

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

## The Relationship Between Transformational Leadership of School Administrators and School Effectiveness Under Krabi Primary Educational Service Area Office

ศรารุช จงรักวิทย์<sup>1\*</sup> อรุณ จุติผล<sup>2</sup> และวรรณดี เกตแก้ว<sup>3</sup>

Received: July, 2017; Accepted: August, 2017

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูปฏิบัติการสอน 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของข้าราชการครูปฏิบัติการสอน และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ข้าราชการครูปฏิบัติการสอน จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ประสิทธิภาพ; ผู้บริหารสถานศึกษา

<sup>1</sup> นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup> บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>3</sup> โรงเรียนคลองหินพิทยาคม อำเภออ่าวลึก จังหวัดกระบี่ 81110

\* Corresponding Author E - mail Address: kruwutkub@gmail.com

## Abstract

The purposes of this research were examine 1) the transformational leadership of school administrators as perceived by teachers 2) the effectiveness of school as perceived by teachers, and 3) the relationship between transformational leadership of school administrators and school effectiveness under Krabi Primary Educational Service Area Office. The 322 teachers were samples. The research instruments were questionnaires. The statistical for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

The results showed that; 1) Transformational leadership of school administrators were at a high level. 2) Effectiveness of school was at a high level. 3) The relationship between transformational leadership of school administrators and school effectiveness found in the positive correlation at a high level with statistically significant at the 0.01 level.

**Keywords:** Transformational Leadership; Effectiveness; School Administrators

## บทนำ

เมื่อโลกก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การคมนาคมขนส่งต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน อันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะการศึกษาได้เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและให้ก้าวทันสังคมโลก พร้อมทั้งจะเผชิญกับความท้าทายดังกล่าวได้นั้น ขึ้นอยู่กับ “คุณภาพของคน” ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยต้องอาศัยการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวบุคคลได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จุดมุ่งหมายในมาตรา 6 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2553) ซึ่งสะท้อนให้เห็นทิศทางแนวโน้มทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนที่มีคุณภาพที่พร้อมจะอยู่ในบริบทดังกล่าวได้นั้น จะต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวมจึงทำให้ การศึกษาของไทยถึงเวลาปรับเปลี่ยนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับ ความต้องการและบริบทของสังคม สร้างความร่วมมือและการแข่งขันกับประชาคมโลกอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จหรือการบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ย่อมต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีศักยภาพในการใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมในการสร้างสัมพันธภาพที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันของทุกคนในองค์กร สามารถสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนทุกคน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร สามารถใช้ศิลปะและกระบวนการของการมีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคล และสามารถทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดศรัทธา มีความเชื่อถือ มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถสร้างสภาวะแวดล้อม สนับสนุนให้ร่วมมือกันสร้างประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ (ธีระ, 2557) ดังนั้นภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการบริหารงานและมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ประสิทธิผลของโรงเรียนจะเป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีว่าการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาหรือไม่เพียงใด โดยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสังคม โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจในสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์และบทบาทหน้าที่ ตลอดจนเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางกระบวนการบริหารที่ชัดเจนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถกระตุ้นให้คนอื่นตื่นตัวเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ มีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนองค์กร ย่อมส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองกระบี่ อำเภอคลองท่อม อำเภอลำทับ อำเภอเหนือคลอง อำเภอเขาพนม อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา และอำเภอเกาะลันตา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด 215 แห่ง กับอีก 3 สาขา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2558 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปรากฏว่าโรงเรียนในสังกัดทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบต่ำกว่าผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2559) เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดประสิทธิภาพ ขาดความตระหนักจิตวิญญาณในการทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ ขาดการทำงานเป็นระบบ ขาดทักษะการทำงานเป็นทีม มีความขัดแย้งกันเนื่องจากมุ่งประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไม่ยึดผลสัมฤทธิ์ของงานและความยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2558) ส่งผลให้ผู้ปกครองของนักเรียนขาดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพ มีชื่อเสียง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนภาครัฐลดลง มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2558) จากสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งสามารถสะท้อนประสิทธิผลของโรงเรียนได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นกลไกขับเคลื่อนในการจัดการศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

จากการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษายิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

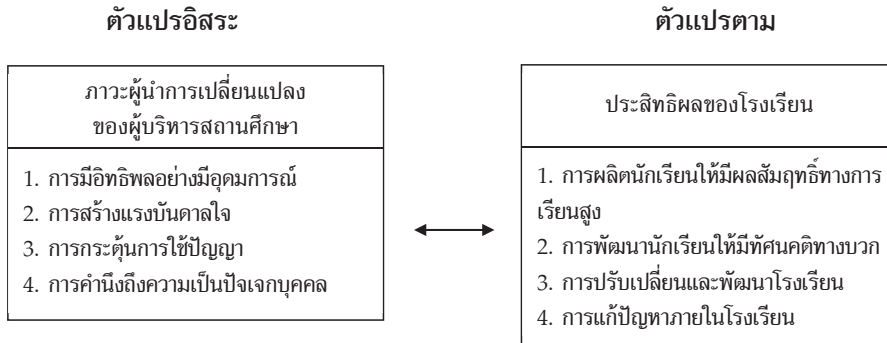
1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู ปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของข้าราชการครูปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

### สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจากนักวิชาการหลายท่าน ได้แก่ Bass, B. M. (Bass, B. M., 1997); Bass, B. M. and Riggio, R. E. (Bass, B. M. and Riggio, R. E., 2006); รังสรรค์ ประเสริฐศรี (รังสรรค์, 2551); สัมมา รณิธย์ (สัมมา, 2556) และกนกอร สมปราชญ์ (กนกอร, 2559) และได้ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาใช้แนวคิดของ Mott, P. E. (Mott, P. E., 1972) โดยจากแนวคิดดังกล่าวได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวิธีการวิจัยดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 2,030 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูปฏิบัติการสอน จำนวน 322 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. and Morgan, D. W., 1970) ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนและสุ่มอย่างง่าย

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนววิธีของลิเคอร์ท์ (Likert, R., 1967)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนววิธีของลิเคอร์ท์ (Likert, R., 1967)

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหาค่าสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยวิธีวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม นำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ที่ได้ไปพิจารณา กับเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ของ พรรณี ลีกิจวัฒน์ (พรรณี, 2554)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามระดับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยวิธีวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และภาพรวม นำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ที่ได้ไปพิจารณากับเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ของ พรรณี ลีกิจวัฒน์ (พรรณี, 2554)

4. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้ค่าสถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) และเมื่อพบความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาระดับความสัมพันธ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (พวงรัตน์, 2550)

### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นข้าราชการครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 322 คน มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

			n = 322	
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ	
1. ระดับการศึกษา				
1.1	ปริญญาตรี	264	82.00	
1.2	สูงกว่าปริญญาตรี	58	18.00	
รวม		322	100.00	

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน (ต่อ)

			n = 322	
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ	
2. ประสบการณ์ทำงาน				
2.1	น้อยกว่า 5 ปี	75	23.29	
2.2	5 - 10 ปี	98	30.43	
2.3	11 - 15 ปี	48	14.91	
2.4	มากกว่า 15 ปี	101	31.37	
รวม		322	100.00	

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด จำนวน 322 คน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 จบการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.29 มีประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 มีประสบการณ์ทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 14.91 และมีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 15 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37

2. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสังเคราะห์ได้ 4 ด้าน คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายด้าน

				n = 322
รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.32	0.57	มาก	
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.25	0.57	มาก	
3. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.20	0.58	มาก	
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.23	0.62	มาก	
รวม	4.25	0.54	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพล

อย่างมีอุดมการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ( $\bar{X} = 4.25$ ) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.23$ ) และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ( $\bar{X} = 4.20$ )

3. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน มีรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.79	0.63	มาก
2. ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.18	0.46	มาก
3. ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.13	0.50	มาก
4. ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.17	0.51	มาก
รวม	4.07	0.43	มาก

n = 322

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือ ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.17$ ) ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.13$ ) และด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 3.79$ )

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตัวแปร	ประสิทธิผลของโรงเรียน
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	0.638**

\*\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.638$ )



## อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ที่ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยอภิปรายผลจากข้อมูลที่ค้นพบในการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้มีนโยบายในการพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้มีการประชุม จัดอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของ โสภณ นุ่มทอง (โสภณ, 2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและบริหารให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ประการ คือ เปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร และเปลี่ยนแปลงการจัดการ โดยนำทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นที่ยกย่องเคารพนับถือ ศรัทธา ไว้วางใจ และเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน กระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความต้องการหาแนวทางใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาในหน่วยงาน มอบหมายงานตรงตามความต้องการ ความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกมีคุณค่า เกิดแรงบันดาลใจที่จะปฏิบัติงาน อุทิศตน เพื่อความสำเร็จของภารกิจหลักของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยนันท์ จันทราลักษณ์, สุจินต์ อังกูราวิรุทธ์ และธรินธร นามวรรณ (ปิยนันท์ และคณะ, 2558) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌักทรชนก สุทธิชัยพิพัฒน์ (ฌักทรชนก, 2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการความรู้ของครูสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Richard, D. R. (Richard, D. R., 2010) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับทัศนคติที่ต่องานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคเหนือของอลาบามา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทัศนคติที่ต่องานวิชาการของโรงเรียน ส่งผลให้งานวิชาการมีการพัฒนาสูงขึ้น

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

และด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในยุค Thailand 4.0 นั้นมีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือนอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้สอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรวิภา สุขศรีเมือง (พรวิภา, 2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุวดี ประทุม, สุรัตน์ ไชยชมภู และธนิวิน ทองแพง (ยุวดี และคณะ, 2560) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ร้อยเอ็ดเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัย 4 ปัจจัย คือ วัฒนธรรมองค์กรด้านการตัดสินใจ ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาครู วัฒนธรรมองค์กรด้านความหลากหลายของบุคลากร และวัฒนธรรมองค์กรด้านความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน ส่งผลให้ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Panigrahi, M. R. (Panigrahi, M. R., 2014) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.638$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะของการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบไปด้วย การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้ได้บังคับบัญชา เพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานและใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Owen, R. G. (Owen, R. G., 1981) ที่กล่าวว่า การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้นำและการใช้ภาวะผู้นำในการปรับและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับผลการศึกษา

วิจัยของ พรวิภา สุขศรีเมือง (พรวิภา, 2555) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฌภัทรชนก สุทธิยาพิพัฒน์ (ฌภัทรชนก, 2559) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการความรู้ของครู สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการความรู้ของครู สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานีมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Parsons, J. L. (Parsons, J. L., 1994) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการรับรู้ประสิทธิผลของสถาบันของวิทยาลัยชุมชนในนอร์ทแคโรไลนา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผล

## สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับแล้วด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรกระตุ้นให้ผู้บังคับบัญชาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในมุมมองต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจและร่วมกันหา แนวทางการแก้ปัญหาด้วยเหตุผล เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา

2. จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนตามการรับรู้ของข้าราชการครูปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับแล้ว ด้านการผลิตนักเรียนให้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรบริหารจัดการศึกษาโดยนำหลักศาสตร์พระราชามาเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษายุค Thailand 4.0 สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการพัฒนาวิธีการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ใช้หลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการพัฒนาครู ช่วยในการแก้ปัญหาในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาวางแผนพัฒนา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ควรเร่งรัดพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ
2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ได้ต้องกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความอนุเคราะห์ของ อาจารย์ ดร.อรุณ จุติผล ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.วรรณดี เกตแก้ว กรรมการที่ปรึกษา ที่คอยดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องทุกขั้นตอนเป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

## References

- กนกอร สมปราชญ์. (2559). ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา
- ณภัทรชนก สุทธิชยาพิพัฒน์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการความรู้ของครู สังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. ปีที่ 8. ฉบับที่ 1. หน้า 86-96
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : ชาวฟ้า

- ปิยนันท์ จันทราลักษณ์, สุจินต์ อังกราวีรุทธิ์ และธรินธร นามวรรณ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 26. ฉบับที่ 3. หน้า 229-242
- พรวิภา ลีกิจวัฒน์. (2554). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : มีนเซอร์วิสัยพิพลา ยพรวิภา สุขศรีเมือง. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ยุวดี ประทุม, สุวัจน์ ไชยชมภู และธนวนิน ทองแพง. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 28. ฉบับที่ 1. หน้า 181-194
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2551). ภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์
- ล้มมา ธนินธิย์. (2556). ภาวะผู้นำของผู้บริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2558). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2562. กระบี่ : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2558. กระบี่ : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานয়กรฐมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). คู่มือการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- โสภณ นุ่มทอง. (2559). บทบาทผู้อำนวยการโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นอย่างไร. วารสารข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา. ปีที่ 36. ฉบับที่ 3. หน้า 12
- Bass, B. M. (1997). **New Paradigm of Leadership : An Inquiry into Transformational Leadership.** Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum
- Bass, B. M. and Riggio, R. E. (2006). **Transformational Leadership.** 2<sup>nd</sup> ed. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates
- Krejcic, R.V. and Morgan, D. W. (1970). **Educational and Psychological Measurement.** New York : Minnisota University
- Likert, R. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale: Reading in Attitude Theory and Measurement.** New York : Wiley & Son

- Mott, P. E. (1972). **The Characteristic of Efficient Organizations**. New York : Harper and Row Publishers
- Owen, R. G. (1981). **Organization Behavior in Education**. New York : Prentice-Hall
- Panigrahi, M. R. (2014). School Effectiveness at Primary Level of Education in Relation to Classroom Teaching. **International Journal of Instruction**. Vol. 7. No. 2. pp. 51-63
- Parsons, J. L. (1994). An examination of the relationship between participative management and perceived institutional effectiveness in North Carolina community colleges. **Dissertation Abstracts Internation**. Vol. 53. No. 9. pp. 1351-A
- Richard, D. R. (2010). **The Effect of Transformational Leadership on Academic Optimism Within Elementary Schools**. Ph.D. Dissertation University of Alabama