

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง พระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Thai Literature Learning Achievement in “The Royal Guidance” Using Cooperative Learning Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique for Matthayomsuksa 3 Students

ขนิษฐา กล้าทับ^{1,*} และกาญจนา วิชญาปกรณ์²
Khanittha Klamthap^{1,*} and Kanchana Witchayapakorn²

รับบทความ 30 มีนาคม 2563 แก้ไข 28 เมษายน 2563

ตอบรับ 30 เมษายน 2563

Received 30 March 2020 Revised 28 April 2020

Accepted 30 April 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยากร จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พระบรมราโชวาท, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก 65000

M.Ed. Student of Education Program in Thai Language, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

² คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก 65000

Faculty of Humanities, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

*Corresponding author, e-mail:paepaeang@gmail.com, kanchanaw@nu.ac.th

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to compare the students' learning achievement in Thai Literature entitled "the Royal Guidance" of Mathayomsuksa 3 students by using Cooperative Learning Integrated Reading and Composition (CIRC) technique before and after learning; and 2) to study the students' satisfaction of learning management. The sample consisted of 39 Mathayomsuksa 3 students at KhaosaiThapκλοPhittaya School, Phichit province, in the second semester, academic year 2019. The research instruments were lesson plans, the literature achievement test, and the student satisfaction evaluation form. Data were analyzed by mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The findings of the research were that: The students' learning achievement in "the Royal Guidance" of Mathayomsuksa 3 using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique after the learning was higher than at the statistically significant .05 level; The student satisfaction was overall at the high level.

Keywords: Learning Achievement, the Royal Guidance, Cooperative Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

บทนำ

การอ่านเป็นวิธีการที่มนุษย์ใช้แสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ทำให้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้มาพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาสังคม (กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์, 2551, น. 86) การอ่านจึงเปรียบเสมือนหัวใจและรากฐานของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 37)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความ จึงกำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่าคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 20) โดยทักษะการอ่านจับใจความถือว่าเป็นหัวใจของการอ่าน การจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ที่อ่านได้ ดังที่ Richardson and Morgan (2000, อ้างถึงใน พิรุณเทพ เพชรบุรี, 2559, น. 1) กล่าวว่า การอ่านที่ดีมี

ประสิทธิภาพนั้น จะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความ สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความสำคัญจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก

จากการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาคม จังหวัดพิจิตรพบว่าภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดคือ นักเรียนร้อยละ 56

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 เมื่อศึกษาถึงสาเหตุพบว่าพระบรมราโชวาทมีเนื้อหายาว อีกทั้งยังมีคำศัพท์และภาษาที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยจึงทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจต่อการเรียน นอกจากนี้อีกหนึ่งสาเหตุที่พบในการจัดการเรียนการสอนก็คือ ผู้วิจัยไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างความสนใจหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ผู้วิจัยมีวิธีการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว โดยไม่ได้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และไม่ได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมและการฝึกทักษะทางการอ่าน (โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาคม, 2561, น. 8)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหานี้ เพราะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านและการเขียนทางภาษาโดยเฉพาะอีกทั้งยังมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจากการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อนผู้เรียนทุกคนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งจะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ (ทศนา แชนมณี, 2553, น. 265) ดังนี้

ธีรวิมล เอกะกุล (2550, น. 13) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงเจตคติ เพราะมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้สมาชิกในกลุ่มเกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ด้วยปัญหาและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท เพราะเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้ผู้เรียน

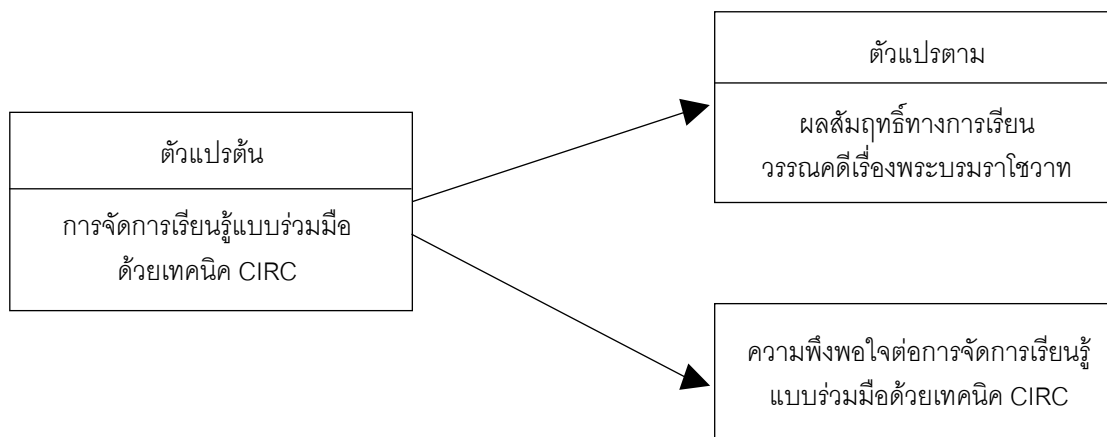
ได้เรียนรู้ด้วยตนเองและช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริง ทำให้การเรียนการสอนวรรณคดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งทดลองศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง พระบรมราโชวาทและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาสังเคราะห์ จังหวัดพิจิตร จำนวนนักเรียน 175 คน จำนวน 5 ห้อง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาสังเคราะห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการ Cluster Random Sampling จากห้องเรียน 5 ห้องเรียน สุ่มมา 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการจัดการเรียนรู้และ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 9 แผน รวมระยะเวลาทั้งหมด 11 ชั่วโมง ดังตารางที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และหาคุณภาพแผนโดยการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 แสดงว่า แผนสร้างแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จากนั้นดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

แผนที่	ชั่วโมง	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC	กิจกรรมการเรียนรู้
1	1-2	- ขั้นเตรียมความพร้อม - ขั้นสอน	- ทำการทดสอบก่อนเรียน - แนะนำบทเรียน แจกวัสดุประสงค์ และแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ
2-8	3-9	ขั้นกิจกรรมกลุ่ม	- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเนื้อหาของจดหมายจากเรื่องพระบรมราโชวาทข้อที่ 1-7 (ชั่วโมงละ 1 ข้อ) แล้วทำกิจกรรมตามเทคนิค CIRC ได้แก่ การหาความหมาย, การหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน, การเล่าเรื่อง, การสรุปเนื้อหา
9	10-11	ขั้นสรุปและประเมินผล	- ชักถาม สนทนา และนำเสนอ - ทำการทดสอบหลังเรียน

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ก่อนและหลังเรียน (Pre-
 test-Posttest) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ
 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง 40 ข้อ
 นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ หลังจากปรับ
 แก้ตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอต่อ
 ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
 ปรับแก้แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 ที่เคยเรียนผ่านไปแล้ว แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความ
 ยากง่าย ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.20-0.75 ค่าอำนาจจำแนกมีค่า
 ตั้งแต่ 0.46-0.75 และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ
 0.94

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการ
 เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีลักษณะเป็น
 มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน
 15 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่น (α -Coefficient) เท่ากับ 0.86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่องพระบรมราโชวาท
 จำนวน 30 ข้อ

2. จัดการเรียนรู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การ
 เรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียน
 รู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 จำนวน 9 แผน ใช้เวลา 11 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท
 จำนวน 30 ข้อ

4. ประเมินความพึงพอใจในการเรียนวรรณคดี
 เรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบ
 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความ
 พึงพอใจในการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้
 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยการหา
 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์
 ข้อมูลเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทระหว่างก่อนและหลังการ
 จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ระหว่างก่อนและหลังการจัด
 การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	39	30	18.00	3.04	15.78*	0.0000
หลังเรียน	39	30	25.05	2.60		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียน
 และหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ 18.00 คะแนน และ 25.05 ตามลำดับ เมื่อเปรียบ

เทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบ
 หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.39	มาก
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.15	0.50	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC	4.32	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.37	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$ และ $S.D. = 0.37$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$ และ $S.D. = 0.39$) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$ และ $S.D. = 0.50$) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ($\bar{X} = 4.32$ และ $S.D. = 0.47$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองและหลังการทดลอง พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนด้วยเทคนิค CIRC ช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสอนด้านภาษา ซึ่งการสอนจะเน้นให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังมีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2553, น. 169) อีกทั้งยังเป็นการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงมีปฏิสัมพันธ์

กัน มีการร่วมมือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อความสำเร็จของงานกลุ่มเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับสุรางค์ไคว้ตระกูล (2559, น. 489-490) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ผู้เรียน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะทางสังคมได้ดี ทำให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม เด็กเก่งช่วยเด็กไม่เก่ง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอีกทั้งนักเรียนยังมีพฤติกรรมร่วมมือและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2550, น. 39) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนทุกคนยังมีความโอกาสแสดงความคิดเห็นและลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับศศิธร เวียงระลัย (2556, น. 99) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มผลงานที่ได้จะแสดงถึงความสำเร็จของกลุ่ม เนื่องจากสมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบ

ชอบร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีการปรับทัศนคติในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ Loeser (2015, อ้างถึงใน ญัฐกาญจน์ อนันทรวัน, 2559, น. 211) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้มากขึ้น มีการเรียนรู้ผ่านบุคคลอื่นๆ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมากขึ้น และลำดับสุดท้ายคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ครูต้องแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ได้รับความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาตนเองในที่สุด (นุชลี อุปภัย, 2556, น. 53) ซึ่งสอดคล้องกับไฉไล เมืองพระฝาง (2558, น. 72-73) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ ครูจะต้องคอยติดตามสังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำเมื่อแต่ละกลุ่มมีปัญหา สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กำลังใจและให้คำชมเชยแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินและไม่ไร้ความสนใจ ดังนั้นครูควรแทรกกิจกรรมอื่นๆ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในชั้นกิจกรรมกลุ่ม

1.2 การจัดการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องใช้เวลามาก ดังนั้นครูควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรมีการทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ในระดับชั้นอื่นๆ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- ญัฐกาญจน์ อนันทรวัน. (2559). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ศิลปะเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนในห้องเรียนรวมระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ทิตินา แคมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2550). *การวัดเจตคติ*. อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซทการพิมพ์.
- นุชลี อุปภัย. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วี.พรินท์.
- พิรุณเทพ เพชรบุรี. (2559). *ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคอุปมา/เปรียบเทียบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- โรงเรียนเขาทายทับคล้อพิทยา. (2561). *รายงานผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2561*. พิจิตร: โรงเรียนเขาทายทับคล้อพิทยา.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2553). *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2550). *หลักการและวิธีการสอน
อ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์เคี้ยวตระกูล. (2559). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ:
โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์.