



**การประเมินความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี**
**Needs Assessment in the Preparation of the Teacher License Exam for Students
in Physical Education, Faculty of Education, Thailand National Sports University
Chon Buri Campus**

ชลิตา ชมลีดา*, ธิติพงษ์ สุขดี

Chalita Chomseeda, Thitipong Sukdee

หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000

Master of Education Program in Physical Education, Faculty of Education,
Thailand National Sports University Chonburi Campus, Chonburi 20000 Thailand

*Corresponding author E-mail: Chalita.Chomseeda@gmail.com

(Received: August 27 2021; Revised: October 19 2021; Accepted: October 27 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี และเสนอแนะแนวทางในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 144 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาค่าความต้องการจำเป็นโดยเทคนิค Modified Priority Need Index และสถิติที่ผลการวิจัยพบว่า

1. ลำดับของความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) ด้านวิชาชีพครู 3) ด้านวิชาเอกพลศึกษา 4) ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
2. นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) มีความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านวิชาเอกพลศึกษามากกว่านักศึกษาสาขาพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ไม่แตกต่างกัน
3. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 1) ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 2) ควรมีการชี้แจงวิธีการสอบเกณฑ์การสอบ และจัดทำคู่มือการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 3) ควรมีการจัดแผนการเรียนหลักสูตรให้สอดคล้องกับการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู 4) ควรมีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว 5) ควรส่งเสริมกิจกรรมภายในที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

คำสำคัญ : การประเมินความต้องการจำเป็น, การสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู, นักศึกษาสาขาพลศึกษา



Abstract

The purposes of this study were to assess and to compare need in the preparation of the teacher license exam for students in Physical Education, Faculty of Education, Thailand National Sports University Chon Buri Campus, and to provide guidance in preparing for the teacher license exam. The sample was 144 students at Faculty of Education, Thailand National Sports University Chon Buri Campus with stratified random sampling. The research instrument was a rating-scale questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, modified priority need index, and independent sample t-test. The research results showed that:

1. priority of needs assessment in the preparation of the teacher license exam for students in Physical Education, Faculty of Education, Thailand National Sports University Chon Buri Campus was shown from highest to lowest as follows: 1) English for communication, 2)teaching profession, 3) subject of physical education, 4) Thai language for communication, and 5)digital technology for education.

2. Students in Physical Education and Health Education (dual majors) needed to prepare the teacher license exam in physical education subject more than students in Physical Education with statistical significance at the level of .05, while there was no difference in other aspects.

3. Suggestions to guide the preparation of the teacher license exam were as follows: 1) there Should be an action plan for the preparation of the teacher license exam; 2) the exam instructions and criteria should be indicated; 3) the curriculum should be prepared in accordance with in preparing of the teacher license exam; 4) there should be additional short and long training for students; and 5) it should promote internal activities related to the preparation for the teacher license exam.

Keywords : needs assessment, teacher license exam, physical education of students



บทนำ

สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประชากรและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือสถาบันครุศึกษาในสังกัดของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันหลักที่ทำหน้าที่ผลิตครู ดังเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52 ระบุว่า “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรและพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) โดยการผลิตครูถูกพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตร 4 ปี และ ในปี พ.ศ. 2547 ประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หลักสูตร 5 ปี ซึ่งนักศึกษาจะได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษา และในปี พ.ศ. 2562 ได้กลับมาใช้การผลิตครูเป็นหลักสูตร 4 ปี อีกครั้ง แต่นักศึกษาต้องสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูหลังสำเร็จการศึกษา (คณะกรรมการคุรุสภา, 2563)

คณะกรรมการคุรุสภา (2563) ได้ออกประกาศเพื่อกำหนดรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาให้การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพครู ของสถาบันต่าง ๆ ที่เสนอให้คุรุสภารับรอง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป และคณะกรรมการคุรุสภา (2563) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูไว้ว่า สมรรถนะทางวิชาชีพครูประกอบด้วย 1. ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้แก่ 1.1 วิชาภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1.2 วิชาชีพครู 1.3 วิชาเอก และ 2. การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งจะดำเนินการโดยวิธีการประเมินตามเครื่องมือประเมินที่คุรุสภากำหนดในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ 2) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3) การปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยเกณฑ์การตัดสินการทดสอบและประเมินแต่ละวิชาต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นคณะที่มีภารกิจสำคัญที่สุด คือ การผลิตบัณฑิต ซึ่งเป็นความรับผิดชอบที่คณะศึกษาศาสตร์ต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ทักษะและความชำนาญมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ

ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นประโยชน์ โดยนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ต้องสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามเกณฑ์ของคุรุสภา ซึ่งทำให้นักศึกษาที่จบหลักสูตร 4 ปี อาจจะไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทุกคนถ้าสอบไม่ผ่าน โดยจำนวนผู้ที่สอบผ่านนั้นจะสะท้อนคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู การพัฒนาให้นักศึกษามีองค์ความรู้ในวิชาชีพและการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ที่จะทำให้นักศึกษาได้มีการเตรียมตัวในการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ดังงานวิจัยของ ชมเชย พงษ์เจริญ (2562) พบว่า บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี มีการรับรู้ต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูในระดับมากที่สุดในด้านวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานวิชาชีพ และด้านการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และงานวิจัยของ มารีแย ลือโมะ และ ชวลิต เกิดทิพย์ (2560) พบว่า ครูประถมศึกษาคือ ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนโดยต้องการพัฒนาในด้านการวิจัยในชั้นเรียนสูง และรองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งการที่มหาวิทยาลัยจะเตรียมตัวให้ทบทวนในห้องค้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ จำเป็นต้องมีกระบวนการเพื่อทราบความต้องการและการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวางแผนแก้ไขปัญหาในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู จากสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการประเมินความต้องการจำเป็น ที่เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ด้วยเหตุผลดังกล่าวการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเข้ามาเกี่ยวข้องกับการวางแผนและการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงจุดที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน (สุวิมล ว่องวานิช, 2550; Dick, Carey, & Carey, 2001; Smith & Ragan, 2005) และ สุนธธา ชินศิริ (2563) พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูประถมศึกษาในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย องค์ประกอบด้านความรู้ทางวิชาการ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะที่อยู่ในตัวบุคคล และองค์ประกอบด้านทักษะในการเรียนการสอน โดยที่องค์ประกอบด้านความรู้ทางวิชาการ ส่งผลต่อสมรรถนะครูประถมศึกษามากที่สุด จากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการดำเนินการของหลักสูตรให้นักศึกษาได้มีความพร้อมในการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนักศึกษาสาขาพลศึกษากับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษากับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 1 และ 2 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 228 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษากับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 1 และ 2 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 144 คน ได้มาจากการตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie & Morgan (1970) ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ร้อยละ 5 โดยได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการหาสัดส่วนของประชากรของนักศึกษาทั้ง 2 สาขา โดยแบ่งเป็นชั้นปีที่ 1 และ 2 ได้ดังนี้ 1) นักศึกษาสาขาพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 17 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 19 คน และ 2) นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 54 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 54 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

สาขาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

1. สาขาพลศึกษา
2. สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่)

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

1. ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
4. ด้านวิชาชีพครู
5. ด้านวิชาเอกพลศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนักศึกษาสาขาพลศึกษากับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี แตกต่างกัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของลิเคิท์ (Likert Scale) ใช้ระดับการวัดข้อมูลเป็นการเรียงลำดับ (Ordinal Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยเป็นการตอบสนองรายการคู่ (dual response) คือ สภาพที่เป็นอยู่ (what is) และ สภาพที่คาดหวัง (what should be)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended Question) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือแบบสอบถามไปเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะเพื่อมีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 0.80 - 1.00
2. นำไปทดลองใช้กับนักศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี เพื่อขอความร่วมมือจากคณะศึกษาศาสตร์ ในการใช้กลุ่มตัวอย่างสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้เมื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่างได้แล้ว ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการทำวิจัยพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยให้ทราบ และนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน ซึ่งการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอยู่ในระหว่างการแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามแบบออนไลน์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยแปลความหมายเทียบกับเกณฑ์ และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ใช้สูตรคำนวณด้วยเทคนิค Modified Priority Need Index (PNI modified) ในการจัดลำดับความสำคัญของการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยใช้สูตร PNI modified ของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI \text{ modified} = (I - D) / D$$

I (Important) หมายถึง สภาพที่คาดหวัง

D (Degree of success) หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่

2. เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนักศึกษาสาขาพลศึกษากับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี โดยใช้สถิติที่ (t-test Independent)

3. สรุปข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ผลการวิจัย

1. ลำดับของความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลำดับของความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี (n = 144)

รายการ	สภาพที่เป็นอยู่			สภาพที่คาดหวัง			PNI modified	ลำดับ
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1. ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2.95	1.08	น้อย	3.91	0.81	ปานกลาง	0.325	4
2. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.46	1.08	น้อย	4.67	0.58	มาก	0.900	1
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3.36	0.80	ปานกลาง	3.91	0.91	ปานกลาง	0.161	5
4. ด้านวิชาชีพครู	2.74	0.97	น้อย	4.09	0.80	มาก	0.494	2
5. ด้านวิชาเอกพลศึกษา	2.92	1.09	น้อย	4.04	0.85	มาก	0.384	3

จากตารางที่ 1 พบว่า ลำดับของความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่าสภาพที่เป็นอยู่โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.46$, $S = 1.08$) สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.67$, $S = 0.58$) 2) ด้านวิชาชีพครู พบว่า สภาพที่เป็นอยู่โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.74$, $S = 0.97$) สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $S = 0.80$) 3) ด้านวิชาเอกพลศึกษา พบว่า สภาพที่เป็นอยู่โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.92$, $S = 1.09$) สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, $S = 0.85$) 4) ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

พบว่า สภาพที่เป็นอยู่โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.95$, $S = 1.08$) สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.81$) และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พบว่า สภาพที่เป็นอยู่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, $S = 0.80$) สภาพที่คาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.91$, $S = 0.91$)

2. การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนักศึกษาสาขาพลศึกษากับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี จากการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นพบว่า ข้อมูลมีการแจกแจงปกติ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติที่ (t-test Independent) ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนักศึกษาสาขาพลศึกษา กับ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

รายการ	สาขาพลศึกษา (n = 36)	สาขาพลศึกษาและ สุขศึกษา (เอกคู่) (n = 108)	t	p
	PNI modified	PNI modified		
1. ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0.329	0.323	0.71	0.48
2. ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0.890	0.903	-0.13	0.90
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	0.177	0.164	0.93	0.36
4. ด้านวิชาชีพครู	0.486	0.497	-0.32	0.75
5. ด้านวิชาเอกพลศึกษา	0.229	0.438	-2.05*	0.04
รวม	0.405	0.438	-0.06	0.95

* P < .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนักศึกษาสาขาพลศึกษา กับ สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี พบว่า นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) มีความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านวิชาเอกพลศึกษามากกว่านักศึกษาสาขาพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

3. สรุปข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ดังนี้

1) ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ในการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นเครื่องมือที่แสดงถึงการวางแผนในการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในแต่ละปี ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ควรมีการชี้แจงวิธีการสอบ และเกณฑ์การสอบ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และเตรียมพร้อม และจัดทำมือการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3) ควรมีการ จัดแผนการเรียนหลักสูตรให้สอดคล้องกับการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งจะต้องมีลำดับของรายวิชา และครอบคลุมวิชาที่ใช้สอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

4) ควรมีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

5) ควรส่งเสริมกิจกรรมภายในที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

สรุปและอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่าลำดับของความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความต้องการมากเป็นลำดับที่ 1 เพราะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษนักศึกษาจะได้เรียนเพียง 3 รายวิชา คือ 1) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสุขศึกษา และ 3) ภาษาอังกฤษสำหรับกีฬาและการออกกำลังกาย อาจทำให้นักศึกษายังขาดทักษะการตีความ การสรุปความ และเข้าใจสาระของข้อความได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาริแย ลือโมะ และชวลิต เกิดทิพย์ (2560) พบว่า ความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนโดยต้องการพัฒนาในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องวางแผนในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและการสอนเพิ่มเติม รวมทั้งจัดการฝึกอบรมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักศึกษา โดยวิชาชีพครูมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 2 สอดคล้องกับ ทศนา ประสานตรี (2555) พบว่า รูปแบบการพัฒนาความเป็นครูของนักศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ควรส่งเสริมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานด้านความรู้ ได้แก่ ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และงานวิจัยของ ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และวาสนาไทย วิเศษสัตย์ (2563) พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูยังมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมด้านมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานคุณวุฒิ และมาตรฐานการศึกษาชาติ และงานวิจัยของ เจนวนิชย์ วาริบ่อ และ สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร (2564) พบว่า สมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออก ประกอบด้วยทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพครู



ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยวิชาเอกพลศึกษามีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 3 มีรายวิชาที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ภาววิทยาและสรีรวิทยา 2) การปฐมพยาบาลและการป้องกันการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา 3) การจัดการเรียนรู้พลศึกษา และสอดคล้องกับ พงศธร ไพบูลย์ สุริยะ ดิงศัทย์ และ เอ็มอัณษา วัฒนบุรณน (2562) พบว่าความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักศึกษา ครุสาขาวิชาพลศึกษาลำดับที่ 1 คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูทางพลศึกษา รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางพลศึกษา และด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารมีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 มีทักษะที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ 1) การเรียงความ 2) การขยายความ 3) การแต่งประโยค ดังนั้นวิจัยของ บุญจรรณ ศรีกุล จตุพล ยงศรี และ จักรกฤษณ์ โปณะทอง (2562) พบว่า ความต้องการจำเป็นของทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคใต้ตอนบน เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ทักษะการพูด รองลงมาคือ ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน ตามลำดับ และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นลำดับที่ 5 เพราะนักศึกษาได้รับความรู้จากการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาจากหลักสูตรเป็นอย่างดี และนักศึกษายังมีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์ (2563) พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครู ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสืบค้นและการใช้งาน 2) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3) ด้านเอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต 4) ด้านการสอนและการเรียนรู้ 5) ด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี และ 6) ด้านการติดต่อสื่อสารและการประสานงาน

2. การเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ระหว่างนักศึกษาสาขาพลศึกษา กับสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี พบว่า นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) มีความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ด้านวิชาเอกพลศึกษามากกว่า นักศึกษาสาขาพลศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านวิชาชีพครู ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นักศึกษาสาขาพลศึกษาและสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) ได้เรียนและพัฒนาในรายวิชาดังกล่าวตามหลักสูตรเท่า ๆ กัน จึงทำให้นักศึกษาทั้งสองสาขาที่มีความต้องการจำเป็นในการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับ ไพบุลย์ สุทธิ (2561) พบว่า ครุสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนทั้ง 3 สังกัด ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งนักศึกษสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (เอกคู่) มีความต้องการจำเป็นในการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมากกว่า คือ วิชาเอกพลศึกษา เพราะได้เรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกพลศึกษาน้อยกว่านักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สอดคล้องกับ จุฑามาส ศรีจันทร์ (2561) พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครู ต่างชั้นปี มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) ด้านวิชาชีพครู 3) ด้านวิชาเอกพลศึกษา 4) ด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงควรนำผลของการวิจัยไปเสนอ รองอธิการบดี รองคณบดี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่สนใจ นำไปพัฒนาโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการในการเตรียมสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และมีการชี้แจงวิธีการสอบ เกณฑ์การสอบ จัดแผนการเรียนหลักสูตรให้สอดคล้องกับการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ส่งเสริมกิจกรรมภายในที่มีประเด็นเกี่ยวข้องกับการเตรียมตัวสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นมาตรฐานของการผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณะกรรมการคุรุสภา. (2563). **ราชกิจจานุเบกษาหลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู**. พ.ศ. 2563 เล่ม 137 ตอนพิเศษ 109 ง.
- จุฑามาส ศรีจันทร์. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. 12(2), 31-42.



- เจนวิทย์ วาริ๋บ่อ และสวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร. (2564). การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออกเฉียงใต้. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**. 15(2), 97-108.
- ชาญณรงค์ วิเศษสัตย์ และ วาสนาไทย วิเศษสัตย์. (2563). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครู. **วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**. 15(1), 106-117.
- ชมแข พงษ์เจริญ. (2562). การรับรู้ของบุคลากรทางการศึกษาต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนนทบุรี. **วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว**. 13(2), 31-41.
- ทัศนาศรี ประสานตรี. (2555). การพัฒนารูปแบบความเป็นครูของนักศึกษามหาวิทยาลัยนครพนม. **วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม**. 2(3), 25-32.
- เบญจวรรณ ศรีกุล จตุพล ยงศรี และ จักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2562). การศึกษาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มภาคใต้ตอนบน. **วารสารสุทธิปริทัศน์**. 33(108), 90-105.
- พงศธร ไพจิตร, สุธนะ ติงศภัทิย์ และเอมอัสมา วัฒนบุรานนท์. (2562). ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี**. 9(3), 30-36.
- ไพบุลย์ สุทธิ. (2561). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดศรีสะเกษ. **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**. 12(3), 136-148.
- มารีแย ลือโมะ และ ขวดี เกิดทิพย์. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษาที่ต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู. **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์**. 28(3), 153-166.
- สุคนธา ชินศิริ. (2563). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **วารสารวิจัยรำไพพรรณี**. 14(2), 91-101.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001). **The systematic design of instruction** (5th ed.). New York: Pearson Education.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Educational and Psychological Measurement**, 30(3), pp. 607-610.
- Smith, P. L. & Ragan, T. J. (2005). **Instructional design** (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.