



## การเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ด้วยการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง

### The Enhancement of Family Acceptance in LGBT High School Students Through Narrative Counseling Theory

พัชรพร มุสิโก\*, เพ็ญภา กุลนภาดล, จุฑามาศ แหนจอน

Pachraporn Musigo, Pennapha Koolnaphadol, Juthamas Haenjohn

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี 20131

Department of Research and Applied Psychology, Faculty of Education, Burapha University,

Chonburi 20131 Thailand

\*Corresponding author E-mail: 64920651@go.buu.ac.th

(Received: September 24 2024; Revised: November 12 2024; Accepted: November 27 2024)

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่องต่อการเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT การวิจัยกึ่งทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ด้วยการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษา 1-3 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดระยองที่มีความสมัครใจเข้าร่วมวิจัย จำนวน 16 คน แบ่งออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 8 คน และกลุ่มควบคุม 8 คน เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ แบบวัดการยอมรับของครอบครัว คัดแปลงมาจากแบบวัดของ วรารัตน์ ประทานวโรปัญญา โดยนำทฤษฎีที่เกี่ยวกับการยอมรับของพ่อแม่ของ รูชเนอร์ (Rohner, 2005) และโปรแกรมการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง ซึ่งประกอบด้วยการศึกษา 8 ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 45-60 นาที ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนาและความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ ประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่มและหนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบคู่โดยใช้วิธี Bonferroni ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่ม LGBT ที่ได้รับการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่องในกลุ่มทดลองมีคะแนนการยอมรับของครอบครัวสูงกว่ากลุ่มควบคุมในระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง กลุ่มทดลองมีคะแนนการยอมรับของครอบครัว ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่าการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง สามารถสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ได้

ผลการศึกษาพบว่า (1) มีค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลเป็น 83.25, 91.25 และ 92.13 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการปรึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังทดลอง และระยะติดตามผล เท่ากับ 83.13, 85.38 และ 86.35 ตามลำดับ (2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการปรึกษาและระยะการทดลอง มีอิทธิพลต่อการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การยอมรับของครอบครัว; นักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT; การปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง



### Abstract

This quasi-experimental research aimed to study the effect of narrative theory consultation on enhancing acceptance of LGBT high school students' families. This quasi-experimental research aimed to study the effect of enhancing acceptance of LGBT high school students' families using narrative theory consultation. The sample consisted of 16 fathers or mothers of secondary school students 1-3 in Rayong Province who volunteered to participate in the research. They were divided into two groups: 8 in the experimental group and 8 in the control group. The research instruments were the family acceptance scale adapted from Wararat Prathanaworapan's scale, using Rohner's theory of parental acceptance (Rohner, 2005) and the narrative theory consultation program, which consisted of 8 consultations, each lasting approximately 45-60 minutes. Descriptive statistics and repeated measures variance were used for data analysis, with one between-group and one within-group variable. When differences were found, pairwise comparisons of means were made using the Bonferroni method. The results of the research found that LGBT students who received narrative theory consultation in the experimental group had higher family acceptance scores than the control group in the post-intervention and follow-up periods, with statistical significance at the .05 level. Fathers or mothers the experimental group had family acceptance scores in the post-experimental and follow-up periods that were significantly higher than the pre-experimental periods at a statistical level of .05. It can be concluded that the narrative theory consultation can create acceptance in the families of LGBT secondary school students.

The results of the study found that (1) the mean acceptance score of LGBT secondary school students' families in the pre-experimental period, the post-experimental period, and the follow-up period were 83.25, 91.25, and 92.13, respectively. As for the control group that did not receive counseling, the mean acceptance score of LGBT secondary school students' families in the pre-experimental period, the post-experimental period, and the follow-up period were 83.13, 85.38, and 86.35, respectively. (2) The interaction between the counseling method and the experimental period influenced the acceptance among LGBT high school students' families with statistical significance at the .05

**Keywords :** Family acceptance; LGBT high school students; Narrative counseling theory



## บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็น การเปลี่ยนแปลงของสังคม การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของสื่อ รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลงของผู้คนในสังคม ด้วย ปัจจุบันเมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไป รูปแบบการดำเนินชีวิต ทัศนคติ การเปิดรับสื่อเปลี่ยนไป ทำให้การยอมรับในความแตกต่างของผู้คนในสังคมนั้นก็ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงตามไป รวมไปถึงเรื่องเพศอีกด้วย ในปัจจุบันโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต รวมถึงกลุ่ม LGBT ซึ่งกลุ่ม LGBT หมายถึง กลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเพศ หรือเพศทางเลือก เป็นกลุ่มคนที่มีอัตลักษณ์ทางเพศ หรือรสนิยมทางเพศที่แตกต่างไปจากคนส่วนใหญ่ในสังคม โดยคำว่า LGBT ย่อมาจาก ตัวอักษร L - Lesbian กลุ่มผู้หญิงรักผู้หญิง G - Gay กลุ่มชายรักชาย B - Bisexual หรือกลุ่มที่รักได้ทั้งผู้ชาย และผู้หญิง T - Transgender คือ กลุ่มคนข้ามเพศ จากเพศชายเป็นเพศหญิง หรือเพศหญิงเป็นเพศชาย ซึ่งกลุ่มนี้ในช่วงโควิด-19 ก็ทำงานที่บ้านมากขึ้น สถานการณ์เช่นนี้มีผลต่อการใช้ชีวิต และส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของคนกลุ่ม LGBT คือ เมื่อพวกเขาไม่ได้รับการสนับสนุน ถูกปฏิเสธ หรือเลือกปฏิบัติโดยเฉพาะจากสมาชิกในครอบครัวทำให้ LGBT จำนวนมากถูกบังคับให้ต้องปิดบังตัวตน และบ้านอาจจะไม่ใช่พื้นที่ปลอดภัย จึงนำมาซึ่งความวิตกกังวล เกิดภาวะซึมเศร้า หรือแม้กระทั่งการฆ่าตัวตาย สถานการณ์ในลักษณะนี้เกิดขึ้นในหลายประเทศทั่วโลก เช่น สหรัฐอเมริกา จากการสำรวจของ The Trevor Project องค์กรไม่แสวงกำไรของอเมริกาเพื่อการป้องกันการฆ่าตัวตายในเยาวชนเพศทางเลือก พบว่า ในปี 2563 เยาวชน LGBT 42% คิดฆ่าตัวตาย 70% ระบุว่า สุขภาพจิตแย่ในช่วงโควิดระบาดหนัก 48% ต้องกรรค่าปรึกษา และมีเพียง 1 ใน 3 บอกว่าสมาชิกในบ้านยอมรับ คนในกลุ่ม LGBT ขณะที่ SMYAL (Supporting and Mentoring Youth Advocates and Leaders) องค์กรไม่แสวงกำไรในสหรัฐอเมริกาซึ่งทำงานสนับสนุนเยาวชน LGBT ให้ข้อมูลว่า มีการใช้สารเสพติดเพิ่มมากขึ้น โดยสาเหตุหลักมาจากการไม่ได้รับการยอมรับ ถูกกีดกัน และการเลือกปฏิบัติ ซึ่งพวกเขาอาจพบได้ทั้งในโรงเรียน ที่ทำงาน และสังคมทั่วไป แต่จากการศึกษาพบว่า บ้านซึ่งน่าจะเป็นสถานที่ปลอดภัยที่สุด กลับกลายเป็นที่ซึ่งกระทำความรุนแรงให้กับกลุ่ม LGBT มากที่สุด (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2565)

จากประสบการณ์ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งมีนักเรียนกลุ่ม LGBT มาขอรับการปรึกษาการยอมรับของครอบครัว โดยต้องการการยอมรับที่จริงจัง ความเป็นตัวตนที่แท้จริงเพราะถ้ามีความปิดบังไปนาน ๆ ยิ่งทำให้รู้สึกอึดอัด รวมถึงเสี่ยงที่จะถูกละเมิดสิทธิที่จะได้รับการเคารพ ปกป้อง คุ้มครอง อย่างเท่าเทียมกับคนกลุ่มใหญ่ รวมทั้งการถูกตีตราเป็นกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ จึงทำให้กลุ่มนี้บางส่วนหรือบางสถานการณ์ไม่เปิดเผยตัวเอง

ต่อครอบครัว จากการสังเกตจากการบอกเล่าเรื่องราวส่วนตัวของนักเรียนถึงการไม่ยอมรับจากครอบครัว นักเรียนกลุ่ม LGBT ยังไม่เคยปรึกษาอย่างจริงจัง เมื่อรู้ว่าตัวเองมีความชัดเจนว่า อยู่ในกลุ่ม LGBT เพราะมีความกังวล กลัวพ่อแม่ตำหนิ รับผิดชอบ พฤติกรรมเชิงลบ และการใช้ชีวิตในครอบครัวที่ไม่เหมือนเดิม จึงทำให้กลุ่มนักเรียนกลุ่ม LGBT บางส่วนเลือกที่จะเข้ามาขอรับการปรึกษา ครูแนะแนว เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับนักเรียนและครอบครัว เพราะกลุ่ม LGBT เป็นกลุ่มเปราะบางและเข้าถึงยาก มีข้อจำกัดมากมาย ซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมในวารสารระดับนานาชาติได้มีการอภิปรายกระบวนการเก็บข้อมูลในกลุ่มเปราะบางต่าง ๆ เช่น กลุ่มผู้ใช้สารเสพติด กลุ่มชายที่มีเพศสัมพันธ์กับชาย และกลุ่มพนักงานขายบริการ (Urada & Simmons, 2014; Parsons, Vial, Starks, & Golub, 2013) ประเด็นการจ่ายค่าตอบแทนสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยที่อยู่ในกลุ่มเปราะบาง (Descartes, Asencio, & Blank, 2011) และอุปสรรคต่าง ๆ ในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง (Patel, Doku, & Tennakoon, 2003) เป็นต้น ซึ่งงานวิจัยเหล่านี้มีประโยชน์สำหรับนักวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการวิจัยกลุ่ม LGBT ที่ทำให้องค์ความรู้ที่ตรงกับความเป็นจริงมากขึ้น และเป็นวิธีการวิจัยที่ไม่ทำให้เกิดผลกระทบทางลบต่อกลุ่มผู้เข้าร่วมการวิจัย ในบริบทสังคมไทยซึ่งแตกต่างจากบริบทของต่างประเทศ ประเทศไทยยังไม่พบการตีพิมพ์บทความที่กล่าวถึงประเด็นอันเกี่ยวเนื่องกับวิธีวิทยาในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่ม LGBT ในลักษณะดังกล่าวยกเว้นบทความภาษาอังกฤษหนึ่งเรื่อง (Ojanen et al., 2014) ที่มีกรกล่าวถึงประเด็นเพศภาวะ (gender) และเพศวิถี (sexuality) ในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเยาวชนไทย การเข้าถึงกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน LGBT โดยเฉพาะ ดังนั้นการทำการวิจัยในกลุ่มนักเรียนที่เป็น LGBT ในสังคมไทยยังขาดแนวทางและวิธีวิทยาในการเข้าถึงกลุ่มนี้ ที่จะทำให้เข้าถึงทั้งนักเรียน LGBT ที่มีการแสดงออกถึงอัตลักษณ์เฉพาะกลุ่มและไม่เปิดเผยอัตลักษณ์ดังกล่าวให้ผู้อื่นทราบ จึงทำให้ในบทบาทครูแนะแนวมีโอกาสในการเข้าถึงกลุ่มนักเรียน LGBT ได้มากกว่ากลุ่มอาชีพอื่น จึงมีความจำเป็นต้องรวบรวมปัญหาในการเข้าถึงกลุ่มนักเรียน LGBT ในการทำการวิจัยมีประโยชน์ต่อกลุ่มประชากรนี้

การปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่องเป็นการให้การช่วยเหลือแก่บุคคลวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้การเล่าเรื่องซึ่งจะช่วยให้บุคคลสามารถถ่ายทอดเรื่องราวของตนเองออกมา การให้คำปรึกษาวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนมัธยมในกลุ่ม LGBT ได้เรียนรู้เรื่องราวของตัวเอง และทฤษฎีนี้จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลสามารถพิจารณาตนเอง ซึ่งหลักการของทฤษฎีการปรึกษาแบบเล่าเรื่องเป็นวิธีเฉพาะที่ใช้ทำความเข้าใจปัญหาและผลกระทบของปัญหาที่มีต่อบุคคล โดยให้บุคคลถ่ายทอดเรื่องราวออกมาอย่างครบถ้วน ดังนั้นเรื่องราวแต่ละ



บุคคลย่อมแตกต่างกันตามวิถีชีวิตของแต่ละบุคคลไป การเล่าเรื่อง จะช่วยให้นักเรียนมัธยมในกลุ่ม LGBT สามารถถ่ายทอดเรื่องราว ของตัวเองออกมา เพื่อนำไปสู่การสร้างเรื่องราวใหม่มาแทนเรื่องราว เดิม ๆ ที่ยังคงติดค้างอยู่ โดยได้รับการปรึกษาสามารถพิจารณาตนเอง เพื่อการค้นพบตนเองและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองจากเรื่องราวใหม่ที่ สร้างขึ้นมา

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการยอมรับของครอบครัว ของนักเรียนมัธยมกลุ่ม LGBT เพื่อเสริมสร้างการยอมรับของ ครอบครัวอย่างแท้จริงทั้งทางกายและทางใจ เพราะในสังคมไทย ยังมีความเสี่ยง ทั้งเรื่องการยอมรับความสัมพันธ์กับคนอื่น ผลกระทบ ในเรื่องการเรียน แต่เมื่อเขากล้าที่จะเปิดเผยตนเองแล้ว ที่สำคัญคือ

ครอบครัวเองก็ต้องกล้าสนับสนุนและอยู่เคียงข้าง เพราะถ้า ครอบครัวไม่สนับสนุน ก็ไม่มีใครแล้วที่จะสนับสนุนและยอมรับได้ดี เท่ากับครอบครัว จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของ เยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศ สำคัญที่ครอบครัว จะพาท้าวข้ามความเปราะบาง ช่วงวิกฤติของชีวิต เพื่อให้เขาได้ พัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

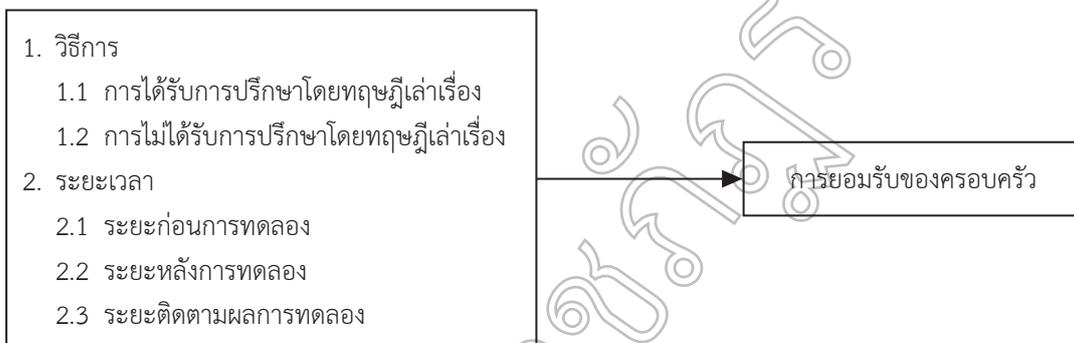
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษามลของการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่องต่อการ เสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT

### กรอบแนวความคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ประชากร คือ พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT ที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนแห่งหนึ่ง ในจังหวัดระยอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ พ่อหรือแม่ของนักเรียน มัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดระยอง จำนวน 16 ครอบครัว ซึ่งการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางการประมาณขนาด ตัวอย่างของ Krejcie and Morgan กำหนดระดับความเชื่อมั่น ที่ .05 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ เฉพาะเจาะจง (Purposive sampling)

พิจารณาคูสมบัตินี้

1. พ่อหรือแม่ที่อาศัยอยู่บ้านเดียวกันกับนักเรียน มัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT

2. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT มีอายุ ระหว่าง 13-15 ปี

3. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT ไม่มีประวัติของโรคทางสมอง หรือการทำหน้าที่การรู้คิดที่ผิดปกติ สามารถอ่าน ฟัง เขียนภาษาไทยได้ดี สื่อความหมายเข้าใจ

4. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT ยินดี และเต็มใจเข้าร่วมวิจัย

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบวัดการยอมรับของพ่อแม่

ส่วนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการปรึกษาทฤษฎี เล่าเรื่อง

#### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง: พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ แบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ ระดับ การศึกษา รายได้



ส่วนที่ 1 แบบวัดการยอมรับของพ่อแม่ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .814 แปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย โดย วรารัตน์ ประทานวรปัญญา โดยนำทฤษฎีที่เกี่ยวกับการยอมรับของพ่อแม่ของ รูซเนอร์ (Rohner,2005)

ส่วนที่ 2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาผลการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง ได้แก่ รูปแบบการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการปรึกษาตามแนวทฤษฎีเล่าเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบของการให้การศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการ
2. กำหนดโครงสร้างของเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของโปรแกรมการศึกษา
3. สร้างโปรแกรมการศึกษาตามแนวทฤษฎีเล่าเรื่อง กำหนดแนวทางและระยะเวลาการดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. เสนอรายละเอียดแผนการศึกษาตามแนวทฤษฎีเล่าเรื่องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ

**ตารางที่ 1** ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

คนที่	กลุ่มทดลอง			คนที่	กลุ่มควบคุม		
	ระยะก่อนทดลอง	ระยะหลังทดลอง	ระยะติดตามผล		ระยะก่อนทดลอง	ระยะหลังทดลอง	ระยะติดตามผล
1	82	90	93	1	84	86	87
2	83	91	92	2	83	85	85
3	86	93	93	3	82	84	86
4	83	92	92	4	85	86	86
5	82	91	91	5	83	84	85
6	84	91	92	6	82	85	86
7	83	90	91	7	85	86	87
8	83	92	93	8	81	87	88
รวม	666	730	737		665	683	690
Mean	83.25	91.25	92.13		83.13	83.38	86.25
SD	1.282	1.035	0.835		1.458	1.061	1.035

จากตารางที่ 1 พบว่า การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการปรึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลัง

5. เพิ่มความชำนาญของผู้วิจัยโดยการฝึกใช้การปรึกษาตามแนวทฤษฎีเล่าเรื่อง ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วกับกลุ่มทดลอง และหาข้อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนการนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

## ผลการวิจัย

**ตอนที่ 1** ข้อมูล และค่าสถิติพื้นฐานคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

ผู้วิจัยได้ทำการแสดงผลของข้อมูลพื้นฐานและลักษณะทั่วไปของการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT และผู้วิจัยได้ทำการจัดระเบียบข้อมูลคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน โดยเรียงคะแนนเป็นรายบุคคลตามระยะทดสอบ 3 ระยะ คือ ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล จากนั้นทำการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย และคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงผลดังตาราง

การทดลอง และระยะติดตามผลเป็น 83.25, 91.25 และ 92.13 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยเป็น 83.13, 83.38 และ 86.35 ตามลำดับ



การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะก่อนการทดลองเป็น 83.13 ระยะหลังการทดลองเป็น 85.38 และระยะติดตามผลเป็น 86.25 ซึ่งพบว่าระยะหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระยะก่อนการทดลองเท่ากับ 2.25 ส่วนระยะติดตามผลมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระยะหลังการทดลองเท่ากับ 0.87 และสูงกว่าระยะก่อนการทดลองเท่ากับ 3.12

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมพบว่า ระยะก่อนทดลองกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 83.25 กลุ่มควบคุมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 83.13 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมเท่ากับ 0.12 ส่วนระยะหลังการทดลองกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 91.25 กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 85.38 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมเท่ากับ

5.87 และระยะติดตามผลกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 92.13 กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ย 86.25 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมเท่ากับ 5.88

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ระหว่างวิธีการทดลองและระยะเวลาของการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน โดยใช้สถิติทดสอบการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated Measurement) ทั้งนี้ก่อนทำการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น โดยการทดสอบค่า Mauchly's test of sphericity เพื่อตรวจสอบว่าค่าความแปรปรวนของตัวแปรที่ศึกษาว่ามีความแปรปรวนเป็นแบบ Compound symmetry หรือไม่ โดยผลการทดสอบเป็นดังนี้

**ตารางที่ 2** ผลการทดสอบค่า Mauchly's test of sphericity กลุ่มตัวอย่าง

Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon <sup>b</sup>		
					Greenhouse-Geisser	Huynh-Feldr	Lower bound
Interval	.592	6.822	2	.033	.710	.824	.500

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบ Mauchly's test of sphericity พบว่า ค่า Mauchly's W เท่ากับ .592 และค่า  $p < .05$  ( $= .033$ )

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่า Mauchly's Test of Sphericity ซึ่งเป็นการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นในเรื่อง Compound symmetry ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำมีค่าเท่ากับ

.033 ( $p < .05$ ) แสดงว่าความแปรปรวนตัวแปรดังกล่าวไม่เป็น Compound symmetry ซึ่งหมายถึง ค่าความสัมพันธ์ของตัวแปรตามแต่ละคู่ที่วัดซ้ำ และความแปรปรวนของตัวแปรตามในการวัดซ้ำแต่ละครั้งของวิธีการทดลองแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน ดังนั้นในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเลือกอ่านผลการวิเคราะห์ที่ใช้วิธีการคำนวณแบบ Huynh-Feldt

**ตารางที่ 3** การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาการทดลอง

Source of Variation	df	SS	MS	F	p
Between subject	15	218.479			
Group (G)	1	188.021	188.021	86.423*	< .001
SS w/ in group	14	30.458	2.176		
Within Subjects	26.356	448.001			
Interval (I)	1.647	336.167	204.075	198.859*	< .001
IxG	1.647	88.167	53.523	52.155*	< .001
IxSS w/ in Group	23.062	23.667	1.026		
Total	41.356	666.48			

\* $p < .05$



จากตารางที่ 3 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลอง กับระยะเวลาของการทดลอง (IxG) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า วิธีการทดลองกับระยะเวลาการทดลองส่งผลร่วมกัน ต่อคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT นอกจากนี้ยังพบว่า วิธีการทดลองที่แตกต่างกัน (G) และระยะเวลาการทดลองที่แตกต่างกัน (I) มีผลต่อคะแนนเฉลี่ยการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** การทดสอบผลย่อยผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่อง

ในกลุ่มทดลองที่ได้รับการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่อง และกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการศึกษา ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่อง การทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล และผลทดสอบย่อยของระยะเวลา พ่อหรือแม่ การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT กลุ่มทดลองที่ได้รับการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่อง กับกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** ผลการทดสอบผลย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

Source of Variation	df	SS	MS	F	p
ระยะก่อนการทดลอง					
Between group	1	.063	.063	.033	.858
Within group	14	26.375	1.884		
ระยะหลังการทดลอง					
Between group	1	138.063	138.063	125.715*	< .001
Within group	14	15.375	1.098		
ระยะติดตามผล					
Between group	1	12.375	138.063	156.192*	< .001
Within group	14	12.375	.884		

\* $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า ระยะก่อนการทดลอง การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิตินั้นคือในระยะก่อนการทดลอง พ่อหรือแม่ นักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ไม่แตกต่างกัน

ในระยะหลังการทดลอง พบว่า การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในระยะติดตามผล พบว่า การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม LGBT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 4** ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่องในระหว่างระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ของกลุ่มทดลอง ระยะก่อนทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล ก่อนทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นโดยการทดสอบค่า Mauchly's test of sphericity เพื่อตรวจสอบว่าค่าความแปรปรวนของตัวแปรที่ศึกษาว่ามีความแปรปรวนเป็นแบบ Compound symmetry หรือไม่ โดยผลการทดสอบเป็นดังนี้



ตารางที่ 5 ผลการทดสอบค่า Mauchly's test of sphericity ในกลุ่มทดลอง

Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon <sup>b</sup>		
					Greenhouse-Geisser	Huynh-Feldr	Lower bound
Interval	.856	.931	2	.628	.874	1.000	.500

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบ Mauchly's test of sphericity พบว่า ค่า Mauchly's W เท่ากับ .856  $p$  และค่า  $p > .05$  ( $p = .628$ ) แสดงว่า ความแปรปรวนตัวแปรดังกล่าวเป็น Compound symmetry ดังนั้นจึงถือว่าการไม่ละเมิดข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ Repeated measure ดังนั้นผู้ทำวิจัยจึง

ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่อง ของกลุ่มทดลอง ระยะเวลาการทดลอง และระยะติดตามผล

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาในการทดลองของกลุ่มทดลอง

Source of Variation	df	SS	MS	F	p
กลุ่มทดลอง					
Between subject	14	30.458			
Interval (I)	2	336.167	188.021	198.859	< .001
Error	14	23.667	.845		
Total	44	390.296			

\* $p < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบผลย่อยของระยะเวลาในการทดลองของกลุ่มทดลอง พบว่า การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT มีคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างในการทดสอบผลย่อยแสดงให้เห็นว่าต้องมีระยะเวลาการทดสอบอย่างน้อย 1 คู่ ที่มี

ความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่องเป็นรายคู่ เพื่อแสดงผลระหว่างระยะหลังการทดลองกับระยะก่อนการทดลอง ระยะติดตามผลกับระยะก่อนการทดลอง และระยะติดตามผลกับระยะหลังการทดลอง ซึ่งในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Bonferroni โดยแสดงผลตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนของการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่อง เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีแบบ Bonferroni

เปรียบเทียบรายคู่	Mean Difference	Std. Error	Sig
หลังทดลอง - ก่อนทดลอง	8.000*	.327	< .001
ติดตามผล - ก่อนทดลอง	8.875*	.441	< .001
ติดตามผล - หลังทดลอง	.875	.350	.123

\* $P < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษารายบุคคลทฤษฎีเล่าเรื่อง เพื่อเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2 คู่ คือ 1) คะแนนเฉลี่ย

ในระยะหลังทดลองสูงกว่าระยะก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) คะแนนเฉลี่ยในระยะติดตามผลสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในขณะที่ไม่พบความแตกต่างในระยะติดตามผลหลังการทดลอง



## สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. มีค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผลเป็น 83.25, 91.25 และ 92.13 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล เท่ากับ 83.13, 85.38 และ 86.35 ตามลำดับ
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการศึกษาและระยะการทดลองมีอิทธิพลต่อการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะติดตามผลสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีค่าเฉลี่ยคะแนนการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ในระยะติดตามผลสูงกว่าระยะหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

สมมติฐานข้อ 1. กลุ่มทดลองที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีคะแนนหลังการทดลอง และคะแนนระยะติดตามผลการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม จากผลการวิจัยพบว่าในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT

สูงกว่าพ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ไม่ได้รับการศึกษา อภิปรายได้ว่า การศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่องมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ของพ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT หลังจากการศึกษาครั้งสุดท้าย นับไปอีก 1 เดือน คะแนนเฉลี่ยพ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษา สูงกว่าพ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ไม่ได้รับการศึกษา ทั้งสองระยะ ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ของพ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ไม่ได้รับการศึกษาอยู่ในระดับที่ลดลงอย่างต่อเนื่องในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล

จะเห็นได้ว่า พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ได้รับการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง ทำให้การยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ดีขึ้น เพื่อเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวอย่างแท้จริง ทั้งทางกายและทางใจ ในขณะที่พ่อหรือแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ที่ไม่ได้รับการศึกษา ไม่ได้ถูกกระตุ้นหรือช่วยเหลือผ่านกระบวนการการศึกษา จึงทำให้คะแนนหลังการทดลองและคะแนนระยะติดตามผลไม่แตกต่างจากระยะก่อนการทดลอง

## ข้อเสนอแนะ

1. แบบวัดการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT และโปรแกรมการเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ด้วยการศึกษาทฤษฎีเล่าเรื่อง โรงเรียนในเขตพื้นที่อื่น ๆ สามารถนำไปพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นแนวทางในการแนะนำนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จากรูปแบบการศึกษาได้พูดคุยแบบเจอหน้า เป็นรายบุคคลเรื่องการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT บางคนที่มีการนัดหมายแล้วไม่สะดวกมาเข้ารับบริการ ไม่กล้าเปิดเผยข้อมูลในครอบครัว จึงควรพัฒนาโปรแกรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เข้ารับบริการเข้าถึงได้ง่าย และสามารถให้การช่วยเหลือในวงกว้างต่อไป

## ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างที่สนใจเข้าร่วมจะเป็นแม่ของนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ทั้งหมด ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรหาวิธีคัดเลือกพ่อ เข้าร่วมการศึกษา ส่งเสริมการสร้างความเข้าใจ สร้างสัมพันธภาพ สร้างการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างการยอมรับของครอบครัวนักเรียนมัธยมศึกษากลุ่ม LGBT ร่วมกันภายในครอบครัว



## เอกสารอ้างอิง

- ปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ และคณะ. (2565). **วัยรุ่นที่มีความหลากหลายทางเพศ : การดูแลช่วยเหลืออย่างเข้าใจ**. ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รากรณ์ คงฉันทมิตรกุล. (2554). **การยอมรับของครอบครัวและสุขภาพจิตของบุตรชายวัยรุ่นพฤติกรรมข้ามเพศ**. พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาศรี จีระยิ่งมงคล. (2549). **เกิดมาเป็นเกย์**. เรื่องเต็มการประชุมทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 44 : สาขาศึกษาศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ สาขาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร สาขามนุษยศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. หน้า 498-505.
- พัชรารวรรณ แก้วกันทะ และคณะ. (2549). **ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าของชายรักชาย**. พยาบาลสาร. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 49 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2565.
- พสุ วุฒินันท์. (2563). **รูปแบบการให้คำปรึกษาครอบครัวและผู้สูงอายุ**. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พุดิตา รุ่งเรือง และคณะ. (2563). **การเปรียบเทียบความเครียดของนักศึกษาในกลุ่ม LGBT ในมหาวิทยาลัย ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการยอมรับและกลุ่มที่ไม่ได้รับการยอมรับจากครอบครัว**. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เพ็ญญา กุลนาคดล. (2553). **เอกสารประกอบการสอนการให้คำปรึกษาครอบครัวและชุมชน**. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพยาร์ รินรวย. (2562). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งภายในใจของแม่เลี้ยงเดี่ยว โดยใช้ทฤษฎีการเล่าเรื่องเป็นฐาน**. ปรัชญาดุษฐ์บัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญญา กุลนาคดล. (2559). **การปรึกษาครอบครัว FAMILY counseling**. ชลบุรี: เนติกุลการพิมพ์.
- Ansari, B., & Qureshi, S. S. (2013). Parental acceptance and rejection in relation with self esteem in adolescents. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in business*. 4(11): 552-557.
- Ahmed, R. A., Rohner, R. P., Khaleque, A., & Gielen, U. P. (2010). **Parental acceptance and rejection: Theory, measures, and research in the Arab world**. Kuwait: Kuwait University.
- Cook, L. (2007). Perceived conflict, sibling position, cut-off, and multigenerational transmission in the family of origin of chemically dependent persons: An application of bowen family system theory. *Journal of Addictions Nursing*. 18: 131-140.
- Herring, A. L. (2011). **An investigation of the HOME and family questionnaire's concurrent and predictive validity**. USA: University of Southern Mississippi.
- Howell, D. C. (2007). **Statistical methods for psychology (6<sup>th</sup> ed.)**. Belmont, CA: Thomson Brooks Cole/Wadsworth.
- Rohner, R. P. (2007). **Introduction to parental acceptance-rejection theory, method, evidence, and implication**. USA: University of Connecticut.
- Ryan, C. (2009). **Helping family support their lesbian, gay, bisexual, and transgender. (LGBT) children**. Washington, DC: National Center for Cultural Competence, Georgetown University Center for Child and Human Development.