

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและแปลข้อมูลยา จากหนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรมสำหรับนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ สาขาเทคนิคเภสัชกรรม

The Improvement of Learning Style on Reading and Interpreting
Drug Information obtained from Pharmaceutical Reference Books
for the Students of Diploma of Public Health in Pharmacy Technique

เจตนิพิฐ สมมัตย์^{1, *} และพิมศิริ อวยวัฒน์กุล¹
Jetnipit Sommart^{1, *} and Pimsiri Auiwattanakul¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการแปลข้อมูลยา 2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ 3) ประเมินผลการเรียนรู้จากรูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นใหม่แบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาเทคนิคเภสัชกรรมจำนวน 28 คน ระยะเวลาดำเนินการทั้งสิ้น 6 เดือน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แนวคำถามในการสัมภาษณ์ แนวคำถามการสนทนากลุ่มย่อย แนวคำถามการระดมสมอง แผนการสอน รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) หนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรม ได้แก่ MIMS, Drug Information Handbook และ Handbook on Injectable Drug แบบฝึกหัดและแบบวัดความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยา วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด สูงสุด Paired t-test และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันคือ ผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การปรับเปลี่ยน (Adjustment) การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) และการประเมินผล (Assessment) เรียกูปแบบนี้ว่า ALORA ผลของการใช้รูปแบบ ALORA พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยการอ่านและแปลข้อมูลยาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .0001$; 95% CI: 7.31 to 11.76)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ หนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรม

¹ ภาควิชาเทคนิคเภสัชกรรม วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร, ขอนแก่น 40000

Pharmacy Department, Sirindhorn College of Public Health, Khon Kaen 40000, Thailand

*Corresponding author, e-mail: jetnipsit@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this action research were to 1) investigate problems and needs in the learning management in order to improve reading and interpreting skills for drug information, 2) improve learning activities on reading and interpreting drug information obtained from pharmaceutical reference books, and 3) evaluate the learning effectiveness of the modified learning style. The process could be divided into three phases. In the first phase, current problems and needs toward learning management were studied; the learning style was developed in the second phase. The improved learning style, in the third phase, was then assessed. The sample group comprised of 28 Pharmacy Technique students. The implementation took six months. The instruments utilized were 1) instruments for collecting data consisting of interview guideline, focus group guideline, brainstorming guideline, and pre - posttests; 2) instruments for implementation including lesson plan, course specification, worksheet, reference books such as MIMS, Drug Information Handbook, and Handbook on Injectable Drug, and reading and interpreting drug information workbook. Quantitative analysis included frequency, mean, percentage, standard deviation, minimum, maximum, and paired t-test. Content analysis was employed for analyzing qualitative data.

The findings revealed that the current problems on the learning management were teachers lacked a variety of teaching techniques, and students had negative attitude toward English. The modified learning style consisted of 5 stages-adjustment, learning activities, observation, reflection, and assessment-so called ALORA. After implementing the ALORA, the students significantly gained more average score on reading and interpreting skills for drug information ($p\text{-value} < .0001$; 95% CI: 7.31 to 11.76).

Keywords: Improvement of learning style, Pharmaceutical reference books

บทนำ

ประเทศไทยเริ่มใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากการเน้นครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาลักษณะของผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ดังนั้น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนารูปแบบและวิธีการสอนของครูจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนถือเป็นหนึ่งในวิธีการที่จะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปจนถึงปรับปรุงคุณลักษณะของผู้เรียนได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข เริ่มเปิดทำการสอนหลักสูตรเจ้าพนักงานเภสัชกรรมตั้งแต่ พ.ศ. 2528 จนถึงปัจจุบัน ภาคนอกหลักสูตรเภสัชกรรม เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตรสาขาเทคนิคเภสัชกรรม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอาชีวศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ 3) สมรรถนะวิชาชีพ และต้องมีทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานด้านเทคนิคเภสัชกรรม ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 พบว่า สมรรถนะวิชาชีพการปฏิบัติงานด้านการบริการเภสัชสนเทศตามบทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานเภสัชกรรม เป็นส่วนที่ควร

ได้รับการพัฒนาให้มากขึ้นโดยเฉพาะทักษะการใช้หนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรมที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น MIMS, Drug information Handbook, Handbook on Injectable Drug เป็นต้น (พิมพ์ศิริ อุยวัฒนกุล, 2557)

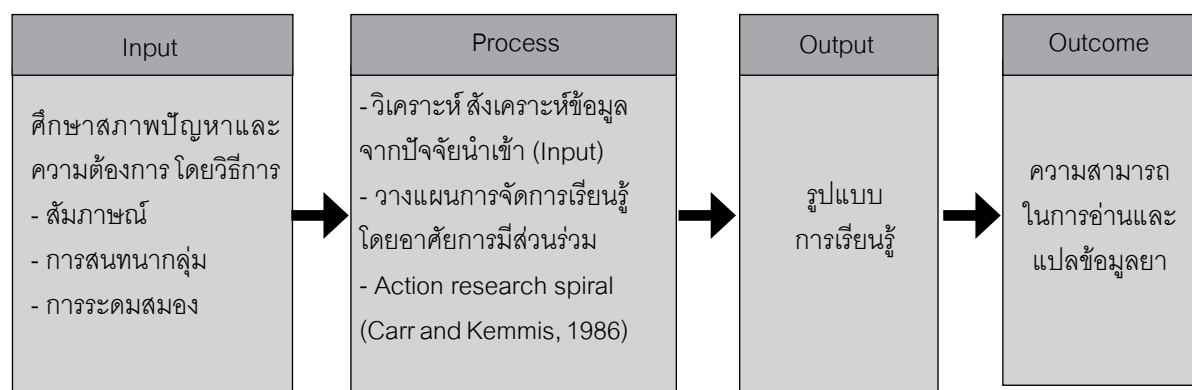
จากผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนและผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาเภสัชวิทยา 1 เรื่องหนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อ่อนทักษะการอ่านและแปลข้อมูลยาที่เป็นภาษาอังกฤษทั้งที่เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิบัติงานในหลายส่วนทั้งงานบริการเภสัชกรรม งานเภสัชกรรมคลินิก และงานเภสัชสนเทศ อีกทั้งจากผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ Beginner และ Lower intermediate (สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2559) ดังนั้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคนิคเภสัชกรรม ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

ในรายวิชาเภสัชวิทยา 1 เรื่อง การอ่านและแปลข้อมูลยาจากหนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาธารณสุขศาสตร์ สาขาเทคนิคเภสัชกรรม ประจำปีการศึกษา 2558 เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการสืบค้น อ่านและแปลข้อมูลยา และสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการแปลข้อมูลยาจากหนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรมของนักศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรายวิชาเภสัชวิทยา 1 เรื่อง การอ่านและการแปลข้อมูลยาจากหนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรมของนักศึกษา
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้นต่อความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยาจากหนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรมของนักศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คนและนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ สาขาเทคนิคเภสัชกรรม ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเภสัชวิทยา 1 ปีการศึกษา 2558 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 28 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 เครื่องมือทดลอง ได้แก่ แผนการสอน หรือ มคอ.3 แบบฝึกหัดและหนังสือที่ใช้สืบค้นทางเภสัชกรรม ได้แก่ MIMS, Drug Information Handbook และ Handbook on Injectable Drug

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพได้แก่ แนวคำถามการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการระดมสมอง ซึ่งได้มีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีการทดลองใช้กับอาจารย์และนักศึกษาจำนวน 5 คน ก่อนนำไปใช้จริง เครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณใช้แบบวัดความสามารถการอ่านและแปลข้อมูลยา ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 63 ข้อ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนนผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความถูกต้องและชัดเจนของภาษา ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2-0.87

3. การดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปฏิบัติการ (Action research) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการด้านการจัดการเรียน เป็นการศึกษาลำหัด (Survey research) กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ผู้สอน จำนวน 2 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คน เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) และการระดมสมอง (Brainstorming)

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลจากการศึกษาระยะที่ 1 และการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิเคราะห์สังเคราะห์รูปแบบ และวิธีการสอนให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research spiral) ของ Carr and Kemmis (1986) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Acting) การสังเกตกิจกรรมของการปฏิบัติ (Observing) การสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflecting) ปรับแผนการและปฏิบัติซ้ำในวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติตามแผนที่ปรับเปลี่ยนจนกว่าจะได้รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการจัดการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนที่พัฒนาขึ้น เป็นการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยาของนักศึกษาโดยการทดสอบกลุ่มเดียวก่อนและหลังการเรียน (One group pre test post test design)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด สถิติเชิงอนุมานใช้สถิติ Paired t-test และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหาในปัจจุบันและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนพบว่าผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่ความหลากหลาย ส่วนมากเป็นการบรรยาย ทำให้นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบการฝึกแปลประโยคไม่ชัดเจน และนักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ ความต้องการในการพัฒนามีดังนี้ 1) การปรับเปลี่ยนบทบาทผู้สอนให้วางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 2) การปรับรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 3) การปรับทัศนคติผู้เรียน

2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เรียกว่า ALORA Model ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) Adjustment (A) คือ การปรับเปลี่ยน ได้แก่ การปรับทัศนคติต่อภาษาอังกฤษของผู้เรียน การปรับบทบาทของอาจารย์ผู้สอน และการปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) Learning activities (L) คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ได้แก่ เกมท่องจำคำศัพท์ การเรียนรู้หลักการแปล การฝึกแปล กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการทดสอบย่อย 3) Observation (O) คือ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนและความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยา 4) Reflection (R) คือ การสะท้อนผลการ

ดำเนินการสอนตามรูปแบบที่กำหนดไว้ เป็นการให้นักศึกษาสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเทคนิค/วิธีการสอนของผู้สอน รูปแบบการเรียนรู้ และ 5) Assessment (A) คือ การประเมินผลความสามารถในการอ่านและแปลความหมายข้อมูลยาของนักศึกษา

3. ผลของการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ AROLA พบว่า ก่อนเรียนนักศึกษาร้อยละ 71.43 มีระดับคะแนนเฉลี่ยการอ่านและแปลข้อมูลยาอยู่ในระดับต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.39 (S.D.= 9.13) หลังการเรียน นักศึกษาร้อยละ 46.43 มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.86 (S.D.=8.89) รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับคะแนนความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยาของนักศึกษา

ระดับคะแนนความสามารถในการอ่าน และแปลข้อมูลยา	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง (50-63 คะแนน)	1	3.57	5	17.86
ปานกลาง (38-49 คะแนน)	7	25.00	13	46.43
ต่ำ (0-37 คะแนน)	20	71.43	10	35.71
ค่าเฉลี่ย±ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	32.32±9.13		41.86±8.89	
คะแนนสูงสุด-คะแนนต่ำสุด	13-54		24-62	
รวม	28	100.00	28	100.00

หมายเหตุ: คะแนนเต็ม 63 คะแนน

ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยาของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนพบว่า หลังเรียนนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < .0001$; 95% CI: 7.31 ถึง 11.76) ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยาของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้

ความสามารถในการอ่าน และแปลข้อมูลยา	$\bar{X}$	S.D.	Mean difference	t	95%CI	p-value
ก่อนเรียน	32.32	9.13	9.54	8.78	7.31 to 11.76	< .0001
หลังเรียน	41.86	8.89				

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ ALORA ทำให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยาที่เป็นภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น ซึ่งรูปแบบการเรียนได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ทำให้เรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์และยังเป็นการปรับทัศนคติของนักศึกษาให้เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานได้อีกด้วย

อภิปรายผล

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ ALORA ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้ความสามารถในการอ่านและแปลข้อมูลยาของนักศึกษาเพิ่มขึ้น จากผลดังกล่าวสามารถอธิบายได้ว่า เกิดจากผู้สอนมีความเข้าใจสภาพปัญหาการเรียนการสอนและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ผู้วิจัยได้นำเอาหลักการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory learning) โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group process) ซึ่งจะช่วยให้ให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้สะท้อนคิด อภิปราย และได้สรุปความคิดรวบยอดร่วมกัน (วัฒนาพร ระเบียบทุกซ์, 2543) กระบวนการเรียนรู้นี้ดังกล่าวสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพทั้งในด้านองค์ความรู้ทางเทคนิควิชาชีพ ทักษะต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และทักษะการอ่านและแปลความหมายข้อมูลยา ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวสามารถนำเอาศักยภาพของนักศึกษาออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active learning) ได้แก่ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) และการใช้เกม (Games) อีกทั้ง ผู้สอนยังได้เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมของนักศึกษาและเชื่อมโยงไปสู่ประสบการณ์ใหม่ เพื่อให้เกิดความท้าทายและมีความอยากรู้ อยากเรียนอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ ALORA Model ยังทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง และระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาทำให้

เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ซึ่งอธิบายได้ว่า อาจเกิดจากการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีลักษณะเป็นการร่วมมือกันหรือช่วยกันในการเรียนรู้ นักศึกษาแต่ละคนจะมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง และขณะเดียวกันก็ต้องช่วยให้สมาชิกคนอื่นเรียนรู้ด้วย (ทิตนา แชนณี, 2553) การศึกษาค้นคว้านี้ได้ใช้กิจกรรมเพื่อช่วยเหลือซึ่งมีส่วนช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น จึงสอดคล้องกับการศึกษาของอนุสรฯ พงศ์จินดา (2557) ที่พบว่า การเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และกิจกรรมดังกล่าวยังส่งเสริมให้นักศึกษามีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากขึ้นแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกันเอง อีกทั้งช่วยให้นักศึกษามีความรู้สึที่ดีและมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น (ทิตนา แชนณี, 2553)

จะเห็นได้ว่า การให้ความสำคัญกับผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการศึกษาและทำความเข้าใจเรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของวัฒนาพร ระเบียบทุกซ์ (2543) ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเป็นแหล่งความรู้ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิตนา แชนณี (2553) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นที่ตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ใช้กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสอนด้วยรูปแบบ ALORA ผู้สอนต้องคอยสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคนเป็นระยะ เพื่อประเมินความสนใจ ความใส่ใจ รวมถึงภาวะความเครียดหรือความกังวลที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียน หรือการทำแบบฝึกหัด เพื่อนำเอาข้อมูลที่ได้มาปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมมากขึ้น ผู้สอนต้องคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ นักศึกษาทั้งด้านวิชาการและการให้กำลังใจในการเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีกำลังใจ ตั้งใจและเต็มใจในการเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย

1.2 การเปิดโอกาสนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น การกระตุ้นให้ตอบคำถาม การให้นักศึกษาออกมาเฉลยแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความกล้าแสดงออกมากขึ้น มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น ซึ่งเป็นผลดีต่อการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง ส่วนผู้สอนนอกจากการตรวจสอบและแก้ไขให้เกิดความถูกต้องแล้ว การกล่าวชมเชยอย่างจริงใจ และการพูดให้กำลังใจนักศึกษามีความสำคัญมากต่อการต่อยอดการเรียนรู้ในการเรียนครั้งต่อไป

1.3 แบบฝึกหัดควรเน้นให้สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง จะทำให้นักศึกษามองเห็นคุณค่าในงานของตน และเกิดแรงจูงใจที่ดีในการฝึกฝนตนเอง เพื่อการทำงานในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวทางการเรียนการสอนแบบนี้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพอื่นทั้งนี้ ควรปรับเทคนิคและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

2.2 ควรมีการศึกษาทัศนคติและความพึงพอใจของนักศึกษากายหลังการเรียนการสอนในรูปแบบที่มีการพัฒนาขึ้นใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2557, จาก <http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.html>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ. สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2557, จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/blog/view-blog.php?memberid=1640>.
- ทิศนา ขัมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- วัฒนาพร ระเบียบทุกข์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- พิมพ์ศิริ อุษวัฒน์กุล. (2557). สรุปผลการสำรวจผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรสาขารัฐบาล สาขาวิชาชีวะชั้นสูง สาขาเทคนิคกลศาสตร์. ขอนแก่น: วิทยาลัยการสาธาณสุขสิรินธร จังหวัด ขอนแก่น.
- สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. (2559). หนังสือเลขที่ สธ 0203.052/8612 เรื่อง ขอส่งคะแนนสอบความรู้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง
- อนุสรฯ พงศ์จินดา. (2557). การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาเคมีทั่วไปโดยการเรียนการสอนแบบ เพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาสาขาสาธารณสุข ศาสตร์ (รายงานผลการวิจัย). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical*. Lewes: Falmer.