



การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of Reading Comprehension Skills Using Reading Supplementary Books
of Thai Language Learning Area for Prathomsuksa 5 Student

วรรณมล ศุภคุณ*, สุนิตต์ตา เย็นทั่ว, ปวีริศา จรดล

Wassamon Supakun, Sunitta Yentour, Phawarisa Choradon

สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี 22000

Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi 22000 Thailand

*Corresponding author E-mail: wassatong_tong@hotmail.com

(Received: November 28 2020; Revised: May 28 2021; Accepted: June 4 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคลองครก จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือ ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 7 เรื่อง ดังนี้ เล่มที่ 1 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดจันทบุรี เรื่อง พระนางกาไพล่ เล่มที่ 2 นิทานคติธรรม เรื่อง พญาช้างผู้เสียสละ เล่มที่ 3 นิทานทั่วไป เรื่อง มาเหนือเมฆ เล่มที่ 4 วันโลกแตก เล่มที่ 5 เรื่อง ปากพาชวย เล่มที่ 6 เรื่อง แคพริบตาเดียว และ เล่มที่ 7 เรื่อง ถ่ายทอดสด 2) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที

ผลวิจัยพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการในการลำดับเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ : หนังสือส่งเสริมการอ่าน, ทักษะการอ่านจับใจความ



Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop and find out the efficiency of supplementary books of Thai Language Department for Prathomsuksa 5 students to be effective according to the 80/80 criteria and 2) to compare the students' reading comprehension skills of both pre and post learning with the supplementary books of Thai Language Department for Prathomsuksa 5 students. The sample group used in this research was 30 Prathomsuksa 5 students from Banklongkrok School in the first semester of the academic year 2020 gaining from purposive sampling. Research instruments were: 1) seven topics of the supplementary books included (1) a Chanthaburi folk tale on Phranang Kawai, (2) a fable on Phraya Chang Phu Siar Sara, (3) general tales on Ma Nua Mek, (4) Wan Lok Taek, (5) Pak Pa Suay, (6) Khae Phrip Ta Diaw, (7) Thay Thod Sod, 2) reading comprehension exercises, 3) lesson plans and 4) a test on reading comprehension skills. Statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and T-test.

The results found that: 1) the supplementary books for reading comprehension skills of Thai Language Learning Area for Prathomsuksa 5 students had efficiency of 80.05/83.56. 2) The comparison of students' reading comprehension skills using the supplementary books showed that post-learning skill was higher than pre-learning with statistical significance at .05 level. The research results showed that the use of supplementary books contributed to the development of reading comprehension skills even further. As a result, students had a systematic process of sequencing.

Keywords : Supplementary Books, Reading Comprehension Skills



บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่จำเป็น มีประโยชน์ยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมีความสำคัญ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าปัจจัยพื้นฐานอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค หากประชาชนไทยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือทั้งหมดขาดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็เท่ากับว่าชีวิตขาดสิ่งจำเป็นที่ชีวิตขาดไม่ได้ ชีวิตก็จะตกอยู่ในภาวะยากเข็ญด้วยคุณค่าขาดความสมบูรณ์ ขาดคุณภาพ และขาดความปกติสุขที่สามัญชนพึงได้รับ (กรมวิชาการ, 2552 : 15) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ทดลองปฏิบัติจริงสามารถแสวงหา และสร้างความรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่การรู้จักคิดวิเคราะห์ที่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ เข้าใจศักยภาพและสติปัญญาของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับผู้เรียนทุกคน โดยเริ่มจากการสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน คำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ควรให้โอกาสผู้เรียนค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง และออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรบูรณาการสิ่งที่ต้องการให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน จัดเตรียมและเลือกสื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม มีการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 ข : 10)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ครูผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้ หรือปรับใช้โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน ควรเน้นการให้ประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้มีการฝึกปฏิบัติในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถแยกจากกันได้โดยเด็ดขาด การบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าด้วยกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 ก : 1) ที่ระบุว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ควรมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนด้านการอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจ รวมไปถึงความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นเมื่อผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านอย่างถูกต้อง ย่อมเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านที่ดี

จากที่กล่าวไปในข้างต้นนั้น สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์ผลการประเมินของการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปีการศึกษา เครื่องมือการทดสอบพัฒนาโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดทักษะกระบวนการด้านการอ่านให้สูงขึ้นได้ ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมระดับประเทศปีการศึกษา 2562 ของวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาทักษะความสามารถทางการอ่าน (อ่านรู้เรื่อง, อ่านจับใจความ) ยังคงมีมาตรฐานไม่เป็นตามเกณฑ์ คือ ร้อยละ 60 โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน (อ่านออกเขียนได้) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1, 2562 : 24) ผลการประเมินข้างต้นนั้นได้สะท้อนให้เห็นว่าทุกฝ่ายต้องพยายามในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญและต้องปรับปรุงยุคนี้ให้เกิดผลอย่างแท้จริง เห็นได้จากการศึกษางานวิจัยของ นัฐพร ไพบะเสน (2558 : 38) ที่ได้ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยพบว่า การอ่านมีความสำคัญช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิด ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการอ่านยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข จึงควรมีการจัดกิจกรรมเสริมการอ่าน และหากจะให้เกิดผลที่ประจักษ์ ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การจับใจความของเรื่องที่อ่านให้ได้อย่างชัดเจน รู้ถึงสิ่งที่อ่านว่าสื่อถึงอะไร และมีความเป็นเหตุเป็นผลกันอย่างไร โดยผู้เรียนต้องลำดับเหตุการณ์และรู้ถึงข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อัมสำราญ, 2557 : 45-46)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ และส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนิจ มีศิลป์ และพรสวรรค์ ศิริกัญจนารณ์ (2555 : 6-7) เกี่ยวกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้มีลักษณะเข้าใจให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่น่านั่งที่มีอยู่ในหนังสือ และนำเสนอตามกิจกรรมที่จัดขึ้น มีการแนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องน่านั่งต่าง ๆ เกิดความรอบรู้ คิดกว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านอย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับ



สูงขึ้นและในการเรียนในวิชาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่จัดให้กับผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านจึงควรเป็นสื่อที่มีความหมายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น จะแตกต่างไปจากหนังสือเรียน เพราะหนังสือเรียนมีข้อจำกัดของเนื้อหาสาระที่เป็นจุดเน้นของท้องถิ่น และบางเนื้อหาอันล้ำสมัยเกินกว่าเหตุการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้น ในปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 23) อีกทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นสามารถสอดแทรกบูรณาการการเรียนรู้กับชีวิตจริง สร้างความหมายต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจจากการอ่านหนังสือ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนั้นผู้สอนควรทำความเข้าใจกับแนวคิด จุดประสงค์ของหนังสือ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาความสามารถ ด้านการคิด กับ การอ่านควบคู่กันไป ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างทัศนคติอันถูกต้องเกี่ยวกับการอ่าน รวมทั้งต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านหนังสือ การค้นคว้าความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นิตยา เดวิเลาะ, 2551 : 4) ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน นอกเหนือจากหนังสือที่ใช้ในการเรียนในแต่ละรายวิชา จะเป็นการเสริมประสบการณ์ให้ความรู้เพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม สร้างความสนใจในการอ่านหนังสือให้กับผู้เรียนที่ทุกฝ่าย ต้องเร่งดำเนินการอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมของหนังสือเพื่อช่วยให้เข้าใจกันและกัน และช่วยให้ทุกคนมีการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงควรสนับสนุนการสร้างและส่งเสริมการอ่านหนังสือที่ดีจนเป็นนิสัย

จากการศึกษางานวิจัย การพัฒนาการอ่านจับใจความกรีนและออกฟอร์ด (Green & Oxford, 1995) ศึกษาผลของกลวิธีการเรียนหลาย ๆ แบบที่มีผลต่อความสามารถทางภาษาและพบว่าในบรรดากลวิธีการเรียน หลากหลายรูปแบบนั้น การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนมากที่สุด เช่น หนังสือประเภทหนังสือพิมพ์ วารสาร และนวนิยาย ในปริมาณมากเป็นวิธีการที่ปฏิบัติได้ง่ายกว่ากลวิธีอื่น ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านของนัฐพร ไพบะเสน (2558 : 18) ที่วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านจากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีค่า เท่ากับ 88.87/86.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือ

ส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากหนังสือส่งเสริมการอ่านจะช่วยเสริมประสบการณ์ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการอ่านที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิด จับประเด็นสำคัญได้ เนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือที่ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่าน ในการทำความเข้าใจที่ถูกต้องนั้น ควรคำนึงถึงโครงสร้าง จุดเน้นหรือสาระสำคัญของเรื่อง ภาพประกอบที่ใช้ต้องชัดเจน สอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่อง ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะเกิดผลดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านคลองครก ได้พบปัญหว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน (อ่านออกเขียนได้) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.90 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1, 2562 : 34) นอกจากนี้พบว่า ในด้านการอ่านนั้น ผู้เรียนมีคะแนนด้านการอ่านต่ำกว่ามาตรฐานที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 60 โดยมาตรฐานดังกล่าวได้ระบุถึงคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่าน ตัวชี้วัดที่น้อยที่สุดคือ มาตรฐานที่ 5.1 ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับการจับใจความผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้สอนจะต้องมีความพยายามให้มากยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่การสร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ทั้งในด้านการอ่าน และการอ่านเพื่อจับใจความ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 7 ชุด

ชุดกิจกรรม	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum X_1$	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	30	10	258	8.60	0.56	86.00
ชุดที่ 2	30	10	233	7.77	0.56	77.67
ชุดที่ 3	30	10	241	8.03	0.55	80.33
ชุดที่ 4	30	10	246	8.20	0.55	82.00
ชุดที่ 5	30	10	224	7.47	0.62	74.67
ชุดที่ 6	30	10	233	7.77	0.56	77.67
ชุดที่ 7	30	10	246	8.20	0.55	82.00
รวม	30	70	1681	56.04	0.56	80.05
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁) เท่ากับ 80.05						

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความในหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 7 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 56.04 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.05 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.05

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum X_2$	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
30	30	752	25.07	2.56	83.56
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂) เท่ากับ 83.56					

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเฉลี่ย 25.07 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.56 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 83.56

ตารางที่ 3 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
		ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	70	80.05
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	30	83.56

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 80.05/83.56

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีสีสันสวยงาม เนื้อหาอ่านสนุก แต่มีค่าที่ต้องสะกดเป็นจำนวนมาก นักเรียนใช้เวลาในการอ่าน เกินกว่าเวลาที่กำหนด ประมาณ 10-15 นาที นักเรียนอยากให้หนังสือเรียนเป็นลักษณะเหมือนหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีทั้ง



รูปภาพ สีสัน เนื้อหาไม่มากจนเกินไป คำสะกดง่าย (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองครก, สัมภาษณ์. 2562)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ

ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ทักษะการอ่านจับใจความ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	13.17	2.04	18.280*	0.000
หลังเรียน	30	30	25.07	2.56		

*p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย 13.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.04 และหลังเรียน ค่าเฉลี่ย 25.07 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.56 สรุปได้ว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

การทดลองหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า เครื่องมือดังกล่าวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.05/83.56 หมายความว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 7 เล่ม เท่ากับ 80.05 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน เท่ากับ 83.56 ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะเครื่องมือที่พัฒนาขึ้น มีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เนื่องมาจากการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตรงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน และ

กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน จากการสัมภาษณ์นักเรียนพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อหาสนุก ได้รับความสนใจของนักเรียน ใช้ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ภาพสวยงามและชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน เกิดจินตนาการ ความเพลิดเพลิน และได้รับความรู้ในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เหตุการณ์ และลักษณะของตัวละคร ข้อคิดในนิทาน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้นเป็นอย่างดี สอดคล้องกับถวัลย์ มาศจิรัส และ พรพต เจนสุวรรณ (2547 : 4) กล่าวไว้ว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านและนิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของมลิวัลย์ กรองทิพย์ (2556 : 80-82) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจในการอ่าน มีประสิทธิภาพค่าดัชนีประสิทธิผลของ 80/80 สูงกว่ามาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 84.27/86.03 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า 0.71 มีค่าเท่ากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 71 การอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมไปถึงนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

หนังสือส่งเสริมการอ่านมีกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยกระบวนการเรียนรู้นั้น ฝึกด้วยการฝึกตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ สอดคล้องกับ โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2558 : 18) กล่าวไว้ว่า การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจ จดจำเนื้อหา ความรู้และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ เพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง หลังจากอ่านจบ



แต่ละครั้งแล้วสามารถรับรู้และทำความเข้าใจได้ตรงตามความมุ่งหมายผู้เรียน ตลอดจนการใช้ความคิดจากเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ ด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน เป็นกิจกรรมกลุ่มนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา บำรุงภักดี (2548 : 90-91) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ซึ่งให้ความสำคัญกับรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเร้าใจและจูงใจให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะอ่านกระตุ้นให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือ การสร้างบรรยากาศให้เกิดขึ้นในบ้านโรงเรียนและสังคม การจัดกิจกรรมที่ ดึงดูดหรือเชิญชวนให้ฟังชวนให้ดู การเล่านิทานโดยให้รูปภาพประกอบในหนังสือ และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครหรือเหตุการณ์ตอนใดตอนหนึ่งในหนังสือ อีกทั้งคำสังและคำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และมีคำแนะนำในการใช้ช่วยให้ปฏิบัติกิจกรรมได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ รัชณี ศรีไพรวรรณ และรัชชมา สุริยารังสรรค์ (2555 : 79) ที่กล่าวว่าแบบฝึกควรมีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลาย เป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวนักเรียน มีภาพประกอบเหมาะสมดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับวัย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น และมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจโดยมีมูลเหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากว่า ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผ่านการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความผ่านกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน พิจารณาเนื้อหา กลุ่มผู้เรียนแล้วจึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของระดับชั้น รวมไปถึงสื่อ เครื่องมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และใช้คำที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย แบบฝึกจากง่ายไปหายากและสาระความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาของนิทาน และแบบฝึกเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนจึงทำให้นักเรียน

สนใจฝึกปฏิบัติและปฏิบัติได้อย่างดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของปรัชญา บำรุงภักดี (2548 : 22) และรัชณี ศรีไพรวรรณ และรัชชมา สุริยารังสรรค์ (2555 : 18) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เชื่อมต่อการพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งจากเป็นการเรียนแบบเดี่ยว เป็นแบบกลุ่มที่พึ่งพากัน ผู้เรียนสำคัญที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของเดวิดอี (Dewey, 1969 : 180-183) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยการกระทำและฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้ฝึกในสภาพสิ่งแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิดและลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองสู่การพัฒนาที่ไม่สิ้นสุด

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยอาศัยว่า สิ่งนี้สามารถช่วยให้เกิดการตอบสนอง รวมไปถึงการเสริมแรง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเสริมแรงของสกินเนอร์ (Skinner, 1993 : 124; อ้างอิงใน ทิศนา ขัมมณี, 2559 : 62) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะช่วยให้เกิดความกระหายใคร่รู้เกิดความพอใจ และนำไปสู่ความสำเร็จ และการนำเสนอเนื้อหาจะเรียงลำดับจากง่ายไปยาก จึงสามารถพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรรณิ เสวตมาลย์ (2543 : 57) ที่พบว่านักเรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อตีความ ทำความเข้าใจ เรื่องที่จะอ่าน ดังนั้น ประสบการณ์เดิมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2542 : 46) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้อ่านได้เรียนรู้จากตัวอักษรและสัญลักษณ์ ตลอดจนค้นคว้าความหมาย ความเข้าใจแล้วแปล ความหมายในสิ่งที่รับรู้มานั้นเป็นความคิดที่ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านเอง มาช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น จนเกิดความเข้าใจ ในที่สุด สังเกตได้จากผลทักษะการอ่านจับใจความ หลังจากการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่า ก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากรูปแบบที่ชัดเจนเข้าใจง่ายมีภาพประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการอ่าน และการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการหาคำสำคัญจากนิทานที่อ่าน ช่วยกันตั้งคำถาม และหาคำตอบ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน เพลิดเพลินกับการอ่านนิทานส่งเสริมการอ่านจับใจความ ซึ่งนักเรียนมีความพึงพอใจ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี แบบฝึกมีกระบวนการและพัฒนาสื่อที่เป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ อนงพันธุ์



ไบสุพันธ์ (2551 : 52) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากการเรียนรู้จนจบเนื้อหาแล้วนั้น ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

1.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนให้เข้าใจเป็นอย่างดีแล้วจึงนำไปใช้จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อความสะดวกและไม่เสียเวลาในการจัดการเรียนการสอนและอีกประการหนึ่งเนื้อหาในแผนการสอนหนึ่ง ๆ อาจมีความซับซ้อน ครูผู้สอนควรมีการยืดหยุ่นเวลาทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ควรมีการปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจะต้องศึกษาให้เข้าใจ ให้ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการ เนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบการใช้ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติของผู้เรียนในการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และรูปแบบเพื่อการเรียนการสอน

1.3 รูปแบบการทำหนังสือนิทานควรเพิ่มภาพให้มากขึ้น ตัวหนังสือให้น้อยลง เนื่องจากนักเรียนค่อนข้างชื่นชอบการอ่านหนังสือที่มีภาพสวยงาม เน้นการดูและการอ่านควบคู่กันไปได้ และอยากให้การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในทุกรายวิชา

1.4 ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบเรียนภาษาไทยเดิมควบคู่ไปกับหนังสือส่งเสริมการอ่านสอดแทรกเป็นชุดกิจกรรมที่จัดคู่กับแบบเรียนที่มี เพื่อเสริมสร้างให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้สื่ออื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น การใช้หนังสือที่เป็นบทร้อยกรอง คละไปกับร้อยแก้ว หนังสือการ์ตูน บทร้อยกรอง เกม สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ รวมไปถึงด้านการใช้เทคโนโลยีที่สามารถนำมาปรับใช้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อจะได้มีนวัตกรรมสำหรับพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ และเกิดความภูมิใจในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตน เช่น หนังสือนิทานท้องถิ่นนั้น ๆ ของนักเรียน

2.3 อาจจะเพิ่มตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ หรือการใช้ทักษะชีวิต ควบคู่กับการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). **กระบวนการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์การเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์ กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.

_____. (2552). **การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อัมสำราญ. (2557). **ภาษากับการสื่อสาร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พี.เพรส.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). **การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน**. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5(1) : 19-54.

ถวัลย์ มาศจรัส และพรพต เจนสุวรรณ. (2547). **นวัตกรรมการศึกษา**. (ชุดเอกสารประกอบการเรียนการสอน). กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.

พิศนา แหมมณี. (2559). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองครก เป็นผู้ให้สัมภาษณ์. (15 กรกฎาคม 2562). ที่โรงเรียนบ้านคลองครก จังหวัดจันทบุรี.

นัฐพร ไผะเสน. (2558). **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สกลนคร: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นันทนิช มีศิลป์ และพรสวรรค์ ศิริภัญญาภรณ์. (2555). **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน (เล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องประเพณี 12 เดือนของชาวอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกุดแก** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. 9(27) : 75-83.



- นิตยา เดวิเลาะ. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ฉะเชิงเทรา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ปรีชา บำรุงภักดี. (2548). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เลย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- พรรณี เสวตมัลย์. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการสอนแบบ KWL Plus กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มลิวัดย์ กรองทิพย์. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาไทย). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ และรังษิมา สุริยรังสรรค์. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (2562). แผนการพัฒนาศึกษาประจำปีงบประมาณ 2562-2563. จันทบุรี: สำนักงานฯ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551 ก). แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551 ข). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2558). ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- อนงพันธ์ ใบสุรินทร์. (2551). การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Dewey, J. (1969). *Philosophy, Education, and Reflective Thinking*. In Thomas O. Buford *Toward a Philosophy of Education*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Green, John M. and Oxford, Rebecca. (1995). A closer look at learning strategies, proficiency, and gender. *TESOL Quartely* 29/2 (Summer): 261-297.