



การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย - จีน ในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
Thai-Chinese International School Administration in 21st Century under
the Office of the Private Education Commission

เพ็ญพร แก้วมาก*, พัทธรา เดชโฮม

Penporn Kaewmark, Patchara Dechome

สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร 10600

Educational Administration, Faculty of Education, Bansomdejchaopraya Rajabhat University,

Bangkok 10600 Thailand

*Corresponding author E-mail: rung@tcis.ac.th

(Received: April 04 2020; Revised : June 16 2020; Accepted : June 30, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21, โรงเรียนนานาชาติ

Abstract

The objective of this research was to study the Thai-Chinese International School Administration in 21st Century under the Office of the Private Education. The population of this study consisted of 103 teachers, teacher assistants and staff, at Thai-Chinese International School in academic year 2018. A Five-rating scale questionnaire was used as the research instrument. Data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The results of this research indicated that the overall administration of Thai-Chinese International School in 21st Century under the Office of the Private Education Commission was at a high level. When individual aspects were considered, general administration had the highest mean score followed by budget management, while human resource management had the lowest mean score.

Keywords : School Administration, 21st Century, International School



บทนำ

การบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดไว้ คือ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยทุกส่วนของ สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญอย่างมากกับการกระจาย อำนาจสู่สถานศึกษาให้มีอิสระในการบริหารเพื่อปรับปรุงคุณภาพ การศึกษา และเน้นการปฏิรูประดับสถานศึกษา โดยเพิ่มบทบาท และอำนาจหน้าที่ให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีอิสระในการตัดสินใจ เรื่องสำคัญคือ วิชาการหรือหลักสูตร การบริหารงบประมาณ และการบริหารบุคลากร โดยมีคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนที่ประกอบด้วยผู้แทนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับหลักการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (รุ่ง แก้วแดง, 2546 : 9-55) จาก แนวทางการบริหารการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้นนั้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562) จึงได้กำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการ เปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนา ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มินิสตรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะ การคิดขั้นสูง เป็นนักคิด นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โรงเรียนในฐานะที่เป็น สถานศึกษาที่สำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามจุดหมาย ของหลักสูตรด้วยแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศและ เป็นไปตามสภาพความต้องการของสังคมจึงจำเป็นต้องมีการวางแผน การทำงานอย่างมีระบบสัมพันธ์กันและควรใช้ทรัพยากรต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามากที่สุด ด้วยกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียน ผู้บริหารมักจะจัดรูปแบบ ของงานในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน หรือจำแนกประเภทแตกต่างกันออกไป ซึ่งขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ลักษณะของงานและ ความคิดเห็นของผู้บริหารแต่ละคน และเป็นภารกิจที่สำคัญของ ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนที่จะต้องร่วมกันดำเนินงาน ของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคม และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545) ซึ่งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นเป็นทักษะที่เน้นการรับมือ ต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทัน

โลกในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงจากยุคอุตสาหกรรม เข้าสู่ยุคสารสนเทศ (Information age) สังคมแห่งโลกอนาคต

แข่งขันโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ใช้ความรู้เป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขัน จากข้อมูลของสำนักสถิติแรงงาน สหรัฐอเมริกา (Bureau of Labor Statistics U.S.) กล่าวว่า สัญญา ประชาคมยุคใหม่ต่างจากยุคที่ผ่านมา กล่าวคือ คนที่มีความรู้ และ มีทักษะในการรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ ได้จึงจะประสบผลสำเร็จ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” เป็นเครื่องมือ ที่ช่วยให้สามารถเรียนรู้และสามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวข้างต้น

จากการศึกษาเอกสารข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะแห่งการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วทั้งกับการเปลี่ยนแปลง ของโลก โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้โลกที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ หรือเรื่องราวความเป็นมาในอดีตถึง ปัจจุบันของต่างชาติเพื่อนำความรู้ความคิดมาปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ ซึ่งโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน เป็นสถานศึกษาเอกชนใน ระบบประเภทนานาชาติ โดยใช้หลักสูตรจากประเทศสหรัฐอเมริกา การบริหารงานวิชาการมีความโดดเด่นในทุกรายวิชาหลัก (Core Subjects) ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในด้านภาษาซึ่งจะให้ความสำคัญทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาไทย และภาษาอื่นๆ อาทิ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี และภาษาสเปน เป็นต้น โรงเรียนยังตระหนักและให้ความสำคัญกับ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและเกิดทักษะแห่ง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องของการใช้ภาษาที่ 3 อันเป็น เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน และแม้จะมีจุดเด่นในด้าน วิชาการที่ดี แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนนานาชาติซึ่งมีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมทั้งในส่วนของผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้บริหาร ซึ่งอาจเป็นปัญหาเชื่อมโยงไปถึงการบริหารงานด้านอื่นๆ ด้วย ทั้งในงานด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป การบริหารสถานศึกษาจึงต้องคำนึงถึงจุดร่วมในการผสมผสานทาง วัฒนธรรม ให้ความเคารพในความแตกต่างและหลากหลายที่มีอยู่ใน สถานศึกษา ร่วมมือร่วมใจศึกษาหาแนวทางเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คงไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรจากประเทศสหรัฐอเมริกา มีความถูกต้อง ตรงตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ กำหนดมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภท นานาชาติ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา



พ.ศ.2550 (โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน, 2561) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานด้านการบริหาร ทั้ง 4 ด้าน ให้สอดคล้องและสนับสนุนการศึกษาในสถานศึกษาในการสร้างผู้บริหารให้ตรงตามคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อันจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน และนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารการศึกษาในโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กรอบแนวคิดของกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 มาประยุกต์เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้และมีประเด็นในการศึกษาการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 ไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานบุคคล
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครู ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่ โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานบุคคล 3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารในโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป และด้านงบประมาณ ลักษณะเป็นคำถามปลายปิดแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อนำเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน เพื่อขออนุญาตทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
2. นำแบบสอบถามจำนวน 103 ฉบับ แจกให้ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จำนวน 103 คน แล้วเก็บคืนนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ทั้งหมดร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ระยะเวลาการปฏิบัติงาน โดยใช้ค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลและอภิปรายผล

ผลการวิจัยการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งผลของการวิจัยในแต่ละด้านสรุปได้ตามตารางดังนี้



ตารางแสดงผลการวิจัย

	ด้านการบริหารงาน	ค่าเฉลี่ยสูงสุด	ค่าเฉลี่ยรองลงมา	ค่าเฉลี่ยต่ำสุด
1.	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2.	ด้านการบริหารงานบุคคล	ผู้บริหารมีการจัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและเจ้าหน้าที่ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ผู้บริหารให้ความรู้และส่งเสริมครู และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายข้อปฏิบัติของสถานศึกษา	ผู้บริหารจัดการเรื่องการลาของครูอย่างถูกต้องและเหมาะสม
3.	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ผู้บริหารจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการใช้งบประมาณ	คือ ผู้บริหารกำกับดูแลดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด	ผู้บริหารจัดให้มีการควบคุมดูแลและบำรุงรักษาพัสดุอย่างสม่ำเสมอ
4.	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานกิจการนักเรียนให้ตอบสนองตรงตามความสนใจของผู้เรียน	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	ด้านผู้บริหารจัดให้มีมีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา พบว่า โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานงบประมาณ และ 4) การบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ให้ความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาตามหลักสูตรจากประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อให้ได้การรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับสากลโดย the Western Association of Schools and Colleges (WASC) และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2561 มีการกำหนดนโยบาย จัดการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในทุกปีการศึกษา (Yearly Plans) และมีการวางแผนในระยะยาว 5 ปี (Five Year Plan) มีการกำหนดพันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่ อีกทั้งยังให้การสนับสนุน ชี้แนะแนวทาง เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยใช้หลักการ Open Door Policy คือ ผู้บริหารจะเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครอง ให้สามารถเข้าพบได้เสมอ จึงทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้น

การใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เสริมสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูในการผลิตสื่อวัตกรรมการศึกษาต่างๆ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญา ดาณิล และนันทรัตน์ เจริญกุล (2558) ได้ศึกษาและพบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษารองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าพบได้เสมอ เพื่อให้คำปรึกษา และผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ จงรักภักดีต่อหน่วยงาน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการบริหารงานวิชาดังกล่าวนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษาเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นงานบริหารหลักที่สำคัญ นอกจากที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งผู้บริหารได้จัดการส่งเสริมและ



สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังจัดให้มีการประชุมและอบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา อันเป็นแนวทางปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามที่คาดหวัง อีกทั้งอาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน มีประสิทธิภาพ เพราะผู้บริหารได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร แนวทางการเรียนการสอนที่ชัดเจน มีการปรับและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสถานศึกษา จึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนโยบายนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความรู้สึที่ดีต่อการปฏิบัติงานและพึงพอใจต่อการบริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารสร้างแรงกระตุ้นเพื่อให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ โดยจัดให้มีการประเมินตนเอง มีการประกันคุณภาพการศึกษาและได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหน่วยงานภายในประเทศ และหน่วยงานจากต่างประเทศที่ได้รับการรับรองคุณภาพระดับสากล โรงเรียนบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการ ร่วมคิดร่วมพิจารณา ตัดสินใจในการดำเนินการด้านต่างสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวัส ฤกษ์ศักดิ์ (2559) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษารองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการจัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและเจ้าหน้าที่ภายในระยะเวลาที่กำหนด และชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา โดยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ครูผู้ช่วยและเจ้าหน้าที่นั้นจะมีการประเมินสังเกตการปฏิบัติงานแบบเป็นทางการ (Official Observation and Evaluation) และการประเมินสังเกตการปฏิบัติงานโดยไม่กำหนดวันเวลาที่แน่นอน (Random Observation and Evaluation) ซึ่งการประเมินผลการปฏิบัติงานครู ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ นั้น เพื่อเป็นการร่วมหาแนวทาง ปรับปรุง พัฒนา แนวทางการปฏิบัติงานและยังเป็นการช่วยแก้ปัญหาได้อย่างทันที่หากการปฏิบัติการสอนของ ครู หรือการทำงานของครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่เกิดปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆในการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา จะมีครูชาวต่างชาติที่ได้เข้ามาปฏิบัติหน้าที่การสอนทางผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จะสนับสนุนและมีการประสานงานกับภาควิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อจัดการอบรม

เชิงปฏิบัติการทางด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย (Thai Language and Culture Workshop) การใช้ชีวิตประจำวันและการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของครูผู้สอนชาวต่างชาติในประเทศไทย สภาพความเป็นอยู่และสิ่งแวดล้อมที่มีความแตกต่างจะส่งผลให้การทำงานมีความสุขหรือก่อให้เกิดอุปสรรคในการทำงานได้ ผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จึงให้ความสำคัญกับการเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือ ครูผู้สอน ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่ให้ได้ทราบถึงแนวทางการทำงานก่อนการทำงานหรือการจัดการประชุมในเทศที่มีระบบ มีการให้ความรู้ และแนวทางก่อนเข้าปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกรณ์ อรุณศรีประดิษฐ์ (2560) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การแสดงความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน มีการจัดตั้งคณะกรรมการในการใช้จ่ายงบประมาณต่างๆ สนับสนุนให้ครู ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่ได้มีส่วนร่วมในการสั่งซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ พัดส ครุภัณฑ์ต่างๆ ช่วยแนะนำแนวทางในการเบิกจ่ายเงินของครูที่มีการซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ก่อนการปฏิบัติงานในช่วงทุกต้นปีการศึกษา ทำให้ครูผู้สอน ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่เข้าใจอย่างชัดเจนและผู้บริหารยังให้ความช่วยเหลือในเรื่องของการกำกับดูแล ดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี อย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา บำใหม่ (2560) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานบริหารงานทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ ไทย-จีน ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนและพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนให้ตอบสนองตรงตามความสนใจของผู้เรียนอยู่เสมอ มีคณะกรรมการนักเรียน (Student Council) ในแต่ละช่วงชั้น โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นตัวแทนนักเรียนในการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบ และจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีสำคัญต่างๆ อาทิ วันแม่ วันพ่อ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ ซึ่งการจัดงานเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญกับคนในชุมชนโดยมีการเชิญเข้าร่วมงานต่างๆ ของโรงเรียน เช่น สนับสนุนให้มีการจัดร้านขายของของคนในชุมชนร่วมกับนักเรียนในโรงเรียน



เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งผู้บริหารยังเล็งเห็นความสำคัญของการวางแผนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในโรงเรียน รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยให้นักเรียนรุ่นพี่ที่มีความรู้ความสามารถให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนรุ่นน้องในด้านการพัฒนาความรู้ เช่น การให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ช่วยสอนหรือมีกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (Peer Tutoring) เช่น การอธิบายการบ้านสอนเพิ่มเติมสรุปความรู้วิชาต่างๆ ที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมให้น้องๆ มีความรู้ความเข้าใจและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ซึ่งการบริหารงานดังกล่าว สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กล่าวว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมส่งเสริมในการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักของการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส และความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฟอร์ราน รุยส์ ทาร์รังโก และ แอน อลิซาเบธ วิลสัน (Ferran Ruiz Tarragó, Ann Elizabeth Wilson, 2014) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความท้าทายของการจัดการการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ในการปรับปรุงระบบการศึกษาขนาดใหญ่ที่เพิ่มขึ้นทั่วโลกนั้น ก่อให้เกิดโครงสร้างของระบบการศึกษาที่ไม่สามารถตอบสนองได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการช่วยเหลือผู้เรียนในระบบเหล่านี้จึงจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถเผชิญกับความท้าทายระดับโลกในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ครู ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่ทราบ และตระหนักถึงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสามารถนำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
2. ด้านการบริหารบุคลากร ผู้บริหารควรจะมีการจัดการเรื่องการลาของครู ครูผู้ช่วย และเจ้าหน้าที่อย่างถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ตรงตามข้อกำหนดของสถานศึกษา รวมไปถึงมีการชี้แจงข้อกำหนดให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ ดำเนินการด้วยความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
3. ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการควบคุมดูแลและบำรุงรักษาพัสดุอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดทำข้อกำหนดที่ชัดเจนในการควบคุมและดูแลบำรุงพัสดุ และอาจจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อรณรงค์การใช้พัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุดในสถานศึกษา
4. ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารควรจัดให้มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อาจจะใช้การจัดภูมิทัศน์โดยรอบเพื่อให้มีพื้นที่สีเขียวเหมาะสมกับกีฬาในแต่ละประเภทและต้องจัดให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ ไทย-จีน
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติที่ใช้หลักสูตรจากประเทศอังกฤษ และหลักสูตร International Baccalaureate Program หรือ IB โปรแกรม



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.พ.ส.).
- ปกรณ อรุณศรีประดิษฐ์. (2560). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง. (2546). ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มติชน.
- โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน. (2561). แผนการจัดการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน. สมุทรปราการ: แผนการพัฒนาหลักสูตร.
- วงวาศ ภูคำศักดิ์. (2559). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเทวธราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562. กรุงเทพฯ: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักนโยบาย.

- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2559). สภาวะการศึกษาไทย ปี 2557/2558 “จะปฏิรูปการศึกษาไทยให้ทันโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างไร”. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อภิญา บ้านใหม่. (2560). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Ferran Ruiz Tarragó1, Ann Elizabeth Wilson. ความท้าทายของการจัดการการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21. [Online]. <https://hal.inria.fr/hal-01054682/document>; 2014.