, S., Barthauer, L., & Heinemann, N. S. (2015). Fostering networking behavior, career planning and optimism, and subjective career success: An intervention study. *Journal of Vocational Behavior*, 87, 134-144.
- Wiles, K. (1967). *Supervision for better schools*. Prentice-Hall Inc.