

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

School Administrators' Academic Administration Based on Teachers' Opinions Under The Office of Krabi Primary Educational Service Area

สุจิตรา ลือสวัสดิ์^{1*} อรุณ จุติผล¹ และวรรณดี เกตแก้ว²

Received: October, 2017; Accepted: December, 2017

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า T-test และค่า F-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; ทัศนะของครูผู้สอน; ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² โรงเรียนคลองหินพิทยาคม อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ 81110

* Corresponding Author E - mail Address: krukim18@gmail.com

Abstract

The purposes of this research are 1) to investigate the academic administration of school administrators based on teachers' opinions and 2) to compare the academic administration of school administrators as perceived by teachers' opinions classified by education, teaching experience, and school sizes. The samples consisted of 322 teachers. The data analysis employed by means, percentage, standard deviation, t-test and F-test.

The results found that;

1. The academic administration of school administrators based on teachers' opinions was at a high level.
2. The comparison of perceptions in academic administration of school administrators based on teachers' opinions classified by educational levels and teaching experiences shown with no statistically significance. When classified by school sized, found statistically significant difference at the 0.05 levels.

Keywords: Academic Administration; Perceived by Teacher; Administrators

บทนำ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้แก่คนไทยทุกคนเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพตลอดจนการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่จะต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกและจากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 9(2) โรงเรียนต้องดำเนินการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จหรือบรรลุจุดหมายของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ย่อมต้องอาศัยผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นหลัก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการบริหารงานให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (ธีระ, 2557)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพขึ้นอยู่กับงานวิชาการ งานวิชาการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรงานสื่อการเรียนการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง (กาญจน์, 2554) ดังนั้นงานวิชาการเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกระตุ้นและส่งเสริมร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ (ปรียาพร, 2553)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้งหมด 8 อำเภอ มีจำนวนโรงเรียน 215 แห่ง กับอีก 3 สาขาโดยจากการรายงานในปีการศึกษา 2558 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แยกตามความสามารถดังนี้ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ผลการประเมินจำนวนนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy) ผลการประเมินนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ และความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ผลการประเมินจำนวนนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีผลการทดสอบ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากผลการทดสอบทั้ง 5 สาระการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 80.28 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2558) เนื่องจากการกำหนดนโยบายและการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนยังขาดความเป็นภาวะผู้นำทางวิชาการ และการให้ความสำคัญต่องานวิชาการยังมีน้อย ขาดการนิเทศอย่างเป็นระบบ และการติดตามกำกับดูแลไม่ทั่วถึง ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน การวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง ขาดการนำผลจากการประเมินผลไปวางแผนพัฒนาการสอน ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนภาครัฐลดลง มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น จึงเป็นภารกิจเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการ และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2558)

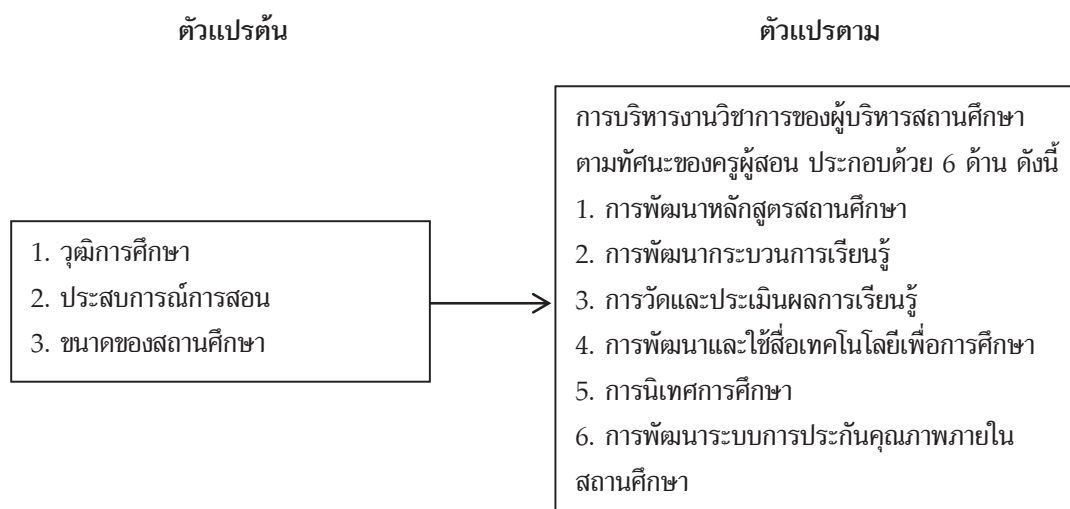
จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด เพื่อให้ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่องและทำให้ระบบการบริหารสถานศึกษابرรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางที่จะแก้ไขปรับปรุงระบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเรื่อง หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และได้สังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการจากนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ บังอร สาคลาไล (บังอร, 2550) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (รุ่งชัชดาพร, 2553) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (ปรียาพร, 2553) สมาน อัสวภูมิ (สมาน, 2555) และสัมมา รธนธิย์ (สัมมา, 2560)



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 2,030 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 322 คน ตามเกณฑ์ของการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. and Morgan, D. W., 1970) ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) ซึ่งดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ เพื่อให้ได้ตัวแทนของแต่ละขนาดกระจายตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 2 สุ่มอย่างง่ายของครูในแต่ละขนาดของสถานศึกษาตามข้อ 1 จำนวนตามสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนคน	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ขนาดเล็ก	92	403	64
2. ขนาดกลาง	112	1,227	195
3. ขนาดใหญ่	10	324	51
4. ขนาดใหญ่พิเศษ	1	765	12
รวม	215	2,030	322

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยแบ่งเป็นตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ภูมิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนววิธีของลิเคิร์ต (Likert, R., 1967) ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เท่ากับ 0.96 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) เท่ากับ 0.93

โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยวิธีวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวมหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ที่ได้ไปพิจารณาเกี่ยวกับเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับของ พรพนี ลิกิจวัฒน์ (พรพนี, 2554) และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน โดยใช้สถิติ T-test และ F-test

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

n = 322

ด้าน	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
1.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	0.55	1
2.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.18	0.60	3
3.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.15	0.60	4
4.	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	0.60	5
5.	การนิเทศการศึกษา	4.11	0.62	6
6.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.27	0.56	2
โดยรวม		4.19	0.54	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.13$) และด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.11$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และขนาดสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

n = 322

ตัวแปร	ปริญญาตรี (n = 250)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 72)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การบริหารงานวิชาการ	4.15	0.52	4.31	0.59	-2.21	0.41

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามประสบการณ์การสอน

n = 322

ตัวแปร	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 150)		10 ปีขึ้นไป (n = 172)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การบริหารงานวิชาการ	4.13	0.54	4.23	0.53	-1.57	0.86

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามประสบการณ์การสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

n = 322

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	6.84	3	2.28	8.25*	.000
	ภายในกลุ่ม	87.99	318	0.27		
	รวม	94.83	321			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้วิจัยใช้วิธีการของ scheffe เพื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ มีรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

n = 322

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.96	4.29	4.04	4.40
ขนาดเล็ก	3.96	-	-0.33*	-0.08	-0.44
ขนาดกลาง	4.29	-	-	0.25*	-0.11
ขนาดใหญ่	4.04	-	-	-	-0.36
ขนาดใหญ่พิเศษ	4.40	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมพบว่า ครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง และครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาขนาดกลางมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อมูลที่ค้นพบในการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนรับรู้ถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการเนื่องจากงานบริหารวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา งานวิชาการจึงเป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ดังนั้นสถานศึกษาใดที่มีความก้าวหน้าและโดดเด่นทางวิชาการ หรือเป็นเลิศ สถานศึกษานั้นจะเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมนั้น ๆ ตลอดจนผู้บริหารได้บริหารตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายที่สำคัญ ได้แก่ เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ

ให้มีประสิทธิภาพที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และการประเมินหลักสูตร และการสอน การเร่งรัดปรับปรุงให้โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานระดับสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) จากนโยบายดังกล่าวถือเป็นภาระงานด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราทิพย์ สารักษ์ (จิราทิพย์, 2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 2 ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชูติมา นิธิพงษ์ (ชูติมา, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัย พบว่าครูสังกัดเทศบาลระยอง จังหวัดระยอง มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (สมฤดี, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Grossman, T. (Grossman, T., 2009) ได้ศึกษาการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีแนวทางดำเนินการที่ดี ต้องดำเนินการโดยการพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพ นโยบายรัฐต้องแน่นอน การปรับปรุงวิธีการสอนของครู โดยนำวิธีการที่ดีที่สุดมาใช้ จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจะทำให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนรับรู้ถึงการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ให้ความสำคัญการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการโดยมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับ สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (สมฤดี, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ยด้านการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก และด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะครูผู้สอนรับรู้ถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระบี่ด้านการนิเทศการศึกษาที่ขาดความต่อเนื่อง รูปแบบการนิเทศไม่หลากหลาย ไม่ได้นำผลการนิเทศ มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.1 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันรับรู้ถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาส ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ วุฒิการศึกษาจึงไม่ส่งผลต่อทัศนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ประภัสสร เพชรแก้ว (ประภัสสร, 2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ชูติมา นิธิพงษ์ (ชูติมา, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าครูสังกัดเทศบาลระยอง จังหวัดระยอง ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกันรับรู้ถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโดยได้มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ได้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เป็นนโยบายและเป้าหมายเดียวกัน การมอบหมายงานที่ตรงกับความถนัดและความสามารถของบุคคล การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม งานด้านวิชาการส่งผลให้ครูรับรู้ว่าคุณสมบัติของครูผู้สอนมีความตระหนักและตื่นตัวให้ความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ จิราทิพย์ สารักษ์ (จิราทิพย์, 2556) ได้ศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 ตามประสบการณ์โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ชูติมา นิธิพงษ์ (ชูติมา, 2557) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลระยอง จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่าครูสังกัดเทศบาลระยอง จังหวัดระยอง ที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยองโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 เมื่อพิจารณาว่าครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนะต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร ส่งผลให้ครูต้องรับผิดชอบงานในปริมาณที่แตกต่างกัน สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนครูน้อยจึงแบ่งงานไม่ค่อยชัดเจน และยังมีข้อจำกัดเรื่องของงบประมาณ ก็จะส่งผลต่อการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็กรับรู้ความตระหนักและความตื่นตัวในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างจากครูผู้สอน

ขนาดกลางที่มีความพร้อมด้านบุคลากรพร้อมกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก การบริหารที่แบ่งชัดเจน และ ครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดกลางมีทักษะต่อการบริหารงานวิชาการแตกต่างจากครูผู้สอนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดกลาง มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีโอกาสใกล้ชิดสัมผัสถึงการรับรู้ การบริหารงานด้านวิชาการมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ดังนั้นครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดกลาง จึงรับรู้ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างจากครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับ นราภรณ์ สุระ (นราภรณ์, 2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงคุณธรรม ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน พบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาต่างกันพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเรียงลำดับแล้วด้านการนิเทศศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการนิเทศการศึกษา มีการนิเทศตามแผนที่วางไว้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ครูที่ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ และรับการนิเทศ มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูที่มองการนิเทศในเชิงลบ มีการติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศ และ นำผลการนิเทศมาปรับใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา
2. จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันยุค ทันเหตุการณ์ เพื่อการเรียนรู้ทั้งนี้คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในด้านการนิเทศการสอน
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ต้องกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ของอาจารย์ ดร.อรุณ จุติผล ประธานกรรมการที่ปรึกษา และดร.วรรณดี เกตแก้ว กรรมการที่ปรึกษา ที่คอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องทุกขั้นตอนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

References

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: ชุมชน
- กาญจน์ เรืองมนตรี. (2554). การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาติ
- จิราทิพย์ สารักษ์. (2556). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- ชุติมา นิธิพงษ์. (2557). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2557). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง
- นราภรณ์ สุระ. (2555). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ. รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- บังอร สาคลาไล. (2550). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ประภัสสร เพชรแก้ว. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพมหานคร

- พรรณิ์ ลีกิจวัฒน์. (2554). **วิธีการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: มินเซอริสซ์พพลาย
- รุ่งชัชดาพร เวทะชาติ. (2553). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. สาขาวิชาบริหารการศึกษาสงขลา: บริษัทนำศิลป์โฆษณา
- สมฤดี ธรรมทัศน์านนท์. (2557). **ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพฯ**. สารนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- สมาน อัครภูมิ. (2555). **การบริหารสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ ฉบับปรับปรุง**. พิมพ์ครั้งที่ 6. อุบลราชธานี: หจก.อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์
- ล้มมา รณิธย์. (2560). **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2558). **แผนพัฒนาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2562**. กระบี่: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). **นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค
- Grossman, T. (2009). **Stats Policies to Improve Teacher Professional Development**. National Governors Association, Center for Best Practices.
- Krejcic, R. V. and Mormgan, D. W. (1970). **Educational and Psychological Measurement**. New York: Minnisota University
- Likert, R. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale: Reading in Attitude Theory and Measurement**. New York: Wiley & Son