

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงาน ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

The Relationship between Administrative Skills and Administration According
to Implementation Standard of Leader in Child Development Centers under
Local Administrative Organization in Lopburi Province

จาทุพัทธ์ ศรีสุข^{1,*}
Jatuphat Srisuk^{1,*}

รับบทความ 28 พฤษภาคม 2563 แก้ไข 17 กรกฎาคม 2563

ตอบรับ 7 สิงหาคม 2563

Received 28 May 2020 Revised 17 July 2020

Accepted 7 August 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างคือ หัวหน้าศูนย์ และครูผู้สอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี จำนวน 226 คน ทั้ง 11 อำเภอ จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 203 ศูนย์ โดยการเทียบสัดส่วนและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความคิดรวบยอด รองลงมาคือ ด้านเทคนิคและด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ 2) การบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$)

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม, กรุงเทพฯ 10600

¹ M.Ed., Student of Education Program in Educational Administration, Siam Technological College Bangkok 10600 Thailand

* Corresponding author, e-mail: jajatu2020@gmail.com

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าสูงเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.33$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยรวมมีค่าความสัมพันธ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร การบริหารงานตามมาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ABSTRACT

This quantitative research aimed: 1) to study the level of administrative skills of heads of child development centers under local administrative organization in Lopburi province; 2) to study the administrative level according to the implementation standard of child development centers under local administrative organization; and 3) to study the relationship between administrative skills and the administration according to the implementation standard of child development centers under local administrative organization in Lopburi province. Samples were 226 leaders and teachers of child development centers under local administrative organization in Lopburi Province. The instrument used was the questionnaire with five-level which the reliability was 0.96. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson product-moment correlation coefficient.

The results found that: 1) The administrative skills, the overall, were found at the high level ($\bar{X} = 4.44$). For the Individual aspects, the highest average were conceptual aspects at a high level ($\bar{X} = 4.47$) followed by technical a high level ($\bar{X} = 4.44$) and human relations at a high level ($\bar{X} = 4.43$) respectively; 2) The administration according to the implementation standard of child development centers was found at a high level ($\bar{X} = 4.37$). 3) The relationship between administrative skills and the administration according to the implementation standard of child development centers under local administrative organization in Lopburi province, the overall had correlation coefficient (r) between 0.56-0.88 at moderate level to high level, statistically significant at .01 level.

Keywords: Administrative skill, Administration according to standard, Child development centers

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 มาตรา 41 บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมและความต้องการภายในท้องถิ่นและพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบ มีอำนาจหน้าที่ในการ

จัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจัดในรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 – พ.ศ. 2559 เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพคนในท้องถิ่นให้มีคุณลักษณะที่สามารถบูรณาการวิถีชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมและประเทศชาติตาม

หลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชน ในท้องถิ่นภารกิจการจัดการศึกษาท้องถิ่นโดยเฉพาะการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญาและมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศได้พยายามปฏิบัติภารกิจด้านการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง ภารกิจการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งยังมีความพร้อม ไม่แตกต่างกันมากนัก สภาพปัญหาที่พบยังเป็นปัญหาด้านโครงสร้างองค์การบริหารด้านบุคลากรปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้บริหาร และจากสภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของตนเอง ทำให้ขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีจุดอ่อนด้านบุคลากรคือส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาและอำนาจการตัดสินใจส่วนใหญ่อยู่ที่ผู้บริหารท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย, 2552, น. 25)

ผู้บริหารมีบทบาทและความสำคัญต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานกล่าวคือการจะพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานการดำเนินงานให้มีความสมบูรณ์พร้อมทุกด้าน เพราะเด็กปฐมวัยเป็นช่วงสำคัญที่สุดของการเจริญเติบโตและพัฒนาการทุกด้าน และในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นทางเลือกหนึ่งที่พ่อแม่ไว้วางใจในการแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูลูก และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคต ทักษะการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตลอดจนการบริหารงานตามมาตรฐานอาคารสถานที่ที่มีพื้นที่คับแคบและไม่สามารถขยายพื้นที่เพื่อรองรับจำนวนเด็กเล็กได้อีกจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมุมส่งเสริมประสบการณ์ได้ นอกจากนี้ยังไม่สามารถจัดแยกกิจกรรมต่างๆ ได้ อุปสรรคและข้อขัดข้องต่างๆ ที่

ทำให้การปฏิบัติงาน หรือกิจกรรมที่ทำอยู่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่ต้องการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า บุคลากรที่ทำหน้าที่บริหารจัดการยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และบุคลากรไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานให้ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดูแลส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กเล็ก จึงมอบภาระหน้าที่การดูแลให้แก่ครูและไม่ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปัญหาทางด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังขาดความเอาใจใส่จากทุกภาคส่วนและเครือข่ายของผู้ปกครองจึงทำให้เกิดปัญหาตามมา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา, 2556 น. 2)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการบริหารจัดการศึกษาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพดีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและให้การบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น เมื่อผู้บริหารมีทักษะการบริหารย่อมทำให้การบริหารงานได้ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารศูนย์ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้างนี้ คือ หัวหน้าศูนย์ และครูผู้สอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ทั้ง 11 อำเภอจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 203 ศูนย์ จำนวน 528 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ คือ หัวหน้าศูนย์ และครูผู้สอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ทั้ง 11 อำเภอจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 203 ศูนย์ จำนวน 226 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610) ตามสัดส่วนประชากรในแต่ละอำเภอของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการเทียบสัดส่วนและใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยค้างนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับทักษะการบริหาร การบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหาร 3 ด้าน คือ ด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดรวบยอด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 การบริหารงานตามมาตรฐาน 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 คุณภาพของเครื่องมือค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือและแบบสอบถามให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 226 ฉบับ และของจดหมาย จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4.3 ผู้วิจัยทำการเก็บแบบสอบถามและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด แล้วนำแบบสอบถามมาสำรวจความครบถ้วนของแบบสอบถาม พบว่า มีความสมบูรณ์จำนวน 226 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 นำข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลตามวิธีทางสถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ โดยหาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหาร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลกับการบริหารตามมาตรฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ความถี่ (Frequency)

5.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

5.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความคิดรวบยอด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ด้านเทคนิค อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) และด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

2. การบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ด้านวิชาการและกิจกรรมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.56-0.88 ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเทคนิคกับด้านการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์กันสูงสุดระดับมาก ($r_{xy} = 0.88$) รองลงมาคือ ด้านเทคนิคกับด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มีความสัมพันธ์กันระดับมาก ($r_{xy} = 0.85$) ด้านมนุษยสัมพันธ์กับด้านการบริหารจัดการ และด้านความคิดรวบยอดกับด้านการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์กันระดับมาก ($r_{xy} = 0.84$) ด้านเทคนิคกับด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีความสัมพันธ์กันระดับมาก ($r_{xy} = 0.82$) และด้านความคิดรวบยอดกับด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีความสัมพันธ์กันระดับมาก ($r_{xy} = 0.81$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ทักษะการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความคิดรวบยอด อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตามและการประเมินผลครู ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอโดยมีการบริหารจัดการที่ดีทำให้ครู ผู้สอนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับ Mostafa, Habib, Farzard, and Nahid (2012) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดลำดับความสำคัญของทักษะการบริหารของ แคทซ์ (Katz) สำหรับผู้บริหารด้านการศึกษาของ มหาวิทยาลัยประเทศอิหร่าน ผลการวิจัย พบว่า ทักษะที่สำคัญที่สุดคือทักษะด้านมนุษย ทักษะด้านความคิดรวบยอดและทักษะด้านเทคนิคและสอดคล้องกับอภินันท์ จันทรศรีทอง (2559) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้จัดทำครู ผู้สอนเด็กในศูนย์นั้น และให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เสนอองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานซึ่งระบุถึงลักษณะงานที่ได้ปฏิบัติหรือมีการทดสอบทักษะเฉพาะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับทงะนงศักดิ์ ปักโคพานัง (2557, น. 7) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกำแพง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเทคนิคกับด้านการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์กันระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการใช้เครื่องมือเทคนิคการบริหารงานตามความสามารถและความชำนาญ ได้เป็นอย่างดีและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับคาวี เจริญจิตต์ (2556, น. 4) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยภาพรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านเทคนิค ผู้บริหารควรมีการใช้เครื่องมือเทคนิคการบริหารตามความสามารถและความชำนาญ ได้เป็นอย่างดี

1.2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ เช่น ค่าอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน วัสดุการศึกษา และครุภัณฑ์ต่างๆ

1.3 ความสัมพันธ์ด้านเทคนิคกับด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรมีการใช้เครื่องมือเทคนิคการบริหารงานตามความสามารถและความชำนาญได้เป็นอย่างดีและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ เช่น ค่าอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน วัสดุการศึกษาและครุภัณฑ์ต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการติดตามการนำทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา มาใช้ตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีทุกพื้นที่

2.2 ควรศึกษาบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีอื่น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการบริหารและการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement. Minnesota: Minnesota Nest.

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย.

(2552). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

คาวี เจริญจิตต์.(2556). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยอย (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี)*.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2556). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558)*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

ทะนงศักดิ์ ปักโคพานัง. (2557). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดอ อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)*.

อภินันท์ จันทร์ศรีทอง. (2559). *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี)*.

Mostafa, A., Habib, F.Q. and Nahid, J. (2012).

Prioritizing Managerial Skills Based on katz's Theory in Physical Education Offices of Universities in Iran. World applied Sciences Journal, 51(1), pp. 19-30.