

การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

A Study of Academic Administration Competency of the Academic
Administrators at Schools
under Phetchabun Primary Education Service Area Office 3

อนุชา ภารี^{1,*}, สมบูรณ์ ตันยะ², สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์² และ รัฐกรรณ์ คิดการ²
Anucha Patee^{1,*}, Somboon Tanya², Sittisak Julsiripong² and Rattakorn Kidkarn²

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the academic administrative competences of the academic administrators under the Phetchabun Primary Education Service Area Office 3, and 2) survey the needs for development in academic administrative competences for academic administrators under the Phetchabun Primary Education Service Area Office 3. They was divided into two steps; 1) Study of required academic administration by the experts meeting given the required data in determining of 10 experts in academic administration. The instruments used cameras and videorecording. There were 4 performances of academic management from the Secretariat of the Council and 2) the needs for development in academic administration competences for academic administrators were surveyed from the population of 227 academic administrators under the Phetchabun Primary Education Service Area Office 3 in the academic year 2011. The samples of 144 administrators were selected by using Krejcie and Morgan Table for district stratified sampling. The data collection tool was a 5-rating scale questionnaire on the needs of the development of academic administration competences. The data were analyzed by using means (\bar{X}) and standard deviations (S.D.).

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000
Ph.D. Student in Leadership in Educational Administration Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University,
Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000
Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

* Corresponding author, e-mail: anuchaparee@hotmail.com

The results showed that

1. Competencies needed for academic administration competency for executives of the Phetchabun Primary Education Service Area Office 3 contain 17 performances.
2. The developed performance management needed academic administration competency for executives the Phetchabun Primary Education Service Area Office 3 contain 9 performances.

Keywords: performance academic administration, academic administration

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 2) ตรวจสอบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็น โดยการรวบรวมคุณลักษณะสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นจากผู้เชี่ยวชาญ รวมจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึกแบบบันทึกเสียง กล้องบันทึกภาพ และกล้องวิดีโอ โดยเตรียมข้อมูล เอกสาร จากการศึกษาข้อมูลของสมรรถนะผู้บริหารงานด้านวิชาการ 4 ด้านของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 227 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารงานวิชาการ จำนวน 144 คน โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มตามระดับชั้น โดยใช้อำเภอเป็นชั้นเครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนา แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า

1. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มี 17 สมรรถนะ
2. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มี 9 สมรรถนะ

คำสำคัญ : สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารงานวิชาการ

บทนำ

งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(กรมวิชาการ. 2545 : 33) ซึ่งสอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งจะเกี่ยวข้องโดยตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น และสอดคล้องกับ หวน พิณรุฬห์ (2549 : 8) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมการนำหลักสูตรไปใช้ การทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล และการนิเทศการสอนเป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คนจะมีคุณภาพคือความรู้ ความสามารถ ความคิด และความเป็นคนดีได้ จะต้องมีการเรียนการสอนหรือจะต้องมีการปฏิบัติงานวิชาการให้ตรง ด้านกระบวนการเพราะงานวิชาการเป็นหัวใจของการศึกษา

เมื่อพิจารณาคุณภาพการศึกษาโดยรวมหรือโดยเฉลี่ยของประเทศไทยโดยเทียบกับประเทศอุตสาหกรรมและประเทศส่วนใหญ่ไม่ว่าจะวัดโดยผลสัมฤทธิ์ในการสอบวิชาสำคัญของนักเรียนการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้เป็นและจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยทั่วประเทศไทย พบว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา รวมทั้งลดลงจากปีก่อนๆ (วิทยากร เชียงกูล, 2551 : 14 ; เพิ่มพูน ผ่านลำแดง, 2546) สาเหตุของปัญหาอาจสืบเนื่องมาจากผู้บริหารและผู้บริหารงานวิชาการไม่ให้ความสำคัญและสนใจการบริหารงานวิชาการเท่าที่ควร ตลอดจนครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ และขาดการนิเทศและติดตามผลด้านงานวิชาการจากผู้บริหารและผู้บริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง (ประพาส เล็กโล่ง, 2545 : 3) และสอดคล้องกับ ผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบสอง ตั้งแต่ปี พ.ศ.2549-2550 ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม จำนวน 14,196 แห่ง มีการรับรอง 11,057 แห่ง (ร้อยละ 77.89) และไม่รับรอง จำนวน 3,139 แห่ง (ร้อยละ 22.11) และปัญหาและอุปสรรคในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา พบว่าผู้บริหารและผู้บริหารงานวิชาการส่วนใหญ่จะต้องพัฒนาในเรื่องงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น (สำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน, 255 : 10-11) สอดคล้องกับ พระมหาธรรมาบุญ คูจินดา (ออนไลน์, 2550) กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ คือ ผู้บริหารงานวิชาการขาดความรู้ ทักษะ และความไม่เข้าใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบบการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล แนวใหม่ การประกันคุณภาพการศึกษา และการกำกับ ติดตามเกิดประสบบัญญาในแนวทางปฏิบัติที่ทำให้เกิดความสงสัยไม่แน่ใจว่าปฏิบัติได้ถูกต้องตามหลักสูตรหรือไม่ ทั้งนี้ ถึงแม้จะมีการฝึกอบรม หรือติดตามข่าวสารทางการศึกษา แต่ก็มีแนวทางปฏิบัติหลากหลายจนเกิดความไม่แน่ใจในระบบงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานวิชาการ คือ ผู้บริหารงานที่รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ ต้องมีความรู้ความเข้าใจงานวิชาการ และต้องพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานที่ดีมีประสิทธิภาพ อำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนในการทำงาน สนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือ และจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน จัดทำแบบฟอร์มเป็นตัวอย่างสำหรับแจกให้ครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในงานของตนเองที่รับผิดชอบอยู่ ดังนั้น ผู้บริหารงานวิชาการจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานสำคัญหน่วยงานหนึ่งซึ่งมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีบทบาทสำคัญในการบริหารและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการเรียนการสอน พร้อมทั้งเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ของสังคมและประเทศชาติ จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พบว่า มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2553 : 12)

จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

2. เพื่อสำรวจสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารงานวิชาการ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสมรรถนะผู้บริหารงานวิชาการ และจัดทำโครงร่างหัวข้อในการสนทนากลุ่มย่อยและประชุมกลุ่มย่อยของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารงานวิชาการที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ รวมจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึก เทปบันทึกเสียง กล้องบันทึกภาพ และกล้องวิดีโอ โดยผู้วิจัยเตรียมข้อมูล เอกสาร จากการศึกษาข้อมูลของสมรรถนะผู้บริหารงานด้านวิชาการ 4 ด้าน ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแล้วผู้วิจัยได้นำผลการสนทนากลุ่มย่อยมาพิจารณาเป็นสมรรถนะที่จำเป็นต้องนำไปพัฒนา เป็นสมรรถนะที่ผู้สนทนากลุ่มมีความเห็นด้วยตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป นำไปสร้างเครื่องมือสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสำรวจสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการ เป็นการสำรวจความต้องการในการพัฒนา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด จำนวน 227 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารงานวิชาการ จำนวน

144 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนา แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มี 3 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ประกอบด้วย 1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5) การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา 6) การประเมินผลการใช้หลักสูตร 7) การนิเทศภายใน 8) การประกันคุณภาพภายใน 9) ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 10) วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ด้านทักษะ/ความสามารถ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน 2) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น 3) ความสามารถในการสร้างทีมงาน 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการตัดสินใจ

ด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย 1) มุ่งมั่นในการทำงาน 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ผลการสำรวจสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มี 3 ด้าน ดังนี้

ด้านความรู้ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) การประกันคุณภาพภายใน

ด้านทักษะ/ความสามารถ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการตัดสินใจ 2) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น 3) ความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน

ด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

อภิปรายผล

จากการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารงานวิชาการ มีข้อค้นพบที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มี 3 ด้าน ดังนี้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/ความสามารถ และด้านคุณลักษณะ สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการและหน่วยงานที่กล่าวว่า สมรรถนะคือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะความสามารถ และคุณลักษณะต่างๆ ที่ทำใหบุคคลสามารถทำงานให้ประสบความสำเร็จ (อานนท์ ศักดิ์วีระวิทย์. 2547 : 61 ; สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2548 : 4 ; เทื่อน ทองแก้ว. 2549 : 3)

จากผลการวิจัยพบว่า จำนวน 10 สมรรถนะ คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินผลการใช้หลักสูตร การนิเทศ การประกันคุณภาพภายใน ระเบียบวิธีวิจัย และวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะเหล่านี้เป็นองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ และความสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา การประกันคุณภาพ ซึ่งองค์ความรู้เหล่านี้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในเอกสารประกอบสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 เล่ม คือ แนวทางในการบริหารหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ผลการสำรวจสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประกอบด้วยสมรรถนะดังต่อไปนี้ ด้านความรู้ 1) หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) การประกันคุณภาพภายใน ด้านทักษะ/ความสามารถ 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และการตัดสินใจ 2) ความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น 3) ความสามารถในการวางแผนการดำเนินงาน ด้านคุณลักษณะ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นสมรรถนะที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการขาดสมรรถนะจึงจำเป็นต้องพัฒนาในตัวผู้บริหารงานวิชาการต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาธรรมาบุญ คุณจินดา (ออนไลน์. 2550) กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการ คือ ผู้บริหารงานวิชาการขาดความรู้ ทักษะ และความไม่เข้าใจต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งระบบการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผลแนวใหม่ การประกันคุณภาพการศึกษา และซึ่งสอดคล้องกับสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ 2543 : 49 ; นภาเดช บุญเชิดชู. 2552) ที่กล่าวว่าหลักสูตรฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ควรได้มาจากการสำรวจความต้องการพัฒนาก่อนการฝึกอบรมเพื่อสอดคล้องกับปัญหาหรือเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 ควรนำการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ไปจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในโอกาสต่อไป

1.2 ควรพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารงานวิชาการ โดยการนำหลักสูตรนี้ไปใช้กับผู้บริหารงานวิชาการก่อนได้รับการแต่งตั้งหรือรับมอบหมายงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ต้องการพัฒนาของผู้บริหารงานวิชาการสังกัดอื่น เพื่อศึกษาว่าสมรรถนะที่ต้องการพัฒนามีความแตกต่างกับการวิจัยครั้งนี้หรือไม่และได้ผลเป็นประการใด

2.2. ควรมีการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการกับบุคลากรทางการศึกษาอื่น เช่น ครูผู้สอน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : คูรุสภาลาดพร้าว.
- นภาเดช บุญเชิดชู. (2552). **การพัฒนาารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระมหาธรรมาบุญ คูจินดา. (2550). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://opencharm.multiply.com/journal/item/34> [13 ตุลาคม 2550].
- เพิ่มพูน ผ่านลำแดง. (2546). **การพัฒนาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนหนองสอพิทยาคม ตำบลลำปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา**. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ประพาส เล็กโล่ง. (2545). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- วิทยากร เชียงกุล. (2551). **สภาวะการศึกษาไทย ปี 2550/2551 “ปัญหาความเสมอภาคและคุณภาพของการศึกษาไทย”**. กรุงเทพฯ : คอมมิวนิเคชั่น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2543). **สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติในส่วนของที่เกี่ยวข้องกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร**. กรุงเทพฯ : พีทีพีรินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (2553). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2553**. เพชรบูรณ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอัสสัมชัญ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2551). **รายงานประจำปี 2551**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอัสสัมชัญ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). **คู่มือสมรรถนะราชการพลเรือนไทย**. กรุงเทพฯ : คณะทำงานโครงการสมรรถนะสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- หวน พันธุ์พันธ์. (2549). **การบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อานนท์ ศักดิ์วรวิชญ์. (2547). “แนวคิดเรื่องสมรรถนะ Competency : เรื่องเก่าที่เรายังหลงทาง”. *Chulalongkorn Review*. 16(3) : 57-72.