

การตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นารี ถิกสถิตย์ และ เสรี ชัดแจ้ง

วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา

สมสิทธิ์ จิตรสถาพร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ และสร้างสมการการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี จำนวน 177 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามตัวแปรที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรม SPSS ในการหาค่าสถิติพื้นฐาน ใช้โปรแกรม PRELIS วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และ โปรแกรม LISREL 8.80 Student Edition ใช้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ความเคร่งศาสนา (REL) และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) มีสหสัมพันธ์พหุคูณกับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ (SMU) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .73 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรทั้งหมดร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศได้ ร้อยละ 52.70 ขนาดอิทธิพลของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .50 และสามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ ได้ดังนี้

สมการถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{SMU} = 3.92 + 0.42 (PEA) - 0.38 (PAA) - 0.27 (GPA) - 0.57 (REL) + 0.95 (OAE)$$

สมการถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{SMU} = 0.27 Z_{PEA} - 0.31 Z_{PAA} - 0.19 Z_{GPA} - 0.24 Z_{REL} + 0.33 Z_{OAE}$$

คำสำคัญ: พฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ/ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท/ ความผูกพันกับบิดามารดา/ ความเคร่งศาสนา/ โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์

An Investigation of Sociological Predictors of Sexual Media Use Behavior among Upper Secondary School Students

Naree Thuksathit and Seree Chadcham

College of Research Methodology and Cognitive science, Burapha University, Thailand

Somsit Jitstaporn

Faculty of Education, Burapha University, Thailand

Abstract

The purpose of this research was to study the multiple correlation between sexual media use behavior among upper secondary school students and peer attachment, parent attachment, father's level of education, mother's level of education, grade point average, religiosity, opportunity to access electronic media, and first time experience with sexual media use variables and to construct a multiple regression equation. The sample consisted of 177 upper secondary school students from schools under the jurisdiction of the Office of Basic Education Commission, Chon Buri, Thailand, academic year 2009. The research instrument was a questionnaire of variables related to sexual media use behavior among upper secondary school students. Descriptive data were produced using SPSS, multiple correlation analysis was analyzed by PRELIS, and multiple regression analysis was analyzed by LISREL 8.80 student edition.

Results indicated that peer attachment (PEA), parent attachment (PAA), grade point average (GPA), religiosity (REL), and opportunity to access electronic media (OAE) accounted for 52.70 percent of the total variance of sexual media use behavior (multiple R of 0.73, $p < .05$). The effect size of the coefficients of determination (R^2) was 0.50.

The regression equation of raw scores was

$$\hat{SMU} = 3.92 + 0.42 (PEA) - 0.38 (PAA) - 0.27 (GPA) - 0.57 (REL) + 0.95 (OAE)$$

The regression equation of standard scores was

$$\hat{Z}_{SMU} = 0.27 Z_{PEA} - 0.31 Z_{PAA} - 0.19 Z_{GPA} - 0.24 Z_{REL} + 0.33 Z_{OAE}$$

Keywords: Sexual media use behavior, peer attachment, parent attachment, religiosity, opportunity to access electronic media

ความนำ

สภาพสังคมของประเทศไทยในขณะนี้ได้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีตในหลายๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ดังจะเห็นได้จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เพิ่มมากขึ้น การคมนาคม การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว ตลอดจนได้รับอิทธิพลของสังคมตะวันตก ตามแนวคิดของโลกไร้พรมแดน ซึ่งหลังไหลเข้ามาหล่อหลอมทำให้วิถีชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป ความเจริญก้าวหน้าดังกล่าวเป็นที่ยอมรับกันว่าสื่อมีอิทธิพลต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก สื่อทุกชนิด ทั้งสื่อโทรทัศน์ วิทยุ โทรทัศน์แบบไร้สาย ตลอดจนสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่โยงใยการสื่อสารไปทั่วทุกมุมโลก สื่อเหล่านี้เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นไปของสังคม

ในยุคที่การสื่อสารไร้พรมแดน สื่อทางเพศก็ได้รับการพัฒนาอย่างไร้ขอบเขตเช่นกัน วัตถุหรือสิ่งของลามกที่แพร่หลายอยู่ในขณะนี้มียู่มากมายหลายประเภท จากการศึกษาพบว่า การผลิตวัตถุหรือสิ่งลามกได้วิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีซึ่งแตกต่างจากในอดีตที่การผลิตวัตถุหรือสิ่งลามกจะมีรูปแบบเป็นเพียงการวาดภาพ ต่อมาได้พัฒนาเป็นการถ่ายภาพ การพิมพ์ การบันทึกภาพยนตร์ วีดีโอ และช่องทางการเผยแพร่ผ่านสื่อต่าง ๆ ที่พัฒนาขึ้นตามยุคสมัย เช่น สิ่งพิมพ์หลากหลายประเภท โทรทัศน์ โทรทัศน์ วีดีโอ เกลเบิลทีวี สัญญาณโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม การส่งภาพและข้อความผ่านระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น (ชนะชัย ผดุงจิตติ, 2545)

ความหลากหลายและเข้าถึงได้ง่ายของสื่อทางเพศ จนเป็นความเคยชินของคนทุกเพศทุกวัยทำให้มีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชนที่ยังขาดวิจารณญาณในการรับสื่อ และเกิดการเลียนแบบจนกลายเป็นอาชญากรรมทางเพศ โดยเป็นทั้งผู้กระทำและผู้ถูกกระทำในเวลาเดียวกัน (ชินัญชัย กาญจนะจิตรา และคณะ, 2548) จนเป็นที่น่าสังเกตว่าจำนวนความผิดของเด็กและเยาวชนในฐานะความผิดเกี่ยวกับเพศมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน, 2550) ในปี พ.ศ. 2546 มีคดีอาชญากรรมทางเพศเกิดขึ้นจำนวน 1,735 คดี ปี พ.ศ. 2547 มีจำนวน 2,416 คดี ปี พ.ศ. 2548 มีจำนวน 2,680 คดี ปี พ.ศ. 2549 มีจำนวน 3,652 คดี และในปี พ.ศ. 2550 มีจำนวน 3,747 คดีโดยเฉพาะในช่วงปี พ.ศ. 2548 – 2550 คดีมีอัตราเพิ่มสูงขึ้นอย่างน่าเป็นห่วง และสื่อทางเพศก็เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำผิดทางเพศ เพราะเด็กและเยาวชนมีธรรมชาติที่ไวต่อการรับรู้และยังขาดความสามารถในการกลั่นกรองเลือกสรรข้อมูล เมื่อได้รับรู้พฤติกรรมทางเพศจากสื่อต่าง ๆ ประกอบกับการรับรู้เป็นระยะเวลานาน จะส่งผลกระทบต่อทางลบในเชิงพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนได้

จังหวัดชลบุรีเป็นจังหวัดที่มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย และเด่นดังในเรื่องของสถานบันเทิงสถานเริงรมย์ต่าง ๆ โดยเฉพาะที่ “พัทยา” และ “บางแสน” ทำให้มีนักท่องเที่ยวหลั่งไหลเข้ามาอย่างไม่ขาดสาย ประกอบกับข่าวสารเกี่ยวกับสื่อทางเพศก็มีมาก ข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับการถ่ายทำวีซีดีลามก เพื่อเผยแพร่และจำหน่าย เคยเกิดขึ้นมาแล้วหลายครั้งในพื้นที่จังหวัดชลบุรี จึงเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนในจังหวัดชลบุรีเข้าถึงสื่อทางเพศ

ได้ง่าย ซึ่งพฤติกรรมชอบดูเว็บไซต์ลามกในกลุ่มวัยรุ่นหรือผู้ที่อยู่ในวัยเรียน หากหมกมุ่นมาก ๆ จะส่งผลกระทบยาว ทำให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ดูแล้วอยากทำตามหรือมีพฤติกรรมผิดธรรมาภรณ์ (ศรีดา ตันตะอริพานิช, 2549)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ทำให้มีผู้สนใจศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมของวัยรุ่นในการใช้สื่อทางเพศ เช่น การศึกษาของ Davies (2007) พบว่า เพื่อนสนิท บิดามารดา ความเคร่งศาสนา และการศึกษาของ บิดามารดาส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้สื่อที่มีเนื้อหาทางเพศของวัยรุ่น โดยเฉพาะกลุ่มเพื่อนร่วมรุ่นมีอิทธิพลต่อการ ใช้สื่อทางเพศของวัยรุ่นมากที่สุด ปิยวร กุมภีรัตน์ (2546) ได้ศึกษาปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่นำไปสู่ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในจังหวัดแพร่พบว่า ปัจจัยทางสังคมที่นำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้แก่ ปัจจัย ด้านเพื่อน ในฐานะเป็นผู้มีอิทธิพลในเรื่องของการเป็นแบบอย่างให้ทำตามและการให้คำปรึกษาเรื่องเพศสัมพันธ์ และผลการศึกษาของ พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) ที่ศึกษาถึงพฤติกรรมกาเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและความพึงพอใจจากการเปิดรับพบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการค้นหาข้อมูลคือเพื่อน โดยเฉพาะวัยรุ่นหญิงตอนปลายส่วนใหญ่นิยมแสวงหาข้อมูลร่วมกับเพื่อน โดยวัยรุ่นส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเปิดรับสื่อทางเพศ เนื่องจากได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้รับข่าวสารมรรณทางเพศ ได้รู้จักเพื่อนใหม่ และ ทำให้มีความรู้เรื่องเพศมากขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายในจังหวัดชลบุรีมีความสัมพันธ์กับตัวแปรใดบ้าง และตัวแปรใดสามารถทำนายพฤติกรรมกาใช้สื่อทาง เพศของนักเรียนได้ เพื่อจะนำผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมกาใช้สื่อ ทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งกำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนกลาง ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมใน ยุคข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนดำรงตนอยู่ในกรอบศีลธรรมที่ติงตามวัฒนธรรมไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายกับตัวแปรทางสังคมวิทยา ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษา ของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ สถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

2. เพื่อสร้างสมการการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ด้วยตัวแปรทางสังคมวิทยา ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับ การศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาความสามารถของตัวแปรทางสังคมวิทยา ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่อทางเพศ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ ทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดจากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ทฤษฎีการเปิดกว้างและการปิดกั้นทางสังคม (Theory of Broad and Narrow Socialization) ของ Arnett (1995) ซึ่งกล่าวว่า ตัวแทนทางสังคม 7 กลุ่ม ประกอบด้วย เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน/ที่ทำงาน ชุมชน สื่อ ระบบกฎหมาย และระบบความเชื่อทางวัฒนธรรม ในบางวัฒนธรรมตัวแทนทางสังคมเหล่านี้ทำหน้าที่นำเสนอความแตกต่างในสิทธิและเสรีภาพของบุคคล รวมถึงการแสดงออกของแต่ละบุคคล ซึ่งกรณีนี้เรียกว่าการเปิดกว้างทางสังคม อย่างไรก็ตามในบางวัฒนธรรมก็ยังมีกรอบบังคับให้เชื่อฟัง และกำหนดกฎเกณฑ์ จำกัดขอบเขตในสิทธิและเสรีภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งในกรณีเช่นนี้เรียกว่าการปิดกั้นทางสังคม Davies (2007) ได้นำทฤษฎีนี้ไปใช้ในการวิจัยเรื่องอิทธิพลของเพื่อนในการใช้สื่อทางเพศพบว่า เพื่อนสนิท บิดามารดา ความเคร่งศาสนา การศึกษา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของวัยรุ่น นอกจากนี้ยังพบว่า เพื่อนสนิทมีบทบาทสำคัญต่อการใช้สื่อทางเพศครั้งแรก และเพื่อนสนิทจะมีอิทธิพลต่อการใช้สื่อทางเพศของวัยรุ่นมากที่สุด

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย ผู้วิจัยยังไม่พบการศึกษาที่นำตัวแปรดังกล่าวมาตรวจสอบการทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังแสดงในภาพที่ 1

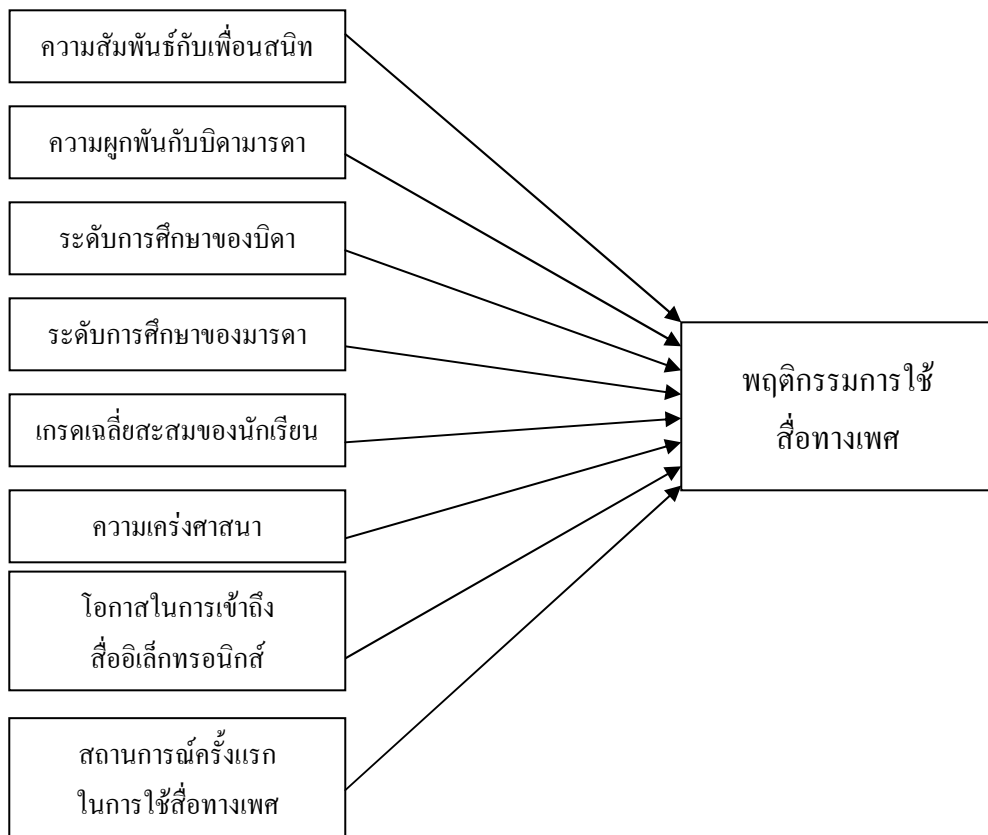
สมมติฐานการวิจัย

1. ตัวแปรพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสหสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ

2. ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้

ตัวแปรทำนาย

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการตรวจสอบตัวแปรทำนายทางสังคมวิทยาของพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดชลบุรี ซึ่งมีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด 16,051 คน

กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 180 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีของ Linderman, Merenda & Gold (1980 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) โดยใช้อัตราส่วนตัวแปรทำนายต่อกลุ่มตัวอย่างเป็น 1 : 20 เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท พัฒนามาจากแบบสำรวจของ Armsden and Greenberg (1987) จำนวน 18 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84

ตอนที่ 3 ความผูกพันกับบิดามารดา พัฒนามาจากแบบสำรวจของ Armsden and Greenberg (1987) จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .87

ตอนที่ 4 ความเคร่งศาสนา พัฒนามาจากแบบสอบถามของ Plante and Boccaccini (1997) จำนวน 15 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 4 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .77

ตอนที่ 5 พฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ พัฒนามาจากแบบสอบถามของ ปริมา อภิโชติกร (2551) มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากโรงเรียนที่มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอยู่ ในระหว่างวันที่ 17 – 31 สิงหาคม พ.ศ. 2552 โดยแจกแบบสอบถามไปจำนวน 180 ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนมาเป็นฉบับที่สมบูรณ์จำนวน 177 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.33

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อให้ทราบลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงของตัวแปร โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าร้อยละ ของตัวแปรแต่ละตัวที่ใช้ในการทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ

2. วิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร เป็นการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้โปรแกรม PRELIS

3. วิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (Enter) เพื่อให้ได้สมการทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เหมาะสม โดยใช้โปรแกรม LISREL 8.80 Student Edition

4. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ที่เปลี่ยนแปลง ระหว่างสมการถดถอยพหุคูณตั้งต้นกับสมการถดถอยพหุคูณที่ปรับใหม่ โดยใช้สถิติ F- ratio (Schumacher & Lomax, 2004)

5. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ของสมการถดถอยพหุคูณ โดยใช้สถิติ F- ratio (Schumacher & Lomax, 2004)

6. คำนวณขนาดอิทธิพล (Effect size) ของค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) (Schumacher and Lomax, 2004)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 8 ตัว) พบว่า ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ความเคร่งศาสนา (REL) และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกับตัวแปรพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ เท่ากับ .73 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สามารถทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศได้ ร้อยละ 53.40 โดยตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) สามารถทำนายได้มากที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ความเคร่งศาสนา (REL) และเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ตามลำดับ ส่วนตัวแปรทำนายที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติคือ ตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา (FLE) ระดับการศึกษาของมารดา (MLE) และสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES)

ผลการตัดตัวแปรทำนายที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติออกทีละตัวแปร โดยตัวแปรที่ถูกตัดออกจากสมการมี 3 ตัวแปร ได้แก่ ระดับการศึกษาของมารดา (MLE) ระดับการศึกษาของบิดา (FLE) และประสบการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศ (FES) ตามลำดับ คงเหลือตัวแปรทำนายที่มีนัยสำคัญทางสถิติ 5 ตัว ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ความเคร่งศาสนา (REL) และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรทำนายทั้ง 5 ตัวกับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ ปรากฏดังตารางที่ 1 และภาพที่ 2

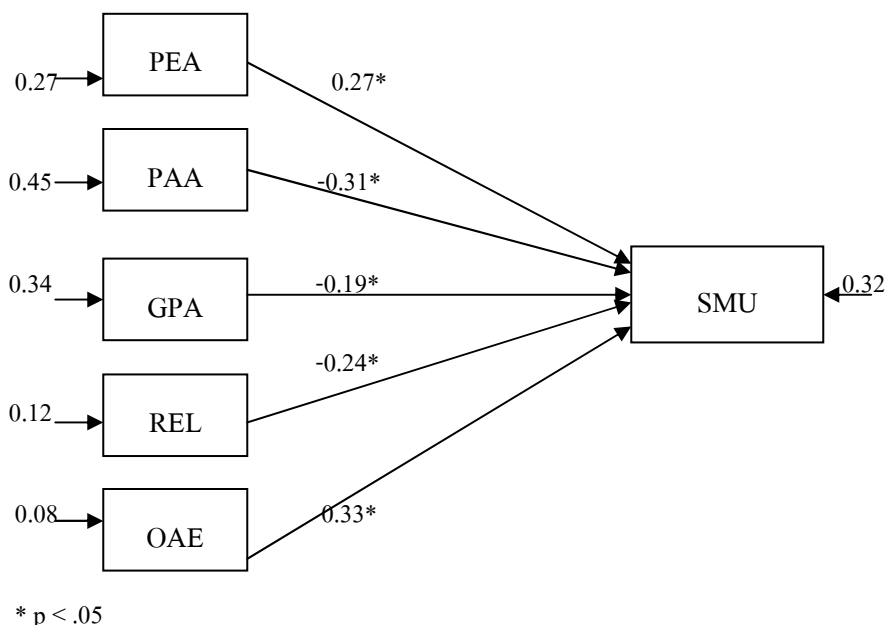
ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในการทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 5 ตัว)

ตัวแปรต้น	b	SE b	β
Constant	3.92*	0.56	
PEA	0.42*	0.08	.27*
PAA	-0.38*	0.07	-.31*
GPA	-0.27*	0.08	-.19*
REL	-0.57*	0.14	-.24*
OAE	0.95*	0.16	.33*

R Square = .527, R = .73

*p < .05; b = สัมประสิทธิ์การถดถอยของคะแนนดิบ SE b = ค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร

β = สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน



ภาพที่ 2 โมเดลการถดถอยพหุคูณในการทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศแบบใส่ตัวแปรพร้อมกัน (ตัวแปรทำนาย 5 ตัว)

จากตารางที่ 1 และภาพที่ 2 ปรากฏว่า ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ความเคร่งศาสนา (REL) และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) ร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศได้ร้อยละ 52.70 โดยตัวแปรโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) สามารถทำนายได้มากที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) และความเคร่งศาสนา (REL) ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่ทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศได้น้อยที่สุดคือ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ที่เปลี่ยนแปลงระหว่างสมการการถดถอยพหุคูณตั้งต้นกับสมการการถดถอยพหุคูณที่ปรับใหม่ โดยคำนวณค่าสถิติทดสอบ $F(3, 168) = 0.84, p < .05$ และเปิดตารางค่าวิกฤตของ $F(3, 168) = 2.68, p < .05$ ดังนั้น ค่า F จากการคำนวณน้อยกว่าค่าวิกฤตของ F แสดงว่า $R^2 > 0$ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือจำนวนตัวแปรทำนายที่ลดลงจาก 8 ตัวเหลือเพียง 5 ตัว ไม่ ทำให้ประสิทธิภาพที่ได้แตกต่างกัน

การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ของสมการการถดถอยพหุคูณ โดยคำนวณค่าสถิติทดสอบ $F(5, 171) = 38.11, p < .05$ และเปิดตารางค่าวิกฤตของ $F(5, 171) = 2.29, p < .05$ ดังนั้น ค่า

F จากการคำนวณมากกว่าค่าวิกฤตของ F แสดงว่า $R^2 > 0$ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปรสามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ (SMU) ได้ร้อยละ 52.70 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

การคำนวณหาขนาดอิทธิพล (Effect size) ของตัวแปรทำนายทั้ง 5 ตัวแปร ปรากฏว่า ขนาดอิทธิพลมีค่าเท่ากับ .50 แสดงว่าตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับปานกลาง

จึงสรุปได้ว่า

1. ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศเท่ากับ .73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ตัวแปรความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท (PEA) ความผูกพันกับบิดามารดา (PAA) เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ความเคร่งศาสนา (REL) และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OAE) ร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ (SMU) ได้ร้อยละ 52.70 และสามารถสร้างสมการถดถอยพหุคูณทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ (SMU) ได้ดังนี้

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{SMU} = 3.92 + 0.42 (PEA) - 0.38 (PAA) - 0.27 (GPA) - 0.57 (REL) + 0.95 (OAE)$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{SMU} = 0.27 Z_{PEA} - 0.31 Z_{PAA} - 0.19 Z_{GPA} - 0.24 Z_{REL} + 0.33 Z_{OAE}$$

3. ขนาดอิทธิพลของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .50

อภิปรายผล

ผลการวิจัยปรากฏว่าตัวแปรทำนาย 5 ตัวแปร ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงอภิปรายความสัมพันธ์ของ ตัวแปรทำนายแต่ละตัวกับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนได้ดังนี้ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายความว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิทมาก จะมีพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศมากด้วย แสดงว่ากลุ่มเพื่อนสนิทมีส่วนชักจูงนักเรียนให้มีความรู้พฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ ซึ่งผลการวิจัยประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยหลายเรื่อง ได้แก่ งานวิจัยของ Davies (2007) พบว่า เพื่อนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศ ผู้ที่มีความสัมพันธ์สนิทกับเพื่อนมากก็จะมีโอกาสใน

การใช้สื่อทางเพศมากกว่าผู้ที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนน้อย ประกอบกับประสบการณ์ในการใช้สื่อทางเพศส่วนใหญ่ มักจะมาจากเพื่อนสนิทมากกว่าที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง งานวิจัยของธนวรรณ แจ่มสุวรรณ (2543) ที่ศึกษาเรื่องสื่อกับการกระทำทางเพศ: ศึกษาเฉพาะกรณีเรือนจำกลางคลองเปรมก็พบเช่นกันว่า ผู้กระทำทางเพศส่วนใหญ่รับสื่อลามกอนาจารเพราะเพื่อน และเพื่อนเป็นผู้นำสื่อลามกอนาจารมาให้ ส่วนพรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) ได้ศึกษาเรื่อง การแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศของวัยรุ่นไทยที่นำเสนอผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตพบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการค้นหาข้อมูลคือเพื่อน โดยเฉพาะวัยรุ่นหญิงตอนปลายส่วนใหญ่นิยมแสวงหาข้อมูลร่วมกับเพื่อน และงานวิจัยของนันทยา ประสงค์กิจ (2546) ศึกษาอิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อการ์ตูนลามกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี พบว่า ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อหนังสือการ์ตูนลามก

ความผูกพันกับบิดามารดาที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายความว่า นักเรียนที่มีความผูกพันกับบิดามารดามากจะมีพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศน้อย ประเด็นนี้ก็สอดคล้องกับผลการวิจัยหลายเรื่อง ได้แก่ Davies (2007) พบว่า เด็กที่ใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่กับบิดามารดา มีความผูกพันกับบิดามารดามาก จะมีโอกาสในการใช้สื่อทางเพศน้อยกว่าเด็กที่มีความผูกพันกับบิดามารดาน้อย ซึ่งส่วนใหญ่เด็กจะใช้ชีวิตอยู่กับเพื่อนมากกว่า ทำให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสใช้สื่อทางเพศมากกว่าเช่นกัน Greenfield (2004) ได้ศึกษาเรื่องการเปิดรับภาพโป๊ทางอินเทอร์เน็ตโดยไม่ได้ตั้งใจในเครือข่ายการใช้แฟ้มข้อมูลร่วมกันที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กและครอบครัว พบว่า ความอบอุ่นและการพูดคุยกันภายในครอบครัวระหว่างเด็กและผู้ปกครองเป็นวิธีการดีที่สุดในการนำมาจัดการกับปัญหาการที่สื่อเต็มไปด้วยเนื้อหาหรือเรื่องราวทางเพศ โดยเฉพาะการส่งต่อข้อมูลซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม นอกจากนั้นครอบครัวที่มีการเปิดกว้างในการพูดคุยเรื่องเพศหรือมีการให้ความรู้ด้านเพศศึกษาในครอบครัว หรือได้รับความรู้ด้านเพศศึกษาจากโรงเรียนและผู้ปกครองที่ได้มีส่วนร่วมในการใช้อินเทอร์เน็ตพร้อมกับบุตรหลาน จะเป็นเกราะคุ้มกันเด็กจากปัญหาดังกล่าวได้ นอกจากนี้งานวิจัยของนันทยา ประสงค์กิจ (2546) ก็พบว่าความสัมพันธ์ภายในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกาเปิดรับสื่อหนังสือการ์ตูนลามกของนักเรียน

ผลการเรียนของนักเรียนพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยสะสม ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนดีจะมีพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศน้อย อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่เรียนดีใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการอ่านหนังสือและทำการบ้าน มากกว่าจะใช้เวลาไปกับการใช้สื่อทางเพศหรือการเปิดเว็บโป๊ สอดคล้องกับที่ Davies (2007) ได้ศึกษาพบว่า เด็กที่มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงจะมีอัตราการใช้สื่อทางเพศน้อยกว่าเด็กที่มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

ความเคร่งศาสนาที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมกาใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงว่า นักเรียนที่มีความเคร่งศาสนาจะใช้สื่อทางเพศน้อย อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่เคร่งศาสนาเห็นว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็นพฤติกรรมที่น่าละอาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Davies (2007) ที่พบว่า ผู้ที่มีความ

เคร่งศาสนาน้อยจะมีพฤติกรรมใช้สื่อทางเพศมากกว่าผู้ที่มีความเคร่งศาสนามาก และนั่นทียา ประสงค์กิจ (2546) ศึกษาพบว่าความเชื่อมั่นทางศาสนามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับสื่อหนังสือการ์ตูนลามกเช่นกัน

ส่วนโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายความว่า นักเรียนที่มีโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากจะมีพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศมากกว่าผู้ที่มีโอกาสเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้น้อยกว่า เนื่องจากปัจจุบันโลกได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์รู้จักคิดค้นและประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ที่ทันสมัยออกมามากมาย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ก็เช่นกัน ถูกสร้างขึ้นมารับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล อีกทั้งทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในปัจจุบันสะดวก รวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ วัยรุ่นส่วนใหญ่จึงใช้ชีวิตอยู่กับสื่ออิเล็กทรอนิกส์เหล่านี้ โดยเฉพาะในครอบครัวที่มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์หลากหลายชนิด วัยรุ่นซึ่งกำลังอยู่ในช่วงของการอยากรู้อยากเห็นก็จะใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เหล่านี้สนองต่อความต้องการของตนเอง ทำให้อัตราการใช้สื่อทางเพศผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ผู้ที่ไม่มีวิจารณญาณและไม่มี ความพอดีในการใช้สื่อทางเพศผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ก็จะทำให้ส่งผลเสียตามมา ผลการวิจัยที่ได้ข้อค้นพบ สอดคล้องกัน ได้แก่ งานวิจัยของ Davies (2007) พบว่า เด็กที่มีอัตราการใช้สื่อทางเพศมากส่วนใหญ่แล้วจะมีเครื่อง เล่นซีดี/ วีซีดี/ ดีวีดี อินเทอร์เน็ต ช้องบริการเคเบิล/ จานดาวเทียม หรือโทรศัพท์มือถืออยู่ที่บ้านหรือในห้องนอน ส่วนเด็กที่มีอัตราการใช้สื่อทางเพศน้อย พบว่าที่บ้านหรือในห้องนอนนั้นมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวนน้อยหรือไม่มีเลย Brown et al. (2006) กล่าวว่า วิธีการที่ผู้ปกครองจะช่วยป้องกันบุตรหลานจากการเปิดรับสื่อที่ไม่เหมาะสม จำเป็นต้องนำเอาสื่อโทรทัศน์หรือคอมพิวเตอร์ออกจากห้องนอนของเด็กมาตั้งไว้ในส่วนที่ทำกิจกรรมร่วมกันของ ครอบครัว เพื่อควบคุมเนื้อหาและเพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อเนื้อหาดังกล่าวกับ บุตรหลานของตน พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์ (2543) ได้ศึกษาเรื่องการแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศของ วัยรุ่นไทยที่นำเสนอผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต พบว่าวัยรุ่นไทยส่วนใหญ่นิยมหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศผ่านทาง อินเทอร์เน็ตโดยจะหาข้อมูลที่บ้านในช่วงเวลาว่างคืน วัยรุ่นหญิงนิยมค้นหาบ่อยกว่าวัยรุ่นชาย โดยวัยรุ่นตอนต้น นิยมค้นหาด้วยวิธีการ Chat ในห้องสนทนาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศโดยเฉพาะ ขณะที่วัยรุ่นตอนปลายนิยมค้นหา ด้วยการ ใช้ Search engine วัยรุ่นชายนิยมค้นหาภาพลามก ส่วนวัยรุ่นหญิงนิยมค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาทางเพศ มากกว่าภาพลามก และ พิทักษ์ ศิริวงศ์ (2543) ศึกษาการสร้างและการปรับเปลี่ยนความเป็นเพศและการจินตนาการ ทางเพศในวัยรุ่นชายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-2) วิทยาลัยเทคนิคแห่งหนึ่ง พบว่า วัยรุ่น ชายมีการใช้สื่อทางเพศทั้งที่เป็นแบบส่วนตัวและไม่เป็นส่วนตัวแล้วแต่โอกาสจะอ่านวย เช่น หลังเลิกจากเรียน ซึ่ง มักรวมกลุ่มกันไปดูที่บ้านเพื่อนเวลาผู้ปกครองไม่อยู่ หรือนำกลับไปดูที่บ้านตนเอง ในห้องน้ำ หรือในห้องนอน กรณีมีเครื่องเล่นวีดีโอส่วนตัวและจะแอบดูเวลาผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน

ระดับการศึกษาของบิดาและระดับการศึกษาของมารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับการใช้สื่อทางเพศของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่าระดับการศึกษาของบิดาและมารดา ไม่ว่าจะมีการศึกษา ระดับสูงหรือต่ำก็ไม่สามารถใช้ทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศได้ เนื่องจากในครอบครัวที่บิดาและมารดามี

ระดับการศึกษาสูงบางครอบครัวเด็กมีพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศมาก บางครอบครัวเด็กก็มีการใช้สื่อทางเพศน้อย ในทำนองเดียวกันครอบครัวที่บิดาและมารดา มีระดับการศึกษาต่ำ ก็พบว่าบางครอบครัวเด็กมีการใช้สื่อทางเพศมาก และบางครอบครัวเด็กมีการใช้สื่อทางเพศน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์กับบิดามารดา การสอดส่องดูแลบุตรของบิดามารดา มากกว่าจะขึ้นอยู่กับระดับการศึกษาของบิดามารดา ดังนั้นตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา และระดับการศึกษาของมารดา จึงไม่สามารถใช้ทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้

ส่วนสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะจากการศึกษาพบว่าในสถานการณ์ครั้งแรกของการใช้สื่อทางเพศไม่ว่าจะใช้สื่อทางเพศคนเดียวหรือใช้สื่อทางเพศร่วมกับคนอื่นก็ไม่มีผลต่อการใช้สื่อทางเพศในครั้งต่อ ๆ ไป อาจเนื่องจากนักเรียนไม่ได้ใส่ใจในเนื้อหาสาระของสื่อทางเพศในครั้งแรก แต่การไปใช้สื่อทางเพศในแต่ละครั้ง อาจมาจากเพื่อนสนิทชักชวนให้ไปใช้สื่อทางเพศ ดังนั้นตัวแปรสถานการณ์ครั้งแรกในการใช้สื่อทางเพศจึงไม่สามารถใช้ทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้

อย่างไรก็ตาม ตัวแปรทั้ง 5 ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ร้อยละ 52.70 โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ .50 เป็นไปตามคำอธิบายของ ทฤษฎีการเปิดกว้างและการปิดกั้นทางสังคม (Theory of Broad and Narrow Socialization) ของ Arnett (1995) ที่กล่าวว่า ตัวแปรที่เป็นตัวแทนทางสังคมประกอบด้วย เพื่อน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สื่อ ระบบกฎหมาย และระบบความเชื่อทางวัฒนธรรม มีอิทธิพลต่อสิทธิ เสรีภาพ และการแสดงออกของบุคคลในสังคม ดังนั้น กรณีสังคมเปิดกว้างมีการให้อิสระในเรื่องสิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล รวมถึงการแสดงออกของแต่ละบุคคล พ่อแม่และครูต้องให้คำชี้แนะในเรื่องการใช้สิทธิและเสรีภาพที่ถูกต้องแก่เด็ก รวมทั้งสอดส่องดูแลพฤติกรรมของเด็กด้วย กรณีสังคมปิดกั้น มีการบีบบังคับให้เชื่อฟัง และกำหนดกฎเกณฑ์จำกัดขอบเขตในเรื่องสิทธิและเสรีภาพส่วนบุคคล พ่อแม่และครูก็ต้องให้อิสระแก่เด็กในการแสดงความคิดเห็นตามหลักการประชาธิปไตย และให้คำชี้แนะในเรื่องการใช้สิทธิและเสรีภาพที่ถูกต้องแก่เด็กด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

การนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยนี้ ปรากฏว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์และสามารถใช้ทำนายพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศของนักเรียนได้ คือ ความสัมพันธ์กับเพื่อนสนิท ความผูกพันกับบิดามารดา เกรดเฉลี่ยสะสม ความเคร่งศาสนา และโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. บิดามารดาควรให้ความสนใจสอดส่องดูแลพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด เพราะในขณะนี้สื่อทางเพศเข้ามามีอิทธิพลอย่างมากต่อวัยรุ่น เป็นตัวอย่างการปฏิบัติทางเพศที่ไม่เหมาะสมทำให้ผู้รับสื่อกระทำตามจน

เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา ดังนั้นบิดามารดาควรให้ความสำคัญในด้านของความเป็นอยู่และให้เวลากับบุตรหลานให้มาก อีกทั้งเพื่อเป็นการสร้างความผูกพันภายในครอบครัวให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น อาจจะเป็นในด้านของการทำกิจกรรมครอบครัวร่วมกัน การให้เวลาสำหรับพูดคุยเพื่อรับฟังปัญหารวมทั้งคอยให้คำปรึกษาโดยเฉพาะในเรื่องของการใช้สื่อทางเพศที่เหมาะสม เพราะข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยปรากฏแล้วว่า โอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้สื่อทางเพศมากที่สุด ดังนั้นผู้ที่มีโอกาสในการเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากจะใช้สื่อทางเพศมากด้วยเช่นกัน บิดามารดาควรดูแลบุตรหลานอย่างเข้มงวดในเรื่องของการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อที่บุตรหลานจะได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องและใช้สื่อทางเพศได้อย่างเหมาะสม

2. บิดามารดาหรือผู้ปกครองควรหาเวลาพานักเรียนไปทำบุญรักษาศีลที่ศาสนสถานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงโรงเรียนก็ควรเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านศาสนา เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาจิตใจให้เกิดความสงบ ไม่คิดฟุ้งซ่าน หรือหมกมุ่นอยู่กับสื่อทางเพศ มีสติ และสามารถพิจารณาแยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติด้วยความรอบคอบ

3. โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่มีส่วนรับผิดชอบในด้านการศึกษาและความประพฤติของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา ผลเสียและผลกระทบจากการใช้สื่อทางเพศ เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ไม่ไปศึกษาเรื่องเพศสัมพันธ์จากสื่อทางเพศอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสม เพราะอาจทำให้ได้รับความรู้ที่ผิด ๆ อีกทั้งโรงเรียนควรมีการควบคุมการใช้สื่อทางเพศภายในโรงเรียนที่ชัดเจนตามกฎหมายด้วย

4. หน่วยงานของรัฐและเอกชนควรเข้ามามีบทบาทในการควบคุมสื่อทางเพศต่าง ๆ ให้เข้มงวดมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการดูแลไม่ให้มีการจำหน่ายหรือเผยแพร่สื่อทางเพศต่าง ๆ ที่มีลักษณะขั้วทางอารมณ์และกามารมณ์มุ่งเน้นให้เกิดอารมณ์ทางเพศ เพราะจะทำให้เด็กที่วุฒิภาวะยังไม่เหมาะสมเกิดการเลียนแบบได้ง่าย และยังเป็นการกระตุ้นอารมณ์ของคนที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ทางเพศได้ จึงควรมีการรณรงค์และต่อต้านการจำหน่ายและเผยแพร่สื่อทางเพศ รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

การวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาลักษณะนี้ในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากขณะนี้สื่อทางเพศได้แพร่ขยายไปถึงนักเรียนกลุ่มดังกล่าวด้วยแล้ว ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการหาวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สื่อทางเพศต่อไป

2. ควรนำตัวแปรจากทฤษฎีทางสังคมอื่น เข้ามาศึกษาใน โมเดลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เช่น ความเครียด สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม เป็นต้น

3. วิธีการศึกษาควรมีการสอบถามผู้ปกครองของนักเรียน และครู เพื่อจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน รอบด้าน และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน. (2550). สถิติ. วันที่ค้นข้อมูล 16 กันยายน 2551, เข้าถึงได้จาก <http://www2.djop.moj.go.th/stat/upload/bs7.pdf>.
- ชื่นฤทัย กาญจนะจิตรา และคณะ. (2548). *สุขภาพคนไทย*. นครปฐม: อิงค์ ออน เปเปอร์.
- ชนวรรณ แจ่มสุวรรณ. (2543). *สื่อกับการกระทำผิดทางเพศ: ศึกษาเฉพาะกรณีเรือนจำกลางคลองเปรม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชารัฐศาสตร์, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชนะชัย ผดุงธิต. (2545). *สื่อลามกกับการกระทำผิดทางเพศ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารงานยุติธรรม, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสม์: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทิยา ประสงค์กิจ. (2546). *อิทธิพลภายในครอบครัวและอิทธิพลภายนอกครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมการเปิดรับสื่อการดูลามกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี*. ปริญญาโทศาสตรบัณฑิต, สาขาวิชานิติศาสตร์, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริมา อภิโชติกร. (2551). *อิทธิพลของสื่อลามกที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษากลุ่มอาชีวศึกษา เชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาสื่อสารมวลชน, คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน, มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ปิยวรรณ กุมภีรัตน์. (2546). *ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่นำไปสู่พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นในจังหวัดแพร่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรทิพย์ พัฒนานุสรณ์. (2543). *การแสวงหาข่าวสารเกี่ยวกับประเด็นทางเพศของวัยรุ่นไทยที่นำเสนอผ่านอินเทอร์เน็ต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ, คณะนิติศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทักษ์ ศิริวงศ์. (2543). *การสร้างและการปรับเปลี่ยนความเป็นเพศและการจินตนาการทางเพศในกลุ่มวัยรุ่นชาย*. ปริญญาโทการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรีดา ตันทะอธิพานิช. (2549). *โซเชียลมีเดียออนไลน์ ภัยร้ายบนเน็ต*. วันที่ค้นข้อมูล 16 กันยายน 2551, เข้าถึงได้จาก <http://thaiparents.net/articles/title.php?t=325>.

- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Relationships to well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16 (5), 427- 454.
- Arnett, J. J. (1995). Broad and Narrow Socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57, 617- 628.
- Brown, J. D., L' Engle, K. L., Pardun, C. J., Gou, G., Kenneavy, K., & Jackson, C. (2006). Sex media Matter: Exposure to Sexual Content in Music, Movies, Television, and Magazines Predicts Black and White Adolescents' Sexual Behavior. *Pediatric*, 117 (4), 1018-1027. Retrieved December 2, 2008, from <http://pediatrics.aappublication.org/cgi/content/short/117/4/1080>.
- Davies, J.J. (2007). *Peer Influences on Sexual Media Use*. Paper Presented at the Annual Meeting of The International Communication Association, TBA, San Francisco. Retrieved December 2, 2008, from http://www.allacademic.com/meta/p170170_index.html.
- Greenfield, P. M. (2004). *Inadvertent Exposure to Pornography on The Internet: Implications of Peer-to-Peer File-Sharing Networks for Child Development and Families*. Retrieved December 2, 2008, from http://forums.newspeakdictionary.com/img/Inadvertent_exposure_to_porn.pdf.
- Plante, T. G.,& Boccaccini, M. (1997). The Santa Clara Strength of Religious Faith Questionnaire. *Pastoral Psychology*, 45, 375- 387.
- Schumacher, R. E., & Lomax, R. G. (2004). *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.