



การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Activity Package to Improve Reading for Main Idea Skills Through Learning Management Using SQ4R and CIRC Techniques for Mathayomsuksa 2 Students

ปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ*, สุนิตต์ดา เย็นท้ว, ปวริศา จรตล

Parichat Lapwiboonkit, Sunitta Yentour, Phawarisa Choradon

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี 22000

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi 22000 Thailand

*Corresponding author E-mail: beer150235@gmail.com

(Received : May 4 2020; Revised : June 22 2020; Accepted : July 20 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80, 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R, 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนราทรการคุณ จังหวัดตราด จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยวิธีจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC จำนวน 7 เรื่อง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R 3) แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC, 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t - test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.29/89.83 และชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/84.00 2) ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม, ทักษะการอ่านจับใจความ, เทคนิค SQ4R, เทคนิค CIRC



Abstract

The objectives of this research are. 1) to develop an activity package to improve reading for main idea skills through learning management using SQ4R and CIRC technique, with a required efficiency of 80/80. 2) to compare the learning achievement pre and post-learning with an activity package to improve reading for main Idea skills through learning management using SQ4R Techniques. 3) to compare the learning achievement pre and post-learning with an activity package to improve reading for main Idea skills through learning management using CIRC Techniques. 4) to compare the learning achievement post-learning with an activity package to improve reading for main Idea skills through learning management using SQ4R and CIRC Techniques. The sample group was consisted of 80 mathayomsuksa two students from two classrooms enrolling in the second semester. of the academic year 2019 Tratrakarnkhun School, Trat Province, Cluster random sampling method was used in the selection of the sample. The research instruments were : 1) activity package to improve reading for main Idea skills through learning management using SQ4R and CIRC technique (seven topics) 2) Learning management plan of activity package to improve reading for main Idea skills through learning management using SQ4R technique 3) Learning management plan of activity package to improve for reading for main Idea skills through learning management using CIRC technique. 4) Achievement Test to reading for main Idea skills The statistics used in data analysis were mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test. Research findings were as follows, 1) activity package to improve reading for main Idea skills through learning management using SQ4R technique had an effectiveness of 85.29 /89.83 and activity package to improve reading for main Idea skills by using CIRC technique, had an effectiveness of 82.22 / 84.00. 2) The learning achievement with Activity package to improve the reading for main Idea skills using SQ4R techniques pre and post- learning revealed difference with statistical significance at the .05 while post-learning was higher than pre-learning. 3) The learning achievement with activity package to improve the reading for main Idea skills using CIRC techniques pre and post- learning differences were revealed differences with statistical significance at the .05 while post-learning was higher than pre-learning. 4) The learning achievement with activity package to improve the reading for main Idea skills using SQ4R and CIRC techniques post- learning revealed difference with statistical significance at the .05 level while post-learning was higher than pre-learning.

Keywords : Activity Package, Reading for Main Idea Skills, SQ4R Techniques, CIRC Techniques



บทนำ

ในโลกปัจจุบันจัดได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน ซึ่งมี การอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภท สิ่งที่ต้องการจึงมีมาก และในชีวิตประจำวันของเราก็จำเป็นต้องอ่านหนังสืออยู่เสมอ เพื่อความรู้ความสามารถและเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขวาง การอ่าน หนังสือจึงจำเป็นและให้ประโยชน์ต่อคนเรามากทั้งทางด้านความรู้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ตลอดจนการประกอบอาชีพและการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านจึงเป็นส่วนช่วยเสริมความรู้ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนมากขึ้น การอ่านจึงเป็นกุญแจดอกสำคัญ อันจะไขไปสู่ความรู้รอบรู้ และสร้างความองอาจแน่วแน่ให้สติปัญญา ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และยังทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันโลกทันต่อเหตุการณ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 9)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตราษตระการคุณ ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมาพบว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 59.27 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด 50.06 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 21.89 และสูงกว่าระดับประเทศ คือ 48.29 ซึ่งถือว่าเป็นความสำเร็จที่พอใจในระดับหนึ่ง แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ยังพบว่า คะแนนเฉลี่ยแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สาระวิชาภาษาไทย มาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำเป็นลำดับสุดท้ายจากทั้งหมด 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านทักษะสำคัญหนึ่งในมาตรฐาน ท.1.1 คือ ทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามไม่ได้จับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถแยกประเด็นสำคัญ ดังนั้น โรงเรียนจึงมีความต้องการให้ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานนี้เพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาจึงเร่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อต่างๆ แหล่งเรียนรู้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554 : 45)

ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่ง ประกอบด้วย สื่อมากกว่าสองชนิดขึ้นไป สำหรับให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ โดยจัดเป็นชุดประกอบด้วยเนื้อหาสาระใบกิจกรรม ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ ใบความรู้ รวมทั้งแบบประเมินผลสำหรับส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความสามารถและความสนใจผู้เรียนสามารถนำชุดกิจกรรมไปศึกษาได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกการตัดสินใจ การทำงานกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างความมั่นใจและช่วยลดภาระของผู้สอน ถ่ายทอดเนื้อหาและ

ประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน ได้รับความสนใจผู้เรียน ผู้เรียนรู้จุดหมายของการเรียน ผู้เรียนมีความรับผิดชอบภาระการกระทำของตนเองและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง (สุวิทย์ มูลคำ, 2553 : 436) สอนเทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนหนึ่งในรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือที่เน้นทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วยการฟัง พูด อ่านและเขียน การอ่านสื่อต่าง ๆ อย่างมีจุดประสงค์ เทคนิค SQ4R วิธีการสอนที่ทำให้เกิดการกระตุ้นความคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านจับใจความ นอกจากนี้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ยังทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนในชั้นเรียนมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง และมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น จึงสามารถกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนแบบร่วมมือ SQ4R มีความเหมาะสมกับการอ่านจับใจความ เพราะสามารถออกแบบให้มีความยืดหยุ่นสนองความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้ฝึกทักษะโดยครูวางแผนปฏิบัติการอย่างมีขั้นตอน ก็จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน อนึ่งการเรียนรู้อย่างร่วมมือเทคนิค SQ4R เป็นเทคนิคที่ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเป็นวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดีสามารถคาดเดาเข้าใจแนวคิดเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างแม่นยำ อันเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านจับใจความได้ดี มีนิสัยรักการอ่านและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พนิตนาฏ ชูฤกษ์, 2551: 117)

นอกจากการศึกษาการจัดการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค SQ4R แล้วเทคนิค CIRC ก็เป็นอีกแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพราะได้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เมื่อนักเรียนช่วยเหลือกันในที่นี้จะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังที่ วัชรภา เล่าเรียนดี (2552 : 181) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังของสมาชิกทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเรียนรู้มีเป้าหมายและความสำเร็จเดียวกัน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น อย่างไรก็ตามแม้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถช่วยพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้ แต่ทั้ง 2 เทคนิคก็มีจุดที่แตกต่างกัน คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไป โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R นั้นเป็นเทคนิคที่ใช้สอนเพื่อการสื่อสารเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน โดยการตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย แต่การจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค CIRC จะเป็นเทคนิคที่บูรณาการสอนอ่านและการเขียนและการใช้ภาษา ซึ่งต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดย



ใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการเรียนการสอนในเรื่องการอ่าน จับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 ห้องเรียน รวม 405 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตราษตระการคุณ จังหวัดตราด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยวิธีจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 เรื่อง ประกอบด้วย 2 ส่วน

1.1 แอนิเมชัน จำนวน 2 เรื่อง



1.2 ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 7 ชุด



ภาพประกอบ 1 ตัวอย่างชุดกิจกรรม

2. แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 แผน
3. แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 แผน
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ดังนี้



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R

ชุดที่	N	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	40	10	335	8.37	0.58	83.70
2	40	10	334	8.35	0.48	83.50
3	40	10	344	8.60	0.59	86.00
4	40	10	351	8.77	0.83	87.77
5	40	10	348	8.70	0.72	87.70
6	40	10	336	8.40	0.59	84.40
7	40	10	336	8.40	0.54	84.00
รวม	40	70	2384	59.59	0.61	85.29
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.29						

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียน เท่ากับ 59.59 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.29 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.29 จากชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
40	30	1078	26.95	2.03	89.83
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 89.83					

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบ 26.95 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.83 แสดงว่า วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 89.83

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	70	59.59	0.61	85.29
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	26.95	2.03	89.83

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลรวมคะแนนกลุ่มกับคะแนน 89.83 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 89.83 ดังนั้นชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญแบบทดสอบย่อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.29 แสดงว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.29 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.95 คิดเป็นร้อยละ 85.29/89.83 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.29/89.83



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ชุดที่	N	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	40	10	327	8.17	0.54	81.70
2	40	10	326	8.15	0.36	81.50
3	40	10	330	8.25	0.54	82.50
4	40	10	333	8.32	0.69	83.20
5	40	10	328	8.20	0.60	82.00
6	40	10	328	8.20	0.60	82.00
7	40	10	331	8.27	0.50	82.70
รวม	40	70	2303	57.56	0.54	82.22
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.22						

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียน เท่ากับ 57.56 คะแนน จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นจากชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 82.22 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.22

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
40	30	1008	25.20	2.23	84.00
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.00					

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบ 25.20 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่าวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 84.00

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	70	57.56	0.54	82.22
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	25.20	2.23	84.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลรวมคะแนนกลุ่มกับคะแนนแบบทดสอบย่อยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.56 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.22 แสดงว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.22 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.20 คิดเป็นร้อยละ 84.00 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.00 ดังนั้นชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.22/84.00

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	82.50	27.75	2.02		
หลังเรียน	30	89.83	26.95	2.03	18.36	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนร้อยละ 82.50 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 27.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.02 ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีคะแนนร้อยละ 89.83 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 26.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 2.03 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	65.56	19.67	3.49		
หลังเรียน	30	84.00	25.20	2.23	12.90	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนร้อยละ 65.56 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 19.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.49 ส่วนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีคะแนนร้อยละ 84.00 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 25.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. เท่ากับ 2.23 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	จำนวน ข้อสอบ	n	mean	S.D.	ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย	t	df	Sig 1 tailed
SQ4R	30	40	26.95	2.03				
CIRC	30	40	25.20	2.23	1.750	5.188	39	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.95 คะแนน สูงกว่า CIRC ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.20 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกันเท่ากับ 1.75 คะแนน ดังนั้นการทดสอบสถิติ t พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับ CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

สรุปและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 85.29/89.83 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.22/84.00 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจนเป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นตอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนั้นยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ที่สำคัญวิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดหมาย มีขอบเขตช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญแนวคิดของเรื่องใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (พนิตนาฏ ชูฤกษ์, 2551 : 117-123) ส่วนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การบูรณาการระหว่างทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกันภายในกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม และการให้รางวัลกับกลุ่มที่มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2552 : 181) จึงทำให้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วย การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเทคนิค CIRC ที่สร้างสูงกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิ ไทยเดช

(2558 : 106) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ SQ4R วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.08/ 78.05 และ 84.89/81.45

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลต่อผู้เรียน คือ ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจสัมฤทธิ์มีการใช้เวลาว่างมีประสิทธิภาพใช้เหตุผลดีขึ้นและคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนใส่ใจในการเรียนมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่างหลากหลาย การประสานสัมพันธ์และการร่วมมือ อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคมและความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความผันแปรต่าง ๆ ชัดเจน (ทิตนา ขแมมณี, 2555 : 101) ทั้งนี้เทคนิค SQ4R เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ช่วยสร้างนิสัยในการอ่านได้ดี กล่าวคือ วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคการสอนเพื่อหาข้อมูลสำคัญของเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แต่ต่อจากนั้นเป็นการตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องให้เป็นคำถาม ขั้นตอนต่อไปให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียดแล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ขั้นตอนต่อไปให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่าเรื่องหรือทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ ขั้นตอนสุดท้ายให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2554 : 287) ที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสร้างนิสัยการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้วิธีสอนแบบ SQ4R ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านได้อีกด้วย กล่าวคือ ในขั้นสำรวจ ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังอ่านและยังมีกลวิธีตั้งคำถามซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจนไม่ใช่เพียงแค่อ่านให้จบเท่านั้น และเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป เพราะผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่าน และผู้เรียนที่มีจุดอ่อนในเรื่องของคำศัพท์ก็จะได้ฝึกฝนจากการอ่านซ้ำ ๆ เพราะวิธีการ



สอนแบบ SQ4R เน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจ และจดจำเรื่องที่อ่านได้ และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจของตนเอง ได้ในขั้นเขียนสรุปใจความ ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริง ของผู้เรียนว่าสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด และหากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนจากการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R จนมีความชำนาญแล้ว การอ่านตำรา ก็จะไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียน อีกต่อไป (Singhal, 2000 อ้างถึงใน อมรรัตน์ จิตตะกาล, 2556 : 4) จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของเมขลา สือโสภา (2556 : 107) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนา การอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีการจัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนควบคู่กันไป ซึ่งเห็นประโยชน์ของการร่วมมือกันเรียนรู้และ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนรวมทั้งมีการนำทักษะดังกล่าว ไปใช้ในการเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ ซึ่งวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และ ปฏิบัติกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (พิศนา เขมมณี, 2555 : 265) จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมะลิวัลย์ พรนิคม (2559 : 25) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษพบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านวรรณคดีไทย หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย โดยใช้ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4. ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับ CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ทั้งนี้ อาจเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีเรียนรู้ SQ4R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยผ่านการอ่านได้ดี ยิ่งขึ้น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน โดยนักเรียน ได้เรียนรู้วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีเรียนรู้แบบ SQ4R ตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้น ดังนี้ ขั้นสำรวจ (survey) ขั้นที่ผู้สอนให้ นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของ เรื่อง ขั้นตั้งคำถาม (question) ขั้นที่ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับ บทอ่านนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมี ความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้นอ่าน (read) ขั้นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ขั้นบอก คำตอบอีกครั้ง (record) ขั้นกิจกรรมที่เมื่อผู้เรียนได้คำตอบแล้ว ก็จะจดบันทึกข้อมูลต่างเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถจำคำตอบ นั้นได้ขั้นสรุปเป็นขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (recite) ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นทบทวน (reflect) กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มี ความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวน เรื่องที่อ่านทั้งหมด แล้วนักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอสรุปความจาก เรื่องที่อ่านซึ่งจากขั้นตอนทั้งหมดที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า นักเรียน ได้อ่านเรื่องเดิมซ้ำ ๆ และมีการตั้งคำถามซึ่งนำไปสู่การจับใจความ ของเรื่องที่อ่าน จึงทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น นั้นเอง (สุนทร สีนธพานนท์ และคณะ, 2554 : 225) ดังนั้นจึงทำให้ นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R มีทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพรรณิ ไทยเดช (2558 : 106) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และ การทำงานเป็นทีมสูงกว่าแบบ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของนักเรียนให้ถูกต้อง
2. ครูควรพิจารณาการใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความยากง่ายของเนื้อหา ในกรณีที่เนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อนก็ควรเพิ่มระยะเวลาในการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R กับเทคนิค CIRC ของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และระดับชั้น และวัยของนักเรียนกับนวัตกรรมอื่น เพื่อจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวางขึ้น
2. ควรนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ4R และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ CIRC ไปทดลองใช้กับผู้เรียนหลาย ๆ โรงเรียนเพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนิตนาฏ ชูฤกษ์. (2551). อ่านเร็วให้เป็นจับประเด็นให้อยู่หมัด. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เพริสอ็อปเซต.
- มะลิวัลย์ พรนิคม. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยโดยใช้เทคนิค IRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 14(65): 25-34.
- เมขลา ลือโสภ. (2556). การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ว.มรม. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 1(1): 107-119.

วัชร. เล่าเรียนดี. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). รายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ.2549 - 2553). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักเลขาธิการ สภาการศึกษา. (2552). สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปี ของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2542-2551). กรุงเทพมหานคร: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: เทคนิคพรินติ้ง.

สุพรรณิ ไกยเดช. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC กับแบบ SQ4R. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 9 (1): 106 - 118.

สุวิทย์ มูลคำ. (2553). 20 วิธีการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.

อมรรัตน์ จิตตะกาล. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.