



ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

Academic Leadership of School Administrators Affecting the Teacher's Learning
Efficiency Under Mukdahan Primary Educational Service Area Office

ธัญลักษณ์ จันกง, นาวิ อุตร*, อัครวัฒน์ บุปผาพิทักษ์

Thanyalak Chankong, Nawee Udorn, Akkharawat Bupphataweesak

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม จังหวัดนครพนม 48000

Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Nakhon Phanom 48000 Thailand

*Corresponding author E-mail: nawee@npu.ac.th

(Received: January 8 2025; Revised: February 25 2025; Accepted: February 25 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (2) ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และ (4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 235 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 90 คน และครู จำนวน 145 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ คือ (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาารายข้อระหว่าง .80 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .31 - .77 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 (2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาารายข้อระหว่าง .80 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .34 - .65 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มี 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (X_2) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_3) ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (X_4) โดยร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ได้ร้อยละ 74 และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .54 + .30X_1 + .20X_2 + .11X_3 + .10X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .37Z_1 + .24Z_2 + .13Z_3 + .14Z_4$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร



Abstract

The purposes of this study were to (1) study the academic leadership of school administrators, (2) examine the learning management efficiency of teachers, (3) analyze the relationship between academic leadership of school administrators and the learning management efficiency of teachers, and (4) evaluate the predictive power for academic leadership of school administrators affecting the learning management efficiency of teachers under Mukdahan Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 235 participants, including 90 school administrators and 145 teachers who followed the percent criterion in the sample size specification, and they were selected by multi-stage stratified sampling. The instruments used were 2 aspects of five-rating scale questionnaires: (1) a questionnaire about the academic leadership of school administrators with the Index of Item Congruence (IC) between .80 and 1.00, the discrimination between .31 and .77, and the reliability of .96; and (2) a questionnaire about the learning management efficiency of teachers with the Index of Item Congruence (IC) between .80 and 1.00, the discrimination between .34 and .65, and the reliability of .93. The statistics employed were percentage, mean, standard deviation, t-test (independent samples), one-way analysis of variance, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression stepwise analysis.

The results revealed that (1) the overall academic leadership of school administrators was at the high level; (2) the learning management efficiency of teachers was at the high level; (3) the academic leadership of school administrators and the learning management efficiency of teachers revealed quite high significant positive correlation at the .01 level and; (4) there were 4 variables of academic leadership of school administrators affecting the learning management efficiency of teachers under Mukdahan Primary Educational Service Area Office: improving academic achievement (X_7), learning management (X_3), developing educational media, innovations, and technologies (X_4), promoting and developing teachers and educational staff (X_6). the aspects mentioned could predicted at 74 percent. The equation could be written as follows:

Forecasting equation in raw scores

$$Y' = .54 + .30X_7 + .20X_3 + .11X_4 + .10X_6$$

Forecasting equation in standard scores

$$Zy' = .37Z_7 + .24Z_3 + .13Z_4 + .14Z_6$$

Keywords : Academic Leadership; Learning Management Efficiency; Mukdahan Primary Educational Service Area Office



บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถจึงต้องบริหารงานและบริหารคนควบคู่กันไป เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาพบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ยากต่อการแก้ไข บางปัญหาขาดความชัดเจนหรือไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาต้องทำหน้าที่จัดการหรือเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาไปสู่ความก้าวหน้า ผู้บริหารที่มีภาวะความเป็นผู้นำสูงย่อมทำให้สิ่งที่ตนรับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี จากลักษณะต่าง ๆ ที่กล่าวมาผู้บริหารการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์จะต้องมีภาวะผู้นำทางการศึกษา และมีความเป็นนักบริหารการศึกษา เพราะทั้งสองลักษณะมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง โดยการจะพัฒนาสถานศึกษาได้นั้น ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานต่าง ๆ ทั้ง 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานทางด้านวิชาการ การบริหารงานทางด้านงบประมาณและแผนงาน การบริหารงานทางด้านบุคคลและการบริหารงานทั่วไป งานด้านวิชาการถือเป็นงานที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นงานเกี่ยวกับกระบวนการถ่ายทอดความรู้และเทคนิคและวิธีการจัดการกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรงเชื่อมโยงกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นพฤติกรรมของครูผู้สอนในกระบวนการที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ สภาพการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียน อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ (ไชยา ภาวะบุตร, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบริบททางด้านคุณภาพทางการศึกษาพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชา เขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 40.95 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.38 และเมื่อเปรียบเทียบรายวิชา ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย เท่ากับ 0.97, 0.70 และ 0.46 ตามลำดับ และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 3.66 ซึ่งจากผลการสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทำให้มีโครงการหลายโครงการที่พัฒนาทางวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ต้อง

อาศัยสถานศึกษาเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร คือ การกำหนดทิศทางการศึกษาที่มีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งจะเป็ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้กำหนดแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กรอบแนวความคิดในการวิจัย

วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ กนกอร สมปราชญ์ (2560), กัญญามน อินทวง (2560), ไชยา ภาวะบุตร (2560), วิเชียร ทองคลี (2560), อัศนี สุกิจใจ (2560), จินณวัตร ปะโคทัง (2561), เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559), ศักดิ์ดิษฐ์ โรจน์สรณมย์ (2563), อธิฐรา ทรงกิตติพิศาล (2563) และศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามี 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดภารกิจของ



สถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ 6) ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ตามแนวคิดของ Kalpana (2014), Corley (2015), Moore (2015), คชินทร์ โกณฑาทิกรณ์ (2559), ศิริวรรณ วณิชพัฒน์ (2559),

ฉัตรชัย หวังมีจมี (2560), ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ และคณะ (2560), กุลิสรา จิตรขญาวณิช (2562), สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562), ประสาธต์ เนื่องเฉลิม (2563), องค์ประกอบของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มี 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านกลวิธีการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านทักษะการสื่อสารสำหรับครู 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 6) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ตัวแปรอิสระ

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ครู

2. ขนาดโรงเรียน

- 2.1 ขนาดเล็ก
- 2.2 ขนาดกลาง
- 2.3 ขนาดใหญ่



ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้
6. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

1. ด้านกลวิธีการจัดการเรียนรู้
2. ด้านทักษะการสื่อสารสำหรับครู
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
6. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2567 รวมจำนวน 2,307 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 216 คน

และครู จำนวน 2,091 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 235 คน ซึ่งได้จากการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 90 คน และครู จำนวน 145 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง



.80 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .31-.77 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาข้อระหว่าง .80 - 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .34 - .65 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พร้อมด้วยแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ (Google Forms) ไปให้โรงเรียนทั้งหมด 76 แห่ง จำนวน 235 ฉบับ

3. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถาม จำนวน 235 ฉบับ ได้คืน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 ครู จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 และจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 36.6 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 41.28 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 22.12 รวมทั้งหมด 235 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.21 - 4.38$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.38$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 6 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.21$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษา	4.30	.47	มาก
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.34	.47	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้	4.30	.47	มาก
4	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.38	.45	มาก
5	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.36	.45	มาก
6	ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.21	.52	มาก
7	ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.38	.42	มาก
รวม		4.33	.39	มาก



3. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.29 - 4.41$)

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.29$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับพฤติกรรมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านกลวิธีการจัดการเรียนรู้	4.31	.45	มาก
2	ด้านทักษะการสื่อสารสำหรับครู	4.30	.46	มาก
3	ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.41	.42	มาก
4	ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	.45	มาก
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.33	.46	มาก
6	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.34	.47	มาก
รวม		4.33	.39	มาก

4. ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan พบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .84$) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในระดับสูง

5. ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan พบว่า

5.1 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการศึกษา จำนวนทั้งหมด 28 ค่า ทั้ง 28 ค่า มีค่าความสัมพันธ์กัน ในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง .60 - .76 แสดงให้เห็นว่า ลักษณะความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยเป็นความสัมพันธ์

เชิงเส้นตรง โดยในทุกค่าความสัมพันธ์ หากตัวแปรตัวหนึ่งมีค่าสูง แล้วอีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าสูงด้วย หรือหากตัวแปรหนึ่งมีค่าต่ำ แล้วอีกตัวแปรหนึ่งจะมีค่าต่ำด้วย

5.2 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำ ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7) ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (X_3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_4) ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (X_6) สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 74 ($R^2 = .74$) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	B	SEb	Beta	t	Sig.
ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_7)	30	.05	.37	7.43**	.00
ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (X_3)	.20	.05	.24	4.22**	.00
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (X_4)	.11	.05	.13	2.20**	.00
ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (X_6)	.10	.04	.14	2.52**	.00
R = .86 $R^2 = .74$ Adjusted $R^2 = .74$ $SE_{est} = .19$ F = 95.74 a = .54					



5.3 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .54 + .30X_7 + .20X_3 + .11X_4 + .10X_6$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .37Z_7 + .24Z_3 + .13Z_4 + .14Z_6$$

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ผลการวิจัยประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan พบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ($r_{xy} = .84$) กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการ จัด การเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำ ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหาร

จัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาและด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 74 ($R^2 = .74$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและเชี่ยวชาญระบบงานวิชาการซึ่งถือเป็น องค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน การกำหนด วิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และกำหนดพันธกิจจัดการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตร การพัฒนาครูและการส่งเสริมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู้โดยการโน้มน้าวจูงใจหรือชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เข้าใจ ตระหนัก รวมถึงและ สานสัมพันธ์กันทำให้เกิดคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา (อัจฉรา นิยมภา, 2561) สอดคล้องกับวิจัยของ ปรียาภรณ์ เรื่องเจริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดย ภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีการร่วมกัน วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ผู้บริหารได้ลงมากำกับนิเทศ ติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด มีการร่วมมือกันเพื่อให้ โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ในการประเมินของ สมศ. เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา และยกระดับการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของ ครู มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูง (ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์, 2560) ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัสยา นามเหลา (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า โดยภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r^{xy} = .84$) กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจและเชี่ยวชาญระบบงานวิชาการซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย และกำหนดพันธกิจการเรียนรู้ การจัดการหลักสูตรและการสอน การพัฒนานักเรียน การพัฒนาครู และการส่งเสริมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมการเรียนรู้ รวมถึงและสานสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา (อัจฉรา นิยมภา, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) ศึกษาวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ สามารถเรียงลำดับจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่า B สูงไปต่ำได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 74 ($R^2 = .74$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญเนื่องจากการเป็นการทำงานที่มีระบบและดำเนินการต่อเนื่องให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้รวมถึงการจัดการวางแผน โดยความร่วมมือและการจัดการที่ดีของบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งการที่องค์กรจะมีประสิทธิภาพหรือล้มเหลวย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ เพื่อให้การบริหารงานดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง (มนัญญา ปัตถาวงษ์, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564) ศึกษาวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านวิชาการ และด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการฝึกอบรมพัฒนา จัดสัมมนาที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอน มีการสนับสนุนด้านสวัสดิการและการสร้างแรงจูงใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการพัฒนา

2. ผลจากการวิจัยประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ด้านกลวิธีการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนเชิงกลยุทธ์ สร้างแรงจูงใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อใช้ในการประกอบการพัฒนาหลักสูตรและมีการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องและทันสมัย ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทและสภาพการณ์ปัจจุบัน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตรและนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม

3. ผลจากการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ด้านที่ส่งผล คือ ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านทางการศึกษา ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น ในการพัฒนาการศึกษานั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับ 4 ด้าน จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษาระดับอื่น ๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบ เป็นต้น



2. ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ต่อไป

3. ควรมีการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ของครู เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราษฎณ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาทฤษฎีฐานราก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 12(34): 62-63.
- กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- กัญญามน อินทว้าง. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารระดับคณะวิชาที่มีผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.
- กุลิสรา จิตรขญาวณิช. (2562). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คชินทร์ โกกนุทาภรณ์. (2559). ตัวแบบพยากรณ์จำนวน นักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 12(1): 7-12.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.
- ฉัตรชัย หวังมีจมี. (2560). สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษ ที่ 21: ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนสมรรถนะ. วารสาร HR intelligence. 12(2): 47-63.
- ชลนิชา ศิลางษ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพล พชนี. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตวังบูรพา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรพงษ์ แสงสิทธิ์. (2560). โมเดลสมการโครงสร้างพระดับของ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิกัญชลาล ลั่นเหลือ. (2554). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำ เชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีรียาสาส์น จำกัด.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2563). ครูในยุคศตวรรษที่ 21. วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. 39(1): 15-24.
- ปริยาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. ปริญญาญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ไพฑูรย์ สีนาร์ตน์ และคณะ. (2560). การศึกษาไทย 4.0 ปรัชญา การศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานัญญา ปัดลาวงษ์. (2562). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี. ปริญญาญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- มัสยา นามเหลา. (2554). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. 1(1): 49-54.
- วิเชียร ทองคลี. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 13(3): 239-248.
- ศักดิ์ดนัย โรจน์สรณมย์. (2563). สภาพปัจจุบันและสภาพ ที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความฉลาดรู้ทางดิจิทัลของ นักเรียน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น. 17(2): 319-334.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน. ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิริวรรณ วัฒนวัฒนวรชัย. (2559). การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคล. วารสารศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยศิลปากร. 13(12): 65-75.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. (2567, กรกฎาคม 16). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.
- _____. (2561, มีนาคม 25). รายงานผลการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562). **กรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซี-ทีซีเอฟ)**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทออนป้า จำกัด.
- สุวิทย์ ยอดสละ. (2556). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉรา นิยมภา. (2561). **ภาวะผู้นำทางวิชาการ ศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร: วิสตาอินเตอร์พรีน.
- อัศนีย์ สุกิจใจ. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัดนครสวรรค์. คุรุศาสตร์ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อิทธิรา ทรงแติพิศาล. (2563). **กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะ ภาวะผู้นำเชิงผู้ประกอบการ**. คุรุศาสตร์ศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559, พฤศจิกายน 1). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. (School Management in Digital Era) โครงการสานพลังประชารัฐ. true ปพลิเคชัน.
- Corley, M. A. (2015). **Differentiated Instruction Adjusting to the Needs of All Learners**. American Institutes for Research Washington, D.C.
- Kalpna, T. (2014). A Constructivist Perspective on Teaching and Learning: A Conceptual Framework. *International Research Journal of Social Sciences*, 3(1): 27-29.
- Moore, K. D. (2015). **Effective Instructional Strategies: From Theory to Practice** (4th ed.). Thousand Oaks.