



การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
The Development of Activity Package on Nine-Guidance of His Majesty King
Bhumibol to Develop Critical Thinking Skill Using KWL Plus of Thai Language
Department for Prathomsuksa 3

ปิติยามาศ หลีวัฒนศิริกุล*, สุนิตต์ตา เย็นทั่ว, ปวีริศา จรดล

Pitiyamas Leewattanasirikul, SunittaYentour, Phawarisa Choradon

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี 22000

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi 22000 Thailand

*Corresponding author E-mail: pitiyamas@hotmail.co.th

(Received : May 4 2020; Revised : June 23 2020; Accepted : July 20 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิทยาการ) จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.70/82.44
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
3. ผลทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม, ทักษะการคิดวิเคราะห์, เทคนิค KWL Plus



Abstract

The purpose of this research was 1) To develop Activity package on nine - guidance of His Majesty King Bhumibol, to develop critical thinking skills using KWL Plus of Thai language department for Prathomsuksa three, with a required efficiency of 80/80 2) to compare the learning achievement pre and post-learning with an activity package on nine - guidance of His Majesty King Bhumibol, to develop critical thinking skill using KWL Plus of Thai language department for Prathomsuksa three 3) to compare critical thinking skills pre and post-learning with an activity package on nine - guidance of His Majesty King Bhumibol. The sample group consisted of 30 Prathomsuksa three students in the second semester of the academic year 2019 Watnongkan School (Jai Pittayakan), Purposive sampling method was used to select the samples. The research instruments were : 1) Activity package on nine - guidance of His Majesty King Bhumibol. 2) Achievement test 3) Critical thinking skills test. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation and t-test. Research findings were as follows;

1. Activity package on nine - guidance of His Majesty King Bhumibol, to develop critical thinking skills using KWL Plus of Thai language department for Prathomsuksa three had an effectiveness of 80.70/82.44
2. The learning achievement with activity package on nine - guidance of His Majesty King Bhumibol, to develop critical thinking skill using KWL Plus of Thai language department for Prathomsuksa three revealed that the learning achievement in post-learning was higher than the achievement in pre-learning with statistical significance of .05
3. Critical thinking skills with an activity package on nine - guidance of His Majesty King Bhumibol, to develop critical thinking skill using KWL Plus of Thai language department for Prathomsuksa three revealed that the critical thinking skill in post-learning was higher than the skills in pre-learning with statistical significance of .05

Keywords : Activity package, Critical Thinking Skills, KWL Plus Techniques



บทนำ

ภาษาไทยมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อคนไทยทุกคนเพราะภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีต่อกัน รวมทั้งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์และคิดสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การเรียนรู้และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 37)

การจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความสำคัญต่อระบบการสื่อสารหรือสื่อความหมายในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เริ่มด้วยการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงทักษะความจำเป็นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการพูด การจัดกระบวนการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นมากที่จะให้ผู้เรียนมีทักษะต่าง ๆ ดังกล่าวมา อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ นอกเหนือจากทักษะทั้ง 5 นี้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) เป็นทักษะที่สำคัญมากต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึก และพัฒนาจนทำให้เป็นนิสัย เพื่อให้ผู้เรียนขยายความรู้ ประสบการณ์ และความคิดของตนเองอย่างลึกซึ้ง การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการฝึกในเชิงลึกคิดอย่างละเอียดจากเหตุไปสู่ผล มีการคิดหาทางเลือกในรูปแบบต่าง ๆ ไปจนถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อตัดสินใจเลือกให้มีความเหมาะสมและคุ้มค่าสูงสุด ถือเป็นการคิดวิเคราะห์ที่มีทั้งความสมบูรณ์ ความสุขุม และความรอบคอบ การคิดวิเคราะห์เป็นการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่งซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง หรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดนั้น (สวัญ มูลคำ, 2553 : 9)

ดังนั้นการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเป็นจุดเน้นประการหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยในด้านภาษา (Literacy) กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับประเทศ ร้อยละ 52.67 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 56.41 สำนักงานการศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 ร้อยละ 61.84 โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาคร) พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยในด้านภาษา (Literacy) กลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ 62.45 ถึงแม้ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยในด้านภาษา (Literacy) สูงกว่าระดับประเทศ จังหวัด และเขตพื้นที่ แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65 เมื่อพิจารณาตามตัวชี้วัดแล้ว พบว่า ตัวชี้วัดที่ต่ำที่สุดคือ สื่อสารความรู้ความเข้าใจข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังดูและอ่าน อย่างเหมาะสม และคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟังดูและอ่าน ซึ่งทั้งสองตัวชี้วัดนี้ ต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ในการแสดงความคิดเห็นการสะท้อนความคิด การแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจ กล่าวได้ว่าผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเข้าใจ คิดประยุกต์ใช้ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพสามารถเข้าใจเรื่องราว สารที่อ่าน ตีความหรือแปลความหมาย ประเมิน คิดวิเคราะห์และสะท้อนออกมา รู้ถึงจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่า ผู้เขียนต้องการส่งสารสาระอะไรให้ผู้อ่าน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1, 2561)

หัวใจของการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียนเป้าหมายที่สำคัญที่สุด คือ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ตนเอง ตามศักยภาพและความถนัดในการเรียนรู้เฉพาะตัวที่เกิดจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้ มาเป็นผู้ชี้แนะแนวทางและผู้อำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศที่เอื้อและตอบสนองต่อการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งการเรียนรู้ของแต่ละคนอาจเกิดจากวิธีหรือกระบวนการที่แตกต่างกันตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากคนทุกคนมีความสนใจ ความสามารถ ความพร้อมและความต้องการต่างกัน สิ่งที่สำคัญ คือ กิจกรรม หรือประสบการณ์ที่ครูสร้างให้ผู้เรียนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ เทคนิคในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ก็เป็นสิ่งสำคัญ สำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ซึ่งมีหลายเทคนิค เทคนิค KWL Plus ก็เป็นหนึ่งเทคนิคที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ เทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน โดยนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เป็นการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ได้ฝึกความคิดอย่างอิสระ ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มที่ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ ได้ช่วยเหลือกัน และทำหน้าที่ช่วยครูผู้สอน นอกจากนี้ในเรื่องของความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนนั้นมีความสำคัญมากกับการเรียนรู้



เมื่อครูเปลี่ยนบทบาทการสอนแล้ว ผู้เรียนก็ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ที่ยอมรับความรู้เป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์และประสบการณ์ที่ครูสร้างให้

การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สื่อหรือนวัตกรรมเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนมาก ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูง เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมและสื่อการเรียนเหล่านั้น ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนซึ่งชุดกิจกรรม ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์จากทฤษฎี เทคนิคหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสม มีลักษณะโดดเด่นแปลกใหม่ เป็นการเฉพาะของแต่ละชุดกิจกรรมนั้น ๆ ชุดกิจกรรม มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย และเป็นสื่อนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมช่วยสร้างความสนใจ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ได้ดี (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2553 : 14)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อตั้งมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545: 88) หากนำชุดกิจกรรมมาผสมผสานกับเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่านที่เป็นขั้นตอนตามเทคนิค KWL Plus โดยนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเพื่อระดมความคิดเห็นนำเสนอผลงานให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนในแต่ละ

ขั้นตอนช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงตามความสามารถของแต่ละคน มีความสุขกับการเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน และสร้างความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมมีการจัดระบบการใช้แบบสำเร็จรูป มีสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อเสนอแนะการใช้สำหรับครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ซึ่งมีความสอดคล้องกับ พนิดา พนมวัน (2553: 1-126) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความโดยใช้เทคนิค KWL Plus พบว่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสรุปความของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากข้อมูลสภาพปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประสบปัญหาในขณะทำการสอนในเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสำคัญของชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล เอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีความสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและการเรียนการสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 275 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พินยาการ) อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิค KWL Plus มี ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมง

1.2 นิทานแก้คำที่พอสอน 9 เรื่อง



ภาพประกอบ 1 นิทานแก้คำที่พอสอน

1.3 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ภาพประกอบ 2 แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์แก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ดังนี้



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 9 ชุด

ชุดกิจกรรม	N	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	30	10	224	7.47	0.62	74.67
ชุดที่ 2	30	10	233	7.77	0.56	77.67
ชุดที่ 3	30	10	234	7.80	0.61	78.00
ชุดที่ 4	30	10	241	8.03	0.55	80.33
ชุดที่ 5	30	10	241	8.03	0.49	80.33
ชุดที่ 6	30	10	246	8.20	0.55	82.00
ชุดที่ 7	30	10	246	8.20	0.55	82.00
ชุดที่ 8	30	10	256	8.53	0.73	85.33
ชุดที่ 9	30	10	258	8.60	0.56	86.00
รวม	30	90	2179	72.63	5.22	80.70
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.70						

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 9 ชุด มีค่าเฉลี่ย 72.63 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.70 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.70

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
30	30	742	24.73	3.769	82.44
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.44					

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 24.73 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.44 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.44

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	10	8.07	0.36	80.70
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	24.73	3.769	82.44

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลรวมคะแนนแบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.07 คิดเป็นร้อยละ 80.70 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 80.70 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.73 คิดเป็นร้อยละ 82.44 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.44 ดังนั้นชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.70/82.44

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	45.33	13.60	3.379		
หลังเรียน	30	82.44	24.73	3.769	17.983	0.001*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ร้อยละ 45.33 ค่าเฉลี่ย 13.60 ค่า S.D. เท่ากับ 2.02 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ร้อยละ 82.44 ค่าเฉลี่ย 24.73 ค่า S.D.

เท่ากับ 3.769 สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์	คะแนนเต็ม	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	42.55	12.77	3.588		
หลังเรียน	30	74.88	22.47	4.369	19.276	0.000*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ร้อยละ 42.55 ค่าเฉลี่ย 12.77 ค่า S.D. เท่ากับ 3.588 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ร้อยละ 74.88 ค่าเฉลี่ย 22.47 ค่า S.D. เท่ากับ 4.369 สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การทดลองหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.70/82.44 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทักษะ

การคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หมายความว่า ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 9 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 80.70 และได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนเท่ากับ 82.44 จึงทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น มีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศระ ขอนบุรี (2553) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และมะลิสา โหม่งประณีต (2555) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการคิด



วิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงว่า ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

1.1 ในการพัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีเอกสารหลักสูตรงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

1.2 นิทานแก้คำที่พอสอนมีเนื้อหาสนุก ได้รับความสนใจของนักเรียน ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภาพสวยงามและชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา การสอนโดยใช้นิทานทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เกิดจินตนาการ ความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน เช่น การสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์ และลักษณะของตัวละคร ข้อคิดในนิทาน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงมณี จันทร์สว่าง (2554) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.3 กิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ได้รับความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีเป้าหมายที่ชัดเจน จากกระบวนการ 5 ขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ด้วยการฝึกตั้งคำถาม ตลอดจนการใช้ความคิดจากเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นกิจกรรมกลุ่มนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับวัชร เล่าเรียนดี (2552 : 126) กล่าวถึงเป้าหมายของเทคนิค KWL Plus ไว้ว่า เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้นเป็นการอ่านที่ฝึกการถามคำถามตนเองและการใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ จัดการกับสาระความรู้ขึ้นใหม่ ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการใช้แผนผังความคิดและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านจากแผนผังนั้น

1.4 คำสั่งและคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีคำแนะนำในการใช้ช่วยให้ปฏิบัติกิจกรรมได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับประภาพร ถิ่นอ่อน (2553 : 33) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีต้องมีจุดหมายที่แน่นอนจะทำการฝึกทักษะด้านใด ควรใช้ภาษาง่าย ๆ และมีความน่าสนใจ เรียงลำดับจากง่ายไปหายากให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีเนื้อหาตรง จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจและเกิดประสิทธิภาพในการเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอิสระ ขอนบุรี (2553) และ มะลิสา โมงประณีต (2555) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น โดยมีเหตุผลที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากว่า

2.1 ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผ่านการศึกษาหลักการแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์หลักสูตรวิเคราะห์เนื้อหาและพิจารณากลุ่มผู้เรียนแล้ว จึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เช่น นิทาน และแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ใช้คำที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย แบบฝึกจากง่ายไปหายากและสาระความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของนิทาน และแบบฝึกเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนสนใจฝึกปฏิบัติและปฏิบัติได้ดี

2.2 ผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิคการสอนแบบ KWL Plus ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน ที่เป็นขั้นตอนโดยนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ได้ฝึกความคิดอย่างอิสระ ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มที่ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและการทบทวนความรู้เดิมของตัวเอง การฝึกฝนซ้ำ ๆ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอธิบายเพื่อระดมความคิดเห็นเสนอผลงานให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียน ในแต่ละขั้นตอนช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงตามความสามารถ และมีความสุขกับการเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของ John Dewey (1969) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำและฝึกปฏิบัติจริง

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก



3.1 ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยอาศัยหลักการใช้สิ่งเร้าเพื่อให้เกิดการตอบสนองมีการเสริมแรงในขณะเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเสริมแรงของ Thorndike (1993 อ้างอิงใน ทิศนา แหมมณี, 2559) ที่กล่าวว่า การเสริมแรง จะช่วยให้เกิดความกระหายใคร่รู้เกิดความพอใจ และนำไปสู่ความสำเร็จ และการนำเสนอเนื้อหาจะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก จึงสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างดี สังเกตได้จากผลทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 มีรูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการหาคำสำคัญจากนิทานที่อ่าน ช่วยกันตั้งคำถามและหาคำตอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่านนิทานแก้คำที่พอสอนทั้ง 9 เรื่อง จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี แบบฝึกหัดกระบวนการและพัฒนาสื่อที่เป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับพินดา พนมวัน (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความโดยใช้เทคนิค KUL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเขียน สรุปความโดยใช้เทคนิค KUL Plus พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสรุปความของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้เป็นสื่อและนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้

1.1 ในการนำชุดกิจกรรมแก้คำที่พอสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำกับแต่ละชุดให้เข้าใจรายละเอียดขั้นตอนก่อนปฏิบัติ อาจปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเองได้

1.2 ในการฝึกแต่ละชุดเมื่อตรวจผลงานของนักเรียน ถ้าพบว่านักเรียนคนใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ ครูผู้สอนควรอธิบายหรือให้คำแนะนำรายบุคคล และให้นักเรียนแก้ไขจนกว่านักเรียนคนนั้น ๆ จะเข้าใจจึงจะทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการคิดวิเคราะห์ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ เช่น การใช้หนังสือการ์ตูน บทร้อยกรอง เกม สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ เกี่ยวกับเนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญ และเกิดความภูมิใจในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตน



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงฯ.
- ดวงมณี จันทร์สว่าง. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิตาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตรุดศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิศนา แคมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 20) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปณิดา พนมวัน. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียนสรุปความโดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มะลิสา ไม้่งปรานิต. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริม การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2552). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. (2561) รายงานผลการสอบวัดความสามารถ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561. จันทบุรี หน่วยงานนิเทศก์ จันทบุรี.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). พัฒนาทักษะการคิดพิชิตการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง.
- _____. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- _____. (2560). พัฒนาทักษะการคิด...ตามแนวปฏิรูป การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง
- สุวิทย์ มูลคำ. (2553). ครบเครื่องเรื่องการคิด กลยุทธ์การสอน คิดวิเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์ .
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- อิสระ ขอนบุรี. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- John Dewey. (1969). Philosophy, Education, and Reflective Thinking. In Thomas O.Buford Toward a Philosophy of Education. pp. 180 - 183.