



แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Motivation in Selected Study in The Bachelor Degree of Faculty
of Education at Rambhai Barni Rajabhat University

จุลลดา จุลเสวก, วรันธร อรรคปทุม

Chunlada Chunlasewok, Varantorn Akkapatum

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จ.จันทบุรี 22000

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi 22000 Thailand

*Corresponding author E-mail: chunlada49@gmail.com

(Received: September 5, 2018 ;Revised : December 7, 2018 ; Accepted : December 12, 2018)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 217 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านเหตุผลส่วนตัวในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาชายสูงกว่านักศึกษาหญิง
2. เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา พบว่า แรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาจากแผนการเรียนวิทย์-คณิตและแผนการเรียนอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แรงจูงใจ, คณะครุศาสตร์



Abstract

The purpose of this research were to study the motivation in selected study in the bachelor degree of Faculty of Educational Rambhai Barni Rajabhat University, and compare the motivation to choose a bachelor degree of Faculty of Educational Rambhai Barni Rajabhat University classified by student's general information. The samples used in the study were 217 first year bachelor degree students, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University in the academic year 2016, by random sampling technique. The research found:

1. Personal reasons for choosing to study a bachelor degree, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University were statistically significant difference at the .05 level. Male students were higher than female students.
2. When classified by graduation plan, found that the relevant personal motivation was statistically significant at the .05 level.
3. When classified by graduation plan, in overall was statistically significant difference at the .05 level. However, when considering in pair, it was found that the students who graduated from the science-mathematics plan and other plans was statistically significant difference at the .05 level.

Keywords : Motivation, Faculty of Education



บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพประชากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้น จึงจำเป็นที่จะต้องให้ความสนใจและให้การสนับสนุนส่งเสริมมากที่สุด นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาส่งเสริมความรู้ ความคิด และทัศนคติให้คนไทยรู้จักตนเอง แล้วนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสังคมให้ดีขึ้น ประเทศใดก็ตามถ้ามีคนที่มีคุณภาพมาก ประเทศนั้นย่อมพัฒนาได้ก้าวหน้าไกลกว่าประเทศอื่น ๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นจะต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขาวิชา ทั้งนี้เพราะกระบวนการพัฒนาประเทศนั้นเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบมาเกี่ยวข้องมากมาย เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ปรัชญา และการศึกษา เป็นต้น ซึ่งสถาบันที่มีบทบาทและรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับเรื่องนี้ก็คือ สถาบันการศึกษาซึ่งจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสนองความต้องการในระบบเศรษฐกิจของประเทศ ที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว (สุรารัตน์ อนุกุลประเสริฐ, 2537 อ้างถึงใน กิตติ ดันวีระ, 2545)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการเป็นปัจจัย พื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศ บุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยมีแนวคิดว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ได้ดีกว่า ดังนั้นบุคคลทั่วไปจึงพยายามที่จะศึกษาให้ถึงระดับสูงที่สุด คือ ระดับอุดมศึกษา จนมีคำกล่าวที่ว่า สังคมไทยเป็นสังคมที่นิยมคนที่มีปริญญา (วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์, 2554: ออนไลน์) นโยบายหลักด้านการอุดมศึกษาประการหนึ่งคือ ส่งเสริมการเชื่อมโยงต่อกับการศึกษาทุกระดับโดยการสนับสนุนให้สถาบัน อุดมศึกษามีบทบาทช่วยเหลือโรงเรียนในพื้นที่ที่สถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่ นับเป็นจักรกลสำคัญในการพัฒนาความเข้มแข็งแก่ชุมชนการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนตามแนวความคิดเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดดังกล่าวจึงเน้นบทบาทอุดมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของกำลังคนในทุกภาคการผลิต ทั้งภาคสมัยใหม่และดั้งเดิม ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้รับการขานรับเป็นอย่างดีทั้งในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 8 (2540-2544) มาจนถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ตลอดจนแผนพัฒนาในระดับสถาบันก็ดูจะเน้นทิศทางการขยายโอกาสการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ควบคู่กับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน โดยเฉพาะกลุ่มสถาบันที่อยู่กับพื้นที่ชนบท เช่น สถาบันราชภัฏ ก็ประกาศจุดยืนการพัฒนามาในทิศทางนี้อย่างชัดเจน (อนุสร อุดมศึกษา, 2553)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งครั้งแรกเป็น “วิทยาลัยครูจันทบุรี” ณ บริเวณวังสวนบ้านแก้ว อันเคยเป็นที่ประทับของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินีในรัชกาลที่ 7 ต่อมาได้เปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี” เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2547 ตามประกาศพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตในหลายสาขาวิชา มีภารกิจหลัก 4 ประการ เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐแห่งอื่น ๆ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการชุมชนและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมีคณะครุศาสตร์เป็นคณะแรกของมหาวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี ในสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต พลศึกษา สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (แขนงวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา)

จากสถิติการเลือกศึกษาต่อย้อนหลัง พบว่า นักศึกษามีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งสอดคล้องกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในมหาวิทยาลัยราชภัฏหลายแห่ง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 เป็นต้นมา พบว่านักเรียนชั้นหวักะของจังหวัดต่าง ๆ ที่อยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมาสมัครสอบเข้าเรียนสาขาวิชาศึกษาศาสตร์กันมาก นอกจากนี้ยังมีจำนวนผู้สมัครมากกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เคยเป็นที่นิยมอีกด้วย จากการสอบถามผู้ปกครองและนักเรียนที่มาสมัครเรียนครูที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรบได้ดังนี้ ครูเป็นอาชีพที่มั่นคง มีเกียรติ และเป็นข้าราชการ ซึ่งในอนาคตจะมีตำแหน่งงานให้บรรจุเป็นครูจำนวนมาก ปัจจุบันเรียนที่ไหนก็ไม่แตกต่างกัน เพราะได้เงินเดือนและสิทธิต่าง ๆ เหมือนกัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเคยเป็นวิทยาลัยครูมาก่อน ได้รับความเชื่อถือในเรื่องของการผลิตครู ค่าใช้จ่ายไม่แพง ใกล้บ้าน เมื่อเรียนจบ ถ้าอยากก้าวหน้าก็ทำผลงานแข่งกับตัวเอง (กฤษณ์ วัฒนารงค์, 2553) ซึ่งเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นอาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยจูงใจหลายประการด้วยกัน ทั้งปัจจัยจากภายนอกและปัจจัยภายในของมหาวิทยาลัย ตลอดจนปัจจัยจากผู้ที่เข้าศึกษา ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศ รวมถึงการวางแผนประชาสัมพันธ์การแนะแนวทางการศึกษาต่อในอนาคต

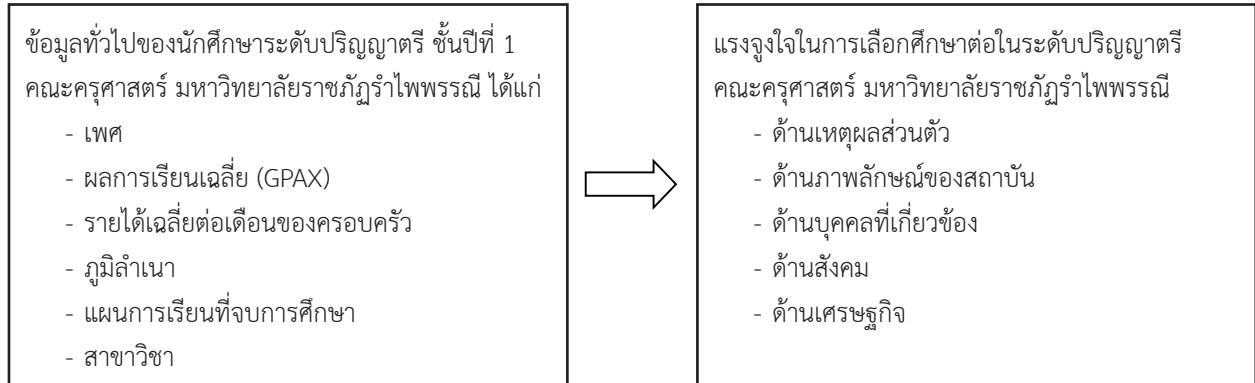


วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐาน คือ นักศึกษาที่มีข้อมูลพื้นฐานต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แตกต่างกัน และมีกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 508 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 217 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางสำหรับพิจารณาขนาดกลุ่มตัวอย่างตามทศณะของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีลักษณะคำถามเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท์

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) จากนั้น

วิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา โดยใช้สถิติ t-test กรณีที่ตัวแปร มี 2 กลุ่ม และใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีที่มีตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffé

ผลการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 217 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.50 - 3.49 มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 10,000 - 30,000 บาท ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรกรรม มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดจันทบุรี จบการศึกษาแผนการเรียนวิทย์-คณิต เมื่อพิจารณาจากแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสังคม ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านเหตุผลส่วนตัว และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ตารางที่ 1)



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ

แรงจูงใจ	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.96	.713	มาก	3
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.23	.709	มาก	2
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.18	1.184	ปานกลาง	5
4. ด้านสังคม	4.25	.676	มาก	1
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.82	.844	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	.825	มาก	

การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อจำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัวเมื่อจำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายสูงกว่าเพศหญิง ส่วนด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ เมื่อจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามเพศ

แรงจูงใจ	ชาย		หญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.06	.51	3.89	.54	2.33*	.02
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.21	.56	4.24	.51	.40	.69
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.24	.89	3.14	.74	.92	.36
4. ด้านสังคม	4.30	.51	4.21	.54	1.21	.23
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.82	.61	3.81	.57	.12	.90
รวม	3.93	.44	3.86	.38	1.22	.22

* $p < .05$

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.00-2.49 มีแรงจูงใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 2.50-3.49 มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ย 3.50-4.00 มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

แรงจูงใจ	2.00 – 2.49		2.50 – 3.49		3.50 – 4.00	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.19	.51	3.92	.55	3.95	.48
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.29	.53	4.22	.53	4.23	.54
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.53	.73	3.18	.81	3.05	.78
4. ด้านสังคม	4.27	.53	4.24	.53	4.27	.53
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.84	.63	3.80	.62	3.84	.45
รวม	4.00	.39	3.87	.41	3.87	.38



แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตาม
เกรดเฉลี่ยสะสม โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
(ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

แรงจูงใจ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.43	.71	2.55	.08
	ภายในกลุ่ม	214	59.80	.28		
	รวม	216	61.22			
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	2	.11	.06	.19	.82
	ภายในกลุ่ม	214	60.25	.28		
	รวม	216	60.36			
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.32	1.16	1.82	.17
	ภายในกลุ่ม	214	136.79	.64		
	รวม	216	139.11			
4. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	.06	.03	.10	.90
	ภายในกลุ่ม	214	60.78	.28		
	รวม	216	60.84			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.06	.03	.08	.92
	ภายในกลุ่ม	214	73.79	.35		
	รวม	216	73.85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.38	.19	1.16	.31
	ภายในกลุ่ม	214	34.94	.16		
	รวม	216	35.32			

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อจำแนกตาม
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว นักศึกษาที่รายได้เฉลี่ยของ
ครอบครัวต่ำกว่า 10,000 บาท มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับ
ปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก รายได้เฉลี่ย 10,001-
30,000 บาท มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง
ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก รายได้เฉลี่ย 30,001-50,000 บาท
มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลือ
อยู่ในระดับมาก รายได้ 50,001 บาทขึ้นไป มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 5)



ตารางที่ 5 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

แรงจูงใจ	ต่ำกว่า 10,000 บาท		10,001 ถึง 30,000 บาท		30,001 ถึง 50,000 บาท		50,001 บาท ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.94	.57	4.03	.51	3.90	.57	3.72	.48
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.12	.55	4.28	.52	4.19	.54	4.24	.50
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.06	.68	3.26	.84	3.12	.83	3.07	.79
4. ด้านสังคม	4.21	.52	4.28	.51	4.16	.63	4.28	.49
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.79	.56	3.85	.53	3.73	.81	3.81	.51
รวม	3.82	.38	3.94	.40	3.82	.46	3.83	.35

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวโดยรวมและรายด้านทุกด้าน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตาม ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

แรงจูงใจ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	3	2.02	.67	2.42	.07
	ภายในกลุ่ม	213	59.21	.28		
	รวม	216	61.22			
2. ด้านภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	3	.94	.31	1.12	.34
	ภายในกลุ่ม	213	59.42	.28		
	รวม	216	60.36			
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	3	1.74	.58	.90	.44
	ภายในกลุ่ม	213	137.37	.65		
	รวม	216	139.11			
4. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	3	.46	.15	.54	.65
	ภายในกลุ่ม	213	60.38	.28		
	รวม	216	60.84			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	3	.43	.14	.41	.74
	ภายในกลุ่ม	213	73.42	.35		
	รวม	216	73.85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.76	.25	1.56	.20
	ภายในกลุ่ม	213	34.56	.16		
	รวม	216	35.32			

การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีแรงจูงใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก อาชีพธุรกิจส่วนตัว มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก อาชีพอื่น ๆ มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 7)



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

แรงจูงใจ	เกษตรกรรม		พนักงาน บริษัทเอกชน		รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ		ธุรกิจส่วนตัว		อื่นๆ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.96	.52	3.93	.57	3.93	.54	3.95	.55	3.98	.53
2. ด้านภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	4.21	.49	4.17	.46	4.07	.56	4.20	.64	4.36	.48
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.21	.70	3.58	.63	3.10	.81	3.03	.91	3.16	.87
4. ด้านสังคม	4.20	.52	4.24	.47	4.13	.47	4.29	.58	4.32	.55
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.83	.48	3.95	.57	3.65	.74	3.68	.61	3.92	.61
รวม	3.88	.35	3.98	.39	3.78	.37	3.83	.46	3.95	.44

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อาชีพของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตาม (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

แรงจูงใจ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	4	.07	.02	.06	.99
	ภายในกลุ่ม	212	61.16	.29		
	รวม	216	61.22			
2. ด้านภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4	1.80	.45	1.63	.17
	ภายในกลุ่ม	212	58.56	.28		
	รวม	216	60.36			
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	4	3.79	.95	1.49	.21
	ภายในกลุ่ม	212	135.32	.64		
	รวม	216	139.11			
4. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	.88	.22	.78	.54
	ภายในกลุ่ม	212	59.96	.28		
	รวม	216	60.84			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	4	2.37	.59	1.76	.14
	ภายในกลุ่ม	212	71.48	.34		
	รวม	216	73.85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	.76	.19	1.17	.33
	ภายในกลุ่ม	212	34.56	.16		
	รวม	216	35.32			

การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อจำแนกตามภูมิลำเนา นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดจันทบุรี มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก จังหวัดตราด มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก จังหวัดระยอง มีแรงจูงใจ



โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก จังหวัดสระแก้ว มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก จังหวัดอื่นๆ มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามภูมิภาค

แรงจูงใจ	จันทบุรี		ตราด		ระยอง		สระแก้ว		อื่นๆ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.97	.54	3.81	.52	4.07	.58	3.81	.38	4.11	.52
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.26	.55	4.22	.52	4.25	.51	4.06	.42	4.23	.56
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.16	.91	3.08	.64	3.31	.70	3.05	.70	3.31	.78
4. ด้านสังคม	4.21	.56	4.33	.49	4.32	.51	4.06	.43	4.35	.54
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.81	.57	3.89	.57	3.88	.63	3.76	.36	3.71	.74
รวม	3.88	.42	3.87	.38	3.96	.46	3.75	.24	3.94	.42

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ภูมิภาค โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 10) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตาม

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามภูมิภาค

แรงจูงใจ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	4	2.16	.54	1.94	.11
	ภายในกลุ่ม	212	59.06	.28		
	รวม	216	61.22			
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4	.81	.20	.72	.58
	ภายในกลุ่ม	212	59.55	.28		
	รวม	216	60.36			
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	4	1.78	.45	.69	.60
	ภายในกลุ่ม	212	137.33	.65		
	รวม	216	139.11			
4. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.64	.41	1.46	.22
	ภายในกลุ่ม	212	59.20	.28		
	รวม	216	60.84			
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	4	.67	.17	.49	.75
	ภายในกลุ่ม	212	73.18	.35		
	รวม	216	73.85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	.74	.19	1.13	.34
	ภายในกลุ่ม	212	34.58	.16		
	รวม	216	35.32			



การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา นักศึกษาที่จบการศึกษาจากแผนการเรียนวิทย์-คณิต มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก แผนการเรียนศิลป์คำนวณ มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก แผนการเรียนศิลป์ภาษา มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก แผนการเรียนศิลป์สังคม มีแรงจูงใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก แผนการเรียนอื่น ๆ มีแรงจูงใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา

แรงจูงใจ	วิทย์-คณิต		ศิลป์คำนวณ		ศิลป์ภาษา		ศิลป์สังคม		อื่นๆ	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.92	.52	4.17	.56	3.96	.57	3.96	.16	4.10	.62
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.21	.54	4.32	.50	4.13	.50	4.50	.41	4.27	.58
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.09	.75	3.31	.79	3.24	.99	3.08	1.16	3.92	.78
4. ด้านสังคม	4.25	.54	4.21	.58	4.11	.50	4.08	.29	4.44	.46
5. ด้านเศรษฐกิจ	3.79	.60	3.81	.53	3.90	.56	3.79	.42	4.04	.62
รวม	3.85	.39	3.96	.37	3.87	.44	3.88	.30	4.15	.50

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามาโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่ จบการศึกษามา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา

แรงจูงใจ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	4	1.58	.40	1.41	.23
	ภายในกลุ่ม	212	59.64	.28		
	รวม	216	61.22			
2. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	4	.69	.17	.62	.65
	ภายในกลุ่ม	212	59.66	.28		
	รวม	216	60.36			
3. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	4	9.35	2.34	3.82*	.01
	ภายในกลุ่ม	212	129.76	.61		
	รวม	216	139.11			
4. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	.95	.24	.84	.50
	ภายในกลุ่ม	212	59.89	.28		
	รวม	216	60.84			



ตารางที่ 12 (ต่อ) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา

แรงจูงใจ	แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
5. ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	4	.90	.22	.65	.63
	ภายในกลุ่ม	212	72.95	.34		
	รวม	216	73.85			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	1.32	.33	2.05	.09
	ภายในกลุ่ม	212	34.00	.16		
	รวม	216	35.32			

* $p < .05$

แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาจากแผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามาเป็นรายคู่

แผนการเรียน		อื่นๆ	ศิลป์คำนวณ	ศิลป์ภาษา	วิทย์-คณิต	ศิลป์สังคม
ที่จบการศึกษามา	$\bar{X}$	3.92	3.31	3.24	3.09	3.08
อื่นๆ	3.92	-	0.61	0.68	0.83*	0.84
ศิลป์คำนวณ	3.31		-	0.07	0.22	0.23
ศิลป์ภาษา	3.24			-	0.15	0.16
วิทย์-คณิต	3.09				-	0.01
ศิลป์สังคม	3.08					-

* $p < .05$

สรุปและอภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เมื่อจำแนกตามเพศโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัวเมื่อจำแนกตามเพศ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายสูงกว่าเพศหญิง ส่วนด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ เมื่อจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับโบเชียร์ (Boshier, 1971: 3-26) ที่ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา ซึ่งงานวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผู้ใหญ่เข้าเรียนด้วยแรงจูงใจที่แตกต่างกัน และตัวแปรด้านเพศ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจเหล่านั้นด้วย นั่นคือ ผู้ชายมีแรงจูงใจด้านประกอบอาชีพสูง

2. แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามาโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษามา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ จันทิมา จันทรศักดิ์ (2547) ที่กล่าวถึงแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motive) ว่าเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากอิทธิพลหรือผลของสิ่งเร้าภายนอกตัวบุคคล ซึ่งเป็นที่ต้องการของบุคคลแรงจูงใจที่เกิดจากระบบสังคมต่าง ๆ เช่น ระบบเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ระบบการศึกษา สาธารณสุข และระบบการเมือง ซึ่งในแผนการเรียนต่าง ๆ นั้น มีระบบแบบแผนที่แตกต่างกันออกไปตามแผนการเรียนซึ่งทำให้อาจเกิดแรงจูงใจทางสังคมหลายประการเช่น แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ ซึ่งแรงจูงใจดังกล่าวเกิดขึ้นจากสัญญาตมในการรวมกลุ่มของมนุษย์ เพื่อช่วยเหลือกันให้อยู่รอดของสังคม แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์จะมีลำดับลดหลั่นกันเป็นขั้น ๆ ตามลำดับในระบบสังคม อีกทั้งสังคมไทยเป็นไปในลักษณะที่เอื้อเพื่อแสดงไมตรีต่อกัน เป็นแรงจูงใจของบุคคลที่ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างผูกมิตรไมตรี



3. แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำแนกตามแผนการเรียนที่จบการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาจากแผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสนธยา พงศ์ศรีสาร (2543) ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ผลการเปรียบเทียบระดับเหตุจูงใจจำแนกตามโปรแกรมวิชาที่ศึกษาโดยรวม พบว่า มีเหตุจูงใจในการศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งอารี พันธมณี (2546: 192-196) ยังได้กล่าวถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมในสิ่งแวดล้อมย่อมจะส่งผลทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจแตกต่างกัน ส่งผลให้บุคคลเกิด ความสับสนวุ่นวายหรืออื่น ๆ และวัฒนธรรมแต่ละสังคมย่อมจะส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนแตกต่างกันด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ควรมีการวิจัยติดตามผลนักศึกษาที่จบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อนำข้อเสนอแนะและข้อมูลต่าง ๆ มาปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษมันต์ วัฒนางรงค์. (2553). เลือกเรียนเป็นครู. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.thairath.co.th/content/edu/74954>. 2558.
- กิตติ ตันวีระ. (2545). ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาบัณฑิตครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโยธา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จันทิมา จันทรศักดิ์. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันวิสาข์ แก้วสมบุญ. (2558). เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : www2.tsu.ac.th.
- สนธยา พงศ์ศรีสาร. (2544). การศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครสวรรค์. ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). อนุสารอุดมศึกษา. 36 (390) ธันวาคม 2553.
- อารี พันธมณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไยใหม่ เอ็ดดิเคท.
- Boshier, Roger W. (1971). Motivation Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology Adult Education. 21 (1).