

การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1-7

The Study of Needs and Methods to Develop Capacity for
Physical Education Teachers in Basic Education Level under
Nakhon Ratchasima Educational Service Area Office 1-7

มงคล ทะมั่งกลาง* ดร.สมเกียรติ ทานอก และ ชยพล ธงภักดี
Mongkol Tamungklang, Somkiat Tanok and Chayapol Thongphukdee*

ABSTRACT

The study was purposed in responding 3 objectives; 1) to explore problems towards self- development in Physical Education teachers in Basic Education Level under Nakhon Ratchasima Educational Service Area Office 1-7 2) to investigate the needs to develop capacity for Physical Education teachers in Basic Education Level under Nakhon Ratchasima Educational Service Area Office 1-7 3) to explore the methods to develop capacity for Physical Education teachers in Basic Education Level under Nakhon Ratchasima Educational Service Area Office 1-7. Researchers had assigned the study into 2 main phases; first was the step of study overall problems and needs of Physical Education teachers. The study on this phase was conducted in a way of survey research in order for researchers to obtain information relating to problems and needs of Physical Education teachers. Sample group studied in the study was 350 Physical Education teachers selected by multi-stage random sampling. Tool employed in the study was the poll and the data obtained from the poll would be analyzed by frequency, percentage, average and standard deviation. In the second phase was the brainstorming workshop which was held on September 25, 2012. The attendee consisted of 16 Physical Education teachers in Advisory Level. Data recorded from the brainstorm process was analyzed by employing the Content Analysis and the results were as follow;

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

*Corresponding author, e-mail: s_kiat_t@hotmail.com

1. The sample group possessed one serious problem towards self-development at the high level and 8 problems at medium level. The most serious problem was conducting the research in education, curriculum development followed by innovation and technology development, respectively.

2. The sample group possessed the needs in developing themselves at a high level in every aspect and the most serious aspect that they wanted to develop was the conducting academic research followed by innovation and technology development, and curriculum development, respectively.

3. Physical Education teachers possessed the needs in self-development by attending workshop at high level, which followed by sightseeing to the successful learning centers and establishing learning network respectively, and From PE Advisory Level's brainstorming, the results towards ways to develop Physical Education teachers were as follows;

3.1 Language and Technology for teachers, PE teachers needed to attend the workshop in providing the English technical terms frequently for Physical Education and they also needed to attend the English Camp which was specially held for Physical Education teachers.

3.2 Curriculum Development, it should be integrated by using instruction via ICT, building a model in learning management plan, designing learning unit and providing workshop which separated attendees into small groups according to their competency.

3.3 Learning Management Aspect, workshop should be arranged in the areas of learning management plan, developing thinking skills and building Physical Education teachers networks.

3.4 Psychology of Teachers, it was recommended that PE teachers should conduct their classes by using Reinforcement techniques, building students' motivation in classroom, and setting goals by starting teaching from basic to advance level. It should also provide understanding towards the way to create motivation.

3.5 Educational Measurement and Evaluation, teachers should be encouraged to conduct the educational measurement and evaluation in qualitative way by building 5 aspects of basic understanding in Physical Education studies.

3.6 Classroom management, classroom should be conducted according to subject matters and school should be encouraged to organize the corresponded annual plan to financial support. Furthermore, the plan should cover every indicator in Educational Quality Assurance.

3.7 Educational research, it should be training that relates to educational research for Physical Education teachers and research workshop about data analysis by using instant software. Moreover, research data collection in Physical Education should be written in encouraging Physical Education teachers to conduct their research according to Routine to Research principle.

3.8 Academic innovation and technology development, workshop for electronics learning media development or e-learning should be provided. Moreover, there should be Physical Education learning media or innovation competition to support teachers' media development.

3.9 Professional Teacher, workshop towards legal issues in sports should be held for PE teachers, and there should also set PE teacher model role for others.

Keywords: Physical Education Teachers' Needs, Physical Education Teachers' Self Development

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน พลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 2) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1-7 คณะผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูพลศึกษา ในขั้นนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 350 คน ดำเนินการสุ่มโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นที่ 2 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การจัดประชุมระดมสมอง โดยดำเนินการจัดประชุมในวันที่ 25 กันยายน 2555 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 16 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีสภาพปัญหาในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน ด้านที่ครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด คือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ และครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. แนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา จากผลการจัดประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

3.1 ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอนพลศึกษา และจัดโครงการเข้าค่าย English camp สำหรับครูพลศึกษา เป็นต้น

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผ่าน ICT และมีโมเดลต้นแบบการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในลักษณะแยกเป็นกลุ่มย่อย และแยกระดับ เป็นต้น

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด มีรูปแบบหรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ครูผู้สอนพลศึกษา เป็นต้น

3.4 ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ควรมีการส่งเสริมให้ครูพลศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเสริมแรง สร้างแรงจูงใจในการเรียน และมีการตั้งเป้าหมาย โดยสอนเริ่มจากง่ายไปหายาก สอนในลักษณะขั้นบันได และสร้างความ เข้าใจหลักการใช้การเสริมแรงจูงใจของครูพลศึกษา เป็นต้น

3.5 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ครูพลศึกษามีการวัดและประเมินผลการศึกษา ในเชิงคุณภาพ โดยสร้างความเข้าใจในเรื่องของการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม 5 ด้านตามหลักพลศึกษา เป็นต้น

3.6 ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะ สหวิทยาเขต ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานประจำให้สอดคล้องกับงบประมาณและครอบคลุม ทุกตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

3.7 ด้านการวิจัยทางการศึกษา ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา สำหรับครูพลศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จัดให้มีแหล่งความรู้ที่รวบรวมตัวอย่างผลงาน ทางวิชาการและผลงานวิจัยทางพลศึกษา และส่งเสริมให้ครูพลศึกษาทำวิจัยในลักษณะการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research) เป็นต้น

3.8 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) จัดให้มีโครงการประกวดสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ครูมีการ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นต้น

3.9 ด้านความเป็นครู ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาให้กับครูพลศึกษา สร้างครุต้นแบบทางพลศึกษา และไม่เดลบุคคลตัวอย่างเพื่อเป็นกรณีศึกษาให้กับครูพลศึกษา เป็นต้น

คำสำคัญ : ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา แนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการ ปฏิรูปการศึกษา โดยจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ของชาติ (มาตรา 81) และจากพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความสำคัญยิ่งต่อการ พัฒนาวิชาชีพครูในฐานะที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง และการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะที่เป็นกลไก สำคัญยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติ กล่าวคือ ให้ กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้ระบบกระบวนการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและ มาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ ดังมีบทบัญญัติว่า ครูเป็นบุคลากรวิชาชีพหลักด้านการเรียน การสอนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ต้องผ่านระบบ การควบคุมเพื่อให้เป็นครูอาชีพ เช่นการมีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ มีองค์วิชาชีพ มีมาตรฐานวิชาชีพ และ

จรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้ เป็นครูอาชีพอย่างแท้จริง โดยมีกลไกที่จะส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครู และกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน มีค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่น เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคม และวิชาชีพเป็นการเฉพาะ เพื่อชี้ให้เห็นว่าขณะนี้ปัญหา ของคุณภาพการศึกษาส่วนหนึ่งมาจากคนที่มีอาชีพครู และ มีแนวทางที่จะกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหานี้

แผนยุทธศาสตร์สู่ การปฏิบัติของกระทรวง ศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พ.ศ. 2547-2553) มีนโยบายที่สำคัญในการ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา คือการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีคุณภาพและบรรลุ จุดหมายได้เพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่างๆ เช่น

นโยบายของรัฐ ปรัชญาการศึกษา หลักสูตรที่ใช้ ผู้บริหาร และประการสำคัญก็คือ ครูที่ทำหน้าที่ด้านการสอนซึ่งจะมีบทบาทและสัมพันธ์กับนักเรียนโดยตรง ดังนั้นถ้าครูผู้สอนด้อยสมรรถภาพก็อาจทำให้การจัดการศึกษาล้มเหลว เพราะคุณภาพของการศึกษาขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพครูโดยการปรับปรุงสมรรถภาพด้านความรู้ในวิชาชีพครู ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด จะช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

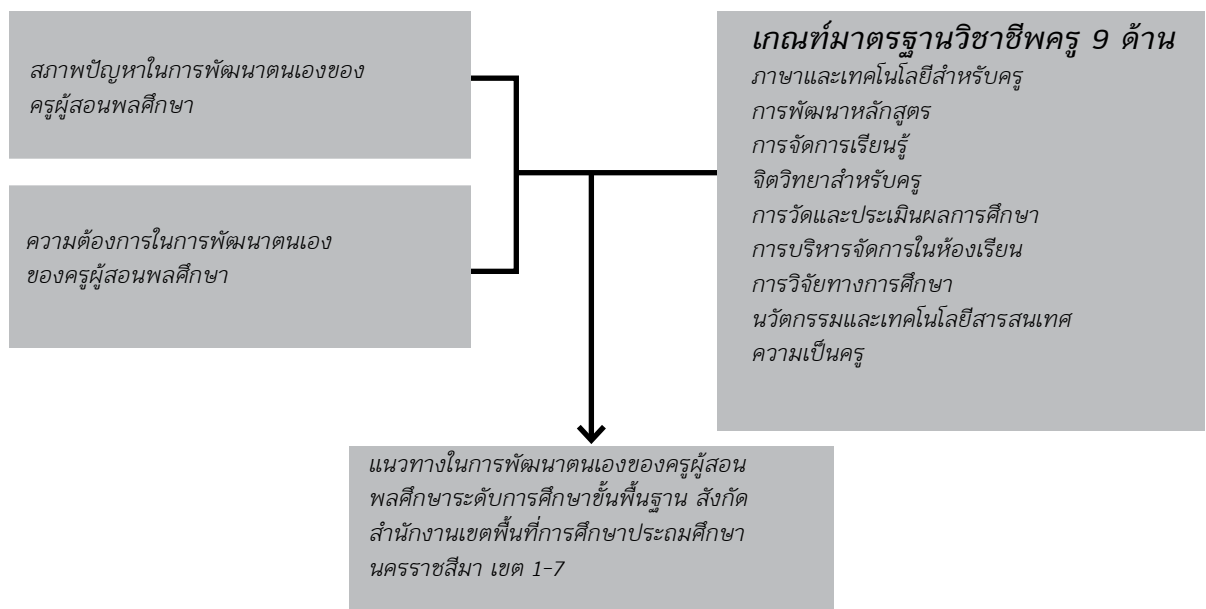
จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูพบว่า มีการศึกษาความต้องการและรูปแบบการพัฒนาครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เป็นการศึกษาในลักษณะภาพรวม ไม่ได้เจาะลึกในแต่ละสาขาที่สอน จึงยากต่อการนำไปขยายผลในทางปฏิบัติ จึงควรที่จะมีการทำวิจัยเจาะลึกตามสาขาวิชาที่ครูผู้สอนรับผิดชอบ ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของคณะครุศาสตร์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตและพัฒนาครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทางด้านพลศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการพัฒนาครูพลศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องตามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการที่แท้จริง จึงได้จัดทำโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1-7 เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1-7
- 2) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1-7
- 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1-7

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1-7 โดยจะทำการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา รวมทั้งความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 9 ด้านของคุรุสภา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2548) จากนั้นนำข้อมูลมาดังกล่าวมาเป็นกรอบในการศึกษาแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษาต่อไป สำหรับกรอบแนวคิดในการวิจัยมีดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1-7 ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1-7 ในขั้นนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูพลศึกษา สำหรับใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูพลศึกษา ในขั้นที่ 2 ต่อไป โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังนี้

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7 จำนวน 1,342 โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา โดยสุ่มโรงเรียน มาจากทั้ง 7 เขตฯ ละ 25 โรงเรียน รวม 175 โรงเรียน สุ่มครูผู้สอนพลศึกษามาโรงเรียนละ 2 คนได้กลุ่มตัวอย่าง 350 คน แต่เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างทุกเขตพื้นที่ ผู้วิจัยจึงสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบบหลายขั้นตอน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสำรวจ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครู มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเองของครู มีลักษณะแบบจัดลำดับความสำคัญ (Ranking Scale)

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปให้ครูผู้สอน สถานศึกษาใน สังกัดตามระบบงานราชการ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์สถานการณ์ภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ และหาค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์สภาพและปัญหาในการพัฒนาตนเองของครู โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ 3) วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครู โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นที่ 2 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในขั้นตอนนี้จะใช้ข้อมูลที่ได้ในขั้นที่ 1 มาเป็นกรอบในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูพลศึกษา โดยใช้การจัดประชุมระดมสมอง โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนนี้เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางพลศึกษา ศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนพลศึกษา อาจารย์ประจำโปรแกรมพลศึกษา รวมจำนวนประมาณ 30 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ใช้การจัดประชุมระดมสมองเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

สภาพปัญหาในการพัฒนาตนเอง

1. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีสภาพปัญหาในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน ด้านที่ครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาในการพัฒนาตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยี

สำหรับครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยปัญหาในการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครู รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู และการใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ สำหรับครู ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาในการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดได้แก่ การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ รองลงมาคือ การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรแบบแยกรายวิชา และการประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

4. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม รองลงมาคือ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

5. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านจิตวิทยาสำหรับครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดได้แก่ การนำจิตวิทยามาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน รองลงมา คือ จิตวิทยาการศึกษา กับพัฒนาการเรียนรู้อยู่ และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามลำดับ

6. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดได้แก่ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล รองลงมา คือ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล และหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

7. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดได้แก่ การประกันคุณภาพทางการศึกษา รองลงมาคือ การจัดทำโครงการทางวิชาการ และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามลำดับ

8. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านการวิจัยทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รองลงมาคือ การวิจัยการศึกษา และการวิจัยประเมินโครงการ ตามลำดับ

9. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และปานกลาง 7 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุดได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รองลงมาคือ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ

10. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านความเป็นครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รองลงมาคือ การปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้/เป็นผู้นำทางวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะหลักในวิชาชีพครู ตามลำดับ

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

1. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการพัฒนามากที่สุดคือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครู รองลงมาคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู และการใช้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ สำหรับครู ตามลำดับ

3. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุดได้แก่ การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ รองลงมาก็คือ การประเมินผลการใช้หลักสูตร และความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี/ตัวชี้วัดช่วงชั้น ตามลำดับ

4. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุดได้แก่ การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด รองลงมาก็คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และการผลิตและการใช้สื่อตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ

5. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพปัญหาด้านจิตวิทยาสำหรับครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุดได้แก่ การนำจิตวิทยามาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน รองลงมา คือ จิตวิทยาการศึกษา กับพัฒนาการเรียนรู้อ และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามลำดับ

6. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลตามลำดับ

7. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการบริหารจัดการในห้องเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษา มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ การจัดทำโครงการทางวิชาการ รองลงมาคือ การประกันคุณภาพทางการศึกษา และการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามลำดับ

8. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุดได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รองลงมาคือ การวิจัยการศึกษา และการวิจัยประเมินโครงการ ตามลำดับ

9. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

สารสนเทศทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ รองลงมาคือ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาประเภทสื่อชุดการสอนตามลำดับ

10. ครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านความเป็นครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหามากที่สุด ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รองลงมาคือ การปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นผู้นำทางวิชาการ และความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะหลักในวิชาชีพครู ตามลำดับ

รูปแบบในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ตามลำดับ

แนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา จากผลการจัดประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนครูผู้สอนพลศึกษา และอาจารย์ผู้สอนพลศึกษาในมหาวิทยาลัย สรุปผลดังนี้

1. **ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู** ควรมีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสอนพลศึกษา จัดโครงการเข้าค่าย English camp สำหรับครูพลศึกษา จัดให้มีสื่อวีดิโอสำหรับพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษาที่เน้นคำศัพท์เทคนิคทางพลศึกษา จัดทำคู่มือการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา การจัดการเรียนรู้

แบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเป็นแกนกลาง และมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้ครู พลศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เกมสภาษาอังกฤษ เน้นการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ การสนทนาภาษาอังกฤษ มีกระบวนการติดตาม นิเทศ ครูแบบกัลยาณมิตร และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนครูผู้สอนพลศึกษาในกลุ่มอาเซียน

2. **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผ่าน ICT และมีโมเดลต้นแบบการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในลักษณะแยกเป็นกลุ่มย่อย และแยกระดับ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ควรบูรณาการเป็นบางหน่วย ไม่ใช่บูรณาการทุกเรื่อง

3. **ด้านการจัดการเรียนรู้** ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด มีรูปแบบหรือตัวอย่างการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ครูผู้สอนพลศึกษา ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาสอนพลศึกษา โดยมุ่งที่กิจกรรมในชั้นเรียนเป็นหลักเน้นความสนุกสนาน และมีความสุขในการเรียน และส่งเสริมให้ครูพลศึกษา มุ่งเน้นการสอนที่เป็นการพัฒนาความจำเป็นพื้นฐาน เช่น การปลูกฝังการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อพัฒนาสมอง

4. **ด้านจิตวิทยาสำหรับครู** ควรมีการส่งเสริมให้ครูพลศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้การเสริมแรง สร้างแรงจูงใจในการเรียน และมีการตั้งเป้าหมาย โดยสอนเริ่มจากง่ายไปหายาก สอนในลักษณะขั้นบันได สร้างความเข้าใจหลักการใช้การเสริมแรงจูงใจของครูพลศึกษา เช่น ไม่ควรเสริมแรงจูงใจภายนอกมากเกินไป ควรเพิ่มแรงจูงใจภายในให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาสอนโดยเน้นให้เด็ก รู้คุณค่าของตัวเอง ส่งเสริมให้ครูพลศึกษามีการควบคุมอารมณ์ในการสอน จัดอบรมจิตวิทยาการเรียนรู้ให้กับครูพลศึกษา โดยควรให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับครู และสร้างความเข้าใจและความตระหนักของครูพลศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาการเรียนการสอนพลศึกษา

5. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ครูพลศึกษามีการวัดและประเมินผลการศึกษาในเชิงคุณภาพ โดยสร้างความเข้าใจในเรื่องของการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม 5 ด้านตามหลักพลศึกษา ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาวัดและประเมินผลโดยพิจารณาจากพัฒนาการด้วย (pretest- posttest) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ โดยนำ ICT เข้ามาใช้ จัดอบรมการวิเคราะห์ตัวชี้วัด เพื่อส่งเสริมให้ครูพลศึกษาวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะเด็กพิเศษ และจัดให้มีคลังข้อสอบทางพลศึกษา

6. ด้านการบริหารจัดการในชั้นเรียน ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะสหวิทยาเขตตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานประจำ ให้สอดคล้องกับงบประมาณและครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษา

7. ด้านการวิจัยทางการศึกษา ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา สำหรับครูพลศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จัดให้มีแหล่งความรู้ที่รวบรวมตัวอย่างผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยทางพลศึกษา และ ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาทำวิจัยในลักษณะการพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย (Routine to Research)

8. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) จัดให้มีโครงการประกวดสื่อและนวัตกรรมทางพลศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดให้มีศูนย์รวบรวมรูปแบบวิธีการสอนพลศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพลศึกษาพัฒนาวิธีการสอนใหม่ๆ และจัดให้มีศูนย์รวบรวมนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

9. ด้านความเป็นครู ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกีฬาให้กับครูพลศึกษา สร้างครุต้นแบบทางพลศึกษา และโมเดลบุคคลตัวอย่างเพื่อ

เป็นกรณีศึกษาให้กับครูพลศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับครูพลศึกษา จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูพลศึกษา จัดให้มีโปรแกรมปฏิทินการอบรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา และมีสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นศูนย์พัฒนาพลศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

อภิปรายผล

1. ครูผู้สอนพลศึกษามีสภาพปัญหาในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ตามลำดับ จากผลการวิจัยจะเห็นว่าปัญหาด้านการวิจัยทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม การวิจัยในชั้นเรียน หรือการวิจัยประเมินโครงการ ยังเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนพลศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และในปัจจุบันระบบการประกันคุณภาพยังได้กำหนดให้ครูผู้สอนต้องทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำทุกเทอม ซึ่งครูผู้สอนเองก็มองว่าเป็นการเพิ่มภาระของครู เนื่องจากครูมีภาระงานสอนและงานอื่นๆ มากอยู่แล้ว ที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ในการทำผลงานทางวิชาการเพื่อนเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอนก็ต้องใช้การวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาระดับชาติในปัจจุบัน

2. ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุดคือ ด้านการวิจัยทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จากผลการวิจัยจะเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากในทุกด้าน และด้านที่มากที่สุดคือด้านการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อานุกาญ ธงภักดี (2551) ที่ศึกษารูปแบบและความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1-7

ทั้งนี้ก็เนื่องมาจากความจำเป็นของครูผู้สอนไม่ว่าจะสอนในกลุ่มสาระใดก็ตาม เมื่อต้องการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ก็ต้องมีการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งการเลื่อนวิทยฐานะนอกจากจะเป็นขวัญและกำลังใจของครูผู้สอนแล้ว ยังเป็นการเพิ่มความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจของครูผู้สอนอีกด้วย และ

3. รูปแบบที่ครูผู้สอนพลศึกษามีความต้องการในการพัฒนาตนเองมากที่สุด คือ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จะเห็นว่า การพัฒนาตนเองโดยการจัดประชุมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการก็ยังคงเป็นวิธีการที่ครูผู้สอนต้องการมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นยุคใดสมัยใดก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรรค์ชัย (2539) เกษม หล้ากวันวัน (2539) และ อานภาพ ธงภักดี (2551) ที่ทำการศึกษารูปแบบหรือวิธีการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้คงเนื่องมาจาก การจัดประชุมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนได้รับความรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีกระบวนการนิเทศตามผล และสุดท้าย มีกระบวนการนำเสนอผลการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาทั้ง 7 เขต ควรนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอน โดยจัดลำดับความสำคัญของสาระที่ควรพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนที่แท้จริง 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำแผนหรือโครงการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเอง และ 3) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา เช่น สถาบันอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้สอน ควรนำผลการวิจัยเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นเพื่ออบรมครูผู้สอนให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำวิจัยทางการศึกษา โดยเฉพาะการ

วิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนมีกระบวนการนิเทศติดตาม และมีการจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานวิจัยด้วย 2) ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการหาคุณภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพลศึกษาได้มีองค์ความรู้ในการทำผลงานทางวิชาการ และ 3) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องการวัดผลประเมินผลในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพให้ครอบคลุม 5 ด้านตามหลักพลศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จรัส ดั่งสุวรรณ. (2545). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ : ธนะการพิมพ์.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (ม.ป.ป.) **พัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ทอง.
- ธวัช เสือทองสีล. (2549). **สภาพและปัญหาการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- นารินทร์ ดังสกุล. (2542). **ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรโดยกระบวนการบริหารตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเลิศ ราโชติ. (2548). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. อุบลราชธานี : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประวิต เอรารวรรณ์. (2548). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. ปริญญาโททางการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ปราณี งามสุต และจำรัส ดวงสุวรรณ. (2545). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ธารณาพิมพ์.
- พินิจดา วีระชาติ. (2543). **การฝึกอบรมกับการพัฒนาอาชีพ**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ไพศาล ไกรสิทธิ์. (2541). **การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**. ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- มนูญ ไชยทองศรี. (2544). **ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนูญ ไชยทองศรี. (2544). **ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2540). **การบริหารทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรทางการศึกษา**. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. (2544). **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- วิเชียร แก่นไธ. (2542). **การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีระ นวลสำลี. (2544). **ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอผาขาว จังหวัดเลย**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมใจ วิเศษทักษิณ. (2548). **การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมเดช สีแสง. (2545). **คู่มือปฏิบัติราชการและเตรียมสอบผู้บริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). **ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง (เล่มที่ 8)**. กรุงเทพฯ : คัมปายอิมเมจจิ้ง.
- สุภา สุขวัญบูลย์. (2548). **การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Boldt, L.G. (1993). *Zen and the Art Making a Living*. New York : Arkana, The Penguin Group.
- Foutz, Marjorie and Slee. (1983). "A Study of the Relation Between Years of Teaching Experience and a Developmental Progression of Teacher, Concerns," *Dissertation Abstracts International*. 44(3) : 644-A.
- Honhyu, Zhou. (2000). *Human Resource Development*. Doctoral Thesis.
- Janet Cheng lian Chew. (2004). *The Influence of Human Resource Management of Australian Organization. An Empirical Study* Doctoral Thesis.