

การศึกษาความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก

A Study of English Reading, Writing Abilities and Teamwork Behavior of 9th Graders Using CIRC Technique with Graphic Organizers

เสาวลักษณ์ บรรดาศักดิ์^{1,*} และ เฉษฐา กิตติสุนทร²
Saowaluck Bandasak^{1,*} and Chetsada Kittisuntorn²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกก่อนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 33 คน ของโรงเรียนเสิงสาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน 8.91 หลังเรียน 24.73 ความก้าวหน้าเฉลี่ย 15.82 และคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน 5.14 หลังเรียน 12.68 ความก้าวหน้าเฉลี่ย 7.55 ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มก่อนเรียน 5.88 หลังเรียน 10.27 ความก้าวหน้าเฉลี่ย 4.39 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา 30000
M.Ed. Student in Curriculum and instruction Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University,
Nakhon Ratchasima 30000, Thailand

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา 30000
Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand

* Corresponding author, e-mail: luck.bandasak@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare 1) English reading and writing abilities of 9th graders before and after, and after using CIRC technique with 70% criterion, and 2) teamwork behavior of 9th graders using CIRC technique with graphic organizers. The sample was composed of 33 students who are in 9th gradestudying English, in the second semester of 2016 academic year at Soengsang School, Nakhon Ratchasima. The sample group was selected by cluster random sampling. The three research instruments were lesson plans, English reading and writing ability test and teamwork behavior observation form. The data were analyzed by mean, percentage, standard deviation and t-test dependent. The results indicated that the average score of English reading before and after were 8.91 and 24.73 respectively, increased by 15.82. Also, the writing abilities before and after the intervention were 5.14 and 12.68 respectively increased 7.55. of English reading and writing abilities after the intervention were higher significantly than before and higher significantly than 70% criterion at the .05 level. The average score of teamwork behaviors before and after the intervention were 5.88 and 10.27 respectively.

Keywords: English reading and writing ability, CIRC Technique with graphic organizers, Teamwork behavior

บทนำ

ปัจจุบันนี้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก, น. 220) สารสนเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล ดังนั้นการจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่จะรับรู้และเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก, น. 1)

จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้มีการกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งหวังให้นักเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ข, น. 1)

การอ่านถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นเรียนวิชาใด ๆ ก็ตาม ล้วนต้องใช้อ่านทั้งสิ้น การอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม มีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ และความเพลิดเพลินซึ่งมีความจำเป็นใน

การดำเนินชีวิต เพราะการอ่านจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษ มักจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า ซึ่งการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก (กรมวิชาการ, 2539, น. 331)

การเขียนถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะการเขียนเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งการเขียนมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน เพราะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการเขียน และการเขียนยังเป็นเครื่องมือที่จะกระตุ้นการคิดในการเรียบเรียง ตลอดจนขัดเกลาความคิด และค้นหาวิธีการในการแก้ไขปัญหา จนได้ข้อความที่สามารถสื่อความได้ชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (พิตรวัลย์ โกวิทวที, 2540, น. 31) ซึ่งกล่าวได้ว่าการเขียนเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวัฒนธรรม ของมนุษย์ทำให้นักเขียนบันทึกและถ่ายทอดข้อมูลหรือเรื่องราวไปสู่อนาคตได้ การพูดอาจจะสามารถบอกเล่าเรื่องราวได้เฉพาะบริเวณใกล้เคียง ในขณะที่ การเขียนทำให้นักเขียนสื่อสารได้แม้ต่างที่ต่างเวลา (Rojers, 2005, p. 1)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษอย่างยิ่ง หากนักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนน้อยอาจจะส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียน ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างไรก็ตามจากผลการรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมร้อยละ 30.54 ส่วนผลการประเมินดังกล่าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสิงสาง มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ 28.69 หากแยกเป็นสาระ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.20 และคะแนนเฉลี่ยสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสิงสาง มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม ร้อยละ 27.90 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวของโรงเรียนเสิงสาง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมของระดับประเทศ (โรงเรียนเสิงสาง, 2558, น. 70) จากข้อมูลข้างต้นสะท้อนถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษที่ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องหารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุคุณภาพดังกล่าว

เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและการเขียนโดยเฉพาะที่เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ มีการยอมรับความแตกต่างทางความสามารถซึ่งกันและกัน (ทิศนา ขัมมนี, 2556, น. 270) โดยในการจัดการเรียนรู้นั้นครูต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนที่จะฝึกให้นักเรียนปฏิบัติกับเพื่อนในกลุ่ม สิ่งที่ทำในการสอนด้วยเทคนิค CIRC คือการเลือกบทอ่านที่ประกอบไปด้วยโครงสร้างและเนื้อหาทางด้านภาษาที่นักเรียนมีความรู้และเข้าใจอยู่บ้างและสามารถนำไปใช้ได้ บทอ่านต้องมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น มีความหมาย มีคุณค่า

ที่จะช่วยให้เกิดความรู้ และสามารถนำไปสู่การฝึกทักษะการเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2541, น. 17)

นอกจากนั้นพฤติกรรมการทำงานกลุ่มยังเป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2550, น. 134)

ผังกราฟฟิก (Graphic Organizer) เป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้อาจการรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด และชัดเจนซึ่งได้มาจากการนำข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาจัดกระทำข้อมูล โดยใช้ทักษะการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัดประเภท การเรียงลำดับ และการใช้ตัวเลขเป็นต้น (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2544, น. 52) นอกจากนั้น ผังกราฟฟิกยังเป็นสิ่งที่สามารถอธิบายการเขียนและอธิบายถ้อยคำที่พูดออกมาได้เป็นอย่างดี เป้าหมายในการใช้ผังกราฟฟิกคือการสร้างความคิดและอธิบายความสัมพันธ์โดยเน้นที่ทักษะด้านการคิด และกระบวนการจัดกระทำข้อมูล ทำให้การจัดจำยารนานขึ้นอีกด้วย (Drafke, 1997)

จากหลักการและเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยจึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก น่าจะช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม การกล้าแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการทำงาน และการรู้จักแสวงหาความรู้ จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสิงสางตำบลเสิงสาง อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7 ห้อง จำนวน 239 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

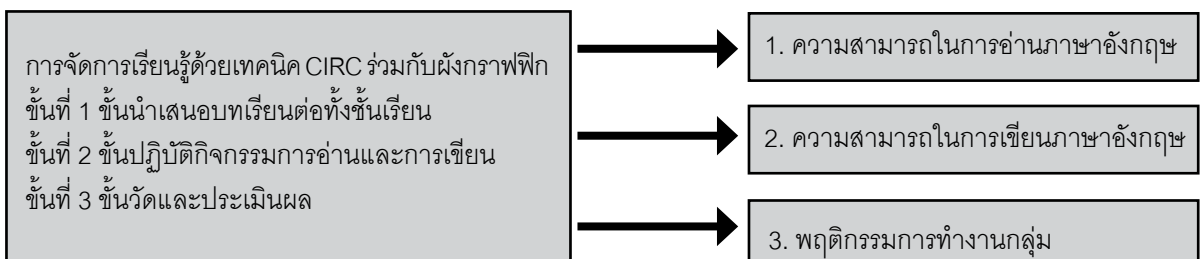
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเสิงสาง อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 33 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (สมบุรณ์ ดันยะ, 2556, น. 113)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน (ทิตนา ขมมณี, 2556, น. 270) ที่มีการยอมรับความแตกต่างทางความสามารถของแต่ละคน โดยในการทำงานหรือแก้ปัญหาต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วม และใช้ศักยภาพของแต่ละคนที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ในขณะที่จัดการเรียนรู้จะมีการแข่งขันกันทำงานกลุ่ม คะแนนของแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานร่วมกัน ได้ช่วยเหลือกัน ช่วยให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนดีขึ้น การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, น. 194-195; ทิตนา ขมมณี, 2556, น. 270-271) ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้นเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียน ขั้นที่ 3 ขั้นวัดและประเมินผลสำหรับผังกราฟฟิกจะช่วยให้ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความเข้าใจ ออกมาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ยังช่วยให้เกิดกระบวนการจัดกระทำข้อมูล ทำให้นักเรียนจดจำได้ยาวนานขึ้นอีกด้วย จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มาประยุกต์ใช้ร่วมกับผังกราฟฟิก เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนั้นการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนด้วย เพราะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาผลการอ่าน และการเขียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นอีกด้วย

ตัวจัดกระทำ

ตัวแปรที่ศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 หน่วย คือหน่วยการเรียนรู้ Eating Out ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และแผนเตรียมความพร้อม 1 แผน จำนวน 2 ชั่วโมง ซึ่งประกอบไปด้วยเรื่อง Food Group, Ordering Food and Drink, Place to Eat and Drink, Typical Food, Good Health และ History of Food ในแต่ละแผนมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อยู่ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้นชั้นปฏิบัติการกรรมการอ่านและการเขียน และขั้นวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยได้ทำการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก เมื่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลังจากปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว จึงได้นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และได้ผลว่าคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.19 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก ต่อจากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องต่าง ๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่เป็นข้อบกพร่องให้มีความเหมาะสม สำหรับนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวน 3 ชุด ดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความหมายของคำศัพท์ 2) การตอบคำถาม และ 3) การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง 50 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำข้อสอบที่ผ่านค่า IOC (Index of item-objective congruence) ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เคยเรียนผ่านไปแล้ว แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ผลจากการวิเคราะห์หาค่าเท่ากับ 0.88 แบบทดสอบนี้ใช้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการเขียนความเรียง จำนวน 1 ข้อ ผู้วิจัยได้ทำการสร้าง จำนวน 1 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ IOC แล้วนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เคยเรียนผ่านไปแล้วนำมาตรวจให้คะแนนโดยผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย จำนวน 1 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ผลจากการวิเคราะห์หาค่าเท่ากับ 0.83 แบบทดสอบนี้ใช้เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มตามรูปแบบของ วนิดา อารมณเพียร (2552, น. 213-214) ที่มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 โดยในการวิจัยผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย จะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มใน 3 ด้าน ได้แก่ ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม การให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นขณะทำงานกลุ่ม ทั้งนี้การสังเกตจะแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 สังเกตและบันทึกผลการสังเกตในขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 1 และระยะที่ 2 สังเกตและบันทึกผลการสังเกตในขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 6

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการสอน

ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกจำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงรวม 14 ชั่วโมง พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ในแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1 และ 6 เมื่อสอนเสร็จแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test for dependent) และวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าสถิติ (t-test for one sample)

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย

เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ทั้งนี้เนื่องจากเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียน เพราะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและฝึกเขียนซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านได้คล่องแคล่วและเขียนได้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทศนา แคมมณี (2556, น. 388) ที่กล่าวว่าเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะในขณะที่ใช้ผังกราฟฟิกจะช่วยสรุปความรู้ในเรื่องที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นง่ายขึ้น เร็วขึ้นและจดจำได้นาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนประมวลมานั้นอยู่ในลักษณะกระจัดกระจาย ผังกราฟฟิกเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจำได้ง่ายขึ้นและยังสอดคล้องกับแนวคิดของจันทรา ดันติพงศานุรักษ์ (2543, น. 45) ที่กล่าวว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ คำศัพท์ใหม่ หรือคำศัพท์ยากในเรื่องที่กำหนดให้โดยนักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน โดยผลัดกันอ่านออกเสียงจนกระทั่งอ่านได้คล่องแคล่วและถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประมัย ชีรพงศธร (2554) ที่ว่าความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจากสอนด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังความคิดสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 40.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นนักเรียนยังมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มดีขึ้นอีกด้วยด้วยผลการวิจัยของ Stevens and Slavin (1995) ที่ว่านักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคำศัพท์ และการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบดั้งเดิม เมื่อผ่านระยะเวลา 2 ปี นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีความตระหนัก ในวิธี Meta Cognition มากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียน CIRC มีผลสัมฤทธิ์ในการใช้คำศัพท์ การอ่านจับใจความและการใช้ภาษาสูงกว่านักเรียนพิการ

ในโรงเรียนแบบดั้งเดิม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูติมา วันท่าค้อ (2554) ที่ว่าแผนการพัฒนานักเรียน การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ผังกราฟฟิก มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น มีพฤติกรรมการเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี มีความสนุก มีความกระตือรือร้นต่อการเรียนด้วย

2. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก ระยะสุดท้ายสูงกว่าระยะแรกทั้งนี้ เนื่องจากเทคนิค CIRC เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พึ่งพาอาศัยกัน ได้ปรึกษาหารือกัน ได้ปฏิสัมพันธ์กัน ได้ทำงานร่วมกัน ได้วิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, น. 192-193) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แต่ละกิจกรรม นักเรียนจะเรียนในกลุ่มย่อย ที่ใช้หลักการเรียนร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด สุทธิย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, น. 134) ที่กล่าวว่ากระบวนการเรียนรู้จัดให้นักเรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่างกัน ออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และยังมีการประเมินที่ประเมินการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญพิชญา ภูกิจแก้ว (2557) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังเรียนสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 70 และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงส่งผลให้พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนสูงขึ้นนั่นเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีนักเรียนบางกลุ่มไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม นักเรียนที่เรียนเก่งยังไม่ยอมรับศักยภาพในการทำงานของเพื่อนที่เรียนอ่อน และยังไม่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ขณะเดียวกันนักเรียนที่เรียนอ่อนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองควรมีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการทำงานกลุ่ม และจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถของตนออกมาให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มเห็นควรยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งที่หลากหลาย นอกเหนือจากในหนังสือเรียน เพื่อเพิ่มความหลากหลาย และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น การตรวจให้คะแนนใบงาน ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจ อาจจับคู่เปลี่ยนกันตรวจ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม และได้จดจำเนื้อหาให้คงทนขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาลักษณะของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิกในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ และในรายวิชาภาษาไทย ควรนำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ไปศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่นเช่น ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC กับเทคนิคการสอนอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2539). *การประเมินตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551ก). *แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา ชั้น ป. 4-6*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551ข). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การพิมพ์.

- จันทร์หา ดันติพงศานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning). *วารสารกรมวิชาการ*, 3(12), น. 45.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
- ชุติมา วันท่าค้อ. (2554). การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ผังกราฟฟิก (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- ทศนา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประมัย ธีรพงศ์ธร. (2554). การศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนด้วย เทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ. (2540). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแนวคิด วิธีและ เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นต์.
- เพ็ญพิชญา ภูกิ่งแก้ว. (2557). การศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- โรงเรียนเลิงสา. (2558). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558. นครราชสีมา: โรงเรียนเลิงสา.
- วนิดา อารมเพียร. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องการหารทศนิยม และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD และ เทคนิค TGT (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2541). การนิเทศการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมบุญ ณันยะ. (2556). วิจัยวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- Drafke, M. (1997). "Graphic Organizers" *Graphic Organizers In General*. From <http://www.cod.edu/prople/faculty/drafke/Graphic%20organizers.html>.
- Rojers, H. (2005). *Writing systems: A linguistic approach*. 1st ed. USA: Blackwell.
- Steven, R. J. & R. E. Slavin. (1995). Effects of cooperative learning approach in reading and writing on academically handicapped and non- handicapped students. *The Elementary School Journal*, 95(8), pp. 241-262.