

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา
Information Technology Leadership of School Administrators
under Songkhla Municipality, Songkhla Province

รินตณพัต ดาเล้ง¹, สุนทรี วรรณไพเราะ^{2*}
Rinnaphat Daleng¹, Suntaree Wannapairo^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสงขลา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 159 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan และสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ค่าความเชื่อมั่นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ .969 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ

ผลวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มี 5 ด้าน ดังนี้ 1 การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3 การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 4 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 5 การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และพบว่าด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารควรพิจารณาครอบคลุมทั้ง 5 มิติ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จริยธรรม การเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารจัดการ ซึ่งการบูรณาการทั้ง 5 ด้านนี้จะทำให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ; ผู้บริหารสถานศึกษา; เทศบาลนครสงขลา

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา 90000

Faculty of Education, Thaksin University, Songkhla 90000, Thailand

^{2*}คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา 90000

Faculty of Education, Thaksin University, Songkhla 90000, Thailand

E-mail: suntaree@tsu.ac.th

*Corresponding author

Abstract

This study aimed to: 1) examine the current state of information technology leadership among school administrators; 2) compare differences in information technology leadership based on age, educational background, work experience, and school size; and 3) identify guidelines for enhancing information technology leadership in this context. The sample consisted of 159 teachers from Songkhla Municipality in the 2025 academic year. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, and sampling was conducted using stratified random sampling, based on school size, followed by simple random sampling through a lottery method. The research instrument demonstrated high reliability (Cronbach's $\alpha = .969$). Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The findings revealed that 1) the overall level of information technology leadership among school administrators was at a high level; 2) a comparison classified by age, educational background, work experience, and school size showed no significant differences; and 3) the study recommended that the development of information technology leadership should address five key dimensions: vision, ethics, teaching and learning, evaluation, and management. Integrating these dimensions would enable schools to effectively respond to digital transformation and sustainably enhance the quality of educational management.

Keywords: Information technology leadership; School administrators; Songkhla Municipality

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและกระแสโลกาภิวัตน์ได้ยกระดับบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ UNESCO (2019) ย้ำว่า ICT ไม่เพียงเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร แต่ยังเปิดโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและยั่งยืนให้กับประชากรทั่วโลก ในภาคการศึกษาแพลตฟอร์ม E-Learning สื่อมัลติมีเดียและปัญญาประดิษฐ์ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่น สร้างประสบการณ์การเรียนรู้อาศัยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสนับสนุนการปรับการสอนตามรายบุคคล (Anderson, 2020; Jones, 2018) ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ขณะเดียวกันครูได้รับข้อมูลย้อนกลับแบบเรียลไทม์เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน (Smith, 2020)

ประเทศไทยขับเคลื่อนการศึกษาให้รองรับศตวรรษ 21 ผ่านพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และนโยบายหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งบูรณาการ ICT สู่การเรียนการสอนและระบบบริหารสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารจึงมีบทบาทกำหนดความสำเร็จของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคดิจิทัล (Fullan, 2020)

เมืองสงขลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจชายแดนไทย-มาเลเซียที่มีโครงสร้างอุตสาหกรรม การค้า และการท่องเที่ยวหลากหลาย ตลอดจนประชากรหลายเชื้อชาติและวัฒนธรรม ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดเทศบาลต้องจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการผู้เรียนที่แตกต่างกันทั้งด้านภาษา ศาสนา และภูมิหลังเศรษฐกิจ (Ong & Leong, 2020; Rood, 2019) เทศบาลนครสงขลาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของเยาวชนสู่ระบบสากลและความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และภาษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา มีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แข่งขันได้ในระดับสากล ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและแนวโน้มการศึกษาในอนาคต ดังนั้น การส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีเชิงกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาให้ยั่งยืนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสงขลา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 267 คน
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครสงขลา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 159 คน ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (Krejcie & Morgan, 1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน โดยมี คุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสังกัดเทศบาลนครสงขลา ปีการศึกษา 2568 เพื่อให้ความคิดเห็นหลากหลาย
2. มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี เพื่อเปรียบเทียบมุมมองตามประสบการณ์

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มี 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 36 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน และแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficients) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .969

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้าน

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษา	n = 159		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.4420	0.5483	มาก
2	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.4072	0.5247	มาก
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน	4.3397	0.5459	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผล	4.4109	0.5366	มาก
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	4.4570	0.5324	มาก
รวม		4.4114	0.4877	มาก

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.4114$, S.D.= 0.4877) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตัวแปรอายุ

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	ความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig
1.	การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	.555	.185	.611	.609
		ภายในกลุ่ม	155	46.947	.303		
		รวม	158	47.502			
2.	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	3	.630	.210	.759	.519
		ภายในกลุ่ม	155	42.877	.277		
		รวม	158	43.507			
3.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	2.097	.699	2.408	.069
		ภายในกลุ่ม	155	44.989	.290		
		รวม	158	47.086			
4.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3	.879	.293	1.018	.387
		ภายในกลุ่ม	155	44.609	.288		
		รวม	158	45.488			
5.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3	1.095	.365	1.295	.278
		ภายในกลุ่ม	155	43.694	.282		
		รวม	158	44.790			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	3	.898	.299	1.265	.288
		ภายในกลุ่ม	155	36.677	.237		
		รวม	158	37.576			

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา	ความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig
1.	การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	.778	.389	1.299	.276
		ภายในกลุ่ม	156	46.724	.300		
		รวม	158	47.502			
2.	การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.533	.766	2.848	.061
		ภายในกลุ่ม	156	41.974	.269		
		รวม	158	43.507			
3.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.240	1.120	3.897*	.022
		ภายในกลุ่ม	156	44.846	.287		
		รวม	158	47.086			
4.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.838	.419	1.464	.234
		ภายในกลุ่ม	156	44.650	.286		
		รวม	158	45.488			
5.	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.482	.741	2.669	.072
		ภายในกลุ่ม	156	43.308	.278		
		รวม	158	44.790			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	2	1.268	.634	2.724	.069
		ภายในกลุ่ม	156	36.308	.233		
		รวม	158	37.576			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสพการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้สถิติ LSD (Least Significant Difference) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การปฏิบัติงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

ประสบการณ์การในการทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.8472)	5 – 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.3529)	มากกว่า 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.3012)
1. น้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X}$ = 4.8472)	-	0.4943*	0.5461**
2. 5 – 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.3529)	-	-	0.0518
3. มากกว่า 10 ปี ($\bar{X}$ = 4.3012)	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การในการทำงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ย มากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี และค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ย น้อยกว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า t (t-test) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา	n = 159				t	Sig
		ขนาดกลาง (n = 107)		ขนาดใหญ่ (n = 52)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.5886	0.4561	4.4147	0.5611	1.461	.146
2	การมีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.3900	0.5270	4.4104	0.5262	-.178	.859
3	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสอน	4.3378	0.5265	4.3401	0.5514	-.019	.985
4	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการประเมินผล	4.4400	0.5268	4.4055	0.5401	.295	.769
5	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหาร	4.5867	0.3942	4.4328	0.5522	1.329	.186
รวม		4.4686	0.3999	4.4007	0.5029	.746	.460

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด เทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา

ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา เทศบาลนครสงขลา, การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 2568) ซึ่งได้จากการจัดบันทึกเสียงแล้วถอดความผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการนำหลักการ แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ได้ให้ข้อมูลในรูปแบบสัมภาษณ์แยกเป็นประเด็นในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

การมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี โดยเน้นการจัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และระดมสมองเกี่ยวกับทิศทางการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านนโยบายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม โดยกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ และคู่มือการใช้งานที่ชัดเจน ครอบคลุมประเด็นด้านลิขสิทธิ์ การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล และการใช้โซเชียลมีเดียอย่างเหมาะสม

ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดหาและพัฒนาทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสื่อการสอนดิจิทัล รวมถึงการจัดอบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีแก่ครูอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผล

การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Forms, Microsoft Forms และระบบ LMS ในการจัดทำข้อสอบ เก็บคะแนน และประเมินผล เพื่อให้การวัดผลมีความรวดเร็ว โปร่งใส และสามารถติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร

ในการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานด้านวิชาการ งานบุคคล งานการเงินและพัสดุ ตลอดจนการสื่อสารภายในและภายนอกโรงเรียน

สรุปและอภิปรายผล

สรุปผล

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ได้ผลดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ได้แสดงบทบาทของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านแนวทางการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการใช้เวทีการประชุมและระดมสมองเป็นเครื่องมือหลักในการรับฟังความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางและวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ

3.2 การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ได้แสดงบทบาทของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการสร้างรากฐานและวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ

3.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ได้แสดงบทบาทของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผล

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ได้แสดงบทบาทของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจนในด้าน การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยผู้บริหารได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย

3.5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ได้แสดงบทบาทของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างชัดเจนในด้าน การบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการบริหารจัดการทุกด้านอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ การจัดการภายในองค์กร

อภิปรายผล

ผลการวิจัย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ด้านอื่นๆ มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับด้านที่ต่ำที่สุดได้ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดขั้นตอนในการบริหารจัดการงานธุรการและงานสารบรรณเป็นอันดับแรก ซึ่งเป็นงานประจำที่ส่งผลโดยตรงต่อการดำเนินงานขององค์กร การใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมออนไลน์ และการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัลต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของเรณู บุตรคุ้ม (2566) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า ภาวะผู้นำ เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้าน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการทำงานในส่วนของตนเองก่อนเป็นลำดับแรก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภักดิ์ภัทร ธนเรืองสุวรรณ (2566) ที่ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พบว่าด้าน วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งยืนยันว่าผู้บริหารตระหนักถึงความจำเป็นของการมีวิสัยทัศน์

ด้านเทคโนโลยีในการบริหารองค์กรในยุคปัจจุบัน และผลการวิจัยดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564) จีระศักดิ์ ชุมภู (2564) และ วณิชพร แจ่มสกุล และคณะ (2567) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทที่แตกต่างกัน และพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ซึ่งยืนยันว่าการมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นและได้รับการยอมรับว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน

2. ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรอายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ครูทุกช่วงวัยรับรู้ได้อย่างสอดคล้องกัน เนื่องจากผู้บริหารสามารถสื่อสารและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีอย่างชัดเจน รวมทั้งปรับวิธีการให้เหมาะสมกับผู้ตามทุกวัย ส่งผลให้ไม่พบความแตกต่างตามอายุของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญาโสภณ (2565) ได้ทำการศึกษการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่ทั้งนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชญ์ สนลอย และคณะ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีอายุต่างกัน ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี ศรีโครจน์ และคณะ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามช่วงอายุแล้ว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารได้รับการรับรู้อย่างสม่ำเสมอจากครูทุกระดับการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารถ่ายทอดนโยบายและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีได้อย่างชัดเจน ทำให้ครูมีประสบการณ์และการรับรู้ที่ใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญาโสภณ (2565) ได้ทำการศึกษการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา อภิปรายได้ว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชญ์ สนลอย และคณะ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิชพร แจ่มสกุล และคณะ (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในจังหวัดอุทัยธานี จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพงษ์ มังกระ (2566) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าจำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารได้รับการรับรู้อย่างเท่าเทียมจากครูทุกกลุ่ม เนื่องจากผู้บริหารถ่ายทอดนโยบายและการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีได้ชัดเจน ทำให้การรับรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญาโสภณ (2565) ได้ทำการศึกษการเปรียบเทียบความคิดเห็น

ของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระดับการศึกษา อภิปรายได้ว่า ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชญ์ สนลอยและคณะ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิชพร แจ่มสกุล และคณะ (2567) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา จำแนกตามตัวแปรขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูที่สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสงขลา มีแนวทางการบริหารที่ค่อนข้างเป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยยึดกรอบนโยบายด้านเทคโนโลยีจากเทศบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ครูในทุกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดกลาง หรือใหญ่ ต่างรับรู้ถึงการดำเนินงานของผู้บริหารในทิศทางที่ใกล้เคียงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชญ์ สนลอย และคณะ (2565) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าครูที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรพล สุวริยานนท์ และอาคม อึ้งพวง (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชยุตม์ กมลเดชเดชา และรัตนากาญจนพันธุ์ (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา อภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ชัดเจนด้านการใช้เทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา การสร้างพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการระดมสมองร่วมกัน จะทำให้วิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของครู บุคลากร และผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอนรรักษ์ ถอดเขียว (2564) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการใช้เทคโนโลยี โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอัสนี โปราณานนท์ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีในหลายมิติ โดยเฉพาะการวางแผน กำหนดนโยบาย และสร้างวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี ซึ่งควรได้รับการสนับสนุนผ่านการอบรมและโครงการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิวิชญ์ สนลอย และคณะ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสูง โดยเฉพาะในด้านการส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารควรติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การติดตามและประเมินผลจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และอุปสรรคในการนำเทคโนโลยีมาใช้ รวมทั้งสามารถวางแผนพัฒนาหรือสนับสนุนการใช้งานได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ผู้บริหารควรจัดอบรม พัฒนา และสร้างโอกาสให้ครูได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้เครื่องมือและสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้บริหารควรจัดหาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดดิจิทัล สื่อการสอนออนไลน์ และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ จะช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้สะดวกและหลากหลายมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสงขลา จังหวัดสงขลา เพื่อให้เข้าใจถึงองค์ประกอบหรือเงื่อนไขที่เอื้อต่อการพัฒนาภาวะผู้นำในด้านนี้ อย่างลึกซึ้ง

2.2 ควรดำเนินการวิจัยเพื่อค้นหาแนวทางหรือวิธีการในการส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสงขลา ให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของเทศบาลนครสงขลา ซึ่งอาจนำไปสู่การจัดทำต้นแบบที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีลักษณะบริบทคล้ายคลึงกัน

เอกสารอ้างอิง

- กัลยวรรณ ตะเกาทอง. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- จิระศักดิ์ ชุมภู. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุทัศน์ไทย จังหวัดเชียงราย. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- ชยุตม์ กมลเดชเดชา, และรัตนดา กาญจนพันธ์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 9(2), 1731-1746.
- ภาคภัท ธนเรืองสุวรรณ. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สหวิทยาเขตเวียงกาหลง. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- เมธี ศรีโคโรจน์, นีวัตร น้อยมณี, และกัญญกร เอี่ยมพญา. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 25(2), 2984-2995.
- เรณู บุตรตุ้ม. (2566). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา).
- วันชพร แจ่มสกุล, สาธิต ทรัพย์รุ่งทอง, และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2567). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 7(1), 43-55.
- วัชรพล สุขวิริยานนท์, และอาคม อึ้งพวง. (2567). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 6(2), 414-426.
- สัณญา โสภิน. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม. กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนุรักษ์ ถอดเขียว. (2564). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- อัสนี โปราณานนท์. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

- เอกพงษ์ มังกระระ. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลแม่่นาวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- อภิวิชญ์ สนลอย, อรพรรณ ตูจันดา, และ ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนา พระวิทยากร*, 5(1), 1–15.
- Anderson, J. (2020). The impact of E-Learning on education systems. Oxford University Press. during the COVID-19 pandemic in Kuwait. *International Journal of Educational Research*, 112, 101928.
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Jones, C. (2018). *Networked learning: An educational paradigm for the age of digital networks*. Springer.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Ong, L., & Leong, C. (2020). *Cross-border trade and economic development in southern Thailand*. *Asian Economic Policy Review*, 15(3), 67–82.
- Rood, D. (2019). Cultural diversity and schooling: New challenges for local education. *International Journal of Multicultural Education*, 21(1), 45–59.
- Smith, R. (2020). *Education and technology: Enhancing learning in the digital era*. Cambridge University Press.
- UNESCO. (2019). *Education in the digital age: Challenges and opportunities*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.