

การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

Strategic Development and the Effectiveness in Education Management of the Buddhist Scripture School Chinese Sects in the Changing Context

พระสุเทพ วงศ์ยังประเสริฐ^{1,*}, ประเวศ เวชชะ², สุวดี อุปปินใจ² และพูนชัย ยาวีราช²
Phra Suthep Wongyangprasert^{1,*}, Prawet Vechcha², Suwadee Ouppinjai²
and Phoonchai Yawirach²

รับบทความ 30 เมษายน 2563 แก้ไข 5 มิถุนายน 2563

ตอบรับ 9 มิถุนายน 2563

Received 30 April 2020 Revised 5 June 2020

Accepted 9 June 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิจัยเป็นแบบผสมวิธีพหุระยะ โดยแบ่งเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับสภาพการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย เก็บข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์ ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 เป็นการเก็บรวบรวมเชิงคุณภาพเกี่ยวกับเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง และภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ และระยะที่ 4 เป็นการเก็บรวบรวมเชิงคุณภาพเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย 57100

Ed.D., Student in Educational Administration, Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai 57100 Thailand

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย 57100

Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University, Chiang Rai 57100 Thailand

* Corresponding author; email: 609714001@cr.ru.ac.th

คณะสงฆ์จีนนิกาย โดยการใช้การสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและคณะครูของโรงเรียน วัดหมื่นพุทธวิทยา, วัดมังกมกลาวาสวิทยาลัย และวัดโพธิ์ทตราวิทยาลัย รวม 18 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิเคราะห์สภาพการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม โดยนำเทปบันทึกเสียงมาถอดความโดยละเอียด ต่อจากนั้นจึงสรุปร่างข้อมูล ผลการวิจัยได้ 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 โครงการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 โครงการ และยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ประกอบด้วย 4 โครงการ

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์ การบริหารและจัดการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย

ABSTRACT

The objective of this study was to develop the strategies for effective education administration and management of the Phrapariyatidhamma School, General Department, Chinese Sects in the Changing Context. The research methodology employed mixed-method approach sectioned into 4 stages. Stage 1: Collecting the qualitative data by means of interview concerning the circumstance of education administration and management of the Phrapariyatidhamma School, General Department, Chinese Sects. Stage 2 & 3: Collecting the qualitative data by means of focus-group discussion concerning the factors affecting the education administration and management the desired future scenario of the education administration and management of the Phrapariyatidhamma School, General Department, Chinese Sects, and Stage 4: Collecting the qualitative data by means of interview concerning the strategies for effective education administration and management of the Phrapariyatidhamma School, General Department, Chinese Sects. The target group involved 18 participants who were directors and teachers of Wat Muen Phutthawitthaya School, Wat Mangkorn Kamalawat Wittayalai and Wat Photithatra Wittayalai. The data analysis were employed by mean and standard deviation, and from tape-recording, and performed content analysis for summary. The results revealed 4 development strategies i.e. Strategy 1: Developing academic competence based on school curriculum comprising 5 projects. Strategy 2: Developing teachers and staff for professional competence comprising 3 projects. Strategy 3: Arranging facilities favorable to the learning comprising 3 projects. Strategy 4: Allocating modern information technology system comprising 4 projects.

Keywords: Strategy, Administration and Management, Phrapariyatidhamma School, General Department, Chinese Sect

บทนำ

การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษาที่วัดโดยพระสงฆ์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาให้แก่พระภิกษุสามเณรได้เล่าเรียนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรมของคณะสงฆ์ควบคุมกำกับวิชาสามัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา นับเป็นสถานศึกษาแห่งสถาบันพระพุทธศาสนา ภายใต้การกำกับดูแลของคณะสงฆ์โดยมหาเถรสมาคม นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะสงฆ์จีนนิกายแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 3 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา 2) โรงเรียนมังกรกมลาวาส วิทยาลัย และ 3) โรงเรียนโพธิ์ทศราชมงคลวิทยาลัย โดยทั้งสามโรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้พระภิกษุสามเณรคณะสงฆ์จีนนิกายได้มีโอกาสเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ศึกษามาบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ทั้งทางโลกและทางธรรมควบคู่กันไป” (คณะสงฆ์จีนนิกายแห่งประเทศไทย, 2560, น. 59)

การจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา คณะสงฆ์จีนนิกาย โดยรวมยังประสบปัญหาด้านการบริหารจัดการการศึกษาอยู่หลายประการ จากการวิจัยสภาพการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทยของกองแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พบว่าการศึกษาคณะสงฆ์ไทย มีปัญหา 5 ประการ คือ 1) การบริหารและการดำเนินงานการศึกษาที่คณะสงฆ์รับผิดชอบเฉพาะ การจัดสอบหรือการวัดผลเท่านั้น การจัดการเรียนการสอน การบริหารและการดำเนินงานเป็นเรื่องของทางวัด/สำนัก และท้องถิ่นนั้นๆ คณะสงฆ์เน้นการศึกษาในแนวตั้ง คือ การสอบผ่านชั้นการศึกษาสู่ระดับสูงตามลำดับ ไม่สนใจปัญหาที่ว่าพระภิกษุสามเณรได้รับการศึกษาทั่วถึงหรือไม่ การจัดการศึกษาไม่มีการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึง 2) หลักสูตร ไม่มีหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรเฉพาะกิจที่จะนำมาใช้ในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะหลักสูตรที่สนองตอบต่อการบวชระยะสั้น วัย พื้นฐานทางการศึกษา ประสบการณ์ซึ่งต้องศึกษาหลักสูตรเดียวกันทั้งหมด จึงเป็นการยากที่จะศึกษาพระปริยัติธรรมให้ได้ผลดี 3) ครูอาจารย์ คณะสงฆ์ขาดหลัก

เกณฑ์มาตรฐานกลางในการรับครูอาจารย์ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผล 4) ความสูญเปล่าทางการศึกษา ภิกษุสามเณรลาสิกขาในระหว่างการศึกษามาก 5) การศึกษาพระปริยัติธรรมยังไม่แพร่หลาย โดยเฉพาะวัดในสวนภูมิภาค ทำให้ขาดแคลนภิกษุสามเณรที่มีความรู้ทางพระปริยัติธรรมที่จะเป็นผู้นำที่ดีทางการศาสนา นอกจากนี้การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันแยกส่วน ออกจากระบบการบริหารการศึกษาของชาติทำให้เกิดปัญหาทั้งด้านการจัดการงบประมาณ การบริหารหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล คุณภาพการศึกษา คุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาทั้งผู้บริหารและครูสอน ตลอดจนจรรยาบรรณและความมั่นคงในอาชีพ หลักสูตรการศึกษาไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (พระพิทักษ์ บุญปัน, 2560, น. 15)

จากสภาพและปัญหาที่ค้นพบข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของสงฆ์ก็เช่นเดียวกับการจัดการศึกษาทางโลก ท่ามกลางบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกภายใต้สังคมที่เป็นพลวัต ส่งผลต่อพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสสังคมโลก ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การบรรลุข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ 2558 (Millennium Development Goals : MDGs 2015) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลจากประชาคมอาเซียนในการเปิดเสรีทางการค้า บริการ แรงงาน การลงทุน และการเงิน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2562, น. 2) ดังนั้น จึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ แต่จะมีคุณภาพที่ดีได้นั้นจะต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบในหลายๆ ด้านรวมกัน ได้แก่ ทรัพยากร งบประมาณและต้องมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพซึ่ง Bartol & Martin (1991) กล่าวว่าไว้ว่า การ

จัดการเป็นกระบวนการในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยการทำหน้าที่หลัก 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์กร การชี้แนะ และการควบคุมองค์กร นอกจากนี้ยุทธศาสตร์เป็นกลวิธีหรือแนวทางหรือการกำหนดทิศทางสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในสถานศึกษาจะสามารถนำไปเป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานยิ่งขึ้น และได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพื่อการกำหนดยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพ และคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาของประเทศต่อไป ดังนั้น โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรี จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนากิจการบริการจัดการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมโลก ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ได้จากการพัฒนาจะเป็นแนวทางและประโยชน์ต่อโรงเรียนในด้านของการนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนากิจการบริการและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรีให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรี ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้มีกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาถึง

1. สภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านสภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
2. เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรี

3. ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรี

4. ยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรี ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้อำนวยการและคณะครูของโรงเรียนวัดหมื่นพุทธรักษา, โรงเรียนวัดมังกรกมลาวาสวิทยาลัย และโรงเรียนวัดโพธิ์ตรวดวิทยาลัย รวม 18 คน

2. วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรี วิธีการวิจัยในขั้นตอนนี้จะใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลสอบ O-net และรายงานของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อหาค่าได้แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จันทบุรีในบริบทที่เปลี่ยนแปลง วิธีการวิจัยในขั้นตอนนี้จะใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและการจัดการศึกษา มีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) กับผู้อำนวยการและคณะครูของโรงเรียนวัดหมื่นพุทธรักษา, โรงเรียนวัดมังกรกมลาวาสวิทยาลัย และโรงเรียนวัดโพธิ์ตรวดวิทยาลัย หลังเสร็จสิ้นการสนทนากลุ่ม นำเทปบันทึกเสียงมาถอดความโดยละเอียด ต่อจากนั้นจึงสรุปร่างข้อมูล

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยสรุปเป็นประเด็นถึง เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย

ขั้นตอนที่ 3 ภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย วิธีการวิจัยในขั้นตอนนี้จะใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) กับผู้อำนวยการและคณะครูของโรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา, โรงเรียนวัดมังกรกมลาวาสวิทยาลัย และโรงเรียนวัดโพธิ์ตรวยวิทยาลัย หลังเสร็จสิ้นการสนทนากลุ่ม นำเทปบันทึกเสียงมาถอดความโดยละเอียด ต่อจากนั้นจึงสรุปร่างข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ยุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย วิธีการวิจัยในขั้นตอนนี้จะใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) กับผู้อำนวยการและคณะครูของโรงเรียนวัดหมื่นพุทธวิทยา, โรงเรียนวัดมังกรกมลาวาสวิทยาลัย และโรงเรียนวัดโพธิ์ตรวยวิทยาลัย หลังเสร็จสิ้นการสนทนากลุ่ม นำเทปบันทึกเสียงมาถอดความโดยละเอียด สรุปร่างข้อมูลคัดกรองและสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1. พระรัตนมุนี ผศ.ดร. เจ้าคณะจังหวัดเชียงราย ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์เชียงราย
2. พระครูวิมลศิลป์กิจ ผศ.ดร. รองเจ้าคณะอำเภอเวียงชัย
3. พระครูวิสิฐวรนาถ เจ้าคณะอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญกลุ่ม 6 เชียงราย
4. พระมหาคณาจารย์จีนธรรมสมาธิวัตร เจ้าคณะใหญ่สงฆ์จีนนิกาย
5. พระอาจารย์จีนคณาณัติจีนพรต เลขานุการเจ้าคณะใหญ่สงฆ์จีนนิกาย

6. นายประพันธ์ คำจ้อย ผู้อำนวยการสำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย

7. นายชำนาญศิลป์ ก้อนแสนไชย นักวิชาการกองศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

8. อาจารย์เศรษฐพงศ์ จงสงวน นักวิชาการเชี่ยวชาญด้านพระพุทธศาสนาหายาน

9. ดร. ศราวุธ สุตะวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

10. ดร.ศุภโชค ปิยะสันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี

จากนั้นผู้วิจัยประมวลผลข้อมูลพร้อมทั้งสรุป

ผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย พบว่า ในด้านคุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยรวมโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับคุณภาพดี สภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย ภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

2. เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง พบว่า มีเหตุปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อการสนับสนุนหรืออุดหนุน ทั้งด้านคุณภาพของการบริหารและจัดการศึกษา ด้านการวางแผน (P) ด้านการบริหารจัดการองค์การ (O) ด้านการนำและการสนับสนุน (L) และด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล (C)

3. ภาพอนาคตการพัฒนาพุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียน ควรวิเคราะห์ความต้องการ

ของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความแตกต่างและตามศักยภาพของตน หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ประกอบไปด้วย ด้านการวางแผน ด้านการบริหารจัดการองค์การ ด้านการนำและการสนับสนุน ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล โดยยึดหลัก “น้อมนำศาสตร์พระราชา ผสานเครือข่าย กระจายอำนาจ พัฒนานวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่ 4 Q คือ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย คุณภาพ ผู้บริหาร คุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ ในด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาต้องมีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก ยุทธศาสตร์ เชิงรุก เป็นการนำเอาวิธีวิทยามาใช้เพื่อกำหนดภาพของการจัดการศึกษาในเชิงบวก เป็นการจัดทำแผนที่ผลลัพธ์ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน ที่นำเสนอภาพเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโครงการ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมตัดสินใจ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม

4. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย เป็นผู้นำในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลในบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในปีการศึกษา 2563 ถึงปี 2565”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาตน ตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. บริหารหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

4. จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Objectives) ของยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผล

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดอย่างเป็นระบบแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
4. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานสถานศึกษา
8. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสนองงานตามโครงการในพระราชดำริฯ
10. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
11. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดีตามหลักพระพุทธศาสนาหายาน

ยุทธศาสตร์ (Strategies)

การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกายในบริบทที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับภาพอนาคต สถานศึกษาต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ในระยะเวลา 3 ปี คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2565 ได้ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยโครงการ 1) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาที่ทรงประสิทธิภาพ 2) สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร 3) บริหารงบประมาณที่เอื้อต่อการดำเนินงาน 4) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการศึกษา 5) ยกผลสัมฤทธิ์ทางการสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพประกอบด้วยโครงการ 1) พัฒนาบุคลากร 2) พัฒนาครูผู้มืออาชีพ 3) ส่งเสริมเครือข่ายเข้มแข็งโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสนับสุนด้านกระบวนการภายในประกอบด้วยโครงการ 1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบการประกันคุณภาพ 2) พัฒนาสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ 3) สร้างขวัญกำลังใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แผนงานพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านการเรียนรู้และพัฒนาประกอบด้วยโครงการ

- 1) สร้างงานวิจัยการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) พัฒนาคู่มือเครื่องมือและนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา
- 4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานแห่งชาติ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงในช่วงปี 2562-2566 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย พบว่า ใน

ด้านคุณภาพนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลการประเมินค่าเฉลี่ยรวมโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากนักเรียนต้องเรียนทั้ง 3 แผนก คือ แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา ต้องทดสอบวัดผลทั้ง 3 แผนก การเรียนจึงตกอยู่กับตัวนักเรียนและเกิดความกดดัน ส่งผลให้ผลทดสอบของแต่ละแผนกมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าที่กำหนด ทั้งนี้การวิเคราะห์ผลคะแนน O-NET ดังกล่าว ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เนื่องจากเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษา ซึ่งนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ได้ตั้งเป้าว่าในปี 2561 คะแนน O-NET ใน 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป ดังนั้น โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย จึงต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีจะทำอย่างไรให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเพิ่มขึ้น (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. กองพุทธศาสนศึกษา, 2562, น. 3)

2. เหตุปัจจัยที่ส่งต่อการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกายในบริบทที่เปลี่ยนแปลง พบว่า มีเหตุปัจจัยสำคัญที่มีต่อการสนับสนุนหรืออุดหนุน ทั้งด้านคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการวางแผน (P) ด้านการบริหารจัดการองค์การ (O) ด้านการนำและการสนับสนุน (L) และด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล (C) ซึ่ง ประภาพรณ รักเลี้ยง.(2556, น. 14) ได้กล่าวว่าในการดำเนินงานขององค์การทั้งในระดับการบริหารบุคคลหรือทีมงาน ล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องกับภารกิจการบริหาร หรือกระบวนการบริหาร โดยกระบวนการบริหารที่ดี จะต้องมีการวางแผน อย่างเป็นระบบในการกำหนดเป้าหมาย และกิจกรรมที่บุคคล กลุ่ม หน่วยปฏิบัติงาน หรือภาพรวมขององค์การที่ต้องการให้เป็นในอนาคต นอกจากนี้ Bovee (1993) ได้กล่าวไว้ว่า หน้าที่ของการบริหารมี 4 ประการ คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ทั้งนี้สถาน

ศึกษาซึ่งถือเป็นหน่วยงานในระบอบราชการ ที่จะต้องมีการวางแผนแนวการปฏิบัติงานต่างๆ ไว้อย่างเป็นระบบในแต่ละปีอย่างชัดเจนและแน่นอน เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานด้านอื่นๆ ทั้งบุคลากรงบประมาณ เวลา รวมถึงทรัพยากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถมองเห็นภาพความสำเร็จของหน่วยงานจากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ จึงทำให้เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับหนึ่ง

3. ภาพอนาคตของแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง พบว่าด้านคุณภาพนักเรียนผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ของนักเรียนวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความแตกต่างและตามศักยภาพของตน และสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทาง (O-NET) เพิ่มขึ้น โดยเน้นหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม รองรับสภาพการณ์แข่งขัน ควรส่งเสริมความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกโดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการด้านการบริหารจัดการ ประกอบไปด้วย ด้านการวางแผนด้านการบริหารจัดการองค์การ ด้านการนำและการสนับสนุน ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล โดยยึดหลัก “น้อมนำศาสตร์พระราชา ผสานเครือข่าย กระจายอำนาจ พัฒนาวัดธรรม” เพื่อนำไปสู่ 4 Q คือ สพ.คุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาต้องมีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุก ยุทธศาสตร์เชิงรุกเป็นการนำเอาวิธีวิทยามาใช้เพื่อกำหนดภาพของการจัดการศึกษาในเชิงบวก เป็นการจัดทำแผนที่ผลลัพธ์ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้นำชุมชน ที่นำเสนอภาพเกี่ยวกับผลลัพธ์ของโครงการ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่

เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมตัดสินใจ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาหัสดี ปัญญาวิโร (พรมนอก). (2561, น. 99) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักไตรสิกขา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี มีแนวทางการบริหารโรงเรียน คือ ควรมีระบบการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเชื่อถือได้ มีการนิเทศการศึกษาให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณเหมาะสม มีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างมีระบบและได้มาตรฐาน มีงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ยุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ บัญชีนำเข้า จุดยืนการพัฒนา การประเมินสภาพการณ์ภายนอกและภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และ Road Map Timeline ในการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกายในบริบทที่เปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาพอนาคต พบว่า สถานศึกษาต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย ในบริบทที่เปลี่ยนในระยะเวลา 5 ปี คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2566 และมีกลยุทธ์การบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย แผนงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน

การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แผนงานพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ พระมหามันทอง สุธีโร (ทองสว่าง). (2560, น. 81-82) ที่ได้ ศึกษา ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด อุบลราชธานี พบว่า ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบทของ ตนเอง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีใจรักในสายวิชาการ ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการ พิจารณา ไตร่ตรองในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า มีการ สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นๆ และควรมีแหล่ง ทุนในการสนับสนุนสถานศึกษาของตนเอง ยุทธศาสตร์ด้าน การบริหารงานบุคคล ควรมีการพิจารณาความสามารถของ บุคลากร และมอบหมายงานตามความถนัด มีการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลังด้านบวกให้กับบุคลากร และควร สร้างขวัญและกำลังใจให้มีส่วนร่วมแก่ครูบุคลากร และ จัดค่าตอบแทนให้เหมาะสม และยุทธศาสตร์ด้านการ บริหารงานทั่วไป ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ชยันหมั่นเพียร ในหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการพิจารณาใคร่ครวญอย่าง ละเอียดรอบคอบในการดำเนินงาน และมีการจัดบุคลากร ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนา ยุทธศาสตร์เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็น ประโยชน์เพื่อสนับสนุน พัฒนา และดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

1.2 จากการวิจัยด้านการวางแผน ด้านการ บริหารจัดการองค์การ ด้านการนำและการสนับสนุน ด้าน การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล โดยยึดหลัก “น้อมนำศาสตร์พระราชา ผสานเครือข่าย กระจายอำนาจ พัฒนานวัตกรรม” เพื่อนำไปสู่ 4Q คือ โรงเรียนพระปริยัติ

ธรรมแผนกสามัญคณะสงฆ์จีนนิกาย คุณภาพ ผู้บริหาร คุณภาพ ครูคุณภาพ และผู้เรียนคุณภาพ ดังนั้น

ในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนควรให้ ความสำคัญโดยปฏิบัติให้มากขึ้น และมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.3 จากการวิจัยได้ค้นพบแนวทางการพัฒนา ยุทธศาสตร์ที่หลากหลาย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำ ผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้พัฒนาครู บุคลากร และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนผู้ ปกครองและชุมชน และเพื่อให้การพัฒนาโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญ คณะสงฆ์จีนนิกาย มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยนำผลการวิจัยครั้ง นี้ไปทดลองใช้กับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยเลือกโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาคณะสงฆ์จีนนิกายที่ได้ รับรางวัลเป็นที่ยอมรับ เปรียบเทียบกับโรงเรียนพระปริยัติ ธรรมแผนกสามัญศึกษาคณะสงฆ์จีนนิกายทั่วไปเพื่อศึกษา ผลในเชิงปฏิบัติในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนา การบริหารและจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการปัญหาในการบริหาร และจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ได้แก่ งาน บริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้ทราบถึงปัญหาในการบริหาร ของโรงเรียนอย่างแท้จริง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- คณะสงฆ์จีนนิกายแห่งประเทศไทย. (2560). *ความหมาย การประกอบพิธีบาเพ็ญกุศล ประวัติคณะสงฆ์ จีนนิกายแห่งประเทศไทยและปรัชญาปารมิตา หฤทัยสูตร*. นครปฐม: ต้นน้ำ.
- ประภาพรพรณ รักเลี้ยง. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย พิษณุโลก.

พระพิทักษ์ บุญปิ่น. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรมในเขตจังหวัด
หนองคาย. วารสารวิชาการสถาบันวิทยากร
จัดการแห่งแปซิฟิก, 3(2), น.12-22.

พระมหามันทอน สุธีโร (ทองสว่าง). (2560). ยุทธศาสตร์
การบริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
จังหวัดอุบลราชธานี. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).

พระมหาหัสดี ปญญาวิโร (พรมนอก). (2561). การบริหาร
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
ตามหลักไตรสิกขา สังกัดสำนักงานพระพุทธ
ศาสนาแห่งชาติ จังหวัดอุดรธานี (วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย).

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ. กองพุทธศาสนศึกษา.
(2562). แผนงานปฏิบัติราชการประจำ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย. (2562). รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้การ
ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการ
ศึกษาในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2562. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

Bartol, K. M. & Martin, D. C. (1991). *Management*.
New York: McGraw -Hill.

Bovee, C. L. (1993). *Management*. New York:
McGraw-Hill.