



แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

The Guidelines to Develop Students' Activity Organization in Preparation to enter ASEAN Community

ธันวดี ดอนวิเศษ, พชรินทร์ รุจิรานุกูล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา และหาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักศึกษา คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการสนทนากลุ่ม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด ด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ การพิจารณาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการปรับให้สอดคล้องกับปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษ การพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การส่งเสริมด้านกีฬาในอาเซียน กิจกรรมการอนุรักษ์ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย และเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพ ความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษา เพื่อรองรับและให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา, การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

Abstract

This research aimed to study conditions and problems of students' activities organization and look for guidelines to develop students' activities organization in preparation to enter ASEAN community. The research was conducted by using questionnaire and focus group discussion to gather opinions from students, lecturers and related officers of Rambhai Barni Rajabhat University. Data were analyzed using descriptive statistics such as mean and standard deviation. In term of focus group discussion, the data were analyzed according to the specified issues descriptive analysis. The results of the study of the guidelines to develop students' activities organization in preparation to enter ASEAN community consisted of consideration to adjust vision, mission, objective and goal, types of students' activities, budgets for students' activities, including regulations and rules of students' activities organization in accordance with the changed situation, especially, to adjust in order to comply with ASEAN declaration on education, to develop students' activity identity as specified by university, to promote sports in ASEAN and Thai's art and culture preservation activities, and career skill preparation for students to support and comply with labor market needs.

Keywords : Guidelines to Development Management of Student Activities, The Prepared to ASEAN Community

บทนำ

การศึกษา (Education) ได้ชื่อว่าเป็นเครื่องมือที่ดีที่สุดใน การพัฒนาคน เพื่อที่คนจะได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะและ ความชำนาญเชี่ยวชาญไปพัฒนาสังคมต่อไป ดังนั้น หากจะกล่าวถึง การศึกษาภายในประเทศไทยพบว่าการเปลี่ยนแปลง การปกครองใน พ.ศ. 2475 (จินตนา ภู่อราม และคณะ, 2539 : 53) การจัดการศึกษาในประเทศไทยได้ยึดถือ “โครงการศึกษา” ซึ่งประกาศเป็นพระบรมราชโองการและมีฐานะเป็นกฎหมาย เป็นแนวทางการจัดการศึกษามาตั้งแต่ พ.ศ. 2441 ต่อมา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ มาเป็นระบอบประชาธิปไตย โดยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุด จึงได้มีการจัดการศึกษาตามแนวรัฐธรรมนูญ โดยยึดถือ “แผนการศึกษาชาติ” หรือ “แผนการศึกษาแห่งชาติ” และกฎหมาย การศึกษาเฉพาะเรื่องต่างๆ ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติเป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษา ซึ่งจินตนา ศักดิ์ภู่อราม และคณะ (2539 : 46 - 47) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสังคมจะครอบคลุมทั้งด้าน การศึกษา การสาธารณสุข การมีงานทำ ระบบความมั่นคง ของสังคมและอื่นๆ ดังนั้นเพื่อนำไปสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว การปฏิรูปการศึกษาขอกระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นแผน ที่มุ่งปรับปรุงการดำเนินงานและเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ของหน่วยงานในสังกัดให้ตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาประเทศ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคม ที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชาชน ในประเทศอาเซียนมีวิถีชีวิตที่ดีและได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ในอันที่จะยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ซึ่งที่กล่าวมา ย่อมจะส่งผลกระทบทางด้านการศึกษาของไทยในระดับอุดมศึกษา อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และการแข่งขันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน

ซึ่งมหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาในระดับสูงที่มี การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ แบบสหวิทยาการทางการศึกษาที่สำคัญของประเทศ โดยเฉพาะ การผลิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามทางสติปัญญา ในปัจจุบันสังคมไทยอยู่ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี การไหลเวียนของข้อมูลข่าวสาร ทำให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ความคิด ความเชื่อ รูปแบบและวิธีการ ดำเนินชีวิตของคนในสังคม สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องตระหนักถึง ภารกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และคุณลักษณะตามที่ สังคมต้องการ ซึ่งบัณฑิตที่มีคุณภาพถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ อันแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถาบันอุดมศึกษา วิธีการเรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษา จึงต้องบูรณาการทั้งจากการฟัง

บรรยาย การทดลอง การลงมือปฏิบัติ การค้นพบคำตอบ เป็นการ เชื่อมโยงบทเรียนกับสภาพจริงของธรรมชาติและชุมชนเรียนรู้ จากการเรียนรู้ รู้คิด รู้ทำ และรู้ทบทวนผลการเรียนรู้ ดังนั้นสถาบัน อุดมศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการ รวมทั้ง สร้างและพัฒนารูปแบบในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านพัฒนานักศึกษา การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยการ พัฒนาบุคลากร และเสริมสร้างสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐาน รวมถึงพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีความรู้ และทักษะที่เหมาะสม ในการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยการให้ความรู้และ จัดฝึกอบรมด้านทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานและการประกอบอาชีพ ข้ามพรมแดนอย่างเสรี ทั้งนี้จากการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 23 - 25 ตุลาคม 2552 ที่เซาท์-ฮาวไท จ.เพอร์บุรี ที่ประชุมมุ่งเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลัก ได้แก่ 1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Politically Security Community) 2) ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community) ให้บรรลุตามแผนงานของประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน ในปี 2558 โดยหัวข้อหลักของการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งนี้คือ เชื่อมโยงประชาคมสร้างเสริมประชาชน หรือ Enchancing Community Empowering Peoples โดยเน้นความสำคัญกับ การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการรับมือกับ ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน (กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ, 2552)

ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบและ วิธีการ สร้างและพัฒนารูปแบบในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคสมัย และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านพัฒนานักศึกษา รวมถึง การการออกแบบรูปแบบการพัฒนานักศึกษาในสถาบัน โดยใช้ กรอบความคิด คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นฐานในการ ออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จิรวรรณ วิริงกร, 2547) ความสำเร็จ ของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญอีกปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษา ดังนั้น กระบวนการพัฒนานักศึกษา จึงเป็นสิ่งที่ สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญและถือเป็นบทบาทที่สำคัญ ของสถาบันอุดมศึกษา ที่จะส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการ ในด้านต่างๆ อย่างสมบูรณ์มีความเจริญเติบโตทางด้านสติปัญญา ความคิด เจตคติ ค่านิยม การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการพูด การกระทำของตนเอง สามารถดำรงตน เป็นที่ยอมรับนับถือ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มหาวิทยาลัย



ราชภัฏรำไพพรรณี มีพันธกิจที่สำคัญหลายประการและหนึ่งในนั้นก็คือ การผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพและเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต และถึงแม้ว่ากองพัฒนานักศึกษาจะได้กำหนดให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่ง ซึ่งจะช่วยเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา และการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมาได้มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 5 ประเภท คือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมการเมือง กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา และเพื่อให้เกิดแนวทางการพัฒนานักศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2557 เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าเป็นอย่างไร และจะมีแนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาอย่างไร อันจะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย และสามารถนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อให้ได้ข้อสรุปในประเด็นความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา และใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อหาแนวทางการพัฒนากิจกรรมนักศึกษา

ประชากร ได้แก่ นักศึกษา คณาจารย์และเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี รวมทั้งสิ้น 9,439 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 27 ตุลาคม 2557, งานทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณาจารย์และเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ ยามาเน่ (อ้างถึงใน พรพรรณ อังศุภณ. 2549,69) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 284 คน แต่ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ 300 คน

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการหาค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนการเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ (Keys Informant) ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แล้วสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด โดยการพรรณนาวิเคราะห์ ได้ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา และสังเคราะห์เพื่อให้ได้แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา ยึดหลักของตรรกะความสมเหตุสมผลเมื่อเปรียบเทียบกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องควบคู่ไปกับข้อมูลที่ได้

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ สถานภาพ อายุ ชั้นปี คณะ และการเข้าร่วมกิจกรรมในรอบ 1 ปีการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 43.70 ผู้ตอบแบบสอบถามไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ เคยเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.67 และเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.33

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 6 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้านประเภทกิจกรรมนักศึกษา ด้านขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ด้านงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา ด้านระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา และด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งในภาพรวมรายด้านและรายข้อในแต่ละด้าน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อจัดระดับสภาพและปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ด้านระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทกิจกรรมนักศึกษา ด้านงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา และด้านขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ตามลำดับ (ตารางที่ 1)



ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยรวมและรายด้าน

ระดับสภาพและปัญหา	n = 300		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2.97	.76	ปานกลาง	1
2. ด้านประเภทกิจกรรมนักศึกษา	2.84	.81	ปานกลาง	4
3. ด้านขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน	2.82	.76	ปานกลาง	6
4. ด้านงบประมาณกิจกรรมนักเรียน	2.82	.80	ปานกลาง	5
5. ด้านระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	2.87	.75	ปานกลาง	3
6. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา	2.94	.78	ปานกลาง	2
รวม	2.82	.80	ปานกลาง	

และเมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยรวม
ระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ มีการใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และ

เป้าหมายเป็นหลักในการวางแผนและโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนา
นักศึกษาอย่างชัดเจนและมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธ
กิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายให้อาจารย์ นักศึกษา รับรู้และเข้าใจ
ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นรายข้อ

ระดับสภาพและปัญหาด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	n = 300		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาอย่างชัดเจน	2.99	.73	ปานกลาง	2
2. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมนักศึกษา	2.94	.69	ปานกลาง	5
3. มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมายให้อาจารย์ นักศึกษา รับรู้และเข้าใจ	2.95	.82	ปานกลาง	3
4. มีการใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และ เป้าหมายเป็นหลักในการวางแผนและโครงการ จัดกิจกรรมนักศึกษา	3.02	.75	ปานกลาง	1
5. โครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย	2.95	.80	ปานกลาง	4
รวม	2.84	.81	ปานกลาง	

ด้านประเภทกิจกรรมศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมระดับปานกลาง
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ

มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมกีฬา และมีการจัด
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา ตามลำดับ (ตารางที่ 3)



ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านประเภทกิจกรรม
นักศึกษาเป็นรายชื่อ

ระดับสภาพและปัญหาด้านประเภทกิจกรรม นักศึกษา	n = 300		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	2.99	.81	ปานกลาง	1
2. มีการจัดกิจกรรมกีฬา	2.98	.74	ปานกลาง	2
3. มีการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม	2.74	.82	ปานกลาง	6
4. มีการจัดกิจกรรมการเมือง	2.67	.89	ปานกลาง	7
5. มีการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสา พัฒนา	2.90	.85	ปานกลาง	3
6. มีการจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข่าวสารไปสู่สมาชิก	2.82	.81	ปานกลาง	4
7. มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมนักศึกษาใน การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน	2.80	.77	ปานกลาง	5
รวม	2.84	.81	ปานกลาง	

ด้านขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ซึ่งลำดับที่ 1 มี 2 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามโครงการและปฏิทินที่กำหนด มีการประเมินโครงการทุกโครงการหลังจากดำเนินการเสร็จ มีการจัดทำโครงการในการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกหน่วยงาน และมหาวิทยาลัย มีแผนงานการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านขั้นตอนในการ
ดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายชื่อ

ระดับสภาพและปัญหาด้านขั้นตอนในการดำเนิน กิจกรรมนักศึกษา	n = 300		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มหาวิทยาลัยมีแผนงานการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน	2.85	.68	ปานกลาง	3
2. มีการจัดทำโครงการในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทุกหน่วยงาน	2.87	.71	ปานกลาง	2
3. มีการพิจารณาอนุมัติโครงการที่เหมาะสมและ รวดเร็ว	2.84	.79	ปานกลาง	4
4. มีการประชาสัมพันธ์โครงการ	2.81	.83	ปานกลาง	5
5. มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามโครงการและ ปฏิทินที่กำหนด	2.91	.78	ปานกลาง	1
6. มีการประเมินโครงการทุกโครงการหลังจาก ดำเนินการเสร็จ	2.91	.78	ปานกลาง	1
7. มีการเผยแพร่ผลการประเมินโครงการ	2.77	.80	ปานกลาง	6
8. มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงการโดยใช้ผลการ ประเมินโครงการ	2.65	.75	ปานกลาง	7
รวม	2.82	.80	ปานกลาง	

ด้านงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา อย่างเหมาะสม มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านกิจกรรมนักศึกษา และมีการใช้งบประมาณด้วยกิจกรรมนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามลำดับ (ตารางที่ 5)



ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านงบประมาณกิจกรรม
นักศึกษาเป็นรายข้อ

ระดับสภาพและปัญหาด้านงบประมาณกิจกรรม นักศึกษา	n = 300		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษาอย่างเหมาะสม	2.77	.84	ปานกลาง	1
2. มีการจัดสรรงบประมาณตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ ที่จะเกิดขึ้นของโครงการ	2.82	.78	ปานกลาง	4
3. องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมได้รับการ จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียง	2.82	.77	ปานกลาง	4
4. มีการใช้งบประมาณด้วยกิจกรรมนักศึกษาตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ	2.83	.80	ปานกลาง	3
5. มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.85	.82	ปานกลาง	2
รวม	2.82	.80	ปานกลาง	

ด้านระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนิน
กิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวมระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ มีการ
ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาที่ทันสมัย มีการปฏิบัติตาม
ระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัดในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา
และระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานกิจกรรม
นักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามลำดับ
(ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านระเบียบข้อบังคับ
ของมหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ

ระดับสภาพและปัญหาด้านระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยในการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา	n = 300		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษามีความชัดเจน	2.88	.76	ปานกลาง	4
2. มีระเบียบ ข้อบังคับของสโมสรของนักศึกษาสอดคล้อง กับระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา	2.79	.71	ปานกลาง	6
3. มีการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัดใน การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา	2.90	.74	ปานกลาง	2
4. ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษา	2.89	.76	ปานกลาง	3
5. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาที่ ทันสมัย	2.92	.75	ปานกลาง	1
6. มีการปรับปรุงแก้ไขระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้ทันสมัย	2.82	.77	ปานกลาง	5
รวม	2.87	.75	ปานกลาง	



ด้านอาจารย์ที่ปรึกษามีค่าเฉลี่ยรวมระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคืออาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาได้อย่าง

สร้างสรรค์ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษามีบทบาทในการให้คำแนะนำ ปรึกษาและร่วมกิจกรรมนักศึกษา และองค์การบริหาร นักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรม มีอาจารย์ที่ปรึกษา ตามลำดับ (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพและปัญหาในการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นรายข้อ

ระดับสภาพและปัญหาด้านอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	n = 300		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. องค์การบริหารนักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรม มีอาจารย์ที่ปรึกษา	2.94	.74	ปานกลาง	3
2. อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้มีประสบการณ์ในกิจกรรมนักศึกษา	2.91	.75	ปานกลาง	5
3. อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา มีบทบาทในการให้คำแนะนำ ปรึกษาและร่วมกิจกรรมนักศึกษา	2.97	.84	ปานกลาง	2
4. อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา สามารถปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	2.98	.75	ปานกลาง	1
5. อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันเสมอ	2.93	.79	ปานกลาง	4
6. มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่ออาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา	2.91	.79	ปานกลาง	5
รวม	2.94	.78	ปานกลาง	

ส่วนผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อาศัยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผลจากการสนทนากลุ่ม พบว่า ควรพิจารณาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการปรับให้สอดคล้องกับปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา การพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์อันเป็นคุณสมบัติเฉพาะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่โดดเด่น เช่น การมีความรู้และคุณธรรม เป็นต้น ดังความคิดเห็นในการสนทนากลุ่มดังนี้

“การพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา อย่างแรกเลยคือการปรับพวก กฎระเบียบ ข้อบังคับ หรือแม้กระทั่งกิจกรรมของนักศึกษาบางประเภท เพราะหากเข้าสู่อาเซียนแล้ว เราอาจจะไม่ทันมหาวิทยาลัยอื่น หรือประเทศในอาเซียนก็ตาม”

(ความคิดเห็นตัวแทนนักศึกษา คนที่ 1)

“ถ้าพูดถึงการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาสำหรับประชาคมอาเซียนคิดว่าเราควรสร้างอัตลักษณ์นักศึกษาให้สอดคล้องกับการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ว่า บัณฑิตย่อมฉลาดจัดการ อาจจะต้องเป็นกิจกรรมเสริมความรู้คู่คุณธรรมให้นักศึกษา โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษา และต้องปรับพวกวิสัยทัศน์ พันธกิจบางอันที่ค่อนข้างล้าสมัยสำหรับการพัฒนานักศึกษา”

(ความคิดเห็นตัวแทนนักศึกษา คนที่ 2)

“ในมุมมองเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวกับนักศึกษา มาตลอด เห็นว่านอกเหนือการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา เราควรเน้นพัฒนานักศึกษาให้เก่งทั้งวิชาการและมีคุณธรรมด้วย เพราะจะได้เป็นพลเมืองของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ”

(ความคิดเห็นตัวแทนเจ้าหน้าที่ คนที่ 1)

“กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้กับนักศึกษานั้นมีเยอะมากในแต่ละปี และพยายามทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนา แต่ก็ยังมีข้ออ่อนตรงที่เรายังไม่ได้เสริมกิจกรรมให้กับนักศึกษาในการเข้าสู่อาเซียนเลย อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับงบประมาณ และระเบียบข้อบังคับบางอันที่เราไม่ได้ปรับเข้าสู่อาเซียน”

(ความคิดเห็นตัวแทนเจ้าหน้าที่ คนที่ 2)



ส่วนแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีดังนี้

1. มีกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาในอาเซียน เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้เรื่องกีฬาอาเซียนสามารถนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจทางด้านกีฬาและเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม
2. ควรส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ให้นักศึกษาได้สืบทอดและเป็นการคงไว้ซึ่ง อัตลักษณ์และความเป็น คนไทย
3. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคณะจัดกิจกรรมในรูปแบบ สัปดาห์อาเซียนให้มากขึ้น โดยการจัดบอร์ดแนะนำประเทศอาเซียน หรือการจัดกิจกรรมรณรงค์ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับ การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ และ การสร้างความเข้าใจในฐานะการเป็นพลเมืองของอาเซียนด้วย
4. มีการส่งเสริมด้านวิชาการ โดยเฉพาะการส่งเสริม ด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านให้มีความชัดเจน เช่น การจัดฝึกอบรมสำหรับการสนทนา กิจกรรมการแลกเปลี่ยน นักศึกษา การปรับหลักสูตรในการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชา ที่สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้จริงได้
5. ควรมีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา เป็นการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษา เช่น ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและใส่ใจในการดูแลรักษาส่วนกันอีกทั้งยังเป็นการแสดง ถึงจิตสาธารณะของนักศึกษา
6. ควรเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพ ความเชี่ยวชาญ ให้กับนักศึกษา เพื่อรองรับและให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

อภิปรายผลการวิจัย

ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ควรพิจารณาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนระเบียบ ข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้มีความ สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการปรับ ให้สอดคล้องกับปัญญาอาเซียนด้านการศึกษาซึ่งมีความสอดคล้อง กับสำเนา ขจรศิลป์ (2531) ที่อธิบายถึงลักษณะของกิจกรรม นักศึกษาที่ว่าต้องเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้มีประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านส่วนตัว สังคมและด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมนักศึกษาที่เข้าศึกษาเข้าร่วม สมัคด้วยความสมัครใจ และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนน หรือ หน่วยกิตใดๆ กิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์และ ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา

ควรมีการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์อันเป็น คุณสมบัติของนักศึกษาเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่โดดเด่น เช่น การมีความรู้และคุณธรรม โดยมีแนวทางการพัฒนา การจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน จากการสนทนากลุ่มดังนี้ การมีกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา ในอาเซียน เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้เรื่องกีฬาอาเซียน สามารถนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจทางด้านกีฬาและเป็นการสร้าง ชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม กิจกรรม การอนุรักษ์ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ให้นักศึกษาได้สืบทอดและ เป็นการคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และความเป็นคนไทยสอดคล้องกับ วิสัย ลุณสอน (2555) ที่ได้อธิบายว่าในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมควรสรุปและนำผลจากการประเมินจากการจัด ครั้งก่อนๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไขให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้นักศึกษา ได้ดำรงและคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของความเป็นไทยกิจกรรมการส่งเสริม ให้นักศึกษาแต่ละคณะจัดกิจกรรมในรูปแบบสัปดาห์อาเซียน ให้มากขึ้นโดยการจัดบอร์ดแนะนำประเทศอาเซียน หรือการจัด กิจกรรมรณรงค์ เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ และการสร้าง ความเข้าใจในฐานะการเป็นพลเมืองของอาเซียนด้วย ศรีสุข มงกุฎวิสุทธิ (2551) อธิบายว่าการเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์กับนักศึกษามากที่สุด การยอมรับฟัง ความคิดเห็นและการเป็นผู้นำ ผู้ตาม เป็นปัจจัยที่สนับสนุน ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรกำกับดูแล ด้านนโยบาย การสนับสนุนให้มีพื้นที่พอเพียง กลุ่มกิจกรรม เป็นตัวกลางในการจัดกิจกรรมควรสร้างการมีส่วนร่วมในกลุ่ม นักศึกษา นักศึกษาควรมีบุคลิกใฝ่รู้ เห็นประโยชน์ส่วนรวม กิจกรรม การส่งเสริมด้านวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ Mueller (1961), Jamias (1969), อดิรัตน์ บุญสุข (2539) และชูชีพ ประทุมเวียง (2547) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ซึ่งในทัศนะของ นักการวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ได้อธิบายผลของ กิจกรรมที่นักศึกษาได้ดำเนินการที่ผ่านมาเกิดข้อค้นพบที่น่าสนใจว่า กิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นเพียงกระบวนการจัดการศึกษาที่สำคัญ กิจกรรมหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา อันจะทำให้เกิดการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจตลอดจนการทำให้สถาบันอุดมศึกษา บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง และเกิดกลไก การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาจากกระบวนการ กิจกรรมนักศึกษา ส่งผลให้นักศึกษามีความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพหลายแห่ง อาจทำหน้าที่ในการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นการช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ ในด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้



กิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬา ศิลปวัฒนธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ ยังมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งในงานวิจัยของขวัญชัย พะยอม (2550) ก็ได้ผลการศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกันในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกองพัฒนานักศึกษาและนักศึกษา องค์การนักศึกษา และสำนักศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่ดีเกี่ยวกับวัฒนธรรม ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมการไหว้เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมที่เหมาะสมและสืบไป และแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สุดท้ายคือ การส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาของประเทศเพื่อนบ้านให้มีความชัดเจน เช่น การจัดฝึกอบรมสำหรับการสนทนา กิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การปรับหลักสูตรในการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาที่สามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้จริงได้ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา เป็นการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับนักศึกษา เช่น ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใส่ใจในการดูแลรักษาร่วมกันอีกทั้งยังเป็นการแสดงถึงจิตสาธารณะของนักศึกษา กิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพ ความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษา เพื่อรองรับและให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1) กองพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยพิจารณาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ขอบประมาณกิจกรรมนักศึกษา ในการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์อันเป็นคุณสมบัติของนักศึกษาเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่โดดเด่น เช่น การมีความรู้และคุณธรรม

2) มหาวิทยาลัยควรดำเนินการปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ทำให้กฎระเบียบต่างๆ ในมหาวิทยาลัยมีความทันสมัยนำไปสู่การพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคนอื่นๆ สามารถนำแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่การมีกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาในอาเซียน กิจกรรมการอนุรักษ์ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมการส่งเสริมให้นักศึกษาแต่ละคณะจัดกิจกรรมในรูปแบบสัปดาห์อาเซียนให้มากขึ้น กิจกรรมการส่งเสริมด้านวิชาการ หรือการส่งเสริมด้านภาษาเพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติต่อไปในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1) ควรศึกษาการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2) ควรศึกษาและพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: วิจิตรนิเทศ.
- ขวัญชัย พะยอม. (2550). **แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จิรวัดน์ วีรังกร. (2546). **“ทิศทางการพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต บนเส้นทางปฏิรูปการเรียนรู้”** ในเอกสารประกอบการสัมมนาโครงการอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษา. หน้า 3-4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- ชูชีพ ประทุมเวียง. (2547). **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. (2539). **การส่งเสริมนิสิตนักศึกษาในการพัฒนาตนเอง**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- พรรณพร อังคสุภณ. (2549). **การพัฒนาตนเองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เข้าร่วมกิจกรรม**. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิชัย ลุนสอน. (2555). **ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.



ศรีสุข มงกุฎวิสุทธิ์. (2551). รูปแบบกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ ในทัศนะของผู้นำกลุ่มกิจกรรมนักศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต.
กรุงเทพฯ: สาขาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม
คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำเนา ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. (2531). รายงานการวิจัย
เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการ
นักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ขอนแก่น เชียงใหม่
และสงขลานครินทร์. ทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.

Frederick, H. Mueller. (1961). **Student activities in American
education**. New York: The Center for Applied
Research in Education Inc.

Jamias, Camelo J. (1969). **Student Extra - Curriculum
Activities and Public Relations, in Student,
Problem in Southeast Asian University**. Malaysia :
University of Malaya.