

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล เพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Effects of Frayer Model Instructional Activities Development to
Enhance English Vocabulary Learning and English Reading
Comprehension Abilities of Grade 9 Students

ภัทรสุดา สุริยะไชย^{1*} และลำไย สีหามาตย์²
Patsuda Suriyachai^{1*} and Lumyai Seehamat²

(Received: Apr 7, 2022; Revised: May 30, 2022; Accepted: Jun 19, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 24 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล แบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลสามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ผู้สอนแจกสำเนาผังกราฟิกเฟรเยอร์ โมเดลที่ระบุคำศัพท์ให้ผู้เรียน ขั้นที่ 2 ผู้เรียนหาคำนิยามของคำศัพท์ ขั้นที่ 3 ผู้สอนช่วยผู้เรียนระบุลักษณะของคำศัพท์ และขั้นที่ 4 ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้ระบุสิ่งที่เป็นอย่างและที่ไม่ใช่ตัวอย่างของคำศัพท์ 2) ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: เฟรเยอร์ โมเดล การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา 56000

M.Ed., Student in Curriculum and Instruction Program, School of Education, University of Phayao, Phayao 56000, Thailand

² วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา 56000

School of Education, University of Phayao, Phayao 56000, Thailand

* Corresponding author, email: paepaelumyai@gmail.com

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop Frayer model instructional activities 2) compare the student's abilities in English vocabulary learning before and after using Frayer model instructional activities, and 3) compare the student's abilities in English reading comprehension before and after using Frayer model instructional activities. The sample was 24 ninth-grade students in the 2nd semester of the academic year of 2021 at Triamudomsuksapattanakarn Chiangrai School, Chiang Rai, Thailand selected using the cluster random sampling technique. The instruments used for gathering data were 1) lesson plans of Frayer model instructional activities, 2) English vocabulary test, used as a pretest and post-test, and 3) English reading comprehension test, used as a pretest and post-test. The data were analyzed by the mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results of the study revealed that:

1. The processes of Frayer model instructional activities are: First, the teacher distributes copies of the Frayer model which provided the lesson vocabulary. Second, students determine the definition. Third, the teacher helps the students determine the characteristics of vocabulary. Fourth, the teacher encourages students to generate their own examples and non-examples of vocabulary.

2. The student's abilities in English vocabulary learning after studying Frayer model instructional activities were significantly higher at .05 level.

3. The student's abilities in English reading comprehension after studying Frayer model instructional activities were significantly higher at .05 level.

Keywords: Frayer model, English vocabulary learning, English reading comprehension

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจการเมือง และการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้ง

เข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งจากภาครัฐ เอกชน ประชาชน และภาคการศึกษาในทุกพื้นที่ของประเทศ และให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้องส่งเสริมผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความและนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แม้สถาบันการศึกษาในประเทศไทยจะตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาโดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในทุกด้าน ฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET ปีการศึกษา 2563 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย มีคะแนนเฉลี่ย 32.86 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ซึ่งเท่ากับ 34.38 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะมีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยผู้เรียนต้องอ่านและทำความเข้าใจข้อคำถาม ซึ่งข้อสอบประกอบด้วยคำถามเพื่อทำความเข้าใจทำให้ผู้เรียนต้องเข้าใจบทอ่านทั้งคำศัพท์ ใจความสำคัญและองค์ประกอบอื่น เพื่อให้การทำข้อสอบประสบความสำเร็จ และจากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 30 คน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากจำความหมายคำศัพท์ไม่ได้แม้เรียนไปแล้ว ทำให้ไม่เข้าใจ และไม่สามารถสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พัทธพรพรณ จันสม (2559) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ในการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านย่อมส่งผลต่อนักเรียนหลายอย่าง ถ้านักเรียนไม่ชอบอ่าน ย่อมนำไปสู่ปัญหาทักษะทางภาษาที่ไม่ก้าวหน้า จึงไม่สามารถสรุปใจความสำคัญหรือความคิดรวบยอด ดีความ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการช่วยให้ได้รับข้อมูลข่าวสารเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาระดับเรียนทั้งในระบบและนอกระบบ คนที่เรียนหนังสือเก่งมักจะเป็นคนที่อ่านหนังสือเก่ง เพราะการอ่านช่วยให้ได้รับความรู้และความเข้าใจที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ และสามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

ส่วนประกอบที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ คำศัพท์ ซึ่งจะขาดไม่ได้ในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อไม่มีความรู้คำศัพท์ที่เพียงพอจึงเป็นไปได้ที่จะมีความเข้าใจในการอ่านรวมถึงการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในทุกด้านได้อย่างชำนาญ (Kustati & Prisillia, 2018, p. 98) นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญได้คำนึงถึงความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์ไว้ว่า แม้ผู้เรียนจะรับมือกับไวยากรณ์และการออกเสียงของภาษาที่สองได้อย่างเชี่ยวชาญ แต่ถ้าปราศจากการรู้คำศัพท์อย่างกว้างขวาง ทำให้การสื่อสารในภาษาที่สองได้อย่างมีความหมายไม่สามารถเกิดขึ้นได้ (McCarthy, 1990)

จากประเด็นปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาแนวคิด และองค์ความรู้ ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในคำศัพท์และจดจำคำศัพท์ได้นาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน แนวทางหนึ่งคือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เฟรเยอร์ โมเดล (Frayer model) ซึ่งเป็นเครื่องมือผังกราฟิกที่ใช้ในการพัฒนาความคิดรวบยอด และเป็นเครื่องมือสำหรับจัดการและสรุปความคิดรวบยอด (Frayer, Fredrick & Klausmeier, 1969) ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดของคำศัพท์หรือประเด็นที่เรียน โดยผังกราฟิกนี้จะช่วยชี้ให้เห็นถึงตัวอย่างที่เป็นความคิดรวบยอด และที่ไม่ใช่ความคิดรวบยอด (Hidayah, 2014) สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนสร้างนิยามของความคิดรวบยอด สามารถจดจำข้อมูลได้ง่ายและชัดเจน ดังจะเห็นได้จาก

งานวิจัยของ Kustati and Prisillia (2018) พบว่า นักเรียนที่เรียนคำศัพท์โดยใช้เฟรเยอร์ โมเดล มีการเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีขึ้น เปรียบเทียบกับการสอนโดยการแปลคำศัพท์จากพจนานุกรม และจากงานวิจัยของ Husna (2019) ได้ศึกษาพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เฟรเยอร์ โมเดล กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เฟรเยอร์ โมเดลสูงขึ้นร้อยละ 78.26 สอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่อง A Comparative Study Between Frayer Model And Concept Mapping Strategy to Enhance Students' Vocabulary Acquisition พบว่า การสอนคำศัพท์โดยใช้เฟรเยอร์โมเดล สามารถใช้พัฒนาการสรุปความคิดรวบยอดของนักเรียนได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพราะเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และสามารถนำมาสรุปความคิดรวบยอดได้ และเพื่อให้นักวิจัยในครั้งนี้เกิดการส่งเสริมให้เกิดประโยชน์หลายประการ ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อเกิดการเข้าใจสิ่งที่อ่าน การรับข้อมูลข่าวสารภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อการพัฒนาทักษะในทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

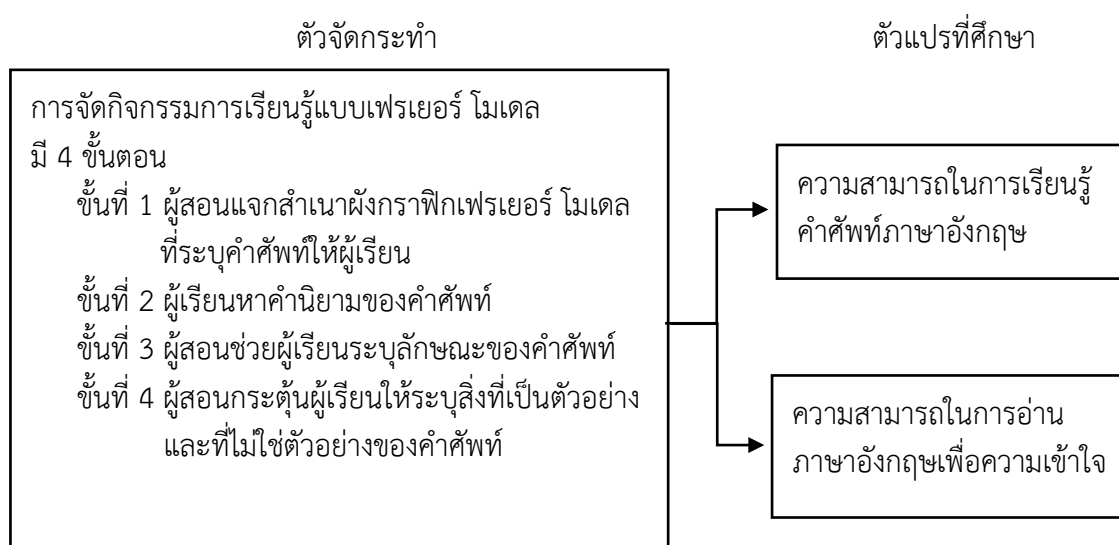
1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบเฟรเยอร์ โมเดล เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ นิยามและความคิดรวบยอดของคำศัพท์ โดยการเปรียบเทียบตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของความคิด รวบยอดกับตัวอย่างที่ไม่ใช่ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้คำศัพท์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ และสามารถนำมาสรุปความคิดรวบยอดได้ ประกอบด้วย การสอน 4 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ Dorothy Frayer (1969 อ้างถึงใน Panjaitan & Sihotang, 2020)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย จำนวน 3 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 95 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย จำนวน 1 ห้อง ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล มีจำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ม.3/3 และตัวชี้วัด ม.3/4 จากนั้นออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ เรื่อง People's interests เรื่อง Recipe เรื่อง The Rules เรื่อง Technology เรื่อง Entertainment และเรื่อง Boutique โดยวิเคราะห์คำศัพท์จากเรื่องอ่านและกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ

องค์ประกอบของเฟรเยอร์ โมเดล คือ คำศัพท์ (Word) คำนิยาม (Definition) ลักษณะ (Characteristics) ตัวอย่าง (Examples) และ ที่ไม่ใช่ตัวอย่าง (Non-Examples) จากนั้นจึงให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผลการประเมิน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม เท่ากับ 1.00 หมายความว่า ความสอดคล้องของเนื้อหา มีความเหมาะสม

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทำการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม เท่ากับ 1.00 หมายความว่า ความสอดคล้องของเนื้อหา มีความเหมาะสม จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อระบุคุณภาพแบบทดสอบ พบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .42 - .71 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .33 - .83 จากนั้นคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.62

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทำการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวม เท่ากับ 1.00 หมายความว่า ความสอดคล้องของเนื้อหา มีความเหมาะสม จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อระบุคุณภาพแบบทดสอบ พบว่า แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .38 - .71 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .33 - .92 จากนั้นคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.70

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ด้วยการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว จากนั้นดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำมาวิเคราะห์พัฒนาการความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ใช้ในการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test for dependent) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล สามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นการจัดกิจกรรมด้วยผังกราฟิกซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้นๆ ใช้สรุปความคิดรวบยอดของคำศัพท์ โดยเฟรเยอร์ โมเดลเป็นกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้ความหมาย ลักษณะ ตัวอย่างและที่ไม่ใช่ตัวอย่างของคำศัพท์ โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ผู้สอนแจกสำเนาผังกราฟิกเฟรเยอร์ โมเดลที่ระบุคำศัพท์ให้ผู้เรียน ขั้นที่ 2 ผู้เรียนหาคำนิยามของคำศัพท์ ขั้นที่ 3 ผู้สอนช่วยผู้เรียนระบุลักษณะของคำศัพท์ ขั้นที่ 4 ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้ระบุสิ่งที่เป็นตัวอย่างและที่ไม่ใช่ตัวอย่างของคำศัพท์ ซึ่งขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยสร้างเกมคำศัพท์บนเว็บไซต์เพื่อนำเสนอคำศัพท์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม จากนั้นผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของคำศัพท์โดยใช้เฟรเยอร์ โมเดล ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ผู้สอนทบทวนความคิดรวบยอดของคำศัพท์ให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความหมายคำศัพท์จากองค์ประกอบของเฟรเยอร์ โมเดลและทำความเข้าใจในเรื่อง ที่อ่าน และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล

ตัวแปร		N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ความสามารถ	ก่อน	24	10	1.75	1.11	22.52	.00
ในการเรียนรู้คำศัพท์	หลัง	24	10	8.00	1.87		

$p < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล

ตัวแปร		N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ความสามารถในการอ่าน	ก่อน	24	20	5.17	2.16	17.64	.00
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	หลัง	24	20	16.33	3.34		

$p < .05$

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลเท่ากับ 16.33 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.17 คะแนน ค่าสถิติ t เท่ากับ 17.64 แสดงว่าความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล สามารถพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมด้วยผังกราฟิกซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้นๆ ใช้สรุปความคิดรวบยอดของคำศัพท์ โดยเฟรเยอร์ โมเดลเป็นกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้ความหมาย ลักษณะ ตัวอย่างและที่ไม่ใช่ตัวอย่างของคำศัพท์ โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ผู้สอนแจกสำเนาผังกราฟิกเฟรเยอร์ โมเดลที่ระบุคำศัพท์ให้ผู้เรียน ขั้นที่ 2 ผู้เรียนหาคำนิยามของคำศัพท์ ขั้นที่ 3 ผู้สอนช่วยผู้เรียนระบุลักษณะของคำศัพท์ ขั้นที่ 4 ผู้สอนกระตุ้นผู้เรียนให้ระบุสิ่งที่เป็นอย่างและที่ไม่ใช่ตัวอย่างของคำศัพท์ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินกิจกรรมโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อเนื่องกันตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล สอดคล้องกับ Macceca (2013) กล่าวถึงขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ ดังนี้ ขั้นที่ 1 ผู้สอนแจกสำเนาผังกราฟิกเฟรเยอร์ โมเดลให้ผู้เรียน ขั้นที่ 2 ผู้เรียนเขียนหัวข้อความคิดรวบยอดไว้ในช่องกลางของผัง โมเดล โดยระบุคำศัพท์หรือหัวข้อความคิดรวบยอดที่จะเรียน ขั้นที่ 3 ผู้สอนช่วยผู้เรียนระบุลักษณะพิเศษหรือคุณสมบัติของหัวข้อความคิดรวบยอด ขั้นที่ 4 ผู้สอนอธิบายแนวคิด

ที่ใช่และไม่ใช่ ขั้นที่ 5 กระตุ้นให้ผู้เรียนบอกตัวอย่างที่ใช่ และที่ไม่ใช่ของความคิดรวบยอด อภิปรายตัวอย่างโดยทำกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลเท่ากับ 8 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.75 คะแนน ค่าสถิติ t เท่ากับ 22.52 แสดงว่าความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากว่า กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลเป็นการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือกราฟิกในการสรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างนิยามของความคิดรวบยอด ทำให้สามารถจดจำข้อมูลได้ง่ายและชัดเจนสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552) ได้สรุปไว้ว่าผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าสำหรับใช้ในการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบสามารถประยุกต์ใช้ได้โดยไม่สิ้นสุด แบบต่างๆ ของผังกราฟิกแสดงให้เห็นถึงการลำดับกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ เป็นกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจสิ่งที่เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยสร้างเกมคำศัพท์บนเว็บไซต์เพื่อนำเสนอคำศัพท์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม จากนั้นผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของคำศัพท์โดยใช้เฟรเยอร์ โมเดล สอดคล้องกับ Dazzeo and Rao (2020) ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีมาออกแบบการเรียนการสอนประกอบกับเฟรเยอร์ โมเดล ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเล่นเกมนำเสนอคำศัพท์เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ รวมถึงการทบทวนคำศัพท์เดิม ซึ่งองค์ประกอบของเฟรเยอร์ โมเดลมีขั้นตอนที่ชัดเจน ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูลและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน การเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แผนผังเฟรเยอร์ โมเดลช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและเขียนนิยามคำศัพท์ ได้ดูภาพ ฟังและออกเสียงคำศัพท์ และได้จำแนกตัวอย่างของคำศัพท์และที่ไม่ใช่ตัวอย่างของคำศัพท์ สอดคล้องกับ Kustati and Prisillia (2018) ซึ่งกล่าวถึงความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียนที่สูงขึ้น หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเพื่อระบุในองค์ประกอบของเฟรเยอร์ โมเดล คือ คำนิยาม ลักษณะ ตัวอย่าง และที่ไม่ใช่ตัวอย่างของคำศัพท์ และสอดคล้องกับ Hidayah (2014) กล่าวว่าจากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ และคำศัพท์ที่ผู้เรียนอาจรู้อยู่แล้วแต่ไม่สามารถนิยามคำศัพท์หรือยกตัวอย่างประกอบได้ และยังช่วยให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดของคำศัพท์ได้

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลเท่ากับ 16.33 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลซึ่งมีค่าเท่ากับ 5.17 คะแนน ค่าสถิติ t เท่ากับ 17.64 แสดงว่า

ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เชียงราย สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องจากว่าเมื่อผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดของคำศัพท์ในขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ดังนั้นในขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นความเชื่อมโยงของคำศัพท์จากองค์ประกอบของเฟรเยอร์ โมเดล เมื่อผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ที่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับ Kustati and Prisillia (2018) กล่าวว่า ส่วนประกอบที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ คำศัพท์ ซึ่งจะขาดไม่ได้ในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งผู้เรียนที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดลมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนรู้คำศัพท์จากพจนานุกรม และ Panjaitan and Sihotang (2020) กล่าวว่า ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการวิเคราะห์จากการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล เมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถจดจำคำศัพท์ได้ ดังนั้นในขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ผู้เรียนจึงสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัย ทำให้ได้ข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

- 1.1 ผู้สอนควรเลือกเรื่องอ่านที่น่าสนใจและมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่าน
- 1.2 การจัดกิจกรรมด้วยผังกราฟิกซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆ ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องเลือกเนื้อเรื่อง คำศัพท์ที่เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล ร่วมกับเทคนิคการใช้สีในการสร้างผังกราฟิก เพื่อกระตุ้นความจำระยะยาว หรือศึกษาร่วมกับเทคนิควิธีการอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.2 ศึกษาเปรียบเทียบผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล กับเทคนิคการเรียนการสอนแบบอื่น
- 2.3 ศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเฟรเยอร์ โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ เช่น การเขียน การพูด การฟัง และการอ่าน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ:

แดแน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.

- พัชรพรรณ จันสม. (2559). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบ เอส คิว โฟร์อาร์ (SQ4R) และ เค ดับเบิ้ลยู แอลพลัส (KWL-Plus) (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).*
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2563). *ประกาศผลสอบ O-NET.* สืบค้นเมื่อ 18 กันยายน 2564, จาก <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/2989>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564.* กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561-2580.* กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). *แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ 2549 ปี แห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน.* กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Fraye, D., Frederick, W. C. & Klausmeier, H. J. (1969). A Schema for Testing the Level of Cognitive Mastery. Madison, WI: Wisconsin Center for Education Research.
- Dazzeo, R. & Rao, K. (2020). Digital Frayer model: Supporting vocabulary acquisition with technology and UDL. *Teaching Exceptional Children*, 53(1), pp. 34-42.
- Hidayah, T. (2014). *Fraye Model and Its Significance for Vocabulary Achievement in Classroom Environment.* Retrieved May 1, 2021, from https://www.academia.edu/4023338/Fraye_Model_and_Its_Significance_for_Vocabulary_Achievement_in_Classroom_Environment.
- Husna, N. (2019). *Improving students vocabulary achievement by Using Frayer model at the seventh grade student of SMPN 1 Kualuj Hilir* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Kustati, M. & Prisillia, Y. (2018). THE IMPLEMENTATION OF FRAYER MODEL STRATEGY IN REINFORCING YOUNG LEARNERS' VOCABULARY ACHIEVEMENT. *Tarbiyah Al-Awlad*, 8(1), pp. 98-110.
- Macceca, S. (2013). *Writing strategies for social studies.* California: Shell Education Publishing.
- McCarthy, M. (1990). *Vocabulary.* Oxford: Oxford University Press.
- Panjaitan, N. B. & Sihotang, H. M. (2020). A comparative study between Frayer model and concept mapping strategy to enhance students' vocabulary acquisition. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture*, 5(1), pp. 39-66.