

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

The Causal Factors Influencing Teaching Efficiency of Secondary English Teacher under the Office of the Secondary Educational Service Area Office 31

ภัทราวรรณ ชาสันเทียะ^{1,*} และสมเกียรติ ทานอก²
Pattarawan Sasantie^{1,*} and Somkiat Tanok²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนและปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 และ 2) เพื่อพัฒนาและตรวจสอบโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 293 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยโปรแกรม LISREL ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา มีทั้งหมด 7 ปัจจัย ได้แก่ บุคลิกภาพของครู ความสามารถทางวิชาการของครู เจตคติต่ออาชีพครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกคือความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน รองลงมา คือ บรรยากาศในชั้นเรียน และเจตคติต่ออาชีพครู ส่วนตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน 2) โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่า $\chi^2 = 5.309$, $df = 4$, $p = 0.257$, $GFI = 0.995$, $AGFI = 0.959$ และ $RMR = 0.025$

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการสอนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษปัจจัยเชิงสาเหตุ

¹ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000
M.Ed., Student in Educational Research and Evaluation, Nakhon Ratchasima Rajabhat University,
Nakhon Ratchasima 30000, Thailand

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000
Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand

*Corresponding author, e-mail: pattarawan_sasantie@hotmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study teaching efficiency and causal factors influencing teaching efficiency of secondary English teacher and 2) to develop and check a model of causal factors influencing teaching efficiency of secondary English teacher under the office of the secondary educational service area office 31. The samples were 293 English teachers of 2015 academic year who worked in the office of the secondary educational service area office 31. Questionnaires about the causal factors influencing teaching efficiency of secondary English teachers were used. Examination of accordance between the developed relationship and empirical data was performed by LISREL. The results were as follows 1) the causal factors influencing teaching efficiency of teachers had 7 variables including teaching personality, academic abilities, teaching profession attitude, work motivation, competency in instructional media utilization, relationship between teachers and students and classroom climate were overall in the level of "high". Three aspects that got highest mean values included relationship between teachers and students, classroom climate and teaching profession attitude. The aspects that got the lowest mean value was competency in instructional media utilization. The model of causal factors influencing teaching efficiency of secondary English teacher was valid and fit to the empirical data, and 2) the model indicated the Chi-square goodness of fit was 5.309, $df = 4$, $p = 0.257$, $GFI = 0.995$, $AGFI = 0.959$ and $RMR = 0.025$.

Keywords: Teaching Efficiency, Secondary English Teacher, Causal Factors

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 220) จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อเทียบกับผลการทดสอบทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 27.46 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.44 เมื่อพิจารณาผลการสอบ O-NET ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.92 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.00 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าระดับประเทศ

(สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2557) จากความสำคัญดังกล่าวความสามารถของครูเป็นตัวแปรสำคัญที่จะนำไปทำนายหรือคาดการณ์คุณภาพของนักเรียนได้โดยตรง ครูที่มีความสามารถสูงย่อมชำนาญในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือทำอันนำไปสู่ผลการเรียนอันแท้จริง การเพิ่มพูนคุณภาพและระดับฝีมือครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา (โกวิทย์ประवालพฤษ, 2541, น. 58) จึงนับได้ว่าประสิทธิภาพการสอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะว่าการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ การสอนที่มีคุณภาพ ยังทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ด้วย (เกษม บุตรดี, 2548, น. 3) ฉะนั้นในการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการสอนจึงจำเป็นต้องทราบว่าจะประกอบด้วยองค์ประกอบหรือสาเหตุที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยปัจจัยองค์ประกอบ หรือสาเหตุอะไรบ้าง

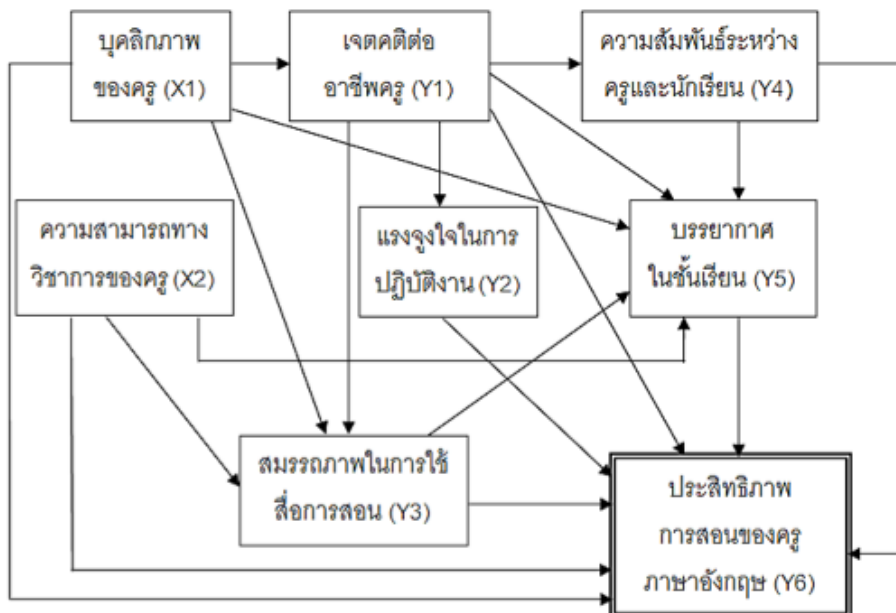
จากการศึกษาทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนของครู สรุปได้ว่า ตัวแปรหรือปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้แก่ บุคลิกภาพของครู ความสามารถทางวิชาการของครู เจตคติต่ออาชีพครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนและบรรยากาศในชั้นเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยที่กล่าวมานั้น มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มากน้อยเพียงใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้นำไปพิจารณาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนและปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31
2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ได้ตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู จำนวน 7 ตัวแปร สรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้ในการวิจัยได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 31 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 549 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 293 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-stage random sampling) โดยมีวิธีการดังนี้ ขั้นที่ 1 สุ่มอำเภอที่มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 31 จากทั้งหมด 27 อำเภอ มาร้อยละ 50 โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 14 อำเภอ และขั้นที่ 2 สุ่มโรงเรียนตามขนาด ด้วยวิธีการสุ่มตามระดับชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น จากนั้นสุ่มโรงเรียนตามชั้น โดยมีเกณฑ์ในการสุ่มคือ สุ่มขนาดละ 1 โรงเรียน โดยใช้จำนวนครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั้งหมดของโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง และถ้าอำเภอใดมีโรงเรียนไม่ครบทั้ง 4 ขนาด ก็สุ่มเฉพาะขนาดที่มีได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้ 1) แบบวัดเจตคติต่ออาชีพครู 2) แบบสอบถามบุคลิกภาพของครู 3) แบบวัดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน 4) แบบสอบถามสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน 5) แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน 6) แบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน 7) แบบสอบถามความสามารถทางวิชาการของครู และ 8) แบบสอบถามการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.21-0.90 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.930

3. ตรวจสอบความสอดคล้อง ระหว่างโมเดลเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยใช้โปรแกรม LISREL

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลการสอนของครู และปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ เขต 31 พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรายด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน เจตคติต่ออาชีพครู ความสามารถทางวิชาการของครู บุคลิกภาพของครู แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน

2. ผลการพัฒนาและตรวจสอบโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจาก $\chi^2 = 5.309$, $df = 4$, $P\text{-value} = 0.257$, $GFI = 0.995$, $AGFI = 0.959$ และ $RMR = 0.025$ เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงที่ส่งผลต่อตัวแปรประสิทธิภาพ การสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าได้รับอิทธิพลทางตรงจากแรงจูงใจในการปฏิบัติงานสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.920 รองลงมาคือ ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน บุคลิกภาพของครู สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน ความสามารถทางวิชาการของครูและเจตคติต่ออาชีพครูมีค่าเท่ากับ 0.377, 0.267, 0.190, 0.138, 0.117 และ -0.155 ตามลำดับเมื่อพิจารณาอิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผลต่อตัวแปรประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่า เจตคติต่ออาชีพครู มีอิทธิพลทางอ้อมสูงสุด เท่ากับ 0.355 รองลงมา คือ บุคลิกภาพของครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนความสามารถทางวิชาการของครู สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน มีค่าเท่ากับ 0.164, 0.078, 0.061 และ 0.029 ตามลำดับ

อภิปรายผล

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

1. แรงจูงใจในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.920 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ แรงจูงใจเป็นตัวการที่ทำให้เกิดพลังในการผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา และแรงจูงใจยังเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานและเป็นความเต็มใจที่จะใช้พลังความสามารถเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายสอดคล้องกับแนวคิดของปภาวดี มนตรีวัต (2554, น. 21-22) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นความตั้งใจอย่างจริงจังของบุคคลที่แสดงออกซึ่งการกระทำใด ๆ อย่างมีเป้าหมายหรือร่วมกิจกรรมใด ๆ ในงาน เป็นความรู้สึกของความพร้อมหรือความเต็มใจที่จะทำงานเพื่อความสำเร็จของเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรวิมล วรรณประโคน (2545, น. 107) พบว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรมการสอนของครู

2. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนจากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.455 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กรณีมีอิทธิพลทางตรงเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้ครูกับนักเรียนมีความเข้าใจต่อกันเป็นอย่างดี ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และกรณีที่ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูพบว่า อิทธิพลส่งผ่านบรรยากาศในชั้นเรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของจินตนา เสนคำ (2551, น. 105) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

3. เจตคติต่ออาชีพครู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.395 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กรณีมีอิทธิพลทางตรงเนื่องจากครูที่มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูแล้วย่อมทำให้เกิดความตั้งใจในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและกรณีที่เจตคติต่ออาชีพครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า อิทธิพลส่งผ่านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษม บุตรดี (2548, น. 135-136) พบว่าเจตคติต่อวิชาชีพครู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โดยส่งผ่านบรรยากาศในชั้นเรียน เจตคติต่อวิชาที่สอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจินตนา เสนคำ (2551, น. 106) พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู อิทธิพลส่งผ่านการเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียน

4. บุคลิกภาพของครูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.354 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรณีมีอิทธิพลทางตรงเนื่องจากการที่ครูมีบุคลิกภาพดี ย่อมมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นไปในทางที่ดีด้วยเช่นกัน ดังที่ ปรีชา เศรษฐีธร (2533, น. 110) ได้กล่าวว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอาศัยผู้ประกอบการวิชาชีพที่มีบุคลิกลักษณะดีไม่แพ้วิชาชีพอื่น ๆ เพราะทั้งนี้ครูต้องมีการพบปะสังสรรค์หรือมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหลายฝ่ายในวันหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะกับนักเรียนที่ครูสั่งสอนอบรม ดังนั้น หากครูมีบุคลิกภาพดีในหลายด้าน ๆ ด้านแล้ว จะเป็นปัจจัยสำคัญช่วยในการสั่งสอนอบรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและกรณีที่บุคลิกภาพของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูพบว่าอิทธิพลส่งผ่านเจตคติต่ออาชีพครู สมรรถภาพในการ

ใช้สื่อการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจินตนา เสนคำ (2551, น. 107) พบว่า บุคลิกภาพของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โดยบุคลิกภาพของครูส่งผลทางอ้อมผ่านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาชีพครู การใช้สื่อการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และบรรยากาศในชั้นเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของนภดล แสนขวา (2552, น. 87) พบว่า บุคลิกภาพของครูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลตรงต่อคุณภาพการสอน และยังส่งผลทางอ้อมต่อคุณภาพการสอน โดยส่งผ่านบรรยากาศในห้องเรียน

5. บรรยากาศในชั้นเรียน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.267 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ การที่ครูสามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ นักเรียนก็จะมีภาวะกระตือรือร้นในการเรียนการสอน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ไปพร้อมกับครู สอดคล้องกับแนวคิดของสุพล วงสินธุ์ (2543, น. 11-15) ที่กล่าวว่า การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกษม บุตรดี (2548, น. 130) และจินตนา เสนคำ (2551, น. 104) พบว่าบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

6. ความสามารถทางวิชาการของครูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.178 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรณีนี้มีอิทธิพลทางตรงเนื่องจาก ความสามารถทางวิชาการของครูเป็นภารกิจที่ครูต้องดำเนินไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวคิดของบังอร มธุรสสุวรรณ (2542, น. 26) ที่กล่าวว่า ความสามารถทางวิชาการของครูเป็นกระบวนการบริหารงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับปรุง

พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และกรณีที่ความสามารถทางวิชาการของครูมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่าอิทธิพลส่งผ่านสมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนภดล แสนขวา (2552, น. 91) พบว่า ความสามารถทางวิชาการส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการสอน โดยส่งผ่านบรรยากาศในห้องเรียน และการใช้สื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอรรพกร รุ่งวิสัย (2552, น. 125) พบว่า ความสามารถทางวิชาการของครู เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยส่งผ่านบรรยากาศในชั้นเรียน

7. สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.167 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรณีนี้มีอิทธิพลทางตรงเนื่องจากสื่อการสอนมีความสำคัญในการถ่ายทอดเนื้อหาสาระระหว่างครูกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะช่วยประหยัดเวลา นักเรียนไม่ต้องเสียเวลามากทำความเข้าใจบทเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของนภดล แสนขวา (2552, น. 27) ที่กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และกรณีที่สมรรถภาพในการใช้สื่อการสอน มีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่าอิทธิพลส่งผ่านบรรยากาศในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนภดล แสนขวา (2552, น. 90-91) พบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและยังส่งผลทางอ้อมต่อคุณภาพการสอน โดยส่งผ่านบรรยากาศในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จัดหาสื่อเพื่อใช้ประกอบการสอนให้เหมาะสม รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน

1.2 ด้านการพัฒนาครู ควรดำเนินการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอจะเป็นการช่วยส่งเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอน สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นครูรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานและปัจจัยต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อนำมาพัฒนา รูปแบบจำลองปัจจัยเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการสอนของครู

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูโดยใช้ตัวแปรที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้เป็นพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรการศึกษาขั้น**

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกษม บุตรดี. (2548). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

โกวิทย์ ประवालพฤกษ์. (2541). **แนวคิดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จินตนา เสนคำ. (2551). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ**

ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

นภดล แสนขวา. (2552). **โมเดลโครงสร้างเชิงเส้นความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2** (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์).

บังอร มธุรสสุวรรณ. (2542). **การบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้พระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ** (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

ปภาวดี มนต์วีรุต. (2554). **แรงจูงใจและการสร้างขวัญกำลังใจ**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ปรีชา เศรษฐ์ธีร. (2533). **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

พรวิมล ะวันประโคน. (2545). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรมการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์** (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2557). **ตารางค่าสถิติพื้นฐานคะแนนการสอบ O-Net ชั้น ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2557**. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2588, จาก <http://www.niets.or.th>

สุพล วงสินธุ์. (กันยายน, 2543). **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน**. วารสารวิชาการ, 3(9), น. 11-15.

อรรวรรณ รุ่งวิสัย. (2552). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1** (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).