



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมะขามสรรเสริญ

Development of Cooperative Learning Activity Package with
STAD Technique to Improve Learning Achievement in Economics Subject of Social
Studies, Religion and Culture Department for Lower Secondary Grade 7 Students of
Makhamsansern School

ปิยนุช ธรรมสุทธิ์*, วิวัฒน์ เพชรศรี, ภูวดล บัวบางพลู

Piyanutch Thammasut, Wiwat Petsri, Puvadon Buabangplu

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี 22000

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chanthaburi 22000 Thailand

*Corresponding author E-mail: 6126301006@rbu.ac.th

(Received: August 18 2023; Revised: July 3 2023; Accepted: July 27 2023)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนมะขามสรรเสริญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้จากการสุ่มห้องเรียนด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม โดยการจับสลากห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (T-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.33/82.67
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ มีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; การเรียนรู้แบบร่วมมือ; เทคนิค STAD



Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop cooperative learning activity package with STAD technique to improve learning achievement in Economics subject to be effective according to the standard criteria of 80/80, 2) compare the students' learning achievement before and after learning with the cooperative learning activity package with STAD technique to improve learning achievement in Economics subject, and 3) study lower secondary grade 7 students' satisfaction towards cooperative learning activity management with STAD technique to improve learning achievement in Economics subject. The sample used in this research was 30 lower secondary grade 7/1 students from one classroom of Makhamsansern School in the first semester of the 2022 academic year gaining from choosing the classroom randomly using cluster sampling by drawing lots for the classroom. The instruments included: 1) the cooperative learning activity package with STAD technique to improve learning achievement in Economics subject of Social Studies, Religion and Culture Department for lower secondary grade 7 students, 2) lesson plans of cooperative learning management, 3) a test to assess learning achievement, and 4) a form to survey satisfaction. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation (S.D.), and T-test. The results found that:

1. the students who learned with the cooperative learning activity package with STAD technique to improve learning achievement in Economics subject for lower secondary grade 7 students had an efficiency of 82.33/82.67.
2. the students who learned by using the cooperative learning activity package with STAD technique to improve learning achievement in Economics subject the had achievement of post-learning higher than pre-learning with statistical significance at the .05 level.
3. the students' satisfaction towards the cooperative learning activity package with STAD technique to improve learning achievement in Economics subject was at the highest level.

Keywords : learning activity package; learning achievement; cooperative learning; STAD technique



บทนำ

ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ออกแบบการวัดการประเมินผลการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ออกมาเป็นจำนวนมาก ซึ่งการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ถือเป็นหนึ่งใน การทดสอบระดับชาติ ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งโรงเรียน ผู้สอนและตัวนักเรียน ทุกอย่างล้วนเป็นไปตามกระบวนการที่ควรจะเป็น จึงทำให้ครูผู้สอนและตัวผู้เรียนกังวลกับการวัดและประเมินผล ในระดับชาติมากจนเกินไป ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้คะแนนโอเน็ต ในแต่ละปีลดลง โรงเรียนมะขามสรรเสริญเป็นอีกหนึ่งโรงเรียน ที่ผลคะแนนโอเน็ตลดลง ในปี 2561-2563 ที่ผ่านมา ซึ่งผู้วิจัยได้เห็น สภาพปัญหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนในรูปแบบชุดกิจกรรม จึงเป็นอีกหนึ่ง การพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสนใจ และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ตลอดจนสื่อการสอน ที่เข้ามามีบทบาทในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งเป็นที่ทราบกันอยู่แล้วว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นการรับรู้ ความสนใจ ความพร้อม และความต้องการที่แตกต่างกัน ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542: 7-8) จึงทำให้ผู้สอนมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการศึกษาที่เปลี่ยนไป และที่สำคัญผู้สอน

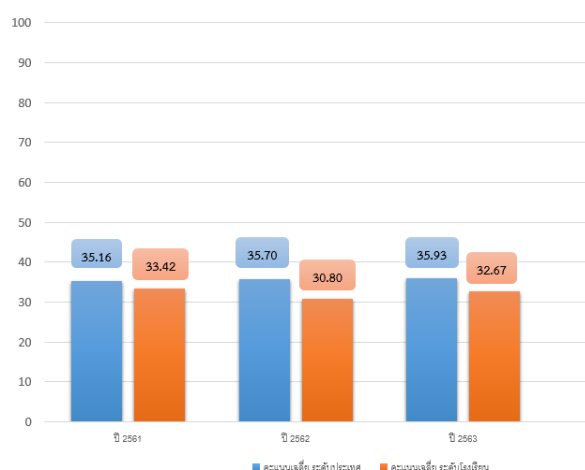
ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ร่วมกับการจัดการศึกษาได้อย่างผสมผสานเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ก้าวทันศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับทางด้านทักษะพื้นฐาน ทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการใช้ชีวิต จึงมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีความเหมาะสมกับการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (วัชร จตุพร, 2561: 1-17)

จากปัญหาดังกล่าวนั้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งจากสภาพปัญหายภายในห้องเรียนนั้น ผู้เรียนยังขาดความสามัคคีในหมู่คณะ ขาดความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขาดแรงจูงใจในการทำงาน แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียน บรรยากาศในชั้นเรียนอาจไม่มีความสุขสนุกสนานหรือน่าสนใจ ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้สอนอาจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่อาจจะไม่ได้นั้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากนัก จึงก่อให้เกิดผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ 3 ปีซ้อนหลัง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์, 2562) (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์, 2563) (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์, 2564) ดังนี้

จากรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มีคะแนนการทดสอบต่ำกว่า 50 คะแนนของคะแนนเต็ม 100 คะแนน





จากแผนภูมิข้างต้น จะเห็นได้ว่าคะแนนในแต่ละปีการศึกษา มีแนวโน้มลดลงไม่แน่นอน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนมะขามสารเสรี 3 ปี ย้อนหลัง เริ่มตั้งแต่ปี 2561-2563 ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยของทั้ง 3 ปี ออกมาอยู่ในระดับต่ำกว่า 50 คะแนน ซึ่งถ้าวิเคราะห์ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด พบว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ประกอบไปด้วย รายวิชาย่อยอีก 5 สาระ คือ ประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมืองฯ ภูมิศาสตร์ และ เศรษฐศาสตร์ ซึ่งรายวิชาที่ผู้วิจัยเห็นว่ามีปัญหาและสนใจที่จะ พัฒนามากที่สุด คือ รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งปัญหา ของการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ พบว่า ในการสอน ในห้องเรียนทำให้ผู้เรียนยังขาดความสนใจ ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จะพัฒนาตนเอง ผู้เรียนไม่สามารถนำสิ่งที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ได้ และพื้นฐานการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของผู้เรียนยังไม่เพียงพอ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนมีปัญหา ไม่เป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นที่ ผู้สอนต้องพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อในการเรียนการสอนมาพัฒนา ผู้เรียนในรูปแบบของชุดกิจกรรม

ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็น เครื่องมือที่สำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (นิตยา คำสงค์, 2561: 16) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียน การสอนที่เป็นนวัตกรรมที่สร้างขึ้นหลากหลายและนำมารวมไว้ เป็นชุด จัดสื่อไว้เป็นระบบเพื่อประกอบในการเรียนและสอดคล้อง กับเนื้อหาวิชาที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ เกิดทักษะในการเรียนรู้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตาม จุดมุ่งหมายของบทเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยพบว่า การจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD นั้น จะสามารถนำมา ทดลองเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เพราะตระหนักเห็นว่ากระบวนการ เรียนรู้นั้น ไม่ได้เกิดจากการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว แต่การเรียนเป็นการร่วมมือกันทำกิจกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จึงนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการ ทำชุดกิจกรรม เพราะชุดกิจกรรมเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส

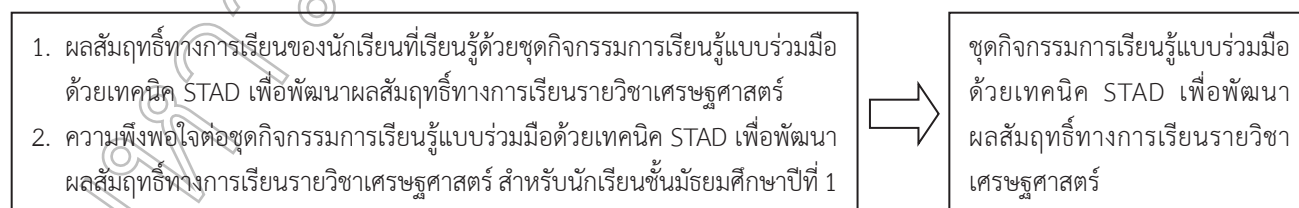
ให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกัน และมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่าง การทำงานกลุ่ม ซึ่งสมาชิกทุกคนต้องมีความมุ่งมั่น มีความสัมพันธ์ และพึ่งพาอาศัยกันอย่างจริงจังในการดำเนินกิจกรรมจึงจะทำให้ บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากสาเหตุปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยต้องการ ที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคะแนนเฉลี่ย O-NET รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับโรงเรียนของนักเรียนตั้งแต่พื้นฐาน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม คอยช่วยเหลือกันซึ่งกันและกัน เป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เรื่องอื่น ๆ และยัง เป็นประโยชน์ต่อผู้สอนในการปรับปรุงพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และยังสอดคล้อง กับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนโรงเรียนมะขามสารเสรีวิทยุชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 110 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนมะขามสารเสรีวิทยุชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 1 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน 30 คน เป็นวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. แผนการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 11 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 ชั่วโมง กลางภาค 1 ชั่วโมง/ปลายภาค 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 20 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. แบบประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และเอกสาร หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบและพัฒนา ผู้วิจัยต้องดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 5 ชุด โดยศึกษาทบทวนข้อมูลจากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 จากนั้นนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษาเนื้อหาของชุดกิจกรรม โดยประเมินผลตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปดำเนินการหาค่าประสิทธิภาพตามความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ โดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ย 80/80 โดยทดลองกับนักเรียนโรงเรียนมะขามสารเสรีวิทยุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ คือ 81.73/82.56

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หาคุณภาพโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินผลตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้คะแนนเฉลี่ย 4.56 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แล้วจึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หาคุณภาพโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาจากความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำมาวิเคราะห์ (p) อยู่ระหว่าง 0.53 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.60 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 113) เท่ากับ 0.79 จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้



แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หาคูณภาพโดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 12 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมีคะแนนกำหนดไว้ รวมทั้งประเมิน ความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 101) เท่ากับ 0.50 จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้จริงกับ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 30 คน

การเก็บข้อมูลในการวิจัย เก็บข้อมูลโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

ค่าทางสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบโดยใช้ ค่าที (T-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ผลชุดกิจกรรมการเรียน แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลไว้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียน แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 โดยใช้การหาค่า E_1/E_2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum x_i$	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
1	30	10	240	8.00	1.14	80.00
2	30	10	251	8.37	1.10	83.67
3	30	10	245	8.17	0.87	81.67
4	30	10	245	8.17	0.95	81.67
5	30	10	254	8.47	0.86	84.67
รวม	30	50	1,235	41.18	0.98	82.33

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.33

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 เท่ากับ 41.18 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน คิดเป็น ร้อยละ 82.33 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.33



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			ร้อยละ
		$\sum x_2$	$\bar{x}$	S.D.	
30	30	744	24.80	2.82	82.67
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) เท่ากับ 82.67					

จากตารางที่ 2 แสดงว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.67 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.67

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	50	41.18	0.98	82.33
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	30	24.80	2.82	82.67

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผลรวมของคะแนนระหว่างเรียนและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.18 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.33 แสดงว่า

มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.33 และคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.67 แสดงว่า มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 82.67 ดังนั้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	9.63	3.64	19.11	0.00*
หลังเรียน	30	24.80	2.82		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา

เศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แยกเป็นรายข้อ

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความน่าสนใจและน่าอ่าน	4.60	0.67	มากที่สุด
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านแล้ว สนุกสนาน เพลิดเพลิน	4.17	0.38	มาก
3. เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย	4.23	0.43	มาก
4. กิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจ น่าตื่นตัวท้าทายทำให้ผู้เรียนอยากเรียนต่อ	4.20	0.41	มาก
5. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.87	0.35	มากที่สุด
6. รูปแบบของชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนอยากศึกษา เปิดอ่านและอยากเรียนต่อในวิชานั้น ๆ	4.70	0.47	มากที่สุด
7. นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น	4.27	0.87	มาก
8. ระยะเวลาในการเรียนการสอนชุดกิจกรรมมีความเพียงพอ	4.13	0.35	มาก
9. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม	4.90	0.31	มากที่สุด
10. การเรียนด้วยชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด
11. กิจกรรมชวนคิด ชวนติดตาม น่าศึกษา ค้นคว้า	4.60	0.50	มากที่สุด
12. ภาพรวมในชุดกิจกรรมเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	4.90	0.31	มากที่สุด
สรุปรวม	4.53	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.19 เมื่อพิจารณาจากข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก ลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ลำดับ ได้แก่ การเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม และ ภาพรวมในชุดกิจกรรมเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือการเรียนด้วยชุดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 อยู่ในระดับมากที่สุด และการเรียนด้วยชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลาในการเรียนการสอนชุดกิจกรรมมีความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 อยู่ในระดับมาก

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD รายวิชาเศรษฐศาสตร์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนมะขามสารเสรี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/82.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และจะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) สูงกว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) นั้นเกิดจากการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 5 ชุดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ชุดที่ 1 เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ชุดที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ชุดที่ 3 เรื่อง สถาบันการเงิน ชุดที่ 4 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ประเทศไทย และชุดที่ 5 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เป็นชุดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดภาวะผู้นำสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และยังสร้างทักษะกระบวนการการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การให้



คำปรึกษาหารือ ความรับผิดชอบ และปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ดังนั้นจึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคมกริช พะเลียง และ รัชชัย จิตรนันท์ (2562: 7) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 34 คน ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้าน กระบวนการและประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ เท่ากับ 93.89/82.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะฉะนั้นนักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น เนื่องด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นรูปแบบที่ผู้สอนเห็นว่ามีความเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง และยังเป็นการแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย 4-5 คน แบ่งตามทฤษฎีของเทคนิค STAD การเรียนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียน รู้จักกันมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูดกล้าคุยและโต้แย้ง ในคำตอบที่ไม่ถูกต้อง แบ่งงานกันทำได้อย่างเป็นขั้นตอน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย หลังจากเสร็จสิ้นจากการทำงานร่วมกันแล้วก็จะเป็นการทดสอบรายบุคคล ช่วยเหลือกันไม่ได้ แล้วนำคะแนนการสอบของสมาชิกในกลุ่ม แต่ละคนมาเฉลี่ยกัน ถ้ากลุ่มใดมีคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ก็จะมีรางวัลให้ ซึ่งพนมพร คำคุณ (2556: 29) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูเป็นผู้วางแผนกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูมีหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับการศึกษาของงานวิจัยของเบญจรัตน์ ขุนศิริ, ทรงศรี ตุ่นทอง และ วิไล ทองแผ่ (2562: 135) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางระจันวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้อง รวม 30 คน ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.11/82.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ได้รับความเข้าใจ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิรชน จังหวัดสิงห์บุรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์นั้น นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของต่อศักดิ์ บุญพิมล (2559: 3-4) ได้ทำงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลรัศมี แพ้ว (2560: 40) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

จากผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจหลังเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.19 เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 อันดับแรก ลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ลำดับ ได้แก่ การเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม และภาพรวมในชุดกิจกรรมเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย



เท่ากับ 4.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 อยู่ในระดับมากที่สุด และการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ระยะเวลาในการเรียนการสอนชุดกิจกรรมมีความเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.35 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดให้เข้าใจและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้ครบตามที่ระบุไว้ เพื่อไม่ให้ยุ่งยากและซับซ้อนมากเกินไป
2. ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความยาก-ง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสม เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อาจทำให้ระยะเวลายืดเยื้อได้
3. ในการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดขอบเขตในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้นักเรียนสับสนระหว่างแหล่งที่มาของข้อมูลที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยควรทำการวิจัยในรายวิชาเศรษฐศาสตร์กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในระดับชั้นและวัยของนักเรียนกับนวัตกรรมอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้มากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ด้วยการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เปรียบเทียบกับการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการสอนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กุลศรีศรี แพบัว. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. 15(1): 40.

- คมกริช พะเลียง และธัชชัย จิตรนันท์. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD). วารสารการบริหารและนิตเทศการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 10(1): 7.
- ต่อศักดิ์ บุญพิมล. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตยา คำสงค์. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เคมีอินทรีย์และความมีเหตุผล โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคกลุ่มสืบค้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- เบญจรัตน์ ขุนศิริ, ทรงศรี ตุ่นทอง และวิไล ทองแผ่. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองสิงห์ถิ่นวีรชนจังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (19 สิงหาคม 2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 4 ก.
- พนมพร คำคุณ. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องการดำรงชีวิตของพืช เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- วัชร จตุพร. (2561). โรงเรียนทางเลือกกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 41(2): 1-17.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561. [online]. เข้าถึงได้จาก : http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM6_2561.pdf. 2564.



_____. (รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562. [online].
เข้าถึงได้จาก : http://www.infosea12.info/infoonline/images/stories/academicData/onet_61.pdf.
2564.

_____. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563. [online].
เข้าถึงได้จาก : https://drive.google.com/file/d/14IVuOPhzZNkJR-FCjh9dOB_yLEXh4MYg/view.
2564.