



การศึกษาความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาลสินธุ์ เขต 2

A Study of Development Needs in Academic of English Teachers under
the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II

สถิตย์ภรณ์ ถิตย์บุญครอง สุรีย์มาศ สุขกลี มุทิตา แพทย์ประทุม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาลสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับชั้นที่สอน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 388 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านภาษาและวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก 3) ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนชั้นประถมศึกษา 4) ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

คำสำคัญ : ความต้องการ พัฒนา ด้านวิชาการ



Abstract

The purposes of this research were to study the development needs in academic of English teachers under the office of Kalasin educational service area zone II, related to their experiences, grades and the sizes of school. The samples were 388 English teachers. The research instrument was 5 rating scale questionnaire with 40 items and the reliability coefficients was at 0.97. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows : 1) The development needs in academic of English teachers for the overall aspects were at the high level 2) The development needs in academic of English teachers had different work experiences for communications and cultures with significant difference at .05 level. The low work experience English teachers needed more development in academic than high work experience English teachers. 3) The development needs in academic of English teachers who taught in different school grades with significant difference at .05 level. The English teachers taught in the secondary school needed more development in academic than English teachers taught in the primary school. 4) The development needs in academic of English teachers according to different school sizes were significant difference at .05 level. The English teachers taught in the large schools needed more development in academic than English teachers taught in the small schools.

Keywords : needs, development, academic



บทนำ

สภาพของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดผลกระทบและ มีการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งด้านประชากร สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการเมืองการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกนั้นก่อให้เกิดผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนไทย อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ สิ่งแรกที่จะต้องคำนึงถึงคือ คน ถือว่ามีความสำคัญที่สุด ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการพัฒนา จึงมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพของคน เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคนจึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกัน ดำเนินการอย่างจริงจัง และต่อเนื่องไปตลอดชีวิต (บัญชา ธรรมไชย. 2541 : 49) ซึ่งในชีวิตของมนุษย์พัฒนาได้ด้วยการศึกษาอบรม พัฒนาดนเองให้เป็นคนที่มีบุรณทั้งด้านสติปัญญาความสามารถ และด้านคุณธรรม ผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญยิ่งในกระบวนการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองต่อไป ก็คือ ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วและมีความเกี่ยวข้องถึงกันหมดนั้น ทำให้แต่ละประเทศมีการแข่งขันกันสูงทั้งในด้านการค้า เศรษฐกิจ การเมืองและสังคม เพื่อความอยู่รอดในสังคมโลก ชาติบ้านเมือง จึงต้องการคนที่มีคุณภาพมาเป็นกำลังในการพัฒนา ไม่สร้างปัญหา ให้แก่สังคม ในขณะที่โครงสร้างภายในทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองของไทยยังไม่พัฒนาให้ทันกับกาลสมัย ประกอบกับกระแสวัฒนธรรม ตะวันตกที่หลั่งไหลเข้ามา โดยขาดการจัดสรรและการควบคุมที่ดี ทำให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมวัตถุนิยม หรือสังคมบริโภคนิยม ที่ขาดความคิดสร้างสรรค์ ขาดการพึ่งตนเองทำให้โครงสร้างของสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไป สถาบันหลักในสังคมไทย เช่น ชุมชนชนบท สถาบันครอบครัวล่มสลาย เกิดปัญหาสังคมขึ้นมากมาย สถาบันหลัก 3 สถาบัน คือ บ้าน วัด โรงเรียนที่เคยทำหน้าที่ให้การศึกษอบรมเยาวชนมาแต่เดิม ในปัจจุบันคงเหลือเพียงสถาบันโรงเรียน ที่ยังทำหน้าที่หลักนี้อยู่ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ บุคลากรซึ่งทำหน้าที่ในสถาบันการศึกษา ได้แก่ “ครู” ต้องเป็น บุคคลที่มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม (ทองย้อม สารสูงเนิน. 2548 : 1)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้มีพระราชดำรัสที่ พระราชทานแก่ครูอาวุโส ประจำปี 2522 ว่า “ครูที่แท้จริงนั้น เป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัย สำรวม ระวังความประพฤติของตนให้อยู่ในแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มตักปลักใจจากความสะอาดสงบ และ ความสนุกรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้

มั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญา ให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ ในเหตุผล” ดังนั้น ครูควรจะเป็นครูตามนัยพระราชดำรัสดังกล่าว โดยแท้จริง (ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. 2542 : 3 - 4)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 7 มาตรา 52 ได้ระบุถึงครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาไว้ว่าให้กระทรวง ส่งเสริม ให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสานให้สถาบัน ที่ทำหน้าที่ผลิต พัฒนาครู ณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากรประจำการ อย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณ และจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเพียงพอ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ก : 30) นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้ระบุว่า การพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาศัยความร่วมมือของครูแกนนำ ครูต้นแบบ และสถาบัน การศึกษาขั้นสูง เช่น คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ของสถาบัน ราชภัฏและมหาวิทยาลัย รวมทั้งชมรมวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยพัฒนา ครูให้มี ศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 27)

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ผู้สอนทำการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การจัดการ เรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนโดยกำหนดเป้าหมาย ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดเตรียม และเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์แล้วนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งต้องปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ ตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 26)

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข



เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงมุ่งฝึกทักษะ ด้านการปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนทฤษฎี หลักการและวิธีการต่างๆ มากมาย ทฤษฎีและวิธีการเหล่านี้ได้แก่ การศึกษาถึงความต่อเนื่องตามลำดับของเนื้อหา หน้าที่ของภาษาความหลากหลายของภาษาวัฒนธรรม และการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อกัน จึงทำให้เกิดความหลากหลายของแนวคิดขึ้น ก่อให้เกิดวิธีสอนที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นในการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษา ครูผู้สอนจึงควรมีการจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับแนวคิด และวิธีสอนของตนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันมีหลายแนวคิดด้วยกัน ซึ่งในแต่ละแนวคิดช่วยสร้างการคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ช่วยให้ทราบถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์หรือกรอบ ในการพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบไปด้วยแนวคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับแนวการสอนและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ จากแนวคิดทั้งสามนี้จะช่วยครูผู้สอนในการตัดสินใจ การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรจะมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อช่วยให้การสอนของตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ข : 105 - 106)

ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 25 ปีการศึกษา 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทั่วประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.77 มีนักเรียนในระดับปรับปรุงร้อยละ 32.46 ระดับพอใช้ ร้อยละ 58.16 และระดับดี ร้อยละ 9.3 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2550 พบว่า คะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงแต่ลดลง 0.90 หากวิเคราะห์รายด้านพบว่า นักเรียนทำเรื่องภาษาและวัฒนธรรมดีที่สุด ตามด้วยเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2552 : 28 - 29) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.30 ซึ่ง

ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (เฉลี่ยร้อยละ 32.42) ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับปรับปรุง เท่ากับ 51.31 ระดับพอใช้ เท่ากับ 47.79 และระดับดี เท่ากับ 0.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2. 2552 : 46) และผลการประเมินความรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550 พบว่า ครูผู้สอนมีผลการประเมินความรู้ยังไม่ดีเท่าที่ควร โดยแยกเป็นระดับดังนี้ ระดับ Intermediate 3 (คะแนน 70 - 61) ได้ร้อยละ 2.22 ระดับ Intermediate 2 (คะแนน 60 - 51) ได้ร้อยละ 13.33 ระดับ Intermediate 1 (คะแนน 50 - 41) ได้ร้อยละ 37.04 ระดับ Basic 3 (คะแนน 40 - 31) ได้ร้อยละ 40.74 ระดับ Basic 2 (คะแนน 30 - 21) ได้ร้อยละ 6.67 จึงมีการจัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามโครงการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2. 2550 : 2)

จากความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัย ครั้งนี้จะได้อำนาจไปใช้ประโยชน์สำหรับการวางแผน การกำหนดแนวทาง การให้การสนับสนุน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับชั้นที่สอน และขนาดของโรงเรียน

อุปกรณ์และวิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 191 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1,173 คน



2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และได้สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 388 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Scale) ที่สอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 เกี่ยวกับความต้องการโดยกำหนดน้ำหนักดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 72)

- | | | |
|---------|---------|--|
| 5 คะแนน | หมายถึง | ระดับความต้องการพัฒนาในระดับมากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง | ระดับความต้องการพัฒนาในระดับมาก |
| 3 คะแนน | หมายถึง | ระดับความต้องการพัฒนาในระดับปานกลาง |
| 2 คะแนน | หมายถึง | ระดับความต้องการพัฒนาในระดับน้อย |
| 1 คะแนน | หมายถึง | ระดับความต้องการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และด้านภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยครอบคลุมเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการใน 4 สาระ คือ ภาษา เพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์ กับชุมชนและโลก

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ พิจารณาแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 มีค่าเกิน 0.50 ซึ่งถือว่าใช้ได้ทุกข้อ

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแล้วเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลองที่เป็นครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 17 คนโรงเรียนขนาดใหญ่ 13 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

8. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายและสมมุติฐานการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตและแนะนำตัวของผู้วิจัย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือแนะนำตัวของผู้วิจัยจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคใต้ เขต 2 ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามจาก กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่เพื่อขอรับแบบสอบถามคืน

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 388 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 388 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
3. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับคะแนนที่กำหนด ดังนี้



การแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของจุดตัดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความต้องการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เปรียบเทียบตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ระดับชั้นที่สอน และขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

2. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่าด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านภาษาและวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และด้านภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านภาษาและวัฒนธรรม ด้านภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และด้านภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผล

จากสรุปผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นส่วนสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อสามารถติดต่อสื่อสารกับสมาชิกอาเซียนได้ ครูจะมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถ และความชำนาญทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน ครูบางคนจะเข้าร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ บางคนมุ่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ครูบางคนหรือบางกลุ่มมุ่งที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตามขั้นการเสริมสร้างสมรรถภาพนี้มีช่วงระยะเวลาของการพัฒนาหลายปี และเมื่อครูได้พัฒนาตนเองจนเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ก็จะเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ครูหลายคนจะทำงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน หรือแบ่งปันความรู้ความสามารถของตนเองเพื่อช่วยเหลือเพื่อนครู ด้วยกันให้สามารถพัฒนาตนเองในการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งในหน้าที่การงาน (Burk and et al. 1984 : 176) และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 7 มาตรา 52 ได้ระบุถึงครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไว้ว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต พัฒนาครู ณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ก : 30) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ คำภาศรี (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงระดับ ชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการ



ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ในช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองทุกคน โดยตระหนักถึงบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ผู้สอนทำการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียนโดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย พร้อมทั้งจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ มีการจัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียนวิเคราะห์แล้ว นำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งต้องปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 26) และในการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางด้านภาษา ครูผู้สอนจึงควรมีการจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับแนวคิด และวิธีสอนของตนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปัจจุบันมีหลายแนวคิดด้วยกัน ซึ่งในแต่ละแนวคิดช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ครูผู้สอน ช่วยให้ทราบถึงการวิเคราะห์สังเคราะห์หรือรอบในการพัฒนา มโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบไปด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับแนวการสอนและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ จากแนวคิดนี้จะช่วยครูผู้สอนในการตัดสินใจ การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรจะมี ความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพื่อช่วยให้การสอนของตนเองมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ข : 105 - 106) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของสุวัชร แก้วเมฆ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก หลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาจะมีความยากมากกว่า ในระดับประถมศึกษาซึ่งส่งผลให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาจะต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ ซึ่งการพัฒนา คือ ความเจริญงอกงาม และการทำให้เจริญเติบโตเต็มที่ เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าบุคคลสามารถที่จะผสมผสานความรู้ชนิดต่างๆ เพื่อเสริมกำลังให้สามารถกระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย (Burk. 1987 : 232) ประกอบกับ ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220 - 227) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ คชนิล (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการด้านวิชาการของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้นที่สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่สอนชั้นมัธยมศึกษา มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนที่สอนชั้นประถมศึกษา

4. ความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรทางการศึกษา อีกทั้งยังมีงบประมาณมากในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และมีครูผู้สอนครบชั้น



โดยได้สอนตามความถนัดและสาขาประจำวิชาของตนเอง ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก ที่บางชั้นเรียนต้องเรียนด้วยกัน และครูผู้สอนไม่ได้สอนตามความถนัดและความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละบุคคล (Individual Need or Special Need) อาจเหมือนหรือแตกต่างกันในบางอย่าง ความต้องการประเภทนี้ มีอยู่ประจำตัวของทุกคน แบ่งได้เป็น 2 อย่าง คือ ความต้องการทางกาย (Organic Need) เป็นธรรมชาติของมนุษย์ตั้งแต่เกิดที่จะต้องการให้ชีวิตดำรงอยู่ เช่น ความต้องการปัจจัยสี่ความต้องการให้มีร่างกายแข็งแรง ความต้องการพักผ่อน ความต้องการอาหาร เป็นต้น ความต้องการที่จะสร้างบุคลิกภาพ (Personality Need) เป็นความต้องการที่ทำให้มนุษย์มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และสังคม ได้แก่ ความต้องการที่จะรักและให้คนอื่นรักตน ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการมีส่วนร่วม หรือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความต้องการ ความสัมพันธ์ หรือความต้องการเพื่อที่จะให้บรรลุจุดหมายของตน ความต้องการรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้เกิดสติปัญญา อันจะเป็นแนวทางสำคัญในการเรียนรู้และเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ความต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงจากสภาพที่อยู่ประจำเพื่อให้เกิดสภาพใหม่และทำให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ความต้องการที่จะได้รับความพึงพอใจในทางสวยงาม ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจและเป็นสุขใจ (สวัสดี สายประเสริฐ และคณะ. 2537 : 27) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬารัตน์ เย็นสวัสดี (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความต้องการ ในการพัฒนาทางด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการในการพัฒนาทางด้านวิชาการของครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาที่สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาการมากกว่าครูผู้สอนระดับ ก่อนประถมศึกษาที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กระทรวง.
- _____. 2545 ก. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- _____. 2545 ข. จากหลักสูตรสู่แผนการสอน. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- _____. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- จุฬารัตน์ เย็นสวัสดี. 2548. ความต้องการในการพัฒนาทางด้านวิชาการของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ณรงค์ คำภาศรี. 2550. ความต้องการพัฒนาตนเองด้านวิชาการของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงระดับชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทองย้อม สารสูงเนิน. 2548. การศึกษาพฤติกรรมการบริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บัญชา ธรรมไชย. (มิถุนายน - กรกฎาคม 2541). “โรงเรียนครอบครัว ชุมชน สถาบันหลักในการจัดการศึกษา,” *ข้าราชการครู*. 18 (5) : 49.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วันเพ็ญ คชนิล. 2546. ความต้องการด้านวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์. (มิถุนายน-กรกฎาคม) 2542. “ครูตามแนวพระราชดำริ.” *ข้าราชการครู*. 19 (5) : 3 - 4.
- สวัสดี สายประเสริฐ และคณะ. 2537. *คู่มือการสอบและปฏิบัติราชการ*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลัทธิ เขต 2. 2550. รายงานผลการประเมินความรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550. ภาพลัทธิ : สำนักงานฯ.
- 2552. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ภาพลัทธิ : สำนักงานฯ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2552. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2551. กรุงเทพฯ : สำนักฯ.
- สุวัฐ แก้วเมฆ. 2550. ความต้องการพัฒนาดตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว. ปรินฤณพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- Burk, P.J. 1987. **Teacher Development**. New York : The farmer Press.
- Burk, P.J. Christensen, J.C. and Fessler, R. 1984. **Teacher Career Stages : Implications for Staff Development**. Bloomington : Phi Delta Kappa Education Foundation.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. March 1970. "Determining Sample Size For Research Activities," **Educational And Psychological Measurement**. 30(3) : 607-610.