

# การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

A Study of Analytical Reading and Writing Ability in Thai Language  
of Matthayomsuksa 2 Students through CIRC  
Technique Cooperative Learning

ผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์<sup>1,\*</sup> และวิรวรรณ ชาตบุตร<sup>2</sup>  
Pakawan Suwunphumanont<sup>1,\*</sup> and Wirawan Chatbutra<sup>2</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ก่อนและหลังเรียน และหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโชคชัยสามัคคี ตำบลโชคชัย อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 19.27 หรือคิดเป็นร้อยละ 48.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 และหลังเรียนเฉลี่ย 30.02 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.75 และความก้าวหน้าเฉลี่ย 10.75 หรือคิดเป็นร้อยละ 26.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.78 ส่วนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.67 หรือคิดเป็นร้อยละ 48.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 15.32 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.68 มีความก้าวหน้าเฉลี่ย 6.65 หรือคิดเป็นร้อยละ 33.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 และหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC อ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนภาษาไทย

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา 30000  
M.Ed. Student in Curriculum and instruction Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University,  
Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000  
Faculty of Education Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand

\*Corresponding author, e-mail: Pakawan2570@gmail.com

## ABSTRACT

This objectives of this research were 1) to study of analytical reading and writing ability in Thai language of students, 2) to compare the of analytical reading and writing ability in Thai language of students before and after the lessons, and 3) to compare the analytical reading and writing ability in Thai language of students through CIRC technique Cooperative learning after the lessons with the standard 60 percent standard.

The sample was 40 students studying in Matthayomsuksa 2/1 from Chotchaisamakkee School Chokchai Sub district, Chokchai District, in Nakhon Ratchasima Educational Service Area office 31 at the 2<sup>nd</sup> semester of the academic year 2016. The research tools were the lesson plans for teaching the analytical reading and writing ability in Thai language. The data were analyzed by using mean, percentage, standard deviation and t-test. The finding showed that the students had the analytical reading before at the average of 19.27, 48.19 % and (S.D. = 3.94) after learning of the average of 30.02, 75.07 % and (S.D. = 2.75) progress 10.75, 26.88 and (S.D. = 2.78) writing ability in Thai language before at the average of 8.67, 48.19 % and (S.D. = 2.36) after learning of the average of 15.32, 76.62 % and (S.D. = 1.68) progress 6.65, 33.25 % and (S.D. = 1.51) The post-learning had statistical higher significance than pre-learning in all aspects .05 level. The post -earning had statistical higher significance than the 60 percent criteria in all aspects at .05 level.

**Keywords:** CIRC Technique Cooperative Learning, Analytical reading, writing ability in Thai Language

## บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์ และเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างมนุษย์ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2552, น. 1) นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ตลอดจนแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้ในรูปของวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ดังนั้นภาษาไทยจึงมีความสำคัญและเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและ

วรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน ตามหลักสูตรดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สามารถอ่าน และเขียนสื่อสารได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา มีกิจกรรมที่หลากหลาย นำไปสู่การคิด และสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำภาษาไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 62)

ปัจจุบันชีวิตของมนุษย์ต้องอาศัยการอ่านเป็นหลักสำคัญ จึงจะสามารถสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิต ต่อความเจริญในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ การอ่าน จะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้หูตากว้างแล้ว คนอ่านจะเป็นผู้ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวของโลก การอ่าน จะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริงหากผู้อ่านรู้จักเลือกอ่าน

รู้วิธีอ่าน ทั้งอ่านออก อ่านเป็น สามารถเข้าใจและสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการอ่านในระดับที่สูง ต้องอาศัยกระบวนการคิด พินิจพิเคราะห์ แยกแยะให้เห็นถึงเจตนา อารมณ์ ทศนคติ แก่นของเรื่อง ลักษณะและประเภทของงานเขียน จุดดี จุดเด่นของเรื่อง การใช้ภาษา กลวิธีการนำเสนอ (รัญจิตร์ แก้วจำปา, 2544, น. 25) การอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยฝึกให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิด สติปัญญา และรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน มีความรอบคอบต่อการตัดสินใจ แก้ปัญหา ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกของยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน ตลอดจนนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี ทักษะการอ่านผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้เรียนที่มีทักษะทางการอ่านทำให้ได้ความรู้มาก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน ผู้อ่านจำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเองอย่างแท้จริง (กองทัพ เคลือบพนิชกุล, 2542, น. 10) นอกจากนี้ทักษะ การอ่านที่มีความสำคัญแล้ว ทักษะการเขียนก็มีความสำคัญในการดำเนินชีวิตเช่นกัน

การเขียนเป็นการใช้ตัวหนังสือ หรือเครื่องหมายในการสื่อสาร ปัจจุบันเรามีความจำเป็นที่ต้องใช้การเขียนมากขึ้น ทั้งในการศึกษา การทำงาน และการติดต่อสื่อสารทั่วไป เช่น เขียนบันทึก เขียนสรุปความ เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนเรียงความ เป็นต้น ดังนั้น การเขียนต้องใช้ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ประสบการณ์ และจินตนาการของผู้เขียนออกมาเรียบเรียงเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อจุดมุ่งหมายในการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้ได้ความเข้าใจตรงตามที่ต้องการได้ และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง (จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ, 2555, น. 285)

จากการศึกษาสภาพการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโชคชัยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาในด้านการอ่าน และการเขียนมากที่สุด โดยจาก

ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโชคชัยสามัคคีปีการศึกษา 2557 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่ำที่สุด คือ สาระการอ่าน คะแนนเฉลี่ย 38.54 และสาระการเขียน คะแนนเฉลี่ย 41.52 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, ออนไลน์. 2558) และการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่ LAS (Local Assessment System) ปีการศึกษา 2557 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย 42.90 ซึ่งผลการทดสอบดังกล่าวต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้ร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31, ออนไลน์. 2558) และจากผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 19.17 ระดับดีร้อยละ 8.46 ระดับพอใช้ร้อยละ 13.07 และระดับปรับปรุงถึงร้อยละ 59.30 (โรงเรียนโชคชัยสามัคคี, 2558, น. 22)

ผลการประเมินดังกล่าว สาระที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ สาระการอ่าน และสาระการเขียน เพราะมีคะแนนต่ำสุด เมื่อเทียบกับสาระอื่นและได้วิเคราะห์สาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถตีความหรือจับใจความได้ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ขาดการฝึกทักษะการเขียน ซึ่งสังเกตได้จากการที่นักเรียนไม่สามารถทำข้อสอบอัตนัยได้ ไม่มีการเขียนสรุปความที่เป็นแนวคิดของตนเอง และผู้สอนไม่จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีเทคนิควิธีที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสามารถอ่านวิเคราะห์และเขียนได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาค้นคว้าเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือ ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC คือ ครูต้องให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างจริงจัง ทุกคน

มีการยอมรับซึ่งกันและกัน และสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน ฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนก่อนร่วมมือกันเรียนรู้ มีการเลือกบทอ่านที่มีโครงสร้าง หลักเกณฑ์ทางภาษาให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจ และนำไปสู่การฝึกหัดตามวัตถุประสงค์ เน้นการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ร่วมกับการสอนอ่าน และการเขียน นักเรียนเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระ และมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สร้างพลังทางบวก และแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น (วัชรานเล่าเรียนดี, 2548, น. 178) จึงทำให้มีผู้วิจัย นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังเช่น งานวิจัยของพระเอกธนวัฒน์ กิตติปัญญา (รัตนปัญญานันท์) (2555) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย หลังทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมาลย์ ยืนยง (2556) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลดังกล่าวที่พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สามารถทำให้ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน และมีกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน ได้ช่วยเหลือกันในการเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60

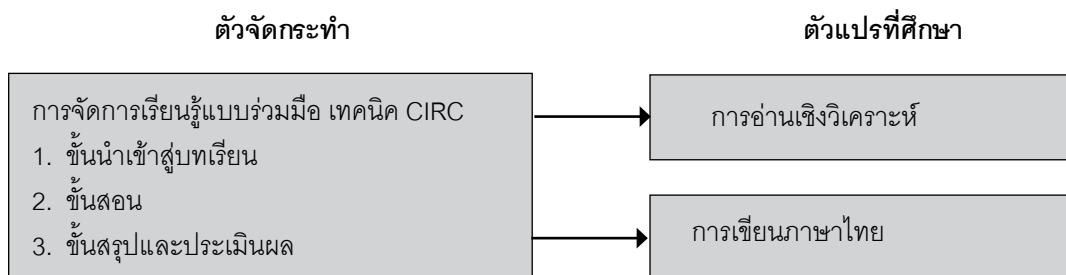
## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโชคชัยสามัคคี ตำบลโชคชัย อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 640 คน มีทั้งหมด 16 ห้อง
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโชคชัยสามัคคี ตำบลโชคชัย อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) (สมบุรณ์ ดันยะ, 2556, น. 113)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ตามแนวคิดของ Madden, Slavin and Stevens (1987, p. 26-28) เป็นการเชื่อมโยงระหว่างการอ่าน การเขียน และทักษะอื่นทางภาษา การเรียนรู้แบบกลุ่มที่ส่งเสริมความสามารถในด้านอ่านและการเขียน ผู้เรียนเก่งได้ช่วยเหลือผู้เรียนอ่อนมีปฏิสัมพันธ์กัน (Johnson, 1994, p. 87-88) ทำให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และมีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน เรียนเป็นกลุ่มส่งเสริมทักษะทางสังคม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือ

กัน ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มี 3 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและประเมินผล จากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ดังรายละเอียดตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมืออยู่ 2 ประเภท ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ และวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง ประกอบด้วยเรื่อง สนุกคิดกับนิทานไทย เพลงพาเพลิน โฆษณาบอกอะไรฉัน สารพันข่าวสาร ตะลุยเรื่องสันคิดให้ดีกับบทกวีไทย และบทควมรอบรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อยู่ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุปและประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เมื่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ได้คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 4.98 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด นำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาข้อบกพร่องต่าง ๆ นำมาปรับปรุงแก้ไข ส่วนที่เป็นข้อบกพร่องให้มีความเหมาะสม และนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ วลี ประโยค ข้อความ

ที่อ่านได้ 2) ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้ 3) ความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ 4) ความสามารถในการสรุปความเรื่องที่อ่านได้ และ 5) ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างข้อสอบ 60 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำข้อสอบที่ผ่านค่า IOC (Index of item-objective congruence) ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนผ่านมาแล้ว แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 ทำเป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ต่อไป

3. แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย คือ ข้อสอบอัตนัยชนิดเขียนตอบ จำนวน 1 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างจำนวน 3 ข้อ เพื่อเลือกใช้ 1 ข้อ เสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดกับจุดประสงค์การเรียนรู้ IOC

(Index of item-objective congruence) แล้วนำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนผ่านมาแล้ว นำมาตรวจให้คะแนน โดยผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยได้เท่ากับ 0.85 แล้วทำเป็นแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงรวม 14 ชั่วโมง เมื่อสอนเสร็จแล้ว ทำการทดลองหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย ฉบับเดิม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test for dependent) และวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยการทดสอบค่าสถิติ (t-test for one sample)

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.27 คิดเป็นร้อยละ 48.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 หลังเรียนเฉลี่ย 30.02 คิดเป็นร้อยละ 75.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.75 และมีความก้าวหน้า คะแนน

เฉลี่ย 10.75 คิดเป็นร้อยละ 26.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.78 ส่วนความสามารถในการเขียนภาษาไทย พบว่า ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 8.67 คิดเป็นร้อยละ 48.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 หลังเรียน คะแนนเฉลี่ย 15.32 คิดเป็นร้อยละ 76.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.68 มีความก้าวหน้า คะแนนเฉลี่ย 6.65 คิดเป็นร้อยละ 33.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ก่อนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งได้อภิปรายผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทย โดยที่ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้นำผลความสามารถในการอ่านเข้ามาอภิปรายร่วมด้วย เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนมีกระบวนการเรียนแบบเป็นกลุ่ม

หรือเป็นทีม ช่วยเหลือกันในการทำงาน เพื่อนช่วยเพื่อน คนเก่งช่วยเหลือน้องคนอ่อนกว่า มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียน และที่สำคัญการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตัวเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการเรียนรู้ อันส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทยเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Slavin (1995 : 4) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่าน และเขียน โดยเฉพาะรูปแบบที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเขียน และการอ่านหนังสือนอกเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตติมา มหาภักดิ์ (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถทางการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา พงษ์วารี (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนข้อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ

หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการสอนเขียนเรียงความ มีการเรียนรู้แบบบูรณาการในการสอนเขียน มีกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนแบบเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการเรียน อันส่งผลให้การเรียนรู้ในการเขียนของนักเรียนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วิชา เล่าเรียนดี (2548 : 169) กล่าวว่า เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคการอ่านและการเขียนเรียงความ หรือเป็นเทคนิควิธีสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับการสอนอ่าน โดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และจากการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความ เทคนิค CIRC เป็นการร่วมมือกันเรียนรู้ที่ให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจัง ทุกคนมีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน โดยที่ครูต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการร่วมมือกันเรียนรู้ เลือบทอ่านที่ประกอบด้วยโครงสร้างหลักการทางด้านภาษาที่นักเรียนต้องรู้และเข้าใจ นำไปใช้เป็นแบบในการเขียนได้ บทอ่านต้องมีสาระที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ก่อให้เกิดความหมาย มีคุณค่าที่จะให้รู้และเข้าใจ และนำไปสู่การฝึกเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภา จันทพัฒน์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมาลย์ ยืนยง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค CIRC ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาไทย และมีความสามารถสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเอาไว้

สรุปผลการวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างดี และมีผลความสามารถหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีนักเรียนบางคนไม่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ครูผู้สอนควรมีการกระตุ้นด้วยการเสริมแรงให้รางวัล และยกย่องชมเชยนักเรียนเป็นระยะ ๆ และในการจัดกิจกรรมกลุ่ม หรือทีม ครูผู้สอนควรสอนให้นักเรียนตระหนักถึงการทำงานเป็นทีม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีก่อนเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนควรมีความหลากหลาย มีบริบทที่น่าสนใจ และเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียนในปัจจุบัน และเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพต้องให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่าย ๆ เช่น นิทานสถานการณ์ที่ใกล้ตัว เป็นต้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทย มีประโยชน์ ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ และมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอน หรือวิธีการอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กฤษฎณา พงษ์วารี. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).
- กองทัพ เคสือบพนิชกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิราภา จันทพัฒน์. (2550). *ศึกษามผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- ชุดิมา มหากลั่น. (2548). *ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตนกุล. (2554). *การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับชุดกิจกรรม*. (วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- พระเอกธนวัฒน์ กิตติปัญญา (รัตนปัญญาพันธ์). (2555). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบการสอน CIRC* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา).



- รัญจิตร แก้วจำปา. (2544). *ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: พัฒนา  
ศึกษา.
- โรงเรียนโชคชัยสามัคคี. (2558). *สรุปผลการประเมิน  
การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนโชคชัย  
สามัคคี*. นครราชสีมา: โรงเรียนโชคชัยสามัคคี.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้  
สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2552). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้.  
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์:  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).  
(2558). *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
(O-NET) ปีการศึกษา 2557*. สืบค้นเมื่อ 7 ตุลาคม  
2558, จาก <http://www.onetresult.niets.or.th>
- สมบุญณี ตันยะ. (2556). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา.  
นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
นครราชสีมา*.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. (2558).  
*ผลการประเมิน*. สืบค้นเมื่อ 7 ตุลาคม 2558, จาก  
<http://www.mattayom31.go.th/khaw-sphm>.
- สุวิมาลย์ ยืนยง. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการ  
เขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC  
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบุรีรัมย์)*.
- Johnson, R. (1994). *Leading the cooperative School*.  
Edina, Minn: Interaction Book.
- Slavin, R.E. (1995). *Cooperative learning: Theory  
research and practice (2<sup>nd</sup> Ed.)*. Boston: Allyn  
& Bacon.
- Stevens, R, Madden, N, Slavin, R, Farnish, A. (1987).  
Cooperative integrated reading and  
composition: Two field experiments. *Reading  
Research Quarterly*, 22, pp. 433-454.