

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Development of Analytical Reading Skills Using PANORAMA Method
with Electronic Books for Matthayomsuksa 6 Students

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ^{1,*} และทรงภพ ขุนมธุรส²
Jittinan Suwannaparb^{1,*} and Songphop Khunmathurot²

รับบทความ 5 เมษายน 2564 แก้ไข 14 พฤษภาคม 2564
ตอบรับ 11 มิถุนายน 2564
Received 5 April 2021 Revised 14 May 2021
Accepted 11 June 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบพาโนรามาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านกับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านก่อนและหลังการเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธมณฑลวิทยา จ.อุทัยธานี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 14 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ 3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านแบบพาโนรามาร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ การสอนอ่านแบบพาโนรามา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก 65000
Student in Master of Education Program in Thai Language, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

² อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก 65000

Lecturer in Thai Language Department of Education, Faculty of Education, Naresuan University, Phitsanulok 65000, Thailand

* Corresponding author, e-mail: Jittinan.may@gmail.com

ABSTRACT

This study was the pre-experimental research for the development of analytical reading skills using PANORAMA teaching method with electronic books. The objectives were: 1) To compare the of students' analytical reading ability before and after with 70 percent criteria; 2) To compare the students' analytical reading ability before and after applying PANORAMA Method with electronic books; and 3) To study students' satisfaction after learning. The population used in the research was Matthayomsuksa 6 students, academic year 2020, Phuttamongkonwittaya School, Uthai Thani Province. The sample was 14 Matthayomsuksa 6/1 students obtained from cluster random sampling. The research tools were lesson plans, analytical reading ability test, the electronic book, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed by mean (\bar{X}), percentage, standard deviation (S.D.), and t-test.

The results of this research were found that: 1) The students' analytical reading ability after studying were higher than 70 percent criteria with statistical significance at the .05 level; 2) The students' analytical reading ability after applying PANORAMA Method with electronic books were higher than before with statistical significance at the .05 level; and 3) The students' satisfaction on PANORAMA Method with electronic books was at a high level.

Keywords: Analytical reading ability, PANORAMA Method, Electronic books

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสาร มนุษย์ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้แต่ความสามารถในการอ่านของแต่ละคนย่อมมีความต่างกัน ดังนั้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้จัดสาระการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล วัชรวิ บูรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2547, น. 31-47) ได้แบ่งการอ่านแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การอ่านจับใจความ การอ่านแปลความ การอ่านตีความ และการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งถือว่าการอ่านขั้นสูงด้วยการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบโดยพิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างถี่ถ้วน แล้วนำมาคิดแยกแยะเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือเนื้อหาสาระของเรื่องเป็นอย่างดี

จากความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าเป็นการอ่านที่ค่อนข้างยากและมีกระบวนการหลายขั้นตอนส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา มีคะแนนเฉลี่ย 39.61 เมื่อพิจารณาสาระการอ่านพบว่า ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 43.65 (โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา, 2563, น. 10) ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนและพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน เพราะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่อ่าน (กรมวิชาการ, 2546, น. 10)

ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่าวิธีสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) เป็นวิธีสอนที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการฝึกอ่าน เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, น. 304) ซึ่งวิธีการสอนนี้เป็นแนวคิดของเอ็ดเวิร์ด (Peter Edwards) ที่พัฒนามาจากวิธีการสอนที่หลากหลาย และอาศัยการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองเป็นส่วนใหญ่ (Edwards, 1973, pp. 132-135) และเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กิดานันท์ มลิทอง (2548, น. 41) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยี สังคมแห่งการเรียนรู้จึงต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทบาทของผู้เรียน โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic book) เป็นสื่อที่น่าสนใจ นำเสนอข้อมูลหลากหลาย สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาข้อมูลที่สัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้และสามารถอ่านได้จากคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ใช้ได้ทั้งระบบออฟไลน์และออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (แหวววิไล จำปาศักดิ์, 2560, น. 35) นับเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาสิ่งใหม่ๆ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแล้วยังสามารถเห็นความก้าวหน้า โดยมีการประเมินหลังบทเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถช่วยนักเรียนหาความรู้โดยไม่จำกัดเวลาเรียน เวลาใดก็ได้ที่พร้อมจะเรียน และบทเรียนบทเรียนได้หลายครั้งในกรณีที่ไม่เข้าใจในบทเรียน (ศิริพร บุญเรือง, 2556, น. 774) จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สมมติฐานการวิจัย

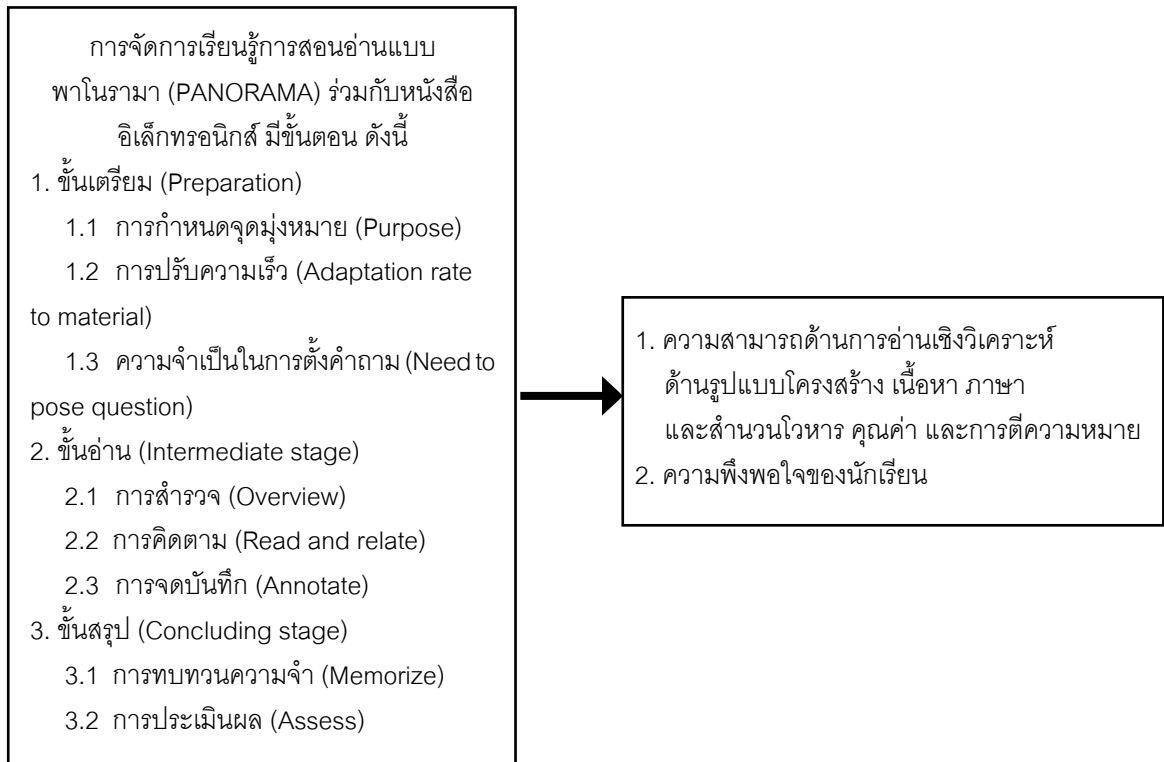
1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำวิธีสอนอ่านแบบพาโนรามาของเอ็ดเวิร์ด (Peter Edwards) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากหลากหลายวิธีการสอน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่ และ 8 ขั้นตอนย่อย โดยผู้เรียนฝึกฝนและอ่านด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, น. 305) และใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ง่ายและสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ตลอดเวลา กรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยาลัยอำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 25 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีจำนวน 4 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง ประกอบด้วย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง

บทหรือยกรอง สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว และบทความทางวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล และดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 คน จากนั้นปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ มีจำนวน 4 เรื่อง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล และใช้กระบวนการออกแบบ ADDIE MODEL (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551, น. 64) มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) 2) การออกแบบ (Design) 3) การพัฒนา (Development) 4) การประเมินผล (Evaluation) 5) การนำไปใช้ (Implementation) และหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ใช้แบบประเมินความเหมาะสมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประเมินองค์ประกอบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้านคุณภาพเนื้อหา และคุณภาพสื่อ ผลการประเมินพบว่าเครื่องมือมีคุณภาพ และถูกต้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.43) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ (Pretest-Posttest) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง 40 ข้อ และทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ โดยแบ่งระดับการวิเคราะห์ 3 ด้าน คือ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ปรับแก้แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ จำนวน 33 คน ซึ่งเคยเรียนเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) (ปกกรณ์

ประจันบาน, 2552, น. 166) ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.24-0.79 หาค่าอำนาจจำแนก (r) (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, น. 171) มีค่าตั้งแต่ 0.22-0.72 คัดเลือกแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.81

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านละ 5 รายการรวม 15 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา กับนิยามศัพท์เฉพาะ จากนั้นปรับแก้ตามคำแนะนำ และคัดเลือกเหลือ 12 ข้อ แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.2 จัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.4 ประเมินความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ PANORAMA ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสอบถาม

3.5 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมุติฐาน สรุป และอภิปรายผล

4. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที่ t-test dependent และ t-test One Sample

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตารางที่ 1 ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	เกณฑ์	\bar{X}	S.D.	% of Mean	t	Sig. (1-tailed)
หลังเรียน	14	30	21	24.36	2.13	81.19	5.89*	0.0000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.19 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	14	30	17.07	2.34	15.01*	0.0000
หลังเรียน	14	30	24.36	2.13		

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 17.07 คะแนน และ 24.36 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงใจ
1. ด้านบรรยากาศในการเรียน			
1.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.57	0.51	มากที่สุด
1.2 ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	4.5	0.76	มาก
1.3 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น	4.5	0.60	มากที่สุด
1.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง	4.43	0.65	มาก
รวม	4.50	0.64	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบพาโนรามาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านได้ดี	4.36	0.63	มาก
2.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนสนใจและอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.36	0.63	มาก
2.3 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง	4.57	0.51	มากที่สุด
2.4 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.36	0.63	มาก
รวม	4.41	0.60	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.43	0.51	มาก
3.2 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น	4.5	0.65	มาก
3.3 นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง	4.5	0.52	มาก
3.4 นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.51	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.48	0.60	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีนักเรียนพึงพอใจสูงสุดคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.64) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.60)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นนำมาอธิบายผล ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.19 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีลำดับขั้นตอน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา ซึ่งนักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี โยธาทิพย์ และปริญ ทนชัยบุตร (2560) ที่พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เฉลี่ยเท่ากับ 24.40 คิดเป็นร้อยละ 81.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่าง ๆ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง บทร้อยกรอง สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว และบทความทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่ และ 8 ขั้นตอนย่อย คือ 1. ขั้นเตรียมเริ่มจาก 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน 2) การปรับความเร็วในการอ่าน และ 3) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง

2. ขั้นอ่าน มีขั้นตอนย่อย คือ 1) การสำรวจเนื้อหาของเรื่อง ที่อ่าน 2) การคิดตามโดยจับความคิดหลักเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง และ 3) การจดบันทึกเพื่อช่วยจำ และ 3. ขั้นสรุป มีขั้นตอน คือ 1) การจำเพื่อทบทวนความจำโดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ และ 2) การประเมินผลเพื่อประเมินว่านักเรียนได้อ่านตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยดา พงศ์สุชาติ (2556) ที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังจากการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแต่ละขั้นตอนการสอนอ่านแบบพาโนรามา จะใช้ควบคู่กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภายในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขั้นตอนการอ่านพาโนรามา เนื้อหาการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละเรื่อง ไปกิจกรรม ทั้ง 8 ขั้นตอน เป็นสื่อที่มีการออกแบบน่าสนใจ มีรูปภาพ สีสด ขนาดตัวอักษรเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน มีบทเพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหา และมีการจัดเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการเชื่อมโยงข้อมูลที่สัมพันธ์กัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน รวมถึงสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาซึ่งสอดคล้องกับศิริพร บุญเรือง (2556, น. 774) ที่กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นับเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาสิ่งใหม่ ๆ สามารถช่วยนักเรียนหาความรู้โดยไม่จำกัดเวลาเรียน เวลาใดก็ได้ที่พร้อมจะเรียน และทบทวนบทเรียนได้หลายครั้งในกรณีที่ไม่เข้าใจในบทเรียนจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ รวมถึงสามารถใช้ในระบบออนไลน์ได้อีกด้วย เป็นสื่อการสอนที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลล่วงหน้า หรือทบทวนบทเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีเข้าใจเนื้อหาความรู้ได้ชัดเจน สอดคล้องกับแวรวีไล จำปาศักดิ์ (2560, น. 40) ที่กล่าวถึงจุดประสงค์และประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่าช่วยทบทวนความรู้ที่ได้เรียนในชั้นเรียน และช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอน สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว ให้ความตื่นเต้น และเร้าความสนใจ เพราะมีทั้งภาพ เสียง วิดีโอ ภาพ

เคลื่อนไหว และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาของแต่ละเนื้อหาส่งผลให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ในเอกสารได้ทันที และผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างอิสระตามที่ต้องการในทุก ๆ เวลา ทุก ๆ สถานที่

3. ความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) เนื่องจากวิธีการสอนนี้เป็นวิธีการที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตลอดจนการทำกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลายและคอยให้คำแนะนำสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยดา พงศ์สุชาติ (2556) ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเนื้อหาของบทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนควรจัดเตรียมห้องเรียน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และควรตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ก่อนเริ่มเรียนเพื่อประหยัดเวลา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

2.2 ควรนำวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเพื่อความ

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ครั้งนี้ กับการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ว่าแตกต่างกันหรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซท์แอนปริ้นติง.
- ปกรณ ประจันบาน. (2552). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (Advanced Statistics for Research and Evaluation)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปิยดา พงศ์สุชาติ. (2556). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- พิสุทธิ อาธิราชภูรี. (2551). *การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา. (2563). *รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน*. อุทัยธานี: โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา.
- วัชรีย์ บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2547). *การอ่านเชิงวิเคราะห์หิวจรณด้านหลักสูตรและการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- แวงวิไล จำปาศักดิ์. (2560). การพัฒนาหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
นเรศวร).
- ศิริพร บุญเรือง. (2556). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาท)
วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal*, 6(1),
น. 770-781.
- อัญชลี โยธาทิพย์ และปริญ ทนชัยบุตร. (2560).
การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
และการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับ
เทคนิค STAD (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- Edwards, P. (1973, November). PANORAMA: A Study
Technique. *Journal of Reading*, 10(3),
pp.132-135.