

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

Leadership in Digital Era of the School Administrators Kanthararom Cluster

Under Secondary Educational Service Area Office Sisaket -Yasothon

เบญจมาศ ชุ่มชื่น^{1*} และ นิวัตต์ น้อยมณี²Benjamas Chumchun^{1*} and Niwat Noymanee²^{1,2}บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ^{1,2}Graduate School, Bangkok Suvarnabhumi University

*Corresponding author, email: benjamas_ch@prot.ac.th

Received: 8 Jun 2025, Revised: 12 Jul 2025, Accepted: 30 Jul 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และสถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า เพศมีผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ระดับการศึกษาและอายุไม่มีความแตกต่างโดยรวม แต่บางด้านยังมีความแตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการทำงานไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, ยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, สหวิทยาเขตกันทรารมย์

Abstract

This study aimed to investigate the level of digital leadership among school administrators and to compare the differences in digital leadership based on gender, educational background, age, and work experience. The sample consisted of 162 government teachers from the Kanthararom school cluster under the Secondary Educational Service Area Office Sisaket-Yasothon. A questionnaire was used as the research instrument, with a reliability coefficient of 0.98. Data were analyzed using descriptive statistics (frequency, percentage, mean) and inferential statistics, including t-tests, one-way analysis of variance (ANOVA), and Scheffé's post hoc comparison. The findings revealed that: 1) Overall, school administrators exhibited a high level of digital leadership in all dimensions. The highest average score was found in the area of promoting the use of technology in teaching and learning, followed by ethical use of information technology and digital citizenship, data-driven administration, and digital vision, respectively. 2) Gender was found to significantly affect digital leadership at the .05 level. There were no statistically significant differences in digital leadership based on educational background and age overall, although some aspects showed variation. Work experience did not show any statistically significant differences.

Keywords: Leadership in digital era of the school administrators, Digital era, School administrators, Kanthararom cluster

บทนำ

การขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทยในยุคดิจิทัลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 9 มาตรา 63 ถึง 69 ได้ระบุไว้เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยกำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสม กับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

ปัจจุบันโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล มีผลกระทบต่อการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติทุกด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมการเมือง การศึกษาหรือการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือ COVID-19 ที่เกิดขึ้นอย่างรุนแรงเกือบทุกประเทศทั่วโลกในปี ค.ศ. 2020 นี้ เป็นการตอกย้ำและเร่งรัดให้เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการในรูปแบบออนไลน์ เพื่อการเรียนรู้และการทำงานภายใต้วิถีปกติใหม่ (New Normal) มีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น บุคลากรกระตือรือร้นที่จะต้องเรียนรู้การใช้เครื่องมือออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564) ผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนในยุคดิจิทัลนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปสู่การบริหารโรงเรียนห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ในระดับบุคคล ผู้บริหารและครู จากนั้นก็ส่งเสริมให้ครูบูรณาการในศาสตร์การสอน เนื้อหา และเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการนำเทคโนโลยีสู่การจัดการโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561) ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กร ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อบริหารจัดการการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

สอดคล้องกับการขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ มุ่งสู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ว่า “สำนักงานและโรงเรียนมาตรฐาน เด็กขยันเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21 ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ ผู้บริหารมีคุณธรรม เป็นผู้นำทางวิชาการ ทุกภาคส่วนสนับสนุนสู่พื้นที่นวัตกรรม” มีเป้าหมายให้ “เด็กศรีสะเกษ ยโสธร เก่งขึ้นด้วยนวัตกรรม” ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 5 คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนผ่านระบบดิจิทัล อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ที่ทำให้นักเรียนมีการเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะ

สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร, 2564)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในยุคปัจจุบันเพื่อให้ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาดังกล่าวจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าต้องมีการให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ ความสามารถ รวมทั้งสมรรถนะต่าง ๆ โดยเฉพาะสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยศึกษาจากมุมมองของข้าราชการครูในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ จำนวน 162 คน โดยไม่รวมผู้บริหารโรงเรียนระดับอื่น ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลของการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษายุคดิจิทัล ให้สอดคล้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและเป็นกำลังสำคัญของชาติในการสร้างสรรค์อนาคตของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2566 จำนวนข้าราชการครูรวม 8 โรงเรียน 275 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ข้าราชการครูในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2566 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จำนวน 162 คน จากนั้นใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยเทียบสัดส่วนของประชากรกับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

สมมติฐานในการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

2. ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

3. ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

4. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำดิจิทัล คือ ความสามารถของผู้บริหารในการแสดงออกแบบการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลในการสนับสนุนทรัพยากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันทำงาน โดยการนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมที่สามารถนำองค์กร ให้สามารถอยู่รอดในยุคดิจิทัลได้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบททางการศึกษา สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) ได้กล่าวถึงภาวะผู้นำดิจิทัลว่าเป็นการนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมที่สามารถนำองค์กร โดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรงกันประกอบด้วยนักวิชาการทางด้านการศึกษาและผู้ศึกษาวิจัยดังนี้ ญัฐธัญญา พรพทุมชัยกิจ และคณะ (2564), รัตนาภรณ์ วัชรอติยาพล (2563), ชีวิน อ่อนละออ (2563), นิศาชล บำรุงภักดี (2563), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561), จิณณวัตร ปะโคทัง (2561), ธนกฤต พราหมณ์นง (2560), จิรพล สังข์โพธิ์ และคณะ (2560), กรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยี จากมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาของสหรัฐอเมริกา CASTLE (2009), มาตรฐานชาติด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารของสหรัฐอเมริกา NETS-A (2009) อ้างถึงใน สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) และมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ISTE ปีค.ศ 2018 ซึ่งประกอบด้วย 5 มาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไปจะได้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ 3) การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน 4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ตัวแปร ดังนี้ 1) เพศประกอบด้วย เพศชายและเพศหญิง 2) ระดับการศึกษา ประกอบด้วย ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี 3) อายุ ประกอบด้วย ต่ำกว่า 30 ปี, 30 - 45 ปี และมากกว่า 45 ปี 4) ประสบการณ์ในการทำงานประกอบด้วย 1 - 5 ปี, 6 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาดำรงเอกสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้สังเคราะห์แนวคิดที่สอดคล้องกัน จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

- 2) การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ 3) การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
- 4) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการมุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ที่ผู้วิจัยจัดทำโดย

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. นำแบบสอบถามไปเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา และผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ ให้พิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้องของเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้วิธีหาค่า Index of item objective congruency (IOC) ของแบบสอบถามแต่ละข้อจากนั้นนำมาคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.70-1.00

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.98 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองและปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากคณะบัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ส่งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากการให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยทำหนังสือแนะนำตัวและใช้การส่งแบบสอบถาม

ออนไลน์ ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ได้นัดหมายไว้กับโรงเรียนจนครบทั้งหมด 162 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

3. นำผลการตอบแบบสอบถามที่ได้จากแบบสอบถามออนไลน์มาพิจารณาและตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และนำคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.20	.59	มาก	4
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.23	.65	มาก	3
3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.30	.62	มาก	1
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.27	.63	มาก	2
รวม	4.25	.58	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	เพศชาย		เพศหญิง			
	(n =66)		(n =96)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.13	.61	4.25	.58	-1.303	.194
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.07	.76	4.35	.53	-2.599*	.011
3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.19	.70	4.38	.55	-1.951	.053
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.17	.69	4.34	.58	-1.736	.084
รวม	4.14	.65	4.33	.52	-2.007*	.047

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ โดยผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชายจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 และเพศหญิงจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26 โดยรวมและรายด้านที่มีเพศต่างกัน พบว่า ข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะเห็นว่าข้าราชการครูที่มีเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สูงกว่าข้าราชการครูที่มีเพศชาย และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี (n =98)		สูงกว่าปริญญาตรี (n =64)			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.22	.60	4.16	.58	.624	.533
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ	4.29	.58	4.14	.73	1.468	.144
3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน	4.39	.56	4.17	.70	2.281*	.024
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	4.32	.60	4.20	.67	1.111	.268
รวม	4.31	.54	4.17	.63	1.475	.142

*P ≤ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2.194	2	1.097	3.211*	.043
	ภายในกลุ่ม	54.313	159	.342		
	รวม	56.507	161			
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	1.940	2	.970	2.370	.097
	ภายในกลุ่ม	65.083	159	.409		
	รวม	67.023	161			

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ด้านการส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.231	2	.616	1.595	.206
	ภายในกลุ่ม	61.387	159	.386		
	รวม	62.618	161			
4. ด้านการมีจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	2.328	2	1.164	3.017	.052
	ภายในกลุ่ม	61.346	159	.386		
	รวม	63.674	161			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.828	2	.914	2.767	.066
	ภายในกลุ่ม	52.538	159	.330		
	รวม	54.366	161			

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้เปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามอายุ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล เป็นรายคู่

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	$\bar{X}$	อายุ		
		ต่ำกว่า 30 ปี (n = 83)	30-45 ปี (n = 62)	มากกว่า 45 ปี (n = 17)
		4.15	4.38	4.29
ต่ำกว่า 30 ปี	4.15	-	-.24813*	-.12985
30-45 ปี	4.38	.24813*	-	-.11826
มากกว่า 45 ปี	4.29	.12985	.11826	-

* $P \leq .05$

ตารางที่ 5 เป็นผลการเปรียบเทียบเฉลี่ยรายคู่ของการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามอายุ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างจากข้าราชการครูที่มีอายุ 30-45 ปี โดยข้าราชการครูที่มีอายุ 30-45 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่า ข้าราชการครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน					
	1-5 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	(n = 72)		(n = 52)		(n = 38)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.14	.53	4.21	.63	4.29	.65
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศ	4.20	.56	4.20	.74	4.34	.65
3. ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการเรียนการสอน	4.32	.52	4.20	.73	4.42	.65
4. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็น พลเมืองในยุคดิจิทัล	4.21	.57	4.23	.72	4.44	.59
รวม	4.22	.50	4.21	.67	4.38	.60

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.564	2	.282	.801	.451
	ภายในกลุ่ม	55.943	159	.352		
	รวม	56.507	161			
2. ด้านการบริหารงานโดยใช้ ข้อมูลสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	.610	2	.305	.730	.484
	ภายในกลุ่ม	66.414	159	.418		
	รวม	67.023	161			
3. ด้านการส่งเสริมการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.074	2	.537	1.388	.253
	ภายในกลุ่ม	61.544	159	.387		
	รวม	62.618	161			
4. ด้านการมีจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.503	2	.752	1.923	.150
	ภายในกลุ่ม	62.170	159	.391		
	รวม	63.674	161			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.750	2	.375	1.112	.331
	ภายในกลุ่ม	53.616	159	.337		
	รวม	54.366	161			

* $P \leq .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การอภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

จากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นเช่นนี้ เนื่องจากจากการบริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการประชุมคณะกรรมการร่วมกันวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ด้าน ICT ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้เหมาะสมกับบทบาทและลักษณะงานของครู บุคลากรในสถานศึกษา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมครูและบุคลากรจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลาย มีการเตรียมความพร้อมเพื่อช่วยเหลือครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างความเท่าเทียมโดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ตระหนักรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณัญญ์ ตาแปง (2565) ได้ทำการศึกษายาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาทางการศึกษาแม่ฮ่องสอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธนิชา พรปทุมชัยกิจ และคณะ (2564) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การศึกษาการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันอาจมีความคิดเห็น มีการรับรู้ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง

เพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน จึงส่งผลให้ข้าราชการครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคาดหวัง มุมมอง ทักษะคิด ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ภัคภัท ธนเรืองสุวรรณ (2566) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำแนกตามเพศในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีระดับ นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษฎาพร ชาพิศร (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนเขตบางพลัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนในเขตบางพลัดกรุงเทพมหานครที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบริบท ทางสังคมที่เปลี่ยนไปการดำเนินชีวิตในปัจจุบันที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลเปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็วเพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้นและ เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารกับข้าราชการครูได้ทันเวลาและพื้นที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมสันต์ จันสอน (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มูฮำหมัดรุสลัน ลือบาเกะลูติง (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในภาพรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีการรับฟังความคิดเห็นของครูทุกคน และให้ครูทุกคน มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระเมื่อมีการประชุม เพื่อปรึกษาหารือโดยไม่ใช้อายุของครู มาเป็นข้อจำกัดในการแสดงความคิดเห็น แต่คำนึง

ถึงประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นกับสถานศึกษาเป็นหลัก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยัญญภาศ ไยดี (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การจำแนกตามอายุโดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทร์ฉัตร สุขเกษม (2559) ได้ทำการศึกษา เรื่อง โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของบุคลากรสำนักงานป้องกันควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของบุคลากรสำนักงานป้องกันควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข จำแนกตามกลุ่มอายุ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้ปฏิบัติงานตามศักยภาพ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการสับเปลี่ยนตำแหน่งงานให้ข้าราชการ ครูฝึกปฏิบัติจริง และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคพร เลิกนอก (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สามารถสรุปผลได้ดังนี้ ข้าราชการครู ในสหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 162 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 59.26 รองลงมา ได้แก่ เพศชาย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49 รองลงมา ได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51 มีอายุส่วนใหญ่ ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 51.23

รองลงมา ได้แก่ อายุ 30-45 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 38.27 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ อายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49 มีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ ได้แก่ 1-5 ปี จำนวน 72 คน ร้อยละ 44.44 รองลงมา ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 52 คน ร้อยละ 32.10 และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน ร้อยละ 23.46 การวิเคราะห์ระดับแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหารควรกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติวิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีอุดมการณ์ในการทำงานที่ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา มีการอบรม ให้ความรู้เพิ่มเติม ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างครอบคลุมในการทำงานและเพิ่มทักษะการคิด นอกกรอบ การมองการณ์ไกลอย่างกว้าง ๆ ที่ชัดเจนมากขึ้น

1.2 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 2 รองจากสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นหาเพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มทักษะและเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการทำงานในสถานศึกษา สร้างความเท่าเทียมโดยเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ตระหนักรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล

1.3 ผลจากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า

ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับที่ 3 รองจากสุดท้าย ผู้บริหาร ควรนำอุปสรรค หรือสภาพการณ์ภายนอกมาพิจารณาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานเกี่ยวกับนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล สร้างแรงจูงใจแก่ครู บุคลากรในการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีหลักสูตรอบรมภาวะผู้นำดิจิทัลแบบมีใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้บริหารระดับกลาง-สูง เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายงานบริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสหวิทยาเขตอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร และสหวิทยาเขตอื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตกันทรารมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และสหวิทยาเขตอื่น ๆ

2.4 วิธีการเก็บข้อมูลผ่านแบบสอบถามออนไลน์อาจมีความหลากหลายของคำตอบ ซึ่งการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัยอาจจำกัดความลึกของข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือความเข้าใจของผู้บริหาร เนื่องจากอิงจากมุมมองของผู้ได้บังคับบัญชาเพียงด้านเดียว

เอกสารอ้างอิง

กรณีฐ์ ตาแปง. (2565). บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ฮ่องสอนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- กฤษฎาพร ชาพิศร. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 20(39), 123-125
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คมสันท์ จันสอน. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์*, 6(2), 226-228.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. *โรงพิมพ์ ศิริธรรมออฟเซต*.
- จิรพล สังข์โพธิ์, สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และ เสาวณีย์ อยู่ดีรัมย์. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหาร ยุคดิจิทัล องค์การไอทีและองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*.
- ชญัญญาก์ ไยดี. (2561). การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารดุสิตบัณฑิต ทางสังคมศาสตร์*, 8(1), 150-164.
- ชีวิน อ่อนละออ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนภา และ สวิตา อ่อนละออ. (2563). ภาวะผู้นำยุค ดิจิทัลสำหรับนักบริหารการศึกษา. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 10(1), 109-120.
- ณัฐณิชา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และ พงษ์ศักดิ์ ทองพั่นซ่ง. (2564). ภาวะผู้นำยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ โยโสธร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 60-62.
- ดาวรรุวรรณ ถวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล *Digital Leadership*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธนกฤต พรหมณีก. (2560). การศึกษาองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 217-255.
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬา ขอนแก่น*, 7(2), 151-166

- ภาคปัทม ธนเรืองสุวรรณ. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- มูฮำหมัดรุสสัน ลือบากะลูติง. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัตนารณ วัชรอติยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเกริก.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร (2564). แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2565-2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร. <https://www.secondarysskyst.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนและโรงเรียน ในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 216.
- อินทร์ตร สุขเกษม. (2559). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของบุคลากรสำนักงานป้องกันควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. วารสารควบคุมโรค กรมควบคุมโรค, 42(1), 55-66.
- Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education: CASTLE. (2009). *Principals technology leadership assessment*. <https://schooltechleadership.org/books/>
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.) UCL Press.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- National Education Technology Standards and Performance Indicator for administrators. (2008). *Educational administrators are responsible for 5 areas related to technology leadership*. <https://shorturl.asia/aU5Zr>