

การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมนงคอิสาน นครราชสีมา ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน

Study the Preparation for Entering the Labor Market of
Students from Rajamangkala University of Technology ISAN,
Nakhon Ratchasima

วรรณงค์ โถทองคำ¹

Received: May, 2015; Accepted: July, 2015

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมนงคอิสาน นครราชสีมา กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน โดยมีสาขาที่เกี่ยวข้องโดยตรง 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาการบัญชี สังกัดคณะบริหารธุรกิจ โดยเก็บข้อมูลเฉพาะนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2558 - 2559 จำนวน 2,348 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สุตรทหาไว้ ยามาเน่ (Yamane) ใช้วิธีสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) จำนวน 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมนงคอิสาน นครราชสีมา กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน ในภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณา

¹ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมนงคอิสาน นครราชสีมา

E-mail: gift25275@hotmail.com

เป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) และด้านภาษาและวัฒนธรรม นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1) ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ฟัง - พูด) สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาคือ โครงการด้านวิชาการและวิชาชีพ (AD) ช่วยเสริมให้เกิดความพร้อมในการทำงานในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แผนการเรียนกลุ่มการฝึกงานมีความสอดคล้องกับการทำงานในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

2) ด้านภาษาและวัฒนธรรม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ภาษาอังกฤษ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) รองลงมาคือ นักศึกษารู้จักวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการทำงานมาก ($\bar{x} = 3.74$)

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อม; ตลาดแรงงานอาเซียน

Abstract

The objective of this research is to study the preparation for entering the labor market of students from Rajamangala University of Technology ISAN, Nakhon Ratchasima. There are four groups of student joining this study. These groups include students from Engineering department; Survey Engineering department; Architecture department from Faculty of Engineering and Architecture, and students from Accounting department from Faculty of Business Administration. The data is collected from 2,348 students who will graduate year 2015 - 2016. The sample size was calculated from Taro Yamane formula using proportional stratified random sampling. The samples consisted of 342 students. The questionnaire survey was applied using the five-level rating scale. The data analyses consist of frequency, percentage, average, and standard deviation.

The analysis results revealed that the overall preparation of students in Rajamangala University of Technology Isan, Nakhon Ratchasima with the ASEAN labor market is in the moderate level ($\bar{x} = 3.35$). When considering each dimension, the results reveals that operational skills has the highest average level ($\bar{x} = 4.09$). The language and culture skills is at a moderate level ($\bar{x} = 2.60$). When considering each items in the dimension, the results revealed that:

1) The operational skills: the item with highest average value is the focus on English language skills (listening - speaking) can be implemented in real practice

($\bar{x} = 4.54$), followed by the academic and professional programs (AD) which can enhance the readiness of work ($\bar{x} = 4.53$). The lowest average is practical training plan is in the moderate level ($\bar{x} = 3.41$).

2) Language and culture: the item with highest average is English ability was in the moderate level ($\bar{x} = 2.72$), followed by the item of student's knowledge on ASEAN countries at the moderate level ($\bar{x} = 2.62$). Finally, the item with lowest average is a group of subjects on Science and Mathematics level ($\bar{x} = 3.74$).

Keywords: Preparation; The Labor Market of ASEAN Community

บทนำ

ปัจจุบันการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจเป็นไปอย่างรวดเร็วประเทศต่าง ๆ ต้องปรับตัวให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลง โดยในปี พ.ศ. 2558 ประชาคมอาเซียนจะเริ่มมีบทบาทสำคัญกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และการลงทุนและแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกของประชาคมอาเซียน มีความจำเป็นต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านแรงงานที่ต้องพัฒนาทักษะ ฝีมือและความเชี่ยวชาญในการทำงาน เช่น ทักษะทางด้านภาษา ความเชี่ยวชาญของวิชาชีพต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน รวมทั้งเพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและความสามารถในการแข่งขันของแรงงานไทย นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวด้านการค้าและการลงทุนของไทย และที่สำคัญคือ ยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนภายในประเทศและการพัฒนาทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค (กองวิจัยตลาดแรงงานฝ่ายวิเคราะห์ตลาดแรงงาน, 2553) ตามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Bali Concord II) ซึ่งเป็นผลมาจากการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2547 ณ เกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ได้กำหนดให้จัดทำ “ข้อตกลงยอมรับร่วมกัน” (Mutual Recognition Arrangements : MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลัก เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายนักวิชาชีพ หรือแรงงานเชี่ยวชาญ หรือผู้มีความสามารถพิเศษของอาเซียนได้อย่างเสรี แรงงานฝีมือและแรงงานต้องมีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRAs) ของอาเซียน โดยการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีนี้จะเริ่มในปี พ.ศ. 2558 ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนได้จัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRAs) ใน 7 สาขาด้วยกันคือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี ทั้งนี้ผลกระทบจะเป็นด้านบวกหรือด้านลบนั้นขึ้นอยู่กับความพร้อมของแรงงานในแต่ละประเทศ (กองวิจัยตลาดแรงงานฝ่ายวิเคราะห์ตลาดแรงงาน, 2553) ในส่วนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา นั้น มีสาขาที่เกี่ยวข้องโดยตรงถึง 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ดังนั้น นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ทั้ง 2 คณะ ต้องมีความพร้อมทางวิชาการ เช่น ด้านภาษา วัฒนธรรม และทักษะการปฏิบัติงาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานกับการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานมีความพร้อมและเข้าใจถึงตลาดแรงงานของอาเซียน เพื่อเตรียมตัวรับมือกับการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมาต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน

ขอบเขตของการศึกษา

ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา วัฒนธรรม และด้านทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ในการเตรียมความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาการบัญชี สังกัดคณะบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 1 - 2 จำนวนรวมทั้งสิ้น 2,348 คน (ฝ่ายสารสนเทศเพื่อการบริหาร, 2556)

กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรทาร์โรว์ ยามาเน่ (Yamane) (บุญใจ, 2550) ใช้วิธีสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาการบัญชี สังกัดคณะบริหารธุรกิจ ทั้งหมด 342 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ และสาขาวิชาการบัญชี ที่จะสำเร็จการศึกษาปี พ.ศ. 2558 - 2559 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 - 2 จำนวนรวมทั้งสิ้น 2,348 คน (ฝ่ายสารสนเทศเพื่อการบริหาร, 2556) กลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรทาร์โรว์ ยามาเน่ (Yamane) (บุญใจ, 2550) ใช้วิธีสุ่มโดยใช้หลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) จากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม สังกัดคณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาการบัญชี สังกัดคณะบริหารธุรกิจ ทั้งหมด 342 คน เหตุที่เก็บข้อมูลจากสาขาวิชาเหล่านี้ เนื่องจากตามปฏิญญา

ว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 (Bali Concord II) กำหนดให้จัดทำ “ข้อตกลงยอมรับร่วมกัน” (Mutual Recognition Arrangement : MRAs) ด้านคุณสมบัติในสาขาวิชาชีพหลัก 7 สาขาด้วยกัน คือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี ส่วนสาขาอื่น ๆ ยังอยู่ระหว่างพิจารณา ซึ่งยังอยู่เฉพาะในกลุ่มแรงงานฝีมือ

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สาขาวิชา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	1,643	239
สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ	58	9
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	126	18
สาขาวิชาการบัญชี (คณะบริหารธุรกิจ)	521	76
รวม	2,348	342

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประกอบด้วย (1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่กำลังศึกษา ปีที่จะสำเร็จการศึกษา (2) ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scal) ของลิเคิร์ต (Likert) (บุญใจ, 2550) แปลความหมายของคะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|-------------|---------------------------------------|
| 5 | หมายความว่า | มีการเตรียมความพร้อมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | มีการเตรียมความพร้อมในระดับมาก |
| 3 | หมายความว่า | มีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | มีการเตรียมความพร้อมในระดับน้อย |
| 1 | หมายความว่า | มีการเตรียมความพร้อมในระดับน้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามด้วยตัวเองและทีมงาน จำนวน 342 ชุด หลังจากนำส่งแบบสอบถามแล้ว 1 วัน ผู้วิจัยและทีมงานรับแบบสอบถามกลับด้วยตัวเอง เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้หาค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) และ 2) ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน ได้แก่ ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านทักษะการปฏิบัติงาน ด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลการให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญใจ, 2550)

คะแนนค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายความว่า	มีการเตรียมความพร้อมในระดับมากที่สุด
คะแนนค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายความว่า	มีการเตรียมความพร้อมในระดับมาก
คะแนนค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายความว่า	มีการเตรียมความพร้อมในระดับปานกลาง
คะแนนค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายความว่า	มีการเตรียมความพร้อมในระดับน้อย
คะแนนค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายความว่า	มีการเตรียมความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์

ตารางที่ 2 ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=342)

ข้อมูลทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	226	66.08
หญิง	116	33.92
2. สาขาวิชาที่กำลังศึกษา		
สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	266	69.97
สาขาวิชาการบัญชี	76	22.19
สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	18	5.37
สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ	9	2.47
3. ปีที่จะสำเร็จการศึกษา		
ปี 2559	218	63.74
ปี 2558	124	36.26

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 66.08 และเพศหญิง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 33.92 สาขาวิชาที่กำลังศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 69.97 รองลงมาคือ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 22.19 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37 สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.47 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาปี 2559 จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 63.74 และสำเร็จการศึกษาปี 2558 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 36.26

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาและวัฒนธรรม และด้านทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน

(n = 342)

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม
1. ด้านภาษาและวัฒนธรรม	2.60	0.90	ปานกลาง
1.1 ภาษาอังกฤษ	2.72	0.95	ปานกลาง
1.1.1 การสื่อสาร	2.97	0.99	ปานกลาง
1.1.2 การอ่าน	2.72	0.89	ปานกลาง
1.1.3 การเขียน	2.66	0.94	ปานกลาง
1.1.4 การพูด	2.54	0.97	ปานกลาง
1.2 ภาษาของสมาชิกประชาคมอาเซียน * (ลาว)	1.02	0.83	น้อยที่สุด
1.2.1 การสื่อสาร	1.84	0.99	น้อย
1.2.2 การอ่าน	0.02	0.24	ไม่มีเลย
1.2.3 การเขียน	0.04	0.28	ไม่มีเลย
1.2.4 การพูด	2.19	0.99	น้อย
1.3 รู้จักวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน	2.62	1.02	ปานกลาง
1.3.1 ประเทศไทย	4.05	1.11	มาก
1.3.2 ประเทศลาว	3.05	1.19	ปานกลาง
1.3.3 ประเทศพม่า	2.55	1.01	น้อย
1.3.4 ประเทศกัมพูชา	2.46	0.96	น้อย
1.3.5 ประเทศเวียดนาม	2.46	0.96	น้อย
1.3.6 ประเทศมาเลเซีย	2.37	1.03	น้อย
1.3.7 ประเทศสิงคโปร์	2.35	1.01	น้อย
1.3.8 ประเทศฟิลิปปินส์	2.31	0.93	น้อย
1.3.9 ประเทศอินโดนีเซีย	2.27	0.99	น้อย
1.3.10 ประเทศบรูไน	2.26	0.96	น้อย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาและวัฒนธรรม และด้านทักษะการปฏิบัติงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นครราชสีมา ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน (ต่อ)

(n = 342)

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับการเตรียมความพร้อม
1.4 กลุ่มวิชาเรียนที่ช่วยในการนำไปปฏิบัติงาน			
1.4.1 กลุ่มวิชาเฉพาะสาขา	4.23	0.82	มากที่สุด
1.4.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และกลุ่มวิชาภาษา	4.15	0.87	มาก
1.4.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3.74	0.77	มาก
2. ด้านทักษะการปฏิบัติงาน	4.09	0.84	มาก
2.1 ทักษะที่ช่วยเน้นการปฏิบัติงานจริง			
2.1.1 ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ฟัง - พูด)	4.54	0.65	มากที่สุด
2.1.2 ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (อ่าน - เขียน)	4.43	0.66	มาก
2.1.3 ทักษะทางวิชาชีพ	4.25	0.92	มาก
2.1.4 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์	4.21	0.94	มาก
2.1.5 ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.01	1.00	มาก
2.2 โครงการที่ช่วยเสริมให้พร้อมทำงาน			
2.2.1 ด้านวิชาการและวิชาชีพ (AD)	4.53	0.66	มากที่สุด
2.2.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม (MD)	4.07	0.87	มาก
2.2.3 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม (MD)	3.83	0.76	มาก
2.2.4 ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต (HD)	3.81	0.86	มาก
2.2.5 ด้านการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม (CD)	3.70	0.88	มาก
2.3 แผนการเรียนที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน			
2.3.1 แผนการเรียนกลุ่มสหกิจศึกษา	4.63	0.53	มากที่สุด
2.3.2 แผนการเรียนกลุ่มการฝึกงาน	3.41	1.26	ปานกลาง
รวม	3.35	0.87	ปานกลาง

หมายเหตุ

* ภาษาอื่น ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามไม่มีความพร้อมเลย

จากตารางที่ 3 การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาษาและวัฒนธรรม นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$) พบว่า ภาษาอังกฤษนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสื่อสาร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$) รองลงมาคือ การอ่าน มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพูด มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$) ภาษาของสมาชิกประชาคมอาเซียน มีเพียงภาษาลาวที่มีข้อมูลการตอบแบบสอบถาม นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 1.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพูด มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.19$) รองลงมาคือ การสื่อสาร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.84$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การอ่าน ไม่มีความพร้อมเลย ($\bar{x} = 0.02$) นักศึกษารู้จักวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียนในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รู้จักวัฒนธรรมประเทศไทยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) รองลงมาคือ วัฒนธรรมประเทศลาวในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วัฒนธรรมประเทศบรูไนในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.26$) นักศึกษาคิดว่า กลุ่มวิชาเฉพาะสาขามีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ในการทำงานในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) รองลงมาคือ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และกลุ่มวิชาภาษาในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$)

ด้านทักษะการปฏิบัติงาน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาคิดว่าการเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ฟัง - พูด) สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาคือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (อ่าน - เขียน) สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) โครงการด้านวิชาการและวิชาชีพ (AD) ช่วยเสริมให้เกิดความพร้อมในการทำงานในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) รองลงมาคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม (MD) ช่วยเสริมให้เกิดความพร้อมในการทำงานในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการอนุรักษ์ ศิลปะและวัฒนธรรม (CD) ช่วยเสริมให้เกิดความพร้อมในการทำงานในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) แผนการเรียนกลุ่มสหกิจศึกษามีความสอดคล้องกับการทำงานมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) และแผนการเรียนกลุ่มการฝึกงาน ความสอดคล้องกับการทำงานในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

สรุปผลการดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 66.08 และเพศหญิง จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 33.92 สาขาวิชาที่กำลังศึกษา สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 69.97 รองลงมาคือ สาขาวิชาบัญชี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 22.19 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37 สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.47 นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาปี 2559 จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 63.74 และ

สำเร็จการศึกษาปี 2558 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 36.26

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมาต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาษาและวัฒนธรรม นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$) และด้านทักษะการปฏิบัติงาน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$)

อภิปรายผล

การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน ด้านภาษาและวัฒนธรรม นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$) พบว่าภาษาอังกฤษ นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสื่อสาร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$) รองลงมาคือ การอ่าน มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพูด มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$) ภาษาของสมาชิกประชาคมอาเซียน มีเพียงภาษาลาวที่มีข้อมูลการตอบแบบสอบถาม นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 1.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพูด มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.19$) รองลงมาคือ การสื่อสาร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.84$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การอ่าน ไม่มีความพร้อมเลย ($\bar{x} = 0.02$) สอดคล้องกับ สมใจ กงเดิม (สมใจ, 2555) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมด้านความรู้ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาษาอังกฤษ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) ได้แก่ การสื่อสาร มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$) การอ่าน มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$) การเขียนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.66$) และการพูด มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.54$) สอดคล้องกับศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (ศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2556) เรื่อง มหาวิทยาลัยของไทยกับการเข้าประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ข้อมูลของสถาบัน EF Education First ได้เผยแพร่ดัชนีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ (EF English Proficiency Index : EF EPI) ของผู้ใหญ่ในประเทศต่าง ๆ ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ โดยสำรวจจากประชาชนกว่า 2 ล้านคน ในปี 2554 พบว่า ผลการสำรวจของประเทศในเอเชีย นั้น มีคะแนนออกมาต่ำกว่าที่คาดเอาไว้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศไทยได้อันดับที่ 42 จาก 44 ประเทศที่ทำการสำรวจทั้งหมด ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนด้วยกันแล้ว จะเห็นได้ว่าประเทศไทยมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษน้อยกว่าประเทศมาเลเซีย (อันดับที่ 9) อินโดนีเซีย (อันดับที่ 34) และเวียดนาม (อันดับที่ 39) ดังนั้น การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบัณฑิตไทยให้ทันกับการเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลระหว่างกัน

ด้านทักษะการปฏิบัติงาน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาคิดว่าการเน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ฟัง - พูด) สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) รองลงมาคือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (อ่าน - เขียน) สามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) และค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีมสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) สอดคล้องกับ นพดล สุคันดิณชัยกุล (นพดล, 2554) ศึกษาเรื่องการศึกษาคือความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนพบว่า ความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เน้นแรงงานระดับชำนาญการ (Specialist) ซึ่งผลิตโดยสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้น เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคุณภาพชั้นนำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มุ่งเน้นการผลิตนักปฏิบัติด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม จึงสอดคล้องกับความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เน้นแรงงานระดับชำนาญการ (Specialist) สอดคล้องกับจันทร์พา ทัดภูธร (จันทร์พา, 2556) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต การศึกษาคือความพร้อมและการเตรียมตัวทางด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558 ผลการวิจัยพบว่า ประเทศสมาชิกทั้งเก้าของอาเซียนมีระดับความพร้อมและการเตรียมตัวทางด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษโดยสิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ มาเลเซียและบรูไน มีความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงกว่าสมาชิกอีกห้าชาติ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา ควรจัดการเรียนรู้ค่ายกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอาเซียน สำหรับอาจารย์ นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และผลการวิจัยด้านภาษาลาว ได้แก่ การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้น ควรจัดหลักสูตรเสริมเพิ่มทักษะและเพิ่มสมรรถนะ การอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนให้กับนักศึกษา เช่น การฝึกอบรม การจัดการค่ายกิจกรรมภาษาต่างประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นต้น

2. มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรอาเซียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้อาเซียนสำหรับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งอื่น ๆ ที่กลุ่มสมาชิกอาเซียนรองรับการเปิดเสรีในการเคลื่อนย้ายแรงงาน เพื่อศึกษาความพร้อมของนักศึกษา และเปรียบเทียบหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการเตรียมความพร้อมของแรงงานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาภรณ์ สุทธิพิณ รองศาสตราจารย์ สุวีณา คุ่งสวัสดิ์ คณบดีคณะบริหารธุรกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ จิตต์น้อม หัวหน้าสาขาวิชาการจัดการ และอาจารย์ในสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ ที่ได้สละเวลาให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา นายปณตพล แยมศรวล และอาจารย์ในสาขาวิชาการจัดการ ที่ให้โอกาส สนับสนุน และคอยเป็นกำลังใจ และนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

บรรณานุกรม

- กองวิจัยตลาดแรงงานฝ่ายวิเคราะห์ตลาดแรงงาน. (2553). เื่อนไขเกี่ยวกับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี ในประชาคมอาเซียน. กรุงเทพมหานคร : กรมการจัดหางานกระทรวงแรงงาน
- จันทร์พา ทัดภูธร. (2556). การศึกษาความพร้อมและการเตรียมตัวทางด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปีพุทธศักราช 2558. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- บุญใจ ศรีสถิตยน์รากูร. (2550). ระเบียบวิธีการวิจัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร
- นพดล สุตันดิณชัยกุล. (2554). การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- ฝ่ายสารสนเทศเพื่อการบริหาร. (2556). ข้อมูลนักศึกษาประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556. กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน นครราชสีมา
- ศูนย์สารสนเทศยุทธศาสตร์ภาครัฐ สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2556). มหาวิทยาลัยของไทยกับการเข้าประชาคมอาเซียน. เข้าถึงเมื่อ 26 มีนาคม 2557. เข้าถึงได้จาก (www.nic.go.th/gsic/uploadfile/university-asean.pdf)
- สมใจ กงเต็ม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์