



คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5

ปีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงปีการศึกษา 2557

Actual Characteristics of Physical Education internship students In
Five year Curriculum, of Rambhai Barni Rajabhat University In The Opinions of
Administrators and Teacher In Academic Year 2014.

ดารณี นวพันธุ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรุ สาขาวิชา พลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา และด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่รับนักศึกษาเข้าฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียน ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 99 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่า ความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557 โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงพบว่าด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านมาตรฐาน การปฏิบัติงานในสถานศึกษาและด้านจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $\bar{X} = 4.37$, $\bar{X} = 4.40$, $\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, คุณลักษณะ, พลศึกษา, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู, หลักสูตร 5 ปี



Abstract

The purpose of this research was to study the actual characteristics of Physical Education internship students of five-year curriculum of Rambhai Barni Rajabhat University as perceived by administrators and mentor teachers in academic year 2014. There were 4 aspects to be considered; standard of knowledge and professional experience, job performance standard, self-behavior standard and teacher profession ethics.

The sample for this research were the administrators, assistant directors in academic division in administration division, heads of Health Education and Physical Education groups, and mentor teachers from the school where the internship students worked with in 2014. The questionnaire constructed by the researcher was used to collect the data with reliability of .96 The data were then analyzed by mean and standard deviation.

The results were as follows :

The actual characteristics of Physical Education internship students of five-year curriculum of Rambhai Barni Rajabhat University in the opinions of the administrators and mentor teachers were overall at the more satisfaction level. ($\bar{X} = 4.30$). When considered by the aspects, it was found that all aspects were at the most satisfaction level as shown; standard of knowledge and professional experience, job performance standard, self-behavior standard and teacher profession ethics. and standard of knowledge and Professional experience was at the more satisfaction level ($\bar{X} = 4.28$, $\bar{X} = 4.37$, $\bar{X} = 4.40$, $\bar{X} = 4.12$) respectively

Keywords : Opinions, Actual Characteristics, Physical Education, Curriculum 5 year



บทนำ

ในยุคของข้อมูลข่าวสารในยุคของการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนในยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมและยกสถานะให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงในสังคมมีฐานะและคุณภาพ ชีวิตที่ดีสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ในขณะที่เดียวกันจะต้องมีการพัฒนาระบบการผลิตครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมครูมืออาชีพให้ยึดมั่นในจรรยาบรรณและการมีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่แท้จริงและให้สอดคล้องกับความต้องการ

จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันดังกล่าว รัฐบาลต้องเร่งการปฏิรูปการศึกษาดังนั้นในยุคนี้ จึงสมควร เรียกว่า “ยุคปฏิรูปการศึกษา” การที่จะปฏิรูปการศึกษามีประสิทธิภาพต้องอาศัยกลไกการปฏิรูปที่สำคัญก็คือครู ดังนั้นการพัฒนาครูจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาในโอกาสแรก จากรูปแบบการเรียนรู้ในปัจจุบันต้องได้รับ การบูรณาการอย่างเหมาะสมกับยุคปฏิรูปการศึกษาแบ่งออกได้ 2 ลักษณะ คือ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และกระบวนการ เรียนรู้ด้วยตนเองโดยให้นักเรียนแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น จากท่ามกลางสภาวะเช่นนี้ จึงเป็นสิ่งที่ท้าทายยิ่งสำหรับครูเพื่อการพัฒนาตนเองในการจัดองค์ความรู้ให้บังเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางด้าน การศึกษาตามแนวนโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประเด็นหลักที่ 2 ครูยุคใหม่ ครูพันธุ์ใหม่และครูสาขาขาดแคลนที่ต้องมุ่งเน้นให้มีการเร่งผลิตครูพันธุ์ใหม่ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552, หน้า 28) ต้องเป็นครูที่มีความสามารถเชิงวิชาชีพมีความรู้ในวิชาการ ทนต่อการก้าวหน้าชิมชาบใน วิชาครูที่มีพื้นฐานมาจากสหวิทยาการ ติดตามการสอนของสื่อมวลชน สามารถพูดคุยกับนักเรียนได้เตรียมนักเรียนให้สามารถเลือกและใช้ข้อมูลสาธารณะอย่างวิเคราะห์ และมีความเข้าใจหลักการพื้นฐานของการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อจะได้เข้าใจปัญหาของโลกปัจจุบัน มีความพร้อมที่จะร่วมงานกับผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชน และสามารถควบคุมกระบวนการศึกษาต่อเนื่องของตนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 12) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาครูจึงเป็นหัวใจสำคัญของการผลิตครู เป็นการ จัดประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่ นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ของคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักศึกษา มีประสบการณ์ควบคู่ประสานกันทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ (คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. 2557 หน้า 5) การผลิตบัณฑิตครูสาขาวิชาพลศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คำนึงถึงมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูของสำนักงาน

เลขาธิการคุรุสภาที่กำหนดให้บัณฑิตครูต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดมาตรฐานความรู้ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (มาตรฐานวิชาชีพครู, 2548). เพื่อศึกษาถึงคุณลักษณะของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ซึ่งออกปฏิบัติการสอนเต็มรูปแบบในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษาว่ามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาที่กำหนดมากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและเป็นผู้สอน วิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาที่มีบทบาทในการสร้างความพร้อมให้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนให้ดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ จึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่รับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาไปปฏิบัติการสอนที่โรงเรียนในปีการศึกษา 2557 เพื่อนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาคุณภาพของการจัดการแผนการเรียนรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและตอบรับการพัฒนาครูในยุคปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มประชากร แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากโรงเรียนที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 29 โรงเรียน ในเขตจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 63 คน และครูพี่เลี้ยง 36 คน รวมทั้งหมด 99 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 ผู้บริหาร
 - 1.2 ครูพี่เลี้ยง
 - 1.3 ประสบการณ์ทำงาน



2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถาม (Questionnaires) คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ
2. มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
3. มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา
4. จรรยาบรรณของวิชาชีพครู

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามวิธีการของเบส (Best, 2006 : 310, 330-322) ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่ามีความเหมาะสมระดับมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่ามีความเหมาะสมระดับปานกลาง

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่ามีความเหมาะสมระดับน้อย

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่ามีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยจึงต้องดำเนินการด้วยระบบการสื่อสารผ่านหนังสือราชการโดยมีวิธีดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยง เพื่อขอเก็บข้อมูลการปฏิบัติ การสอนของนักศึกษาด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

2. หลังจากผู้บริหารตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว โดยให้โรงเรียนฝึกเอกสารแบบสอบถามแล้วส่งกลับมายังภาควิชาพลศึกษาทางไปรษณีย์และจัดวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

2.1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง

2.2 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มาหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ รวบรวมสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพผู้ตอบเป็นเพศชายจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 71.72 เป็นเพศหญิงจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.28 พิจารณาแยกตามสถานภาพการปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 25.25 รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 38.38 และครูพี่เลี้ยง จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 พิจารณาแยกตามประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.12 ประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 11-20 ปี มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 67.68 ดังตารางที่ 1



ตาราง 1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของประชากร

รายการ	N	%
สถานภาพผู้ตอบ		
ชาย	71	71.72
หญิง	28	28.28
รวม	99	100.00
สถานภาพการปฏิบัติงาน		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	25	25.25
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหาร	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	38	38.38
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา	-	-
ครูพี่เลี้ยง	36	36.36
รวม	99	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี	12	12.12
ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 11-20 ปี	20	20.20
ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 21 ปี ขึ้นไป	67	67.68
รวม	99	100.00

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557 โดยรวมทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษามีความเหมาะสมด้านมาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในลำดับแรก ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ ($\bar{X} = 4.37, X = 4.28, \bar{X} = 4.12$) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชา

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		มีความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.02	.60	ระดับมาก
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.21	.71	ระดับมาก
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.28	.65	ระดับมาก
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.31	.62	ระดับมาก
รวม	4.20	.62	ระดับมาก

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารของผู้บริหาร โดยรวมทุกด้าน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษามีความเหมาะสมด้าน

มาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในลำดับแรก ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา ได้แก่ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ ($\bar{X} = 4.28, \bar{X} = 4.21, \bar{X} = 4.02$) ดังตาราง 3



ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมทุกด้าน (N = 63)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		มีความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.02	.60	ระดับมาก
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.21	.71	ระดับมาก
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.28	.65	ระดับมาก
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.31	.62	ระดับมาก
รวม	4.20	.62	ระดับมาก

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง โดยรวมทุกด้าน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมด้านมาตรฐานจรรยาบรรณของวิชาชีพครูในลำดับแรก ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาและมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ ($\bar{X} = 4.28, \bar{X} = 4.23, \bar{X} = 4.01$) ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2557 โดยรวม (N = 36)

รายการ	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	4.01	.56	มาก
มาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.23	.71	มากที่สุด
มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา	4.28	.66	มากที่สุด
จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.37	.59	มากที่สุด
รวม	4.22	.62	มากที่สุด

สรุปและอภิปรายผล

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 จากมาตรฐานการผลิตครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นักศึกษาที่เรียน คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ทุกสถาบันการศึกษา ต้องส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสาขาต่างๆ ในโรงเรียนเครือข่ายเป็นเวลา 1 ปี ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นหน่วยงานที่ผลิตครู สาขาวิชาพลศึกษา โดยส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามโรงเรียน เครือข่าย ที่ได้รับการรับรองจากคุรุสภาให้เป็นโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในเขตภาคตะวันออก ได้แก่ จันทบุรี ระยอง ตราด ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำในภาควิชาพลศึกษา และผู้รับผิดชอบการสอนวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาที่บทบาทในการสร้างความพร้อมให้นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูจึงได้ทำการศึกษา

ถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ทำการศึกษาในปีการศึกษา 2557

ผลการศึกษาค้นคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง โดยรวม พบว่าผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา ของคณะครุศาสตร์ มีความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษา ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.30$) ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับการวิจัย คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี เมื่อปีการศึกษา 2552 ซึ่งมีผลการศึกษารวมพบว่ามีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



สาขาวิชา พลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการศึกษา วิทยาเขตชลบุรี มีความเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษาในระดับมากที่สุด (จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง, 2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ทั้งนี้ ผู้วิจัยจะขอ อภิปรายผลโดยรวมเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผลการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ทั้งนี้อาจเป็นจากการที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ขอรับการรับรองหลักสูตรที่เปิดสอน ต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในมาตรฐานการผลิตจากหลักสูตรที่ได้รับการรับรองนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรในกลุ่มวิชาชีพครู เน้นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ รวมถึงการจัดให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งในการเรียนการสอนด้านหลักสูตร ณ โรงเรียนในระดับประถม-มัธยม โดยให้นักศึกษาได้ออกไปสังเกตการสอนในรายวิชา 1003801 การศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม จำนวน 1 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงฝึกในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนต้น เน้นให้นักศึกษารู้จักการศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครูประจำชั้น พฤติกรรมการสอน สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียน สภาพชุมชน และความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน งานบริหารและงานบริการของโรงเรียน การฝึกเป็นผู้ช่วยครูทางด้านธุรการชั้นเรียน ด้านการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนปลาย จัดให้เรียนรายวิชา 1004802 การทดลองสอน จำนวน 1 หน่วยกิต เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง เน้นการเรียนรู้ในด้านการฝึกเตรียมการสอน และทดลองสอนบทเรียนในรายวิชาเอกที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในชั้นปีที่ 5 เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ให้นักศึกษาเรียนรู้รายวิชา 1005801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ 1 จำนวน 6 หน่วยกิตเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง ในภาคเรียนต้น โดยเน้น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในหน้าที่ครู ทั้งงานสอนงานพัฒนาการเรียนการสอน งานแนะแนว และงานศึกษา เด็กเป็นรายบุคคล การแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล งานธุรการชั้นเรียน งานกิจกรรมนักเรียน การศึกษาชุมชน และการสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการฝึกประสบการณ์ครู และให้เรียนรู้ในรายวิชา 1005802 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง ในภาคเรียนปลาย ได้เน้นให้นักศึกษาได้รับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วน ทั้งงานสอนและงานพัฒนาการเรียนการสอน งานแนะแนวและงานศึกษาเด็กเป็น

รายบุคคล การแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การพัฒนาเด็กเป็นกลุ่ม ตามความสามารถ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเป็นการสอนซ่อมเสริม งานธุรการชั้นเรียน งานกิจกรรมนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาโรงเรียน งานพัฒนาชุมชน และการสัมมนาเพื่อสรุปและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี ที่กล่าวมาเป็นการสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักศึกษา นักศึกษามีโอกาสศึกษาถึงลักษณะของ โรงเรียน โครงสร้างของโรงเรียนในระดับต่างๆ ก่อนออกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนเป็นเวลา 1 ปี อีกทั้งการจัดอบรมกีฬาต่างๆ ทั้งการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน กีฬาชนิดต่างๆ ส่งเสริม ให้นักศึกษาได้ออกปฏิบัติหน้าที่จริง จากการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ อันเป็นประสบการณ์สะสมให้นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี มีคุณสมบัติที่แสดงออกให้เห็นได้ในขณะปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน ที่ออกการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ 1 และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็ม รูปแบบ 2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี อยู่ในระดับมาก

2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผลการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง มีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ทั้งนี้อาจเป็นจากการที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครู เช่น กิจกรรมพินิจไหว้ครู กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมค่ายธรรมะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะเป็นต้น อีกทั้งผลจากการที่ได้เรียนรู้รายวิชาการศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม การทดลองสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบ 1 และ 2 เป็น เวลา 1 ปีการศึกษา จากประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาจากที่กล่าวมานี้ เป็นผลให้ การปฏิบัติงานในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา ผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) คุณลักษณะของนักศึกษาที่แสดงออกให้เห็นเด่นชัดของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คือ ด้านอารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส จากผลการวิจัยคุณลักษณะของนักศึกษาที่มีอารมณ์ที่ดี อาจเป็นผลโดยตรงจากการเรียนพลศึกษา ซึ่งนักศึกษามีโอกาสที่จะเคลื่อนไหวร่างกาย มากกว่านักศึกษามากีฬาสอบการณวิชาชีพรุสาขาอื่นๆ ทำให้เกิดการผ่อนคลายด้านอารมณ์และเกิดความพร้อม ที่จะปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับกิจกรรมหลักๆ ของนักศึกษามากีฬาสอบการณวิชาชีพรุสาขาวิชาพลศึกษา จะมีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนอยู่เป็นประจำ การใช้คำพูดหรือการแสดงออกทางอารมณ์ ทำให้นักศึกษาแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งเป็นผลมาจากการเรียนในภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เข้มงวดกวดขันให้นักศึกษาทุกคนมีความทบทวน มีวินัย ซึ่งเป็นแนวทางของภาควิชาพลศึกษาด้วย สอดคล้องกับงาน วิจัยของผาณิต บิลมาศ (2522 : 225-268) ที่กล่าวว่าครูพลศึกษาต้องเป็นผู้มีความสามารถที่จะตราตรึงต่องานหนัก ในการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคงและหนักแน่น

4. ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพรุ

ผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษามากีฬาสอบการณวิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพรุ โดยให้นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมเข้าค่ายธรรม กิจกรรมการแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ตลอดจนในรายวิชาที่กำหนดในแผนการเรียนมีรายวิชาที่มีส่วนส่งเสริมด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพรุ ได้แก่ รายวิชา การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพรุจิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู และการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นต้น จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ ได้มีส่วนในการเสริมสร้างจรรยาบรรณ วิชาชีพรุให้กับนักศึกษา ประกอบกับตัวนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ไปปฏิบัติในโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงให้ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษามากีฬาสอบการณวิชาชีพรุโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

จากผลการศึกษาคณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง โดยรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งนับว่าเป็นผลที่น่าพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดำเนินการอยู่จึงควรที่ฝ่ายบริหารและทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รักษามาตรฐานที่เป็นอยู่และพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไปและควรมีการเผยแพร่แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นแนวทางกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- คณะครุศาสตร์. 2557. คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา (ขั้นเตรียมรูป 1 และขั้นเตรียมรูป 2). จันทบุรี : ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ.
- จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง. 2552. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษามากีฬาสอบการณวิชาชีพรุ สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
- ผาณิต บิลมาศ . 2522. คุณลักษณะของครูที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท ค.ม. พลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548. มาตรฐานวิชาชีพรุ. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานวิชาชีพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. เสริมพลังบทบาทครูโลกที่เปลี่ยนแปลงในมุมมองของเอเชีย-แปซิฟิก. กรุงเทพฯ : ฟินนี่พับบลิชซิง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (2552-2561). สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2558, จาก <http://www.techno.ictbk.net/UserFiles/pratirub%202.pdf>
- Best, J. W. 2006. *Research in Education*. 10th ed. Boston : Allyn and Bacon.