



ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556

Satisfactions of Executives and Teacher Trainers toward Professional Experience Training of
Physical Education Students (the 5 years program), The Faculty of Education Academic Year
Rambhai Barni Rajabhat University in the 2013

ดารณี นวพันธุ์

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงที่มีต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556 โดยเลือก ประชากรแบบเฉพาะเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงในโรงเรียนที่เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ชั้นปี 5 เป็นเวลา 1 ปี การศึกษา ในเขตจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 39 คน ครูที่เลี้ยง จำนวน 26 คน รวม 65 คน โดยใช้ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อ พิจารณาด้านมาตรฐานที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่เลี้ยงพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 อันดับรองลงมา ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.36 ด้านมาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และด้านมาตรฐานความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

คำสำคัญ : ครูที่เลี้ยง, การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ, พลศึกษา 5 ปี

Abstract

This research aimed to know satisfactions of executives and teacher trainers toward professional experience training of Physical Education (5 years program), Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Academic Year 2013. The researchers chose purposive sampling to collect data from executives and teacher trainers of the schools that provided teacher training programs for fifth year students majored in Physical Education. The participants consisted of 39 executives and 26 teacher trainers. A questionnaire with .95 reliability value was used and the data were analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

Research results

Result of satisfactions of executives and teacher trainers toward professional experience training of Physical Education (5 years program), Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Academic Year 2013 for overall was at highest level (4.36). When considered on each issue, the administrators and teachers were satisfied with the standard of conduct of the study (4.57), followed by Professional ethics of teachers (4.46), Operational in schools (4.36) and Professional standards (4.23), and Standard of knowledge (4.20), respectively

Keyword : Teacher Trainers., Experience Training, Physical Education in 5 year.



บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับการยกฐานะจากสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2557 เปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา 12 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เคมี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์เคมี และสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิต เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

ตามประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภากำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุมและกำหนดให้สถาบันการศึกษาที่เปิดหลักสูตรทางด้านการศึกษา (ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ต้องใช้เวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร 5 ปี โดยทำการศึกษาในมหาวิทยาลัย 4 ปี และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 1 ปี เพื่อกำหนดคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ผู้ประกอบวิชาชีพต้องประพฤติปฏิบัติให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูง และเป็นหลักประกันและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับการศึกษา และสังคม สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษาไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน หรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ และออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษาแก่สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร ที่ได้รับรองจากคุรุสภา (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, 2549 : 2-3)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ค.บ. (พลศึกษา) 5 ปี ของคณะครุศาสตร์ได้รับการรับรองหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภารับรองหลักสูตรและออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ โครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดให้นักศึกษาเรียนไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต จาก 3 หมวดวิชา ได้แก่ หมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต (แยกเป็นวิชาชีพครู 50 หน่วยกิต วิชาเอกไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต) และหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาชีพครูหลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนเป็นระยะโดยเริ่มระยะแรกในระดับชั้นปี 4 ภาคเรียนที่ 1 กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าสังเกต

และการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน จำนวน 60 ชั่วโมง ระยะที่สองในระดับชั้นปี 4 ภาคเรียนที่ 2 กำหนดให้นักศึกษาต้องเข้าฝึกหัดทดลองสอนจริงในโรงเรียน จำนวน 60 ชั่วโมง ระยะที่สามในระดับชั้นปี 5 กำหนดให้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 450 ชั่วโมง และออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 450 ชั่วโมง (หลักสูตรพลศึกษา, 2554 : 11) จากกระบวนการผลิตครูระยะที่ 3 นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี การศึกษา 2 ภาคเรียน ซึ่งเป็นระยะเวลาที่นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถและนำเอาความรู้ทางวิชาพลศึกษาประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากการศึกษาตลอด 4 ปี ที่ได้รับการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไปใช้ในโรงเรียน นักศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถด้านวิชาการ แสดงออกถึงการประพฤติและปฏิบัติตนตลอดจนพฤติกรรมต่างๆ ในขณะที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อประเมินคุณภาพของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2556 ว่ามีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนที่ได้รับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ในโรงเรียน และเพื่อศึกษาถึงประสิทธิภาพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมาตรฐานด้านต่างๆ ตามที่สำนักมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556 เพื่อนำผลการวิจัยไปสู่การพัฒนาคุณภาพกระบวนการผลิตนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรพลศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคมในท้องถิ่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาข้อมูลจากประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูพี่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนที่รับนักศึกษาวิชาวิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ในปีการศึกษา 2556 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ณ สถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ในเขตจันทบุรี ระยอง และตราด ประกอบด้วย ผู้บริหาร 39 คน ครูที่เลี้ยงจำนวน 26 คน รวม 65 คน เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ เพศ และ สถานภาพการทำงาน
2. ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้ ด้านมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา ด้านมาตรฐาน การปฏิบัติตนในสถานศึกษา และ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ขอบเขตด้านสถานที่

สถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในเขตจังหวัดจันทบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดตราด

ขอบเขตด้านเวลา

ปีการศึกษา 2556

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียน และครูที่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานความรู้ ด้านมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา และด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวทางมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert's scale) 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามวิธีการของเบส (Best, 2006 : 310, 330-322)

ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่ามีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจน้อย

ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่ามีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่รับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาหลักสูตร 5 ปี เข้าฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูเป็นเวลา 1 ปี เก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

2. ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้เลี้ยงกรอกข้อมูลตอบแบบสอบถามและให้นำส่ง แบบสอบถามกลับมายังคณะครุศาสตร์พร้อมกับคะแนนฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา (ซองปิดผนึก)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง

2. ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำเสนอในรูปแบบของตารางและความเรียง

3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ รวบรวมและสรุปแล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ประเด็น ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม



ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยง โดยรวมทุกด้าน และผลการศึกษา ความพึงพอใจของผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่เลี้ยงโดยรวมแยกตามมาตรฐานทั้ง 5 ด้าน

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง จำแนกเป็นเพศชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20 เป็นเพศหญิงจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ การทำงาน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 24.61 รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วย ผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหาร จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 29.23 รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.62 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54 และครูที่เลี้ยง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 พิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 มีประสบการณ์ ในการทำงานตั้งแต่ 11-20 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีประสบการณ์ ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูที่เลี้ยงโดยรวมทุกด้าน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและ ครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556 ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อพิจารณาด้านที่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่เลี้ยง มีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ด้าน มาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 อันดับรองลงมา ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.36 ด้านมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และ ด้านมาตรฐานความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูที่เลี้ยงโดยรวมตามมาตรฐานทั้ง 5 ด้าน

3.1 ด้านมาตรฐานความรู้ พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษามีความศรัทธาใน วิชาชีพครู มีความอดทนและ รับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และสามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจ

น้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษาสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

3.2 ด้านมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบ ว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ นักศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาพลศึกษามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาสามารถจัดทำแผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และ สามารถประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ส่วนข้อที่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจ น้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษา สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

3.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี อยู่ใน ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อชุมชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษามาปฏิบัติงานก่อนเวลา 08.00 น. และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียนและปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่นๆ ตามโอกาสที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ส่วนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดแสดงป้ายนิเทศทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75

3.4 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจ ต่อการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษาหลักสูตร 5 ปี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การแต่งกาย ถูกต้อง ตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาแสดงกิริยามารยาทและพูดจาสุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และมีความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่ต่อผู้เรียนด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ส่วนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ มีความพยายามปรับปรุง การสอน และการปฏิบัติงานแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.26

3.5 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจ ต่อการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี อยู่ในระดับมาก



มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมา ได้แก่ วางตัวเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และไม่กระทำตัวเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญก้าวหน้าทางสติปัญญาจิตใจ อารมณ์และสังคมของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

อภิปรายผล

ตามที่สำนักมาตรฐานวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กำหนดให้นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาชีพครู ทุกหลักสูตร ต้องใช้เวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตรเป็นเวลา 5 ปี และทุกสถาบันการศึกษาต้องส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นเวลา 1 ปี ในปีการศึกษา 2556 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้ส่งนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดจันทบุรี จังหวัดระยอง และจังหวัดตราด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรในปีการศึกษา 2552 ซึ่งนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2552 มีกำหนดออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี ในปีการศึกษา 2556 (นักศึกษาชั้นปีที่ 5) จากผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยขออภิปรายผลในประเด็นต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยมากเป็นเพศชาย ซึ่งเป็นสัดส่วนที่ผู้บริหารสถานศึกษาโดยมากเป็นเพศชายและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาก็เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนในสาขาวิชาพลศึกษานี้โดยมากเป็นที่สนใจของเพศชายมากกว่าเพศหญิง

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ผู้วิจัยอภิปรายผลแยกตามมาตรฐาน 5 ด้านดังนี้

2.1 ด้านมาตรฐานความรู้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.20 ในด้านมาตรฐานความรู้ จากผลการวิจัยพบว่าข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจสูงที่สุดคือ นักศึกษามีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีความอดทนและรับผิดชอบ นักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน ซึ่งตรงกับคุณสมบัติของครูพลศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2527 : 47) ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างแท้จริง จึงเป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 ด้านมาตรฐานความรู้ในระดับมาก

2.2 ด้านมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ในด้านมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากผลการวิจัยพบว่าข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจสูงที่สุดคือ สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาพลศึกษา นักศึกษาสามารถประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นตามผลของการส่งนักศึกษาเข้าไป ปฏิบัติกิจกรรมของหมวดวิชาชีพครูตั้งแต่ชั้นปี 3 ในกระบวนการขึ้นสังเกตและมีส่วนร่วมและกระบวนการขึ้นฝึกหัดและทดลองสอนในโรงเรียน สอดคล้องงานวิจัยของ ฮีท (Heath, 1981) ซึ่งมีผลการวิจัยชี้ว่าต้องจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษาทุกชั้นของหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์มากในชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องมีโอกาสได้ฝึกทั้งงานสอนและงานอื่นๆที่ไม่ใช่การสอน ผลจากการที่นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าสังเกตการสอน และได้มีโอกาสฝึกหัดทดลองสอนก่อนเข้าปฏิบัติการสอนจริงทำให้นักศึกษามีประสบการณ์และสามารถนำมาปรับใช้ในปฏิบัติการสอน จึงเป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 ด้านมาตรฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมาก

2.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ในด้านมาตรฐาน การปฏิบัติงานในสถานศึกษาจากผลการวิจัยพบว่าข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจสูงที่สุดคือการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อชุมชน นักศึกษามาปฏิบัติงานก่อนเวลา 08.00 น. และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เรียนและปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่นๆตามโอกาสที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ ทั้งนี้อาจเป็นได้ว่านักศึกษาถูกฝึกให้เข้าชั้นเรียนตรงเวลา เพราะการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ



รำไพพรรณี เริ่มต้นชั่วโมงแรกของทุกวันในเวลา 08.00 น. จึงส่งผลให้นักศึกษาสามารถไปปฏิบัติงานในโรงเรียนเช้าได้ และเป็นผลของการที่คณะครุศาสตร์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของทางภาควิชาพลศึกษา ร่วมกิจกรรมของคณะครุศาสตร์รวมถึงกิจกรรมของมหาวิทยาลัย กำหนดไว้ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ในด้านกิจกรรมต่างๆ เมื่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักการปฏิบัติงานของโรงเรียนจึงสามารถปฏิบัติงานให้กับโรงเรียนได้จึงเป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาในระดับมาก

2.4 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ในด้านมาตรฐาน การปฏิบัติตนในสถานศึกษาจากผลการวิจัยพบว่าข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจสูงสุดคือ การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด การแสดงออกถึงกิริยามารยาทพูดจาสุภาพ รู้จักกาลเทศะ ทั้งนี้เป็นเพราะบุคลิกลักษณะเฉพาะของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาที่มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดีสามารถประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยและกฎระเบียบของโรงเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผาณิต บิลมาศ (2522 : 255-268) ที่พบว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพสง่าผ่าเผย มีหน้าตาอึดแอ้มแจ่มใส รู้จักแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเวลาและสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว จึงเป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนในสถานศึกษาในระดับมากที่สุด

2.5 ด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ในด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจากผลการวิจัยพบว่าข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจสูงสุดคือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ ไม่แสวงหาผลประโยชน์ อันเป็นอามิสสินจ้างจากผู้เรียน มีการวางตัวเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ และไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญก้าวหน้าทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ทั้งนี้จากพฤติกรรมในการแสดงออกด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของสำนักมาตรฐาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา, 2548 : 9) ระบุว่าผู้ที่ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ และต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ อีกประการหนึ่งที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ ได้แสดงพฤติกรรมที่ดีเหล่านี้ออกมาอาจเป็นเพราะยังเป็นเพียงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ ซึ่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ ก็เลือกแสดงพฤติกรรมที่ดีออกมาให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงได้พบเห็น จึงเป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เลี้ยงมีความพอใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาครู สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพรู้จักกาลเทศะในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้จากผลการการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้บริหารและครูที่เลี้ยงที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2556 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง (จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง, 2553) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี ของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เลี้ยงได้ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูที่เลี้ยงมีความเห็นว่านักศึกษาในสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี มีความคุณลักษณะเหมาะกับการเป็นครูพลศึกษาในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาคู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่อยู่ในสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ
2. ควรศึกษาความต้องการของโรงเรียนและศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพรู้จักกาลเทศะที่แสดงออกขณะฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- คุรุสภา, สำนักงาน. 2548. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง. 2553. คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้จักกาลเทศะ สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตร 5 ปี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่เลี้ยง ปีการศึกษา 2552. ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



ผานิต บิลมาศ. 2522. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาพลศึกษา.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527. **หลักและวิธีสอนพลศึกษา.** พิมพ์
ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

Best, J. W. 2006. *Research in Education*. 10th ed. Boston
: Allyn and Bacon.

Heath, A. F. (ed) 1981. *Scientific Explanation*. Oxford:
Clarendon Press.