



**แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558**
**Guideline to Develop Learning and Teaching Physical Education
in Rambhai Barni Rajabhat University, Academic Year 2015**

บดินทร์ ปันบำรุงกิจ, ตียาพร ธรรมสนท, ปณินวิชต์ โพธิ์กาศ
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 220 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น มี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 สภาพโดยรวมมีความเหมาะสม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 91.6, 89.9 และ 94.9 ตามลำดับ
2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ปัญหาโดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.5, 39.5 และ 38.8 ตามลำดับ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอน, สาขาวิชาพลศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



Abstract

The purpose of this research was to study the guideline to develop learning and teaching Physical Education in Rambhai Barni Rajabhat University, academic year 2015. The subjects used in this research were 220 undergraduate who studied in Rambhai Barni Rajabhat University in the first semester of academic year 2015, using simple random sampling. The research tools used to collect data was constructed questionnaire containing 3 aspects, which were, curriculum and teaching activities of Physical Education, place, equipment and facilities in Physical Education subject, and assessment and evaluation in Physical Education subject. The reliability of the questionnaire was 0.88. The data were analyzed by frequency distribution and percentage.

The results founded that:

1. The overall condition in learning and teaching physical education in Rambhai Barni Rajabhat University, academic year 2015 was appropriate. When considered by aspects, found that curriculum and teaching activities of Physical Education, place, equipment and facilities in Physical Education subject, and assessment and evaluation in Physical Education subject were appropriate, accounting for 91.6, 89.9 and 94.9 percent respectively;
2. The overall problem of Physical Education's learning and teaching management in Rambhai Barni Rajabhat University, academic year 2015 was low. When considered by aspects, found that curriculum and teaching activities of Physical Education, place, equipment and facilities in Physical Education subject, and assessment and evaluation in Physical Education subject had problem at low level of 41.5, 39.5 and 38.8 percent respectively.

Keywords : Learning and Teaching, Physical Education, Rambhai Barni Rajabhat University



บทนำ

จากแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 - 2559 ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2555 - 2559) รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) มุ่งหวังจะพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัย ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึก วัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เชื่อมโยงกับบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ มุ่งให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเป็นคณิศรคนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันเวทีโลก (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 - 2559) ซึ่งมีความสอดคล้องกับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความตอนหนึ่งจากพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ.2522 กล่าวว่า “การรักษาความสมบูรณ์แข็งแรง เป็นปัจจัยของเศรษฐกิจที่ดีและสังคมที่มั่นคง เพราะร่างกายที่แข็งแรงจะอำนวยผลให้สุขภาพจิตใจสมบูรณ์ และเมื่อมีสุขภาพสมบูรณ์ ดีพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ย่อมมีกำลังทำประโยชน์ สร้างสรรค์เศรษฐกิจและสังคมของบ้านเมืองได้เต็มที่” (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ, 2552)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และพัฒนานตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของวิชาพลศึกษาจึงเข้ามา มีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ ให้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และมีพัฒนาการเกี่ยวกับความมั่นใจในตนเอง เกิดการเรียนรู้ด้วยพลังที่มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเอง และสามารถตัดสินใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 1) วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้

มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2523 : 1) โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ได้เลือกสรรมาเป็นอย่างดีแล้วเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้

จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจทักษะการปฏิบัติทางกีฬา ดังนั้นจะต้องเข้าใจถึงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้ได้ผลดี ดังที่ จรรย์พร ธรณินทร์ (2525 : 30) ได้ให้คำแนะนำไว้ว่าในการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดี อาจารย์ควรจะต้องปฏิบัติตามการสอนตามลักษณะ ดังนี้

1. การสอนแต่ละครั้งจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัด
2. ให้นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ทำบทบาทให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง
4. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวให้นักศึกษาเข้าใจ และปฏิบัติตามได้ตามลำดับขั้นตอน
5. การสอนพลศึกษา ควรให้นักศึกษาได้แสดงออกพอสมควร
6. ถ้าหากอาจารย์พลศึกษาใช้หนักหืด ควรใช้เมื่อจำเป็น ต้องใช้อย่างเหมาะสมเท่านั้น
7. อาจารย์ผู้สอนควรมีทัศนคติที่ดีกับนักศึกษาทุกคน
8. อาจารย์ควรเคารพและเชื่อในความสามารถของผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ
9. นักศึกษาที่มาเรียนพลศึกษา เป็นนักศึกษาที่ต้องการเล่นและออกกำลังกาย ฉะนั้นอาจารย์ไม่ควรใช้เวลานี้พูดคุยหรือบรรยายมากเกินไป ควรให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมทันที
10. อาจารย์ผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีการสอนหลายๆ แบบ เพื่อให้นักศึกษามีความสำเร็จในการเรียน
11. การสอนอาจารย์ควรเน้นท่าทางให้ถูกต้องและช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาให้ทั่วถึง
12. ถ้ามีการอธิบายควรเป็นไปอย่างสั้นๆ เฉพาะจำเป็น ถ้าหากเป็นไปได้ ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือวิเคราะห์ปัญหาการเล่นหลังการกีฬา
13. การสอนวิชาพลศึกษาทุกครั้งอาจารย์ควรฉวยโอกาสจากสภาพการณ์จริงที่เกิดขึ้น ปลุกฝังคุณธรรมในตัวนักศึกษาควบคู่กันไปด้วย
14. ในการสอนอาจารย์ต้องคำนึงว่า สอนให้นักศึกษาเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยวิธีการทางพลศึกษา อาจารย์สอนพลศึกษา ไม่ใช่ครูฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่นๆ



15. อาจารย์พลศึกษาจะต้องสอนและช่วยนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุได้ตามที่กำหนดไว้ไม่ใช่ยืนคอยดูเฉยๆ

ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี พบว่า การที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พลศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องให้ทราบถึงสภาพและปัญหา ที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียนการสอน พลศึกษาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อจะเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพและปัญหาที่ เกิดขึ้น เพื่อสรุปเป็นข้อมูลและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในด้านต่างๆ นั้น จะเป็นประโยชน์ ต่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบทั้ง ผู้บริหาร คณาจารย์ หรือผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องได้ทราบ และหาแนวทางแก้ไข พัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2558

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่เรียนวิชา พลศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 600 คน เป็นนักศึกษาชาย 198 คน นักศึกษาหญิง 402 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่เรียนวิชา พลศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie ; & Morgan, 1970 อ้างถึงใน เทเวศร์ พิริยะพูนท์, 2545: 128) ได้จำนวนตัวอย่างเท่ากับ 322 คน จากจำนวนประชากรจำนวน 600 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

1.1 ระดับชั้น คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 คณะ ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะนิติศาสตร์

คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยี การเกษตร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ฯ และคณะอณุมณีศาสตร์และประยุกต์ศิลป์

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558

นิยามศัพท์

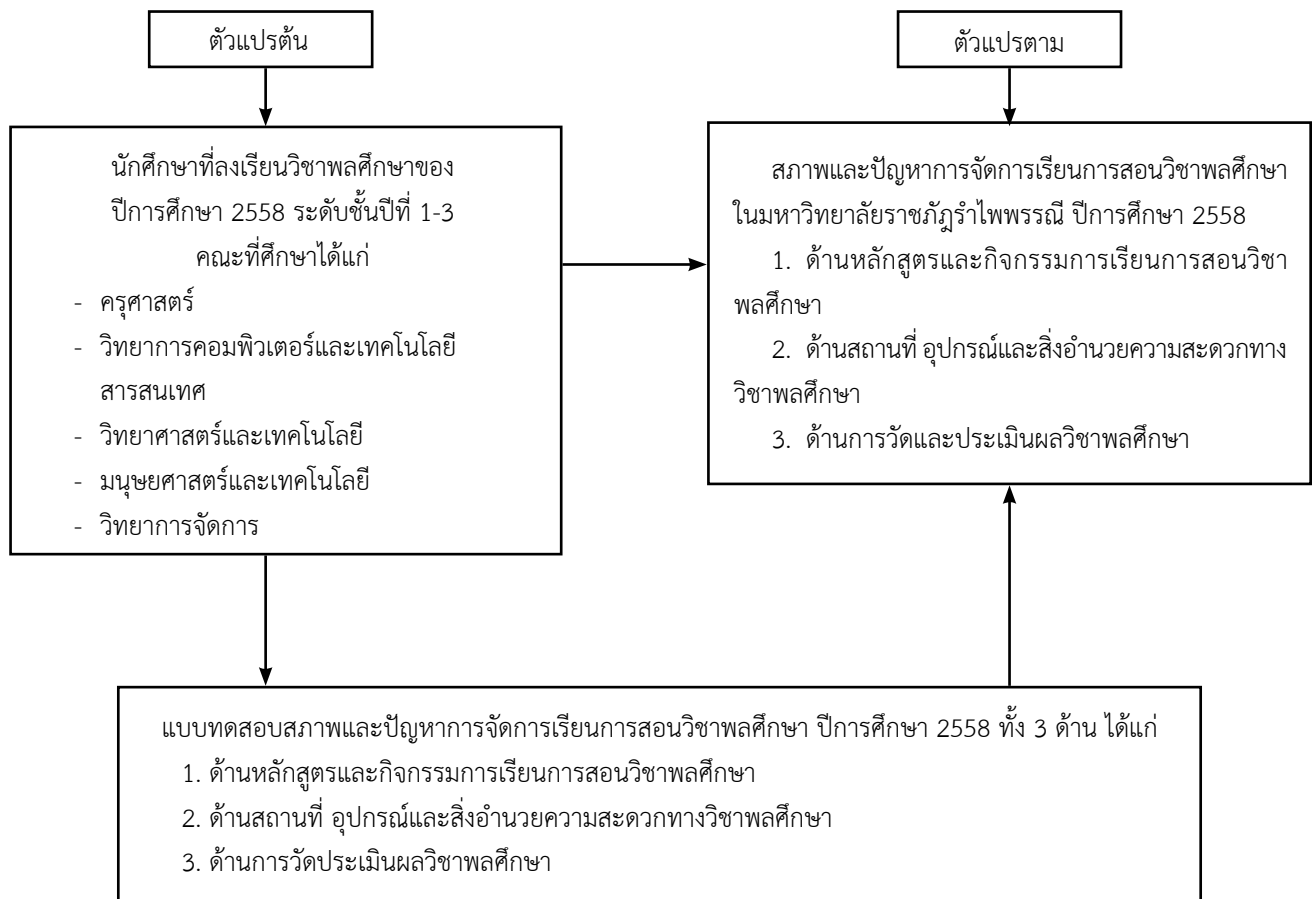
แนวทางการพัฒนา หมายถึง สภาพและปัญหาที่นำไปสู่ การพัฒนาทางปฏิบัติที่วางไว้เป็นทางที่ดีขึ้น

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิชาพลศึกษา หมายถึง วิชาพลศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอนในปีการศึกษา 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



กรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย



วิธีการศึกษาวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2,000 คน เป็นนักศึกษาชาย 800 คน นักศึกษาหญิง 1,200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie ; & Morgan, 1970 อ้างถึงใน เทเวศร์ พิริยะพจน์, 2545: 128) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 322 คน แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 220 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา
3. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลางน้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaires)

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้



1. ศึกษาจากตำรา เอกสาร บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือในงานวิจัย
2. รวบรวมข้อมูลที่ได้อ่านนำมากำหนดเป็นขอบเขตในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องเบื้องต้น
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)
5. แบบสอบถามตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความถูกต้องก่อนนำไปใช้
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าความสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88
7. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา รวมทั้งผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อการเรียนของนักศึกษา
2. การใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 220 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดพบว่า มีแบบสอบถามที่ได้ทำการสอบถาม จำนวน 220 คน ได้รับกลับคืนมาเป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 220 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ประจำปี พ.ศ.2558 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง เพื่อวิเคราะห์หาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

3. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาสรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล สำหรับข้อมูลการจำแนกประเภทของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 220 คน สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 68.18

ระดับชั้น พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 44.09 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 31.36 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 24.55 คณะที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ คิดเป็น ร้อยละ 70.91 นักศึกษาคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 70.91 นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 70.91 นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 70.91 นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 70.91

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558

1. โดยรวม

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 92.0 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 39.9

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 91.6 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 41.5

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 89.9 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 39.5

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 94.9 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 38.8

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา
2558 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชา
พลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 90.7 และมีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 46.8

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 85.4
และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 36.3



สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 85.1 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 33.9

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 92.7 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 32.8

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 100 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 47.2

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 100 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 35.7

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 100 และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 52.4

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 100 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.0

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 80 และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 62.5

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสม ร้อยละ 100 และมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 88.9

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน
 - มีการสอนให้ใช้การเล่นนำเสนอการละเล่น
 - มีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหาความรู้
 - เนื้อหาการเรียนการสอนตรงกับความเข้าใจในการเรียน
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - เนื้อหาและงานที่ให้ทำน้อย กลัวไม่มีคะแนน
 - พร้อม และสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างดี
 - มีความเหมาะสมดีครับ มีแอร์เย็นดี
 - ที่เก็บอุปกรณ์ไม่ได้มาตรฐาน
 - บางอย่างอาจขาดแคลน เช่น อุปกรณ์กีฬา
 - เพิ่มสถานที่จัดบริการน้ำดื่ม
 - อยากให้สนามเบตองมีรั้ว
3. ด้านการวัดและประเมินผล
 - ไม่ค่อยสะดวกมากนัก
 - มีการทดสอบจากประสบการณ์ที่เรียนมา
 - มีการวัดและประเมินผลตรงตามเป้าหมาย
 - มีการวัดให้มากกว่านี้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2558 ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่า สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสมและปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยมีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน อาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ และความมุ่งหมายในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา ฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยาพร ธรณินทร์ (2525: 30) ที่ได้กล่าวว่า ในการสอนแต่ละครั้งจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่ชัดให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง ควรหาโอกาสจากสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นปลูกฝังคุณธรรมด้วย)

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่าสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัย



มีการบริหารจัดการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ทางวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ยังไม่เหมาะสม ควรมีการตรวจสอบอุปกรณ์และดูแลรักษาสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ดี และต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ควรมีการปลูกฝังและส่งเสริมผู้เรียนในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการจัดให้บริการการยืมอุปกรณ์ทางพลศึกษานอกเวลาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับเฉลิมชัย ขำแก้ว (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 พบว่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์ ผู้บริหาร ครูพลศึกษา และนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน สภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

3. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา โดยรวมพบว่า สภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ผู้สอนได้มีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอน คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน พัฒนาการทางด้านต่างๆ และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2534:31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ว่า อาจารย์พลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา คือ ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญาหรือพุทธิวิสัย ความรู้สึกเท่าที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติหรือเจตคติวิสัย ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะคน หรือทักษะวิสัย สมรรถภาพทางกายวิสัย บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการด้านสังคมต่างๆ หรือสังคมวิสัย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ควรมีการกำหนดรายวิชาและกิจกรรมทางพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการชี้แจงเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และความมุ่งหมายในการเรียนการสอน มีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษา ควรมีการอำนวยความสะดวกในการจัดให้มีบริการการยืมอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานอกเวลาเรียนเพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะทางพลศึกษา และเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา ควรมีการชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน สอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จากกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร เป็นต้น

2. ควรมีการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2525). **หลักการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เฉลิมชัย ขำแก้ว. (2546). **สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546**. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อิตสำเนา).
- เทเวศร์ พิริยะพณท์. (2545). **การวิจัยทางพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2529). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2529). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- _____. (2536). **หลักสูตรพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2539). **หลักสูตรพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2552). **พระบรมราโชวาท พระราชดำรัสเกี่ยวกับกีฬา**. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2557, จาก http://www.thaihealth.or.th/healthcontent/special_report/12602