



การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

Education Activities to Cultivate Moral Condition of the Basic Eight Schools in
Rayong Primary Education Service Area Office

ภควัฒพร มหาเขตต์ เฉลลา ประเสริฐสังข์ วิเชียร พันธุ์เครือบุตร
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2556 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 33 คน ครูผู้สอนจำนวน 303 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยการแจกแจงความถี่ของคำตอบ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสุภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพ การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ และความสะอาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์และด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยันและความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยันและด้านความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



The purpose of this research were to study and compare conditions of eight basic normal cultivate activities of schools in Rayong Primary Education Service Area Offices. The sample consisted of 33 school administrators 303 teachers in the academic year of 2013 classified by sex, position, work experience and educational level. The research instrument was a 5-point rating scale questionnaire. The statistic used for data analysis were means, standard deviation, t-test and One-way ANOVA and the Scheffé method for pair comparison.

ภาควัดพร มหาเขตต์, เฉลา ประเสริฐสังข์, วิเชียร พันธุ์เครือบุตร



บทนำ

ตามหลักการปฏิรูปการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เน้นการศึกษาสร้างคนสร้างงานและสร้างชาติเน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้ทุกคนเป็นคนดีคนเก่งและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มาตรา 27 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยจัดทำสาระของหลักสูตรและกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อรวมทั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน (กรมวิชาการ, 2546 : 3 - 4)

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนไทยมีบางส่วนที่ยังไม่ประพฤติและปฏิบัติตามระเบียบ ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชาติไทยที่มีมาแต่โบราณ เบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม ซึ่งมีแนวโน้มที่ชี้ถึงความเสื่อมทางคุณธรรมมีจำนวนมากขึ้น และอาจสร้างวิกฤติให้แก่สังคมไทยในอนาคตได้ ถ้าย้อนดูข้อมูลรายงานสถิติคดีเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน จะพบว่าเด็ก และเยาวชนเพศชายที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นผู้ที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อความเสื่อมถอยทางคุณธรรมมากที่สุดโดยแยกพฤติกรรมที่ปรากฏ คือ พฤติกรรมที่เป็นภัยร้ายแรงต่อสังคม ทำให้ประชาชนเสียชีวิต ทรัพย์สิน สังคมเดือดร้อน เช่น ยกพวกตีกันแข่งรถบนถนนหลวง ประทุษร้ายต่อชีวิตและทรัพย์สินล่วงละเมิดทางเพศ ช่มชู้ และกระทำความผิด โทรมหญิงปล้นจี้ ฉกชิงวิ่งราว พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดปัญหาต่อไปในอนาคต เช่น เยาวชนหญิงขาดความเป็นกุลสตรี ไม่รักษาวลสงวนตัว แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อย ไม่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย ส่วนเยาวชนชายก็ไม่ทำตัวเป็นสุภาพบุรุษที่มีความเข้มแข็งอดทน เสียสละ สุภาพอ่อนโยน ไม่เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา ครูอาจารย์ ไม่เคารพผู้ใหญ่ และผู้มีพระคุณ และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน เช่น ดิดเหล้า บุหรี่ ยาเสพติด เรื่องเพศสัมพันธ์ ทะเลาะวิวาท ฆ่าตัวตาย เล่นการพนัน เทียวเตร่สถานบันเทิง ใช้ยาสุรุษยาเสพติด ฟุ่มเฟือย ติดเกม อินเทอร์เน็ต ใช้สื่อลามกอนาจาร หรือสื่อที่แสดงความรุนแรง (คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม, 2548 : 2 - 6)

การให้การศึกษาซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพของประชากร ส่วนมากมุ่งพัฒนาความสามารถให้เป็นเลิศทางสติปัญญา เพื่อให้ประชากรมีความเฉลียวฉลาดมากขึ้น (ชมพูนุช ศรีเสาวลักษณ์, 2550 : 1) ครูส่วนใหญ่เน้นการให้ความรู้ และข้อเท็จจริงในการสอน จึงไม่เห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่ควรปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้กับเด็ก (วาริ ธีระจิตร, 2550 : 10 - 11) ดังนั้นคุณธรรมจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อ

สังคมเป็นอย่างมาก ในการกำหนดความสงบสุขของสังคมนั้น คนในสังคมต้องเป็นผู้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจึงจะทำให้สังคมนั้นมีแต่ความสุข ในขณะที่เดียวกันหากคนในสังคมใดมีความบกพร่องด้านจิตใจขาดคุณธรรมแม้สังคมนั้นจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ก็ย่อมจะหาความสงบสุขได้ยาก จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติได้บัญญัติการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สิริมาภิญโญนนตพงษ์, 2555 : 13)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้ คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม “คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 3-4) ที่ควรเร่งรัดปลูกฝังมีอยู่ 8 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความขยัน ผู้ที่ตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความพยายามไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รั้งงานที่ทำ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง
2. ด้านความประหยัด ผู้ที่ดำเนินการชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ
3. ด้านความซื่อสัตย์ ผู้ที่มีความประพฤติตรงต่อเวลา ตรงต่อหน้าที่ และต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปราศจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกง ทั้งทางตรงและทางอ้อม รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. ด้านความมีวินัย ผู้ที่ปฏิบัติตามอยู่ในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร สังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ และตั้งใจยึดในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติรวมถึงการมีวินัย ทั้งต่อตนเองและต่อสังคม
5. ด้านความสุภาพ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพ และกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อย ไม่ก้าวร้าวรุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่น ทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีการยาห์ดีงามวางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย



6. ด้านความสะอาด ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ผักผลไม้สด มีให้ชุมชนมีความแข็งแรงอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งภายใน และสภาพแวดล้อม มีความสดใสเป็นที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

7. ด้านความสามัคคี ผู้ที่เปิดใจกว้างฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับทราบของคณาจารย์ในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งได้เป็นผู้มีเหตุผลยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดความเชื่อพร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอย่างสมานฉันท์

8. ด้านความมีน้ำใจ ผู้ให้ และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ และผู้มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยแรงกาย และสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ทำให้ทราบข้อมูลสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง และหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนให้กับนักเรียนในสถานศึกษาต่างๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี และมีน้ำใจ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

อุปกรณ์และวิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 60 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 885 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 138 คน ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 1,228 คน ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 64 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 315 คน รวมโรงเรียนทั้งหมด 207 โรงเรียน ผู้บริหาร 262 คนและครูผู้สอน 2,428 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2556 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 33 คน ครูผู้สอนจำนวน 303 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตามขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์และใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ในการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะทางตำแหน่งและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามจำนวน 35 ข้อ เกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองครอบคลุมกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษารวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวคิดในการสอบถาม



2. กำหนดประเด็นและขอบเขตของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา

3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุง แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 24 โรงเรียน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1990 : 202 - 204) แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.13-0.64 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

3. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำไปตรวจสอบ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มประชากรที่กำหนด เพื่อนำมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะบดีวิทยาลัยมหาวิทยาลักราษฎร์รำไพพรรณี เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังโรงเรียน และกำหนดวันรับคืน โดยเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยตรง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยการแจกแจงความถี่ ของคำตอบ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้แก่ แบบประเมินประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา โดยจำแนกสถานภาพตามเพศ และระดับการศึกษา ใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าที (t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา โดยจำแนกสถานภาพตามตำแหน่งงานและด้านอายุการทำงานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffé)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสุภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพ การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ และความสะอาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์และด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยันและความซื่อสัตย์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยันและด้านความ สะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองโดยภาพ รวมทั้ง 8 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา เรียงลำดับค่า เฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความ สามัคคี ด้านความสะอาด และด้านความมีวินัย โดยแยกเป็น รายด้านจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน โดยมีความคิดเห็นด้านความซื่อสัตย์ สูงสุด และมีความคิดเห็นด้านวินัยน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งครูประจำชั้นและครูฝ่ายกิจกรรม นักเรียน ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นคุณธรรม นำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็น แนวทางใน การส่งเสริมคุณธรรมสำหรับนักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมี คุณภาพในการดำรงชีวิตมีศีลธรรมคุณธรรมประจำใจและมี คุณสมบัติต่างๆ ตามความประสงค์ของสังคมไทยและมีการปลูกฝัง คุณธรรมไว้ในวิชาจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนรู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐาน แห่งคุณธรรมมีความกล้าทางคุณธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มี ความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศร เทพเจริญ (2551 : 69) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดกิจกรรมโดยเน้น คุณธรรมนำความรู้โรงเรียนประถมศึกษากลุ่มโรงเรียนปง 1 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่มุ่งเน้นการสร้างคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการ พัฒนาการบริหารงานกิจกรรม นักเรียนจากโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัด พบว่า ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการ พัฒนาคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ในตัวผู้เรียนและผลการ

ประเมินพฤติกรรมนักเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนส่งผล ให้นักเรียนมีพฤติกรรมทุกด้านอยู่ในระดับดี และที่ส่งผล มากที่สุด คือ ด้านความสามัคคี และด้านความมีน้ำใจ ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกันมี ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง ด้านความสุภาพแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในปัจจุบันเพศชายและเพศหญิงมีความเท่าเทียมกันในทุกด้าน ตลอดจนมีการเปิดกว้างทางความคิดเห็นและการแสดงออกอย่าง อิสระ ทำให้มีมุมมองระหว่างเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัย ต่างจาก ผลวิจัยของสงกรานต์ เนินหาด (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูชายและครูหญิง ทั้งโดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งการทำงานที่ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยัน ความซื่อสัตย์ และความ สะอาดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังผลการวิจัยของลัดดา ครสวรรณ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามหลักคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม อายุ มีหน้าที่รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความสุภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษากับครู ความสามัคคี ของผู้บริหารสถานศึกษา กับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับแนวคิดทฤษฎีของโคลเบอร์ก (Kohlberg, n.d.) ได้วิเคราะห์ หลักคุณธรรมในการพัฒนานั้นเป็น 6 ลำดับขั้นคือ 1) การเชื่อฟัง และการลงโทษ (2 - 7 ปี) 2) การแสวงหารางวัล (8 - 10 ปี) 3) การทำตามความเป็นชอบของผู้อื่น 4) การทำตามหน้าที่ในสังคม 5) การทำตามกฎเกณฑ์และข้อสัญญา 6) การยึดมั่นในธรรมตาม หลักสากลในขณะเดียวกัน (สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา ไอเอฟดี. 2550 : 6) ได้ทำการศึกษาวิจัยรูปแบบการสอนที่มี ประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ผลการศึกษาแบบแผนของการจัดการสอนคุณธรรมจริยธรรมที่



แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่ใช้สอนอย่างเป็นระบบโดยใช้วิธีหรือเครื่องมือสอนที่ดีที่สุดและเหมาะสม ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยระดับสติปัญญาและ ความสามารถเรียนรู้ของผู้เรียน ฯลฯ โดยใช้ทรัพยากรที่จำกัดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อเกิดผลแก่ผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ กรอบในการศึกษาการพัฒนาแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและยังสอดคล้องกับสุนันท์ พอดิ (2550 : 37 - 46) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่าสภาพการจัดกิจกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และได้กล่าวอีกว่า คุณธรรมประกอบขึ้นด้วยระบบของกฎและการคงอยู่ของคุณธรรมจะค้นหาได้จากความเชื่อถือ ซึ่งแต่ละรายบุคคลพยายามที่รับกฎเหล่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนลินี นุญจิติระ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความคาดหวังเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สภาพและความคาดหวังในการดำเนินงานกิจการนักเรียนสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนด้านงานปกครองและวินัยนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านงานบริการสวัสดิการนักเรียน และด้านงาน กิจกรรมชุมนุม พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่องานการปกครองและวินัยนักเรียนงานบริการและสวัสดิการห้องสมุดและกิจกรรมอื่นๆ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งงาน ด้านความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ มากกว่าครูประจำชั้น และครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ของความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งงานด้านความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านความสะอาด มากกว่าครูประจำชั้น ทั้งนี้เนื่องมาจากมุมมองของฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติแตกต่างกัน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความซื่อสัตย์และด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจากผู้บริหาร ครูประจำชั้นในสถานศึกษา และครูฝ่ายกิจกรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความเห็นว่าหากบุคคลในสังคมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมแล้ว จะทำให้สังคมเกิดความสงบสุข รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองละเว้นความประพฤติชั่ว มีเหตุผลถูกต้องตามกาลเทศะ ซึ่งคุณธรรม จริยธรรมนั้น เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีคุณค่าสำหรับบุคคลในสังคมทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ จึงทำให้มีทัศนะไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับมณูพันธ์ ชลาชนเดช (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการมีคุณลักษณะทางประชากรด้าน ระดับการศึกษามีระดับคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมและคุณธรรมจริยธรรมด้านประสิทธิภาพการทำงาน การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบการทำงานไม่แตกต่างกัน

5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความขยันและความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของลัดดา ครสวรรณ (2552 : 8) ที่มีความเห็นว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาน้อยกว่าช่วงอายุอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย จะมีประสบการณ์ด้านการจัดสภาพการณ์ ด้านความขยันน้อยกว่าช่วงอายุการทำงานที่ยาวนานกว่า ทำให้มุมมองในด้านนี้น้อยกว่า นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมของเพียเจต์



เริ่มกำหนดว่าความงอกงามในการตัดสินใจด้านคุณธรรมมีลำดับพัฒนาการเป็นระยะๆ โดยขึ้นอยู่กับการวางรูปแบบในความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้กฎโดยการให้รางวัลและการลงโทษ คือ การลอกเลียนแบบอย่างเฝ้าเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ด้านกีฬา มีความต้องการให้จัดสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาไว้บริการนักเรียนอย่างสมบูรณ์ ด้านกิจกรรมชุมนุมต้องการให้มีวิทยากรมาให้คำแนะนำการจัดตั้งชุมนุมและยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมชุมนุมได้ตามความสนใจ ด้านกิจกรรมสถานักเรียนให้มีการประสานงานในการทำงานอย่างเป็นระบบด้านบริการแนะแนวต้องการให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดเวลาและมีสถานที่สำหรับให้คำปรึกษาที่เป็นสัดส่วน ด้านบริการสุขภาพอนามัยต้องการให้จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะมีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามน่าอยู่ ด้านบริการทุนการศึกษาต้องการให้มีการสำรวจความต้องการของนักเรียนในการรับทุนการศึกษา มีการจัดสรรทุนให้นักเรียนอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ด้านบริการประชาสัมพันธ์ต้องการให้จัดประชาสัมพันธ์ให้ถูกต้องตามหลักการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในทุกเรื่อง ด้านบริการห้องสมุดต้องการให้มีหนังสือบริการอย่างเพียงพอและมีบรรยากาศที่เหมาะสมด้านการส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนควรมีการเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ในด้านวินัยให้กับนักเรียน ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมปลูกฝังพฤติกรรมประชาธิปไตย ด้านการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในขณะเดียวกันเจริญ จิตรธนาภักย์ (2545 : 59) ได้ทำการศึกษาการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ในการบริการสุขภาพอนามัยการช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับบาดเจ็บด้วยการปฐมพยาบาลเป็นงานที่ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ เห็นว่าได้ปฏิบัติส่วนการบริการอาหารกลางวันนั้นได้จัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบเฉพาะด้าน ให้ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการจัดบริการอาหารกลางวันที่ดีสะอาด และถูกหลักโภชนาการ และก็ได้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ การจัดหาเครื่องล้างจานมาช่วยล้างภาชนะต่างๆ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริการอาหารกลางวันด้วยสำหรับการบริการแนะแนวที่ปฏิบัติ

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ สภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพด้านอายุการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงาน 1 - 3 ปี และ 4 - 6 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านความขยัน น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานมากกว่า 9 ปี ทั้งนี้เนื่องมาจากมุมมองและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานน้อย ยังไม่กว้างไกลเท่ากับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงาน 4 - 6 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านความขยัน น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงาน 7 - 9 ปี และ น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานมากกว่า 9 ปี ทั้งนี้เนื่องมาจากมุมมองและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานน้อย ยังไม่กว้างไกลเท่ากับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานมาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงาน 7 - 9 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัด กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านความขยัน น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานมากกว่า 9 ปี ทั้งนี้เนื่องมาจากมุมมองและประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานน้อย ยังไม่กว้างไกลเท่ากับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุการทำงานมาก

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการศึกษาพบว่าสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมทั้ง 8 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน ด้านความประหยัด ด้านความสุภาพ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความสามัคคี ด้านความสะอาด และด้านความมีวินัยซึ่งเป็นนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ต่อเนื่องหรือการสอดแทรกในกิจกรรมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



2. ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาทางด้านการปัจจัยส่วนบุคคลด้านตำแหน่งงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละงานควรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยยึดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือยึดนโยบายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาและตัวแปรอื่นๆ ที่คาดว่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เช่น หลักการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ควรศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง ควรทำการศึกษาทุกๆ ปีหรือถ้าเป็นไปได้ ควรศึกษาเปรียบเทียบกับสำนักงานเขตอื่นๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกันเพื่อให้ทราบความต้องการที่แท้จริงของปัญหาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ดังนั้น ควรมีการเสริมสร้างและปรับปรุงและดำเนินนโยบายให้เกิดความพึงพอใจในทุกๆ ด้านของการจัด กิจกรรมให้มากที่สุด รวมทั้งเพิ่มการศึกษาในหัวข้อที่ไม่ได้ศึกษาในครั้งนี้เพื่อปรับกลยุทธ์ในการจัดกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ต่อไป

3. ควรศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง ในคุณธรรมด้านวินัย พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณธรรมในด้านนี้ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550. 8 คุณธรรมพื้นฐาน. (โปสเตอร์)
- คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม. 2548 : 2 - 6). รายงานสรุปผลการจัดสัมมนาเรื่อง “แนวทางการส่งเสริมพระพุทธศาสนา และวัฒนธรรมไทย และการจัดงานพิธีมอบโล่พุทธคุณูปการ”. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม, สภาผู้แทนราษฎร.

เจริญ ชีรณภาคย์. 2545. การศึกษาการปฏิบัติงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชมพูนุช ศรีเสาวลักษณ์. 2550. การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์ ในวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2550. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นลินี นุตย์จิตะ. 2553. แนวทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มนูพันธ์ ชลาชนเดช. 2550. คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ลัดดา ครสวรค์. 2547. การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

วารี ธีระจิตร. 2550. การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สงกรานต์ เนินหาด. 2547. พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา ไอ เอฟ ดี. 2550. การพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ โดยใช้กิจกรรมที่มีการประเมินผลตามสภาพจริงกับกิจกรรมที่มีการประเมินผล. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน).

สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. 2555. “พฤติกรรมและการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการใช้สถานการณ์จำลอง” วารสารสักทอง วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 18 (2) : 81 – 90.

สุนันท์ พอดิ. 2550. “สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี,” วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. 1 (2) : 37 – 46.



118วารสารวิจัยรำไพพรรณี ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือน มิถุนายน - กันยายน 2558

อดิศร เทพเจริญ. 2551. สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน
โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ โรงเรียนประถมศึกษากลุ่ม
โรงเรียนปง 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พะเยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Cronbach, L.J. 1990. **Essentials of psychological testing.**
3rd ed. New York : Harper & Collins.
Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. 1970. "Determining
Sample Size for Research Activities," **Educational
and Psychological Measurement.** 30 (3) : 607 -
610.