



รูปแบบการประยุกต์ใช้จิตวิทยาการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการสาระวิชา ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
Educational psychology form for Integration subject learning
develop in Border Patrol Police School

นิศากร หวลจิตร์¹, ธฤชวรรณ บัวศรีคำ², อนันตชัย แปดเจริญ³

Nisakorn Hounjid¹, Tharidsawon Buasrikam², Anantachai Padjararn³

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ²คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

³คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

¹Faculty of education Rambhai Barni Rajabhat University

²Faculty of humanities and social sciences Rambhai Barni Rajabhat University

³Faculty of science and technology Rambhai Barni Rajabhat University

*Corresponding author E-mail: nisakorn99@gmail.com

(Received: May 16, 2018 ;Revised : July 246, 2018 ; Accepted : August 60, 2018)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา โดยใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างครูผู้สอนต่างสาระวิชา ปรากฏชุมชน ผวนกเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น และภาษาถิ่นที่สอดคล้องกับ การสื่อสารในภาษาไทยและกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ คณะผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การวิจัยในครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงประยุกต์ (applied research) โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ ร่วมสังเกตในกระบวนการเรียนการสอน การจัดประชุมระดมสมอง การนิเทศติดตามผล และการร่วมกันถอดบทเรียน

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้จิตวิทยาการศึกษาส่งผลให้นักเรียน มีแรงจูงใจในการเรียน มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ระหว่างสาขาวิชา 2) การเรียนรู้ในลักษณะนี้ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีความใกล้ชิดกันระหว่างครูผู้สอน และผู้เรียน สร้างความสุขให้กับนักเรียน 3) ผลที่ได้รับจากการประชุมระดมสมอง และถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่ายส่งผลให้เกิดการประสานความร่วมมือกัน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในกระบวนการทำวิจัย

คำสำคัญ : จิตวิทยาการศึกษา, การเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา, โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



Abstract

The objectives of this research were to find out the integration subject model based on educational psychology in Border Patrol Police Schools. The samples include the administrators, teachers and students of the Border Patrol Police school. This research utilized the Participatory Action research method with the use of interview, observation of learning process, brainstorming, follow-up monitoring, and taking part in finalization of the learning process.

The research has found that: 1) The integration subject model for student of Border Patrol Police school depended on the motivation to learn as well as have the ability to apply knowledge between disciplines, 2) In case of learning environment, there was a decent relationship between teachers, and students were satisfied with the results as they have been encouraged and motivated to learn, and 3) The results from brainstorming sessions and taking part in finalization of learning process were improving the cooperation from relevant parties and encourage students to participate in the research process.

Keywords : Educational Psychology, Integration subject learning, Border Patrol Police School



บทนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีที่ยิ่งของ ความเป็นครูและนักการศึกษา ทรงมีปรัชญาและอุดมการณ์แน่วแน่ว่า “การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน” ตามหลักสิทธิมนุษยชนทรงห่วงใยในความด้อยโอกาสทางการศึกษาของราษฎรทุกหมู่เหล่าทั้งชนกลุ่มน้อยและประชาชนเมือง พระองค์ทรงเห็นว่าทุกคนควรมีโอกาสได้รับการศึกษา และได้รับการบริการจากภาครัฐโดยทัดเทียมกัน ซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของประชาชน ดังพระราชดำรัสในงานเสวนาทางวิชาการด้านอาหารและโภชนาการ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.2548 ความตอนหนึ่งว่า (กองราชเลขาการ ในพระองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2552 :ออนไลน์)

“...ให้คนทุกคนรู้ว่าตัวเองมีสิทธิที่จะรับสิ่งดีๆ ในชีวิต ไม่ใช่ว่าคนอื่นจะเอาอะไรมาให้ก็ได้ หรือว่าผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลบ้านเมือง หรือดูแลชุมชนต่างๆ ก็ต้องรู้ว่าคนอื่นเขาก็มีสิทธิเหมือนกัน ยกตัวอย่างเช่น

คนด้อยโอกาส หรือบุคคลชายขอบ ที่เรียกกันตอนนี้ว่า คนที่อยู่ในภาวะวิกฤตก็ย่อมมีสิทธิที่จะได้รับความช่วยเหลือได้รับการดูแล...”

“...ถ้าพูดถึงเรื่องสิทธิ เราก็จะพูดถึงในแง่ของคนเรามีสิทธิที่จะมีชีวิตอยู่ มีสิทธิที่จะอยู่อย่างดี ควรจะได้รับการศึกษา การศึกษานี้เพื่ออะไร เพื่อให้สามารถที่จะพุงตัวเองและดำเนินชีวิตไปได้อย่างสุขสบาย จะได้เอาความรู้นั้นไปช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่นหรือชุมชนได้อีก...”

(สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2548)

จากพระราชดำรัสดังกล่าวในส่วนของผู้ที่มีบทบาททางการศึกษาควรมีความเข้าใจต่อบริบทที่สำคัญในการออกแบบการศึกษาในปัจจุบัน คือ พลวัตการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากกระแสการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม และการเป็นโลกดิจิทัลที่สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ของโลกมีการส่งผ่านข้อมูลและเชื่อมต่อกันอย่างรวดเร็ว ปัจจัยดังกล่าวส่งผลต่อการวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง และการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาจึงต้องมีการออกแบบเพื่อเพิ่มความสามารถของมนุษย์สำหรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยกำหนดเป้าประสงค์หลักของการจัดการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เพื่อให้การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ เป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริม ปลุกฝัง ความคิด ความรู้ ทักษะ และทักษะแก่ประชาชนในสังคมโดยรวม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศในระยะยาว

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กคือ เด็กและเยาวชนมีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง ไม่เรียนรู้ ข้อสัดย ประหยัดและอดทน มีความรู้ และทักษะทางวิชาการและการอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต รักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ ภาควิชาในวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุ 2550-2559 (สำนักงานโครงการ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2552 : 11-19) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา 6 ประการ คือ 1) ส่งเสริม โภชนาการและสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเริ่มตั้งแต่ในครรภ์มารดา 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชน 3) เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการศึกษา 4) เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางการอาชีพ 5) ปลุกฝังจิตสำนึกและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 6) เสริมสร้าง ศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการอนุรักษ์และสืบต่อวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด จึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญสำหรับการศึกษาไทย เนื่องจากได้มีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 รวมทั้งหลักสูตรในหลายๆ ฉบับ ที่ผ่านมาให้เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดโดยเฉพาะการ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในมาตราที่ 24 และมาตรา 25 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใรู้อย่างต่อเนื่องโดยผู้สอนต้องจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ จากแหล่งวิทยาการต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ ซึ่งสิ่งที่จะช่วยให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้น ผู้สอนควรมี ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการ การศึกษา การสร้างหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของบุคคล นักการศึกษาและครูจำเป็นจะต้องมีความรู้ พื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อจะได้เข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนแก้ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน การสอน โดยทั่วไปแล้ว เนื้อหาของจิตวิทยาการศึกษาที่เป็นความรู้ พื้นฐานสำหรับครูประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้ 1) ความสำคัญ ของวัตถุประสงค์ของการศึกษาและบทเรียน นักจิตวิทยาการศึกษาได้เน้น



ความสำคัญของวัตถุประสงค์ของการศึกษา บทเรียน ตลอดจนถึงหน่วยการเรียนรู้ เพราะวัตถุประสงค์จะเป็นตัวกำหนดการจัดการเรียนการสอน 2) ทฤษฎีพัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ เป็นเรื่องที่นักการศึกษาและครูจะต้องมีความรู้ เพราะจะช่วยให้เข้าใจเอกลักษณ์ของผู้เรียนในวัยต่างๆ โดยเฉพาะวัยอนุบาล วัยเด็ก และวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่กำลังศึกษาในโรงเรียน 3) ความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลุ่ม นอกจากมีความเข้าใจพัฒนาการของเด็กวัยต่างๆ แล้วนักการศึกษาและครูจะต้องเรียนรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลุ่มทางด้านระดับเขาวนปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ เพศสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งนักจิตวิทยาได้คิดวิธีการวิจัยที่จะช่วยชี้ให้เห็นว่าความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นตัวแปรที่สำคัญในการเลือกวิธีสอน และในการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 4) ทฤษฎีการเรียนรู้ นักจิตวิทยาที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ นอกจากจะสนใจว่าทฤษฎีการเรียนรู้จะช่วยนักเรียนให้เรียนรู้และจดจำอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร เช่น แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้หรือไม่ 5) ทฤษฎีการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสำคัญและมีประโยชน์เท่าเทียมกับทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาการในการช่วยนักเรียนและครูเกี่ยวกับการเรียนการสอนสำหรับเทคโนโลยีในการสอนที่จะช่วยครูได้มากก็คือ คอมพิวเตอร์ช่วยการสอน 6) หลักการสอนและวิธีสอน 7) หลักการวัดผลและประเมินผลการศึกษา เพราะถ้าผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลสูง จะเป็นผลสะท้อนว่าโปรแกรมการศึกษามีประสิทธิภาพ 8) การสร้างบรรยากาศของห้องเรียน เพื่อเอื้อการเรียนรู้และช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะผู้วิจัยจึงได้ร่วมมือกันจัดทำโครงการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการประยุกต์ใช้จิตวิทยาการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน” เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอันส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยประยุกต์ (applied research) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา โดยใช้หลักจิตวิทยาการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างครูผู้สอนต่างสาระวิชา ปรากฏชุมชน ผนวกเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น และภาษาถิ่นที่สอดคล้องกับ การสื่อสารในภาษาไทยและกระบวนการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย
2. ประสานงานไปยังกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 เพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับทิศทางในการดำเนินงานวิจัย
3. สัมภาษณ์คณะผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
4. ประชุมระดมสมองระหว่างคณะผู้วิจัย พื้นที่เป้าหมายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้
6. คณะผู้วิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียนในพื้นที่เป้าหมาย
7. ประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานและร่วมกันถอดบทเรียนการดำเนินงาน

หน่วยงานหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จ.จันทบุรี

สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หน่วยงานสนับสนุน

1. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑ อ.มะขาม จ.จันทบุรี
2. เทศบาลตำบลพวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
3. องค์การบริหารส่วนตำบลขุนซ่อง อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
4. องค์การบริหารส่วนตำบลบางชัน อ.ขลุง จ.จันทบุรี
5. เทศบาลตำบลอ่างศิรี อ.มะขาม จ.จันทบุรี
6. องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขนาน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี
7. องค์การบริหารส่วนตำบลเทพนิมิต อ.เขาสมิง จ.ตราด
8. องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากุ่ม อ.เมือง จ.ตราด
9. ภาศิเครือข่ายภาคประชาชน

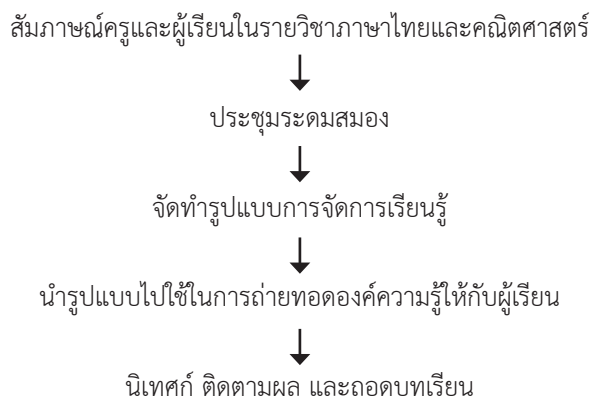
กลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอม ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง ต.พวา อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี
3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหางแมว ต.ขุนซ่อง อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี



4. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง ต.บางขัน อ.ชลุง จ.จันทบุรี
5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ ต.อ่างศิรี อ.มะขาม จ.จันทบุรี
6. โรงเรียนสิงคโปร์แอร์ไลน์เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านหนองบอน ต.ทุ่งขนาน อ.สอยดาว จ.จันทบุรี
7. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาตลาด ต.เทพนิมิต อ.เขาสมิง จ.ตราด
8. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม (มูลนิธิ สุมิตร เลิศสุมิตรกุล) ต.ท่ากุ่ม อ.เมือง จ.ตราด

แผนการถ่ายทอดผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย



ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

1. คณะที่ปรึกษาและคณะผู้วิจัยประสานงานไปยังผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมปรึกษาในการขออนุญาตให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีบทบาทร่วมในกระบวนการดำเนินการวิจัย
2. คณะที่ปรึกษาและคณะผู้วิจัยประสานงานไปยังกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 เพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับทิศทางในการดำเนินงานวิจัย
3. คณะผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในพื้นที่เป้าหมายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในวิชาดังกล่าว
4. ประชุมระดมสมองระหว่างคณะผู้วิจัย พื้นที่เป้าหมาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านต่างๆ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

5. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาที่ใช้จิตวิทยาการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมด้านต่างๆ
6. คณะผู้วิจัย และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย
7. คณะผู้วิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมนิเทศก์และศึกษาดูวิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในพื้นที่เป้าหมาย
8. การประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและร่วมกันถอดบทเรียนการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้เรียน ในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 จำนวน 8 โรงเรียน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประชุมระดมสมองกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างครูผู้สอนต่างสาระวิชา ปรากฏชุมชน ผวนกเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น และภาษาถิ่นที่สอดคล้องกับการสื่อสารในภาษาไทยและกระบวนการคิดวิเคราะห์ในวิชาคณิตศาสตร์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ การสังเกตบรรยากาศในชั้นเรียน การติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลจากสิ่งที่ได้รับการประชุมระดมสมอง



ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 มีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดงเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดำเนินงานตามโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ นำสื่อ วัตกรรมการในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการเรียนการสอน ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน เน้นบรรยากาศที่สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ 1. สังเกต 2. ทดสอบ 3. ปฏิบัติจริง สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนาของนักเรียน ให้อำนาจในชั้นเรียนเป็นตัวช่วยและโดยแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การปรับสภาพแวดล้อมที่เรียน และร่วมกับผู้ปกครองปรับสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิมีการจัดการเรียนการสอน 8 สาระวิชา และแต่ละระดับชั้นมีครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอน ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้เพลงคำถามในการนำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอน 3. ชี้นสรุป สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน โดยการใช้คอมพิวเตอร์ และโน้ตบุ๊ก ช่วยสอน และการเล่นเกมส์ ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียนใช้สื่อหลายอย่าง เช่น สุนทรญาณ ตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก วิธีการวัดประเมินผลนักเรียน คือ สังเกตการร่วมมือในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนในแต่ละชั่วโมง สอบถามความเข้าใจ ในเนื้อหาที่สอน การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับวิธีการแก้ปัญหาให้อำนาจในชั้นเรียน สอนซ่อมเสริมในท้ายคาบ และสอนซ่อมเสริมในเวลาว่างหรือพักกลางวัน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์ใช้หลักสูตรแกนกลางปี 2551 การเรียนการสอนในชั้นเรียนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินงานตามโครงการตามพระราชดำริ 8 โครงการ ตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ยึดหลักสูตรแกนกลาง มีบันทึกหลังสอน สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ การใช้สื่อที่หาได้ง่าย เช่น ไม้ตะเกียบ ก้อนหิน และครูดั้วจากวงไกลกังวลประกอบเสริมความรู้ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียนหรือ

การจัดการชั้นเรียน เป็นบรรยากาศของการเรียนและการเล่นไปพร้อมกัน ครูสอนช่วงเช้า มีร้องเพลงนับ 1-10 มีเพลงเสริมเวลาสอน บางครั้งครูให้ทำแบบฝึกหัดในห้องและนักเรียนได้ออกไปเขียนหน้ากระดาน ออกไปเฉลยคำตอบทุกคน ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ ทำแบบฝึกหัดใส่กระดาษในห้องเรียนสอน จบบทเรียนครูก็จะคิดคำถามเขียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนออกไปทำคนละข้อ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบเก่า ในบางวันก็ทดสอบก่อนเรียน บวกเลข ลบเลข 10 ข้อก่อนสอน มีสมุดคณิตศาสตร์ของนักเรียนแต่ละคน สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียน ให้อำนาจในชั้นเรียน มีการแก้ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์ โดยครูจะให้ทำการบ้านทุกวัน วันละ 5 ข้อ จากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน จากแบบเรียนคณิตศาสตร์นับ 1 - 100 ทุกวัน รวมไปถึงสัญลักษณ์ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอ้อม มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสอน โดยเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยให้นักเรียนปฏิบัติจริง และสามารถไปประกอบวิชาชีพ โดยใช้ประโยชน์จากการปฏิบัติจากทางโรงเรียน ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ เน้นการจัดการเรียนตามแผนการเรียนรู้ ในลักษณะเชิงบูรณาการผสมผสานกับแผนการเรียนรู้สำเร็จรูป และจัดแผนการเรียนรู้ โดยเน้นในด้านพัฒนาที่ตัวผู้เรียนและผู้สอน สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการนำสื่อไปใช้ โดยใช้สื่อคือ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สื่อภาพ โดยที่สื่อภาพ จะเริ่มตั้งแต่ ช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ เริ่มด้วยการทักทาย และการฝึกพูดภาษา มีนวัตกรรมการนำผลผลิตทางการเกษตรมาแปรรูปวัตถุดิบ ลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้นักเรียน ทำกิจกรรมในห้องเรียนนอกห้องเรียน เช่น ไร่ส้ม ไร่กล้วย โดยการเรียน รู้จากแปลงเกษตร จะเป็นเชิงปฏิบัติจริงบรรยากาศของผู้เรียน มีการเรียนในลักษณะ ครูเป็นเพื่อนของผู้เรียน จะทำให้นักเรียนรู้สึกเหมือนเล่น และ ไม่เครียดเวลาเรียน กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ วัดผลการเรียนโดย สอบถาม รายบุคคล สุ่มโดยแบบสอบถาม สอบถามจากผู้ปกครอง ใบบาง สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนาของนักเรียนโดยให้อำนาจในชั้นเรียนของ โดยการสำรวจจากนักเรียนในห้อง และนักเรียนทั้งโรงเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมว เน้นทักษะชีวิตและการพัฒนาอาชีพตามแนวโครงการพระราชดำริ ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูป สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตกรรมการและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการนำสื่อ วัตกรรมการและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ การเรียนการสอนจาก



EDLTV และจากทรูปลูกปัญญาแต่ไม่เป็นประจำและสม่ำเสมอ เนื่องจากอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ทุกชั้นเรียน ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีการคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนจำนวนผู้เรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มีการทดสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียนจากการทำกิจกรรมมีการตอบคำถาม ออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน และทดสอบปลายภาคเรียน เก็บคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนและใช้การสอนเสริมเป็นรายบุคคล

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดงเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบวิธีบูรณาการ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ เน้นในส่วนของจุดประสงค์การเรียนรู้ การเรียนการสอนที่ตัวผู้เรียนกระตือรือร้นกระบวนการคิดมีการใช้สื่อการสอน เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เพลงดนตรี เพื่อกระตุ้นความสนใจ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตรกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ การนำเสนอการเรียนการสอนในบางด้านที่ครู หรือ ผู้สนับสนุนให้ความอนุเคราะห์ เช่น การสอนคณิต ในบทที่ เกี่ยวข้องกับการนับเงิน ก็จะนำมาใช้ให้เด็กเห็นภาพจริงและเชื่อมโยงไปยังสาระวิชาอื่นๆ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น การจัดการเรียนการสอนมีสื่อประกอบ หรือ การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนผู้เรียนให้ความสนใจ มีความอยากรู้ อยากค้นคว้า อยากเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มีการทำข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อวัดผลความเข้าใจในการเรียน มีการวัดผลทั้งแบบประเมินผลงาน การสอบแบบเลือกตอบ สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน โดยผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น วิจัยการไม่ส่งการบ้าน วิจัยการคิดวิเคราะห์ของเด็ก เป็นต้น

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่มเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะชีวิตและการพัฒนาอาชีพตามโครงการพระราชดำริ ลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนสำเร็จรูป สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตรกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการใช้ EDLTV มาช่วยในการเรียนการสอนบ้าง แต่เนื่องจากขาดอุปกรณ์ หลายอย่าง จึงไม่ได้ใช้เป็นประจำ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการคิดสร้างสรรค์ ใช้ความเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนผ่อนคลาย ทรหดบรรยากาศ ความสนุกสนานในการเรียนโดย

เกมหรือ นิทานบ้างเพื่อผ่อนคลาย ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มีการทดสอบความรู้ของนักเรียนโดยมีการทำกิจกรรมกลุ่มให้ตอบคำถาม และการออกมาแสดงวิธีทำหน้าชั้นเรียน พร้อมมีใบกิจกรรมเสริม เพื่อเก็บคะแนน รายหน่วย เพื่อให้ได้รู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนพบว่าไม่มีการใช้วิจัยในชั้นเรียนแต่ใช้การสังเกตและพัฒนาความสามารถรายบุคคล

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาตลาด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตามโครงการพระราชดำริ 8 โครงการ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design เป็นการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตรกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนขาดแคลนสื่อทางเทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ต ใช้แค่สื่อการเรียนการสอนที่เป็นอุปกรณ์แบบเดิมๆ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นห้องเรียนโปร่งสบาย ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน พบว่าเมื่อครูได้ทำการให้ความรู้กับนักเรียนแล้ว จากนั้นทำการประเมินผลว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ยกตัวอย่าง เช่น ในการสอนเพาะเห็ดนางฟ้า เมื่อครูสอนแล้ว จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถอธิบายได้เป็นขั้นตอน ในการเรียนในห้องนั้นจะมีการสอบเก็บคะแนนกลางภาคและปลายภาค สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน โดยการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนโดยการทำวิจัยเด็กมีปัญหารายบุคคล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยของในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11 มีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดงนำหลักสูตรแกนกลาง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเน้นเกี่ยวกับด้านการอ่านส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอวัตรกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการนำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมีอินเทอร์เน็ต ใช้ควบคู่กับแท็บเล็ตช่วยสอนและเพิ่มความน่าสนใจ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนใช้ จอทีวี เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต และเรียนนอกห้องเรียนตามได้ต้นไม้ และศาลาบริเวณโรงเรียน เพื่อเพิ่มและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ และไม่เบื่อกับการเรียน ส่วนวิธีการการวัด



ประเมินผลนักเรียน ใช้การ สังเกต ทดสอบ ปฏิบัติจริง และประเมินผล สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง โดยมีการทำวิจัยใน ชั้นเรียน คือ สังเกตนักเรียนที่มีความแตกต่างจากนักเรียนคนอื่น ลักษณะเด่นๆ เช่น อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และการหาสาเหตุของ นักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยครั้ง เป็นต้น

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิมีการจัด การเรียนการสอนแบบบูรณาการ แต่ละกลุ่มสาระโดยทั่วไปจะเน้น นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้อง และคิดคำนวณคล่อง พร้อมทั้ง ทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ส่วนลักษณะการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนโดยใช้แผนบูรณาการ ส่วนหนึ่งของแผนการสอนได้มาจากแผ่นซีดี ที่บริษัทหนังสือส่ง มาพร้อมหนังสือแบบเรียน สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการใช้สื่อเทปเลต ประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกสะกดคำ แจกรูปภาพ แบบฝึกอ่านอย่างง่าย ส่วนลักษณะบรรยากาศของ การเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น บรรยากาศ การเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน เป็นแบบกัลยาณมิตร ครู เป็นกันเองกับนักเรียน นักเรียนกล้าที่จะซักถาม พูดคุย หรือ แสดงความคิดเห็น นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนแต่ ห้องเรียนค่อนข้างคับแคบส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ การถาม - ตอบ การเลือกตอบการเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ มีการแก้ปัญหา นักเรียน ที่อ่านหนังสือไม่ออก โดยการหาสาเหตุของปัญหา เมื่อรู้ ปัญหาที่หาแนวทางแก้ไข โดยใช้แบบฝึกอ่าน ให้นักเรียนอ่านทุกวัน แล้วบันทึกผลความก้าวหน้าของนักเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์จัดการ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนา การศึกษา เร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องแล้วสื่อสารได้ การพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา เร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้การปฏิรูปการศึกษาด้านการเรียนการสอน เพิ่มและการกระจาย โอกาสทางการศึกษา ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนสำเร็จรูปสำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรม และเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ใช้ เช่น บทบาท สมมุติ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การเรียนตามความสามารถ การสอนความคิดรวบยอดใช้สื่อในการเรียนการสอนโดยใช้เพลง ใบบาน ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอนจากง่ายไปหายากส่วนลักษณะ บรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นบรรยากาศที่สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส ส่วนวิธีการการวัด ประเมินผลนักเรียน คือ มี โดยการวัดและประเมินผลหลังจาก สอนเสร็จสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยใน

ชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิงคโปร์แอร์ไลน์ มีการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนโดยมีการทำวิจัยเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแล้วนำมาทำวิจัย

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอมนโยบาย การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีลักษณะเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยจะเน้นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการตาม พระราชดำริ 8 โครงการ ตามแนวทางของสมเด็จพระเทพรัตน ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้นักเรียนได้ความรู้ทาง ทฤษฎีปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสูงสุด ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ เขียนให้ตรง ตามหลักสูตรแกนกลาง ทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรม การสอน การใช้สื่อ และประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญสำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีสื่อการสอนดังนี้ ใช้เทปเลต พิธี เพื่อการศึกษาไทย ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และบัตรคำ รวมไปถึงแผ่นภาพ ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียน ในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น มีสื่อการเรียนการสอน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน ได้ศึกษานักเรียนมีความ กระตือรือร้นในคาบเรียนทุกวัน เมื่อมีข้อสงสัยนักเรียนจะถามเสมอ และเมื่อเกิดความผิดพลาด นักเรียนจะถามเหตุผล นักเรียนมี ความตั้งใจใฝ่รู้ เป็นผู้ฟังที่ดี และ กล้าแสดงออกนักเรียนทุกคนมี สัมมาคารวะ มีมารยาทที่ดี และมีความสามัคคีกันในห้อง ส่วนวิธี การการวัดประเมินผลนักเรียน คือ ใช้เครื่องมือแบบประเมินผล นักเรียน เมื่อมีกิจกรรมแม่ในทางทฤษฎีและปฏิบัติสำหรับวิธีการ แก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนบ้านบ่อชะอมนมีการแก้ปัญหาโดยการทำงานวิจัย ในชั้นเรียน เมื่อต้องแก้ปัญหาดังนี้ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนมีปัญหาด้านการเขียน นักเรียนมีปัญหาด้านความรับผิดชอบ เช่น ไม่ทำการบ้าน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมว มีการสอน วิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เน้นทักษะชีวิตและ พัฒนาอาชีพ ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ ส่วนลักษณะ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนการเรียนรู้สำเร็จ สำหรับ วิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบ การเรียนการสอน คือ ใช้สื่อบัตรคำ ใบงาน จากแผนสำเร็จรูป หาแบบฝึกนอกเหนือจากบทเรียน ส่วนลักษณะบรรยากาศของ การเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น นักเรียนให้ ความสนใจ ในการทำกิจกรรม การเรียน การสอน จำนวนนักเรียน เหมาะสม การเรียนการสอน การทำกิจกรรมไม่น้อยเกินไป จนไม่ สามารถควบคุมได้ ส่วนวิธีการการวัดประเมินผลนักเรียน คือ จากการทดสอบ การทำกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมกลุ่ม ทำได้แค่ไหน ให้ตามความสามารถ แต่พยายามให้นักเรียนทำให้งดีที่สุด สำหรับ



วิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมวไม่ได้ทำเป็นรูปแบบ หรือแบบแผน แต่มีการแก้ไข นักเรียนที่อ่อน หรือ ที่ช้า ด้วยการเสริม และในรายที่เรียนไม่ทันเพื่อน หรือไม่ได้เลยมีกิจกรรมที่ต้องทำ นอกเหนือจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดงเน้นแผนการสอนที่กำหนดโดยมุ่งเน้นไปตามโครงการพระราชดำริต่างๆ และมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ การเรียนในลักษณะการบูรณาการ โดยทำแผนการเรียนการสอนเป็นหลัก สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ มีการใช้สื่อเข้ามาช่วยในการสอนทั้งทางด้าน นวัตกรรม การผลิตสื่อ และเทคโนโลยี ประกอบการสอน ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียนนั้น ครูและนักเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยที่นักเรียนไม่ได้มองแค่ครูเป็นครูเท่านั้น แต่ยังให้ความรู้สึกที่ครูเป็นได้ถึงผู้ปกครองของนักเรียนส่วนวิธีการวัดประเมินผลนักเรียน คือ มีการวัดและประเมินสภาพความเป็นจริง โดยนำมาตราฐานตัวชี้วัดในด้านต่างๆ เป็นตัวกำหนด สำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองแดง มีการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนโดยการวิจัยตามหลักการวิจัยโดยทำวิจัยในสาระวิชา

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม เน้นการสอนแบบประจำชั้นสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะชีวิต และการพัฒนาอาชีพตามโครงการพระราชดำริส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ใช้แผนสำเร็จของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน แผนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดสำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ นำสื่อ หรือ นวัตกรรม ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน นำสื่ออินเตอร์เน็ต EDLTV ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน เป็นบรรยากาศที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความเป็นกันเอง เน้นให้ผู้เรียนผ่อนคลาย ส่วนวิธีการวัดประเมินผลนักเรียน คือ กิจกรรมกลุ่ม โดยการสังเกต แบบฝึกหัดท้ายบท เก็บคะแนนใบงานสำหรับความรู้เพิ่มเติมที่ไม่มีอยู่ในหนังสือสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่มมีการปรึกษากัน ในระหว่างครูด้วยกัน และบุคลากรรอบข้างใกล้เคียงกับตัวนักเรียน รวมถึงผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาตลาด เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยทั่วไปโรงเรียนจะเน้นดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ 8 โครงการส่วนลักษณะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ คือ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) สำหรับวิธีการหรือรูปแบบการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ ในการเรียนการสอนย่อมมีสื่อประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจ มีการใช้ สื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล มีการใช้เทคโนโลยีบ้างเล็กน้อย ขาดสื่อการสอนทางด้านเทคโนโลยี ส่วนลักษณะบรรยากาศของการเรียนในห้องเรียน หรือ การจัดการชั้นเรียน ในการเรียนการสอนครูจะสร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน กระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจ ต้องมีบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ เสริมแรงให้กับนักเรียนด้วยคำชม ซึ่งจะทำให้เด็กมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนในห้องเรียนนั้นจะฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง มีเวรในการทำความสะอาดห้องเรียน นอกจากนี้ห้องเรียนต้องสะอาด มีความสว่างเพียงพอ ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีการตกแต่งห้องที่สดใส น่าเรียน ทำให้นักเรียนพอใจที่จะเรียนส่วนวิธีการวัดประเมินผลนักเรียน คือ เมื่อครูได้ทำการให้ความรู้กับนักเรียนแล้ว จากนั้นทำการประเมินผลว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการสอนเพาะเห็ดนางฟ้า เมื่อครูสอนแล้ว จากนั้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและสามารถอธิบายได้เป็นขั้นตอน ในการเรียนในห้องนั้นจะมีการสอบเก็บคะแนนกลางภาคและปลายภาคสำหรับวิธีการแก้ปัญหาพัฒนานักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาตลาด มีการแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนอื่นๆ ทั่วไป และมีการติดตามและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการวิจัยที่ได้รับจากการประชุมระดมสมอง เพื่อร่วมกันจัดทำรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา

ในการประชุมระดมสมอง ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์มาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งเพื่อร่วมกันจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา ซึ่งผู้วิจัยได้จัดประชุมระดมสมองเกี่ยวกับการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในพื้นที่เป้าหมายร่วมกับคณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านพัฒนาชุมชน และปราชญ์ชุมชน ผลจากการประชุมร่วมกันคือ ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนี้



4. ผลการวิจัยที่ได้รับจากการติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

จากการติดตามการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชา ร่วมกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งการติดตามอยู่ในลักษณะเชิงเชื่อมขมการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพื้นที่เป้าหมาย ผู้วิจัยพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนให้การสนับสนุน ทั้งในด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆ มีคะแนนที่ดีขึ้น

5. ผลการวิจัยที่ได้รับจากการถอดบทเรียนร่วมกันของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ข้อสรุปที่ได้รับจากการถอดบทเรียนร่วมกัน พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมขึ้นอยู่กับ รูปแบบการจัดการเนื้อหา การใช้สื่อ ความรู้และประสบการณ์ของผู้สอน ความพร้อม

ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมกิจกรรมด้านต่างๆ สิ่งสำคัญคือการสร้างแรงจูงใจในการเป็นผู้รู้ใฝ่เรียนใฝ่กับนักเรียน ซึ่งหมายถึงการใช้หลักทางด้านจิตวิทยาการศึกษา และอีกประการหนึ่งคือการแนะนำในสิ่งที่ถูกต้องให้กับนักเรียน

สรุปผลและอภิปรายผล

รูปแบบการใช้จิตวิทยาการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระวิชาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มาช่วยให้นักเรียนให้เรียนรู้และจดจำอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปแบบของการใช้กระบวนการทางจิตวิทยาที่เน้นเรื่องของการสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรงทางบวก ความรู้ความเข้าใจเรื่องงานพัฒนาการประจำวัน เป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เหมาะกับธรรมชาติและสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ผูกทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม



จริยธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน มนุษย์เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน คือ พฤติกรรมอะไรที่ทำแล้วเกิดผลดี รู้สึกพึงพอใจก็จะกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก ส่วนอะไรที่ทำแล้วก่อให้เกิดความไม่พึงพอใจก็จะหลีกเลี่ยงไม่ทำเช่นนั้นอีก และส่วนหนึ่งของพฤติกรรมเกิดจากการเลียนแบบโดยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) สนใจใส่ใจ 2) จดจำ 3) ทำตาม 4) จูงใจ และตัวแบบก็มีทั้งตัวแบบที่มีชีวิต ตัวแบบที่เป็นสัญลักษณ์ และตัวแบบที่เป็นคำสอน ซึ่งอาจเป็นคำพูดหรือคำสอนจากการเขียนก็ได้ พ่อแม่และครูจึงควรจัดหา แนะนำและกระทำตนเป็นแบบที่ดี ที่มีลักษณะน่าสนใจ ให้ได้รู้สึกประทับใจ หรือเห็นคุณค่าของการกระทำตามตัวแบบนั้น

จากผลการศึกษา ทำให้ได้ข้อสรุปว่า การจัดการเรียนรู้เป็นงานที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ผู้สอนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะสอนเป็นอย่างดีแล้วยังต้องมีศิลปะในการถ่ายทอดความรู้ หรือมีเทคนิคที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา พร้อมๆ กับมีความสุขในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและต่อครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงควรเป็น กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานเขียนของ สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2546, ที่กล่าวถึง หลักสูตรบูรณาการว่าเป็นการรวมเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือคล้ายกันและทักษะในการเรียนรู้ ให้เชื่อมโยงสัมพันธ์เป็นสิ่งเดียวกัน โดยการตั้งเป็นหัวข้อเรื่องขึ้นใหม่ และมีหัวข้อย่อยตามเนื้อหาสาระ อีกทั้งสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของสังคมอย่างสมดุล มีความหมายแก่ผู้เรียน และให้โอกาสผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด และการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิธีสอนหลายวิธี จัดกิจกรรมต่างๆ ในการสอนเนื้อหาสาระที่เชื่อมโยงกัน ตลอดจนมีการฝึกทักษะที่หลากหลายพร้อมกันนี้ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง กระบวนการหรือการปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนรู้ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทางจิตพิสัย และพุทธิพิสัย หรือกระบวนการหรือการปฏิบัติในอันที่จะรวบรวมความคิด มโนภาพ ความรู้ เจตคติ ทักษะ และประสบการณ์ในการแก้ปัญหา เพื่อให้ชีวิตอย่างมีความสุข

การสอนแบบบูรณาการจึงควรมีกรอบแนวคิด คือ วิชาแต่ละสาระไม่แยกจากกันได้ เช่นเดียวกับวิถีชีวิตของคนที่ต้องดำรงอยู่อย่างประสานกลมกลืนเป็นองค์รวม การจัดให้เด็กได้ฝึกทักษะและเรียนรู้เนื้อหาต่างๆ อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายสอดคล้องกับชีวิตจริง การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ จะช่วยลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา ลดเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการแบ่งเบาภาระในการสอนของครู ทำให้

ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ประสบการณ์ความสามารถและทักษะต่างๆ อย่างก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อมๆ กัน สอดคล้องกับ Jacob (อ้างถึงใน FraZee and Rudnitski, 1998 : 137-138) ได้เสนอรูปแบบของการบูรณาการ 5 ลักษณะซึ่งเรียกว่า Five option for integration ไว้ดังนี้

1. Discipline Based เน้นเนื้อหาของแต่ละรายวิชาสอนแยกกัน
2. Parallel เป็นการสอน 2 วิชาในเนื้อหาพร้อมกัน (Concurrent Event)
3. Multidisciplinary เป็นการสอนหลายวิชาแยกกัน แต่สอนในหัวเรื่อง (Theme) เดียวกัน
4. Interdisciplinary เป็นการสอนหลายวิชาพร้อมกัน ในหัวเรื่อง (Theme) เดียวกัน
5. Integrated เป็นการรวมระหว่างการผลิตผลงานเนื้อหาหลายวิชากับกิจกรรมในการเรียน การสอน

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างวิชาจึงมีหลักการ คือการวิเคราะห์เนื้อหาของสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนยืดหยุ่นและปรับให้เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตประจำวันและต้องเป็นเรื่องที่มีคุณธรรม จริยธรรม การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอน - ผู้เรียนมองเห็นภาพรวม และเค้าโครงของความคิดและเข้าถึงข้อสรุปที่สามารถนำไปสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ใช้หลักการของการเขียนแผนที่ความคิด (Mind mapping) โดยเขียนข้อความประเด็นหลักไว้ในวงกลมใหญ่ (ตรงกลาง) และกำหนดข้อความ วลี ที่เป็นประเด็นรองและมีความสัมพันธ์หรือเชื่อมโยงกับประเด็นหลักไว้ในวงกลมที่ขยายต่อไป และถ้ามีประเด็นย่อยๆ ที่ สัมพันธ์หรือเชื่อมโยงกับประเด็นรองการเขียนกิจกรรมแต่ละวิชาต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และในขณะเดียวกันต้องคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ด้วยช่วยให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ (Transfer of Learning) ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์ประกอบรวม/ภาพรวมมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาในแต่ละวิชา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดทำรูปแบบการศึกษาแบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ งานสอนควบคู่กับงานส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2540). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการบริหารระบบคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.
- เฉลา ประเสริฐสังข์. (2553). การศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 11. (รายงานวิจัย). สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณรงค์ อ้วนอง. (2543). กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นุชลี อุปลัย. (2555). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2551). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- ลักขณา สรีวัฒน์. (2543). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์ และ คณะ. (2555). การพัฒนาครูด้านการประเมินการเรียนรู้ระดับสูง : การวิจัยนำร่องในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (รายงานวิจัย) . สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2550). แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 4 พ.ศ.2550-2559.
- Stanley, J.C. (1972). Educational and Psychological Measurement and Evaluation, 5th ed. Englewood N.J. Prentice Hall.