

ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

The Study of Learners Development in Dual Vocational Training of Mechanical Major in Certificate Level under Vocational Education Commission of Samutprakarn Province for Access ASEAN.

อำนาจ ลิทธิรักษ์¹ พงษ์พัชรินทร์ พุฒวัฒน์¹ สมจินตนา จิรายกุล¹ เพชรพ้อง มยุขโชติ¹

Received: September, 2014; Accepted: September, 2014

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน 2) ศึกษาผลกระทบของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย 3) นำเสนอแนวทางพัฒนานักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนก ครูผู้สอน จำนวน 20 คน นักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี 48 คน ผู้ประกอบการ 8 คน รวมเป็น 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี

E - mail : teeamnaj@hotmail.com

ผลการวิจัยพบว่าสภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านภาษาอาเซียน หรือภาษาอื่น ๆ ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การติดต่อสื่อสารและเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ ขาดความพร้อมในการเพิ่มทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิธีคิดที่ถูกต้องและด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ขาดความพร้อมในความรู้ ด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน

ผลกระทบกับการเข้ามาของประชาคมอาเซียนมีผลต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย ด้านการสื่อสาร จำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษและสามารถใช้ภาษาอาเซียนได้มากกว่า 2 ภาษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีความรู้ความสามารถพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ต้องทันสมัย ด้านทักษะวิชาชีพ ต้องมีการปรับหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะที่ต้องการที่เท่าเทียมกับประชาคมอาเซียนและด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ต้องมีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนทุกด้านและให้นักเรียนตระหนักในเรื่องแรงงานเสรีที่จะมีการแข่งขันจะมีผลกระทบต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทยและ

แนวทางการพัฒนานักเรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ให้มีการจัดฝึกอบรมพื้นฐานภาษาอาเซียน ส่งเสริมการใช้การสื่อสารภาษาในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานแรงงานที่จะเข้ามาแข่งขันกับแรงงานไทยในอนาคต ด้านทักษะวิชาชีพ ควรเพิ่มทักษะให้เกิดความชำนาญและให้มีคุณภาพทัดเทียมประชาคมอาเซียนและมีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควรจัดอบรมให้ความรู้ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ที่จะมียลต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ผลกระทบ; แนวทางการพัฒนา

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the readiness of learners who learnt in Dual Vocational Training of Mechanical major on certificate level in educational institutes under Vocational Education Commission of Samutprakarn Province for access ASEAN in communication, information technology, vocational skills and knowledge of ASEAN, 2) study to study the impacts of ASEAN towards Thai vocational labors, and 3) present the guideline of learners' development of learners who learnt in Dual Vocational Training on certificate level in Mechanicals in educational institutes under Vocational Education Commission of Samutprakarn

Province for the ASEAN community. The populations of this research were 20 persons of executives, section heads and instructors, 48 Dual Vocational Training learners, 8 entrepreneurs, total 76 participants. The research tool were questionnaire of focus groups and statistics of percentage, average, standard deviation and frequency.

The research results showed that: 1) the readiness of learners who learnt in Dual Vocational Training of Mechanical major of certificate level in educational institutes under Vocational Education Commission of Samutprakarn Province for access ASEAN in communication was lack of readiness of organizing activities for providing knowledge of ASEAN languages or other languages in colleges and enterprises. For the information technology, it was lack of readiness in applying information technology for searching for knowledge of ASEAN, communication and learning for preparation to access the ASEAN community. In professional skills, it was lack of readiness in expanding professional skills, analytical thinking and have right method of thinking. About the knowledge of ASEAN community, it was lack of readiness in the knowledge of politics, security, economics, social and culture of ASEAN community; 2) the impact of ASEAN community towards Thai labors in communication that it was necessary for labors to know English and at least 2 of ASEAN languages. About the information technology, they needed to learn how to use modern tools and equipment. In professional skills, it was necessary to revise the curriculum with involved enterprises for developing required skills to be equal to others in ASEAN Community. About the ASEAN knowledge, learners needed to have knowledge of ASEAN community in every dimension. The learners should realize in liberal labor and competition of which would impact Thai labors; and 3) the guideline of developing the students who learnt in Dual Vocational Training of Mechanical major on certificate level in educational institutes under Vocational Education Commission of Sumutprakarn Province for the ASEAN community in communication, there should be organizing training of ASEAN languages, promoting language communications in colleges and enterprises. In information technology, there should be improvement of information technology for improving learning and teaching to meet standard of future competition. In professional skills, there should be training for increasing skills to meet ASEAN quality and the curriculum of professional should be improved also. About the knowledge of ASEAN community, there should be training in every aspects affecting Thai labor for entering to ASEAN labor market efficiently.

Keywords : impact; guideline of development

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ให้มีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้า พร้อมทั้งจะแข่งขันกับนานาประเทศได้ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ แต่ที่ผ่านมาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้งานเหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ ดังนั้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) จึงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เน้นความสมดุลการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ และการพัฒนาสังคม ควบคู่เศรษฐกิจ ไม่เน้นเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่เน้นเชิงคุณภาพ และให้เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ โดยกำหนดกรอบแนวคิดด้วยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวปฏิบัติยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคีการพัฒนาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทย สู้สังคมภูมิแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน และสังคม ให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศพัฒนาคน ให้มีคุณธรรมนำความรู้เกิดภูมิคุ้มกันต่อตนเองและสังคมรวมทั้งการพัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงเพื่อรองรับการแข่งขันของประเทศ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อศึกษาผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย
3. เพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนานักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเครื่องกลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน

ขอบเขตของการวิจัย

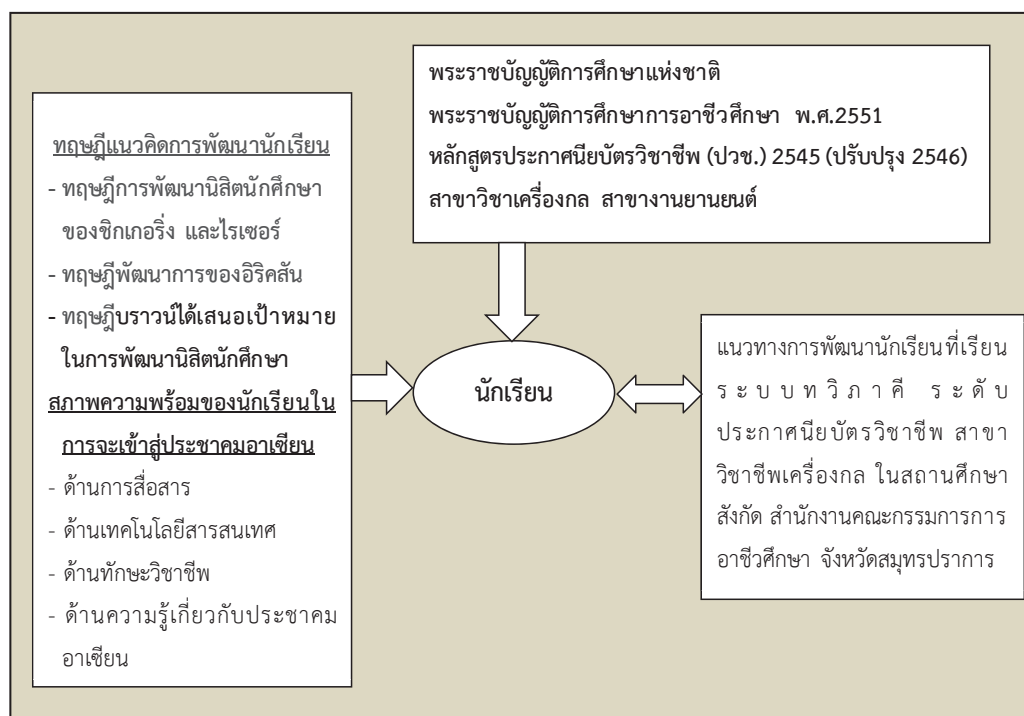
ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ให้มีความพร้อม 4 ด้าน ด้านการสื่อสาร ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการประเมินในด้านแหล่งข้อมูลและเนื้อหา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ และสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการมีความรู้ทั้งในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 คน
- 2) หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล สถานศึกษาสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 4 คน
- 3) ครูนิเทศ/ครูผู้สอนระบบทวิภาคีในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกล สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 12 คน
- 4) นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล สถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 48 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม (Questionnaire)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่ง เป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 3 ระบบทวิภาคีระดับ ปวช. แผนกวิชาเครื่องกล

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล, ครูนิเทศ/ ครูผู้สอนระบบทวิภาคี แผนกวิชาเครื่องกล

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงาน

2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การสนทนากลุ่มประกอบไปด้วย ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล, ครูนิเทศ/ครูผู้สอนระบบทวิภาคี แผนกวิชาเครื่องกล, นักเรียนชั้นปีที่ 3 ระบบทวิภาคีระดับ ปวช. แผนกวิชาเครื่องกล, ผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงาน ประมาณ 8-10 คน เนื้อหา เกี่ยวกับผลแนวทางการพัฒนานักเรียนหลักสูตร (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน

2. กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิด โครงสร้าง และทฤษฎี เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและขอบข่ายโครงสร้างของหลักสูตรและบริบทของวิทยาลัย

3. กำหนดประเด็นเนื้อหาและตัวบ่งชี้ที่ต้องการทราบ

4. สร้างเครื่องมือวิจัย การสร้างแบบสอบถาม 3 ชุด คือ

1) ชุดที่ 1 แบบสอบถามนักศึกษา

2) ชุดที่ 2 สร้างแบบสอบถามครูผู้สอน

3) ชุดที่ 3 สร้างแบบสอบถามผู้ประกอบการ

4) สร้างแบบสนทนากลุ่ม ที่มีเนื้อหาผลกระทบของนักเรียนแบ่งออก 5 ข้อ

5. นำแบบสอบถาม แบบสนทนากลุ่มที่สร้างขึ้น เสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ด้านเนื้อหาและความเหมาะสม ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่

1) อาจารย์เพชรพอง มยุขโชติ แข่งขันหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2) นางกมลวรรณ เชาว์ช่างเหล็ก ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี

- 3) นายวินัย แก่นจันทร์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ
6. ปรับปรุงเครื่องมือตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ
7. นำเครื่องมือวัดที่ได้ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง(Validity) ด้านเนื้อหาและความเหมาะสมอีกครั้ง แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of item-objectives congruence : IOC) ซึ่งข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ จากนั้นนำร่างแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectified Congruence : IOC) มีสูตรในการหาค่า ดังนี้

สูตร	$IOC = \frac{\sum R}{N}$	
เมื่อ	IOC	แทนดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ
โดยที่	+1	แน่ใจว่าสอดคล้อง
	0	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
	-1	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 20 ข้อ ใช้ได้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งข้อคำถามที่ใช้ IOC อยู่ในช่วง 0.80 - 1.00

8. นำเครื่องมือวัดที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากคณะครุศาสตร์ไปยังสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ และสถานประกอบการในจังหวัดสมุทรปราการ
2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากประชากร จำนวน 76 คน
3. ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ออกแบบประเด็นการสนทนากับประชากร จำนวน 10 คน โดยชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาและขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถามและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลในแบบสอบถาม เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์แบบสอบถาม ทั้ง 3 ชุด ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนักเรียนชั้นปีที่ 3 ระบบทวิภาคีระดับ ปวช. แผนกวิชา เครื่องกล, ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล, ครูนิเทศ/ครูผู้สอนระบบทวิภาคี แผนกวิชา เครื่องกล, ผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงาน ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากประชากร จำนวน 76 คน
3. ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ออกแบบประเด็นการสนทนาประกอบการสนทนากับ ประชากร จำนวน 10 คน โดยชี้แจงให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาและ ขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถามและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลใน แบบสอบถาม เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์แบบสอบถาม ทั้ง 3 ชุด ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนักเรียนชั้นปีที่ 3 ระบบทวิภาคีระดับ ปวช. แผนกวิชา เครื่องกล, ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ, หัวหน้าแผนกวิชาเครื่องกล, ครูนิเทศ/ครูผู้สอนระบบทวิภาคี แผนกวิชา เครื่องกล, ผู้ประกอบการในสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงาน ซึ่งแยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และ หาค่าร้อยละ (Percentage)
2. ศึกษาสภาพความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์และนำเสนอ
3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของตอบแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
4. ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ มีสถิติที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เพื่อบรรยายข้อมูลทั่วไป

สูตรการหาค่าสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. การหาค่าร้อยละ (Percentage) (เทียมจันทร์, 2539)

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

$$P = \text{ค่าร้อยละ}$$

$$X = \text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) หรือ มัชฌิมเลขคณิต (เทียมจันทร์, 2539)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

$$\mu = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (เทียมจันทร์, 2539)

$$\sigma = \sqrt{\frac{N \sum_{i=1}^N fx^2 - (\sum fx)^2}{N}}$$

$$\sigma = \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)}$$

$$\sum fx = \text{ผลรวมของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละระดับ}$$

$$N = \text{จำนวนประชากร}$$

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. สภาพความพร้อมของผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) สภาพข้อมูลทั่วไปของนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 15 - 20 ปี ร้อยละ 83.33 และอื่นๆ ร้อยละ 16.67 ตำแหน่งอยู่ในระดับ ปวช.3 ชั้นปีสุดท้าย ร้อยละ 100 ประสบการณ์ในการฝึกงาน 2 ปี ร้อยละ 6.25 และร้อยละ 93.75 3 ปี

2) สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร/หัวหน้าแผนก/ครูผู้สอน เป็นชาย ร้อยละ 100 มีอายุ 36 - 40 ปี ร้อยละ 25 อายุ 41 - 45 ปี ร้อยละ 40 และ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 35 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 60 ปริญญาโท ร้อยละ 40 ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นผู้บริหารร้อยละ 45 ครูผู้สอน ร้อยละ 30 และ ร้อยละ 25 เป็นหัวหน้าแผนก

3) สภาพข้อมูลของผู้ประกอบการ เป็นชาย ร้อยละ 100 มีอายุ 36 - 40 ปี ร้อยละ 37.50 อายุ 41 - 45 ปี ร้อยละ 50 และ 46 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.5 วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 25 ปริญญาตรีร้อยละ 75 ตำแหน่งในปัจจุบันเป็นผู้จัดการ ร้อยละ 50 และ ร้อยละ 50 เป็นพนักงาน

1.2 สภาพความพร้อมของผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านการสื่อสาร

1. ด้านการสื่อสารของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.60 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารของสถานศึกษาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ อันดับรองลงมาคือมีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียน เรียนภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ตลอดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ มีการจัดกิจกรรมด้านการสื่อสารภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2. ด้านสื่อสารของผู้บริหาร/หัวหน้าแผนก/ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.82 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ใช้ภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารในสถานศึกษาที่ศึกษาอยู่ อันดับรองลงมาคือมีการอบรมเกี่ยวกับภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในสถานศึกษาที่ศึกษาอยู่ ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารของสถานศึกษาที่ผู้เรียน

3. ด้านสื่อสารของสถานประกอบการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.20 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ใช้ภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารในสถานศึกษาที่ศึกษาอยู่ อันดับรองลงมาคือมีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารของสถานประกอบการที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ ใช้ภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นๆ ในการสื่อสารในสถานประกอบการที่ฝึกงานอยู่

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.71 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้แก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้เพื่อศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร/หัวหน้าแผนก/ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.99 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีการสนับสนุนให้มีการฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้เพื่อศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้าย คือ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานประกอบการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.34 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีการสนับสนุนให้มีการฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาหาความรู้เพื่อศึกษาความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านทักษะวิชาชีพ

1. ด้านทักษะวิชาชีพของนักเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.81 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความเข้าใจขั้นตอน/วิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีความศรัทธาในการประกอบกิจการ อันดับรองลงมาคือ นำทักษะวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียนรู้มาใช้ในการฝึกงาน เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ด้านทักษะวิชาชีพของผู้บริหาร/หัวหน้าแผนก/ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.99 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ นักเรียนมีความใฝ่รู้ หรือพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ นักเรียนนำทักษะวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียนรู้มาใช้ในการฝึกงาน เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ด้านทักษะวิชาชีพค่าเฉลี่ยของผู้ประกอบการ โดยรวม 3.55 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ มีความเข้าใจขั้นตอน/วิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อันดับรองลงมาคือ มีความใฝ่รู้ หรือพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นักเรียนมีความใฝ่รู้ หรือพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ สามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิสัยทัศน์ถูกต้องให้เท่าเทียมกับประชาคมอาเซียน

ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.03 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียนอันดับรองลงมาคือความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม

2. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของผู้บริหาร/หัวหน้าแผนก/ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.56 อยู่ในระดับมาก โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม อันดับรองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือ ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน

3. ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของผู้ประกอบการ ค่าเฉลี่ยโดยรวม 3.10 อยู่ในระดับปานกลาง โดยเมื่อพิจารณาข้อย่อยพบว่า ข้อย่อยที่มีความพร้อมเป็นอันดับ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับความร่วมมือของอาเซียนในด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม อันดับรองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประเทศสมาชิกอาเซียน ส่วนข้อย่อยที่มีความพร้อมลำดับสุดท้ายคือความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน

อภิปรายผล

การศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปวิเคราะห์ ได้จากงานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คณพศ ลิทธิเลิศ และทวีโชค เอี่ยมจรรยา (คณพศ และลิทธิเลิศ, 2554) การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไทยสู่อาเซียน ของสุบิน ยุระรัช (สุบิน, 2556) การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สมใจ กงเดิม (สมใจ, 2555) การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน นพดล สุตันตวิชัยกุล (นพดล, 2554) และงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยความสำเร็จใน

การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน วณิชย์ อ่วมศรี (วณิชย์, 2555) พบว่า สภาพความพร้อมของผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน 1) ด้านการสื่อสารการใช้ภาษาอาเซียนและภาษาอื่นๆ ในการเรียนการสอนและการออกฝึกงานในสถานประกอบการ มีผล เพราะภาษาอาเซียนและภาษาอื่นๆ ที่เรียนอยู่ นักเรียนมีพื้นฐานการใช้ภาษาหรือเรียนไม่เท่ากัน ทำให้เกิดความแตกต่างที่ทุกภาครัฐต้องกำหนดนโยบายลงมาสู่ นักเรียนของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พันธกิจ ข้อที่ 1 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในทุกระดับด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงมีผลกระทบในด้านภาษาที่ใช้และการแข่งขันของแรงงานที่ต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลาง 2) การมีเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การเรียนและการฝึกงานของนักเรียนระบบทวิภาคีมีผลเพราะเป็นการรู้ข้อมูลข่าวสารของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนและในการจัดการเรียนการสอนต้องมีการค้นคว้าหาข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการสอนนักเรียนที่จะออกไปฝึกงานในสถานประกอบการเท่าเทียมกับผู้อื่นและสามารถนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานแรงงานอาชีวศึกษาไทย 3) การนำทักษะวิชาชีพที่ได้จากการเรียนรู้ในระบบมาใช้ในการฝึกงานของนักเรียนระบบทวิภาคี เพื่อรองรับการแข่งขันของแรงงานประชาคมอาเซียนมีผล เพราะความรู้และทักษะที่ได้รับจากสถานศึกษาต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและให้มีคุณภาพในการำทำงานจึงจะให้สถานประกอบการยอมรับคุณภาพมาตรฐานสามารถแข่งขันในประชาคมอาเซียนได้ 4) เพิ่มความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาคมอาเซียนให้มีความสำคัญและตระหนักถึงทุกด้านที่จะมีผลต่อผู้เรียน

ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนที่มีต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย จะมีแรงงานอาชีวศึกษาไทย ที่ไม่มีงานทำหรือตกงาน เพราะมีแรงงานประชาคมอาเซียนมาแทนที่โดยต้องมีการสนับสนุนแรงงานอาชีวศึกษาไทยในด้านทักษะวิชาชีพ คุณภาพมาตรฐาน ความรู้ความสามารถเรื่องภาษาในการสื่อสารและที่สำคัญที่สุด คือ การสนับสนุนของภาครัฐให้เห็นความสำคัญถึงแรงงานอาชีวศึกษาไทย

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างเหมาะสม เพิ่มโอกาสในการทำงานของนักเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

- กมลชนก. (2551). การพัฒนาศักยภาพตนเองของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร. รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
- กรมอาชีวศึกษา. (2546). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2555 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล. กรมอาชีวศึกษา : กระทรวงศึกษาธิการ
- การเสวนาเรื่อง “ทิศทางการศึกษาไทยกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” เมื่อวันศุกร์ที่ 18 มีนาคม 2554 ณ หอประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนนายนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร

- คณพศ ลิทธิเลิศ และทวีโชค เอี่ยมจัญญ. (2554). คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมใน
การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน:กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
(The Student's Qualifications Relating to the Readiness for ASEAN
Community:A Case Study of Huachiew Chalermprakiet University). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. สำนักงาน. กรมอาชีวศึกษา. คู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคี ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538. มปป. อัดสำเนา
งามพิศ สัตย์สงวน. (2532). หลัคนุษย์วิทยา. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาอภัยภูเบศร
จรรยา ชูลาภ.(2538). คู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. กรุงเทพมหานคร : พรวนนก
นพดล สุตันตวิมลชัยกุล. (2554). การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย
เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
เทียมจันทร์ พานิชย์พลินไชย. (2539). เอกสารประกอบการสอน 3665613 ระเบียบวิธีวิจัย (Research
Methodology). พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. (2551, 5, มีนาคม). ราชกิจจานุเบกษา. ตอนที่ 43 ก. เล่มที่ 125
พิมพ์ ศรีจันทร์. (2554). ความพึงพอใจของครูฝึกประจำสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตร กรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วณิชย์ อ่วมศรี. (2555). ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเกษตรสู่ประชาคม
อาเซียนเศรษฐกิจอาเซียน. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
- สมใจ กงเดิม. (2555). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบูรณ์. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2543). รายงานวิจัยเอกสารเรื่องใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร.
กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์
- สุบิน ยะรัช. (2556). การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไทยสู่อาเซียน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร. ปีที่ 14. ฉบับที่ 4. หน้า 142-153
- สุบิน ยะรัช. (2555). ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของนักศึกษาอุดมศึกษาของสถานเอกชนใน
ประเทศไทย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)
ฉบับสรุป (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่10 (พ.ศ. 2550-2554). ม.ป.ท. : ม.ป.ท.

- สำนักงานโครงการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี. (2541). คู่มือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตาม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา
- สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา. (2555). สรุปแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย จากการมอบ
นโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 29 พฤศจิกายน 2555. เข้าถึงเมื่อ
19 เมษายน 2556. เข้าถึงได้จาก ([http://www.vec.go.th/Portals/0/Doc/เอกสาร
ดาวนโหลด/วิสัยทัศน์%20พันธกิจ56.pdf](http://www.vec.go.th/Portals/0/Doc/เอกสารดาวนโหลด/วิสัยทัศน์%20พันธกิจ56.pdf))
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-
2559). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการการศึกษา
- อนันท์ งามสะอาด. (2554). ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเข้า
สู่ประชาคมอาเซียน. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2556. เข้าถึงได้จาก ([http://www.oknation.
net/blog/print.php?id=776228](http://www.oknation.net/blog/print.php?id=776228))
- Brow, R.D. (1972). Student development in tomorrow's higher education a return to
the Academy. Washington, DC : American College Personnel Association