

การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4

Management of O-NET Standard and Assessment of Grade 6 and Grade 9 Students in Nakhon Ratchasima Education Service Area Office 4

ลลิตา ธงภักดี^{1,*} และชยพล ธงภักดี¹
Lalita Thongphukdee^{1,*} and Chayapol Thongphukdee¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และเพื่อศึกษาวิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบ O-NET จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา โดยใช้ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 184 โรงเรียน มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบในปี 2553 และปี 2556 รวมทั้งสิ้น 9,750 คน ผลการวิจัยพบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดทั้งในปี 2553 และปี 2556 คือ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สูงกว่า 50 คะแนน) ส่วนรายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด และต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ต่ำกว่า 50 คะแนน) คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดทั้งในปี 2553 และปี 2556 คือ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สูงกว่า 50 คะแนน) ส่วนรายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดในปี 2553 คือ ภาษาอังกฤษและในปี 2556 รายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ต่ำกว่า 50 คะแนน) สำหรับวิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าวิธีการที่ทุกโรงเรียนดำเนินการเหมือนกัน คือ มีการประชุมชี้แจงและให้ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) และนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ไปเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

คำสำคัญ : การทดสอบสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand

* Corresponding author, e-mail: Lalita0409@hotmail.com

ABSTRACT

The study had been purposed to analyze Ordinary National education Test (O-NET) and to explore the data management towards O-NET's results in 8 subjects in Grade 6 and Grade 9 students in Nakhon Ratchasima Education Service Area Office 4 in 2010 and 2013. Data collection was conducted from 184 schools. There were 9,750 students subscribing for the tests in 2010 and 2013. The results showed that: O-NET for Grade 6 students revealed the subject with the highest average that in both 2010 and 2013 was Health and Physical Education which represented score higher than assigned score (higher than 50). However, the subject showed the least score average, below the assigned score (lower than 50), was English. For grade 9 students, the results showed that the subject with the highest average that in both 2010 and 2013 was the Health and Physical Education that represented score higher than assigned score. However, in 2010, it showed the least score average, below the assigned score (lower than 50), was English; on the contrary, in 2013 Science was reported to be the subject with lowest average score, below the assigned score. Data management towards O-NET results in order to improve learners' quality that every school had implemented similar means in practice such as to organize a conference and to hold a meeting to inform staff about ONET's result, to make use of ONET results as one of the required factors according to the curriculum.

Keywords : Ordinary National Education Test, Data management towards measurement and evaluation, Ordinary National education Test's results

บทนำ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นกระบวนการที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนอย่างหนึ่ง โดยมีจุดมุ่งหมายของการทดสอบเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานของนักเรียนแต่ละโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น เมื่อเรียนครบ 3 ปี โดยจะทดสอบที่ชั้นสูงสุดของช่วงชั้นนั้นๆ คือ ประมาณปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือต้นเดือนมีนาคมของทุกปี การทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เพื่อนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ก่อนที่จะจบช่วงชั้นในปีต่อไป (โดยนักเรียนสามารถนำคะแนนที่ได้ไปใช้ป้อนองค์ประกอบสอบคัดเลือกเข้า ม.1 และ ม.4 หรือแม้แต่ใช้เป็นองค์ประกอบการเลื่อนชั้นเรียน ถ้าทดสอบการศึกษา

ระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ผ่านเกณฑ์ก็จะมีให้เลื่อนชั้น ฉะนั้น นักเรียนจะจบการศึกษาแต่ละช่วงชั้นได้ต้องทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นหน้าที่ โดยเฉพาะ ม.6 จะต้องทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นการประเมินคุณภาพระดับชาติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว โรงเรียนจะนำผลคะแนนไปกรอกในแบบ ป.พ.1 ในช่องผลการประเมินระดับชาติ นักเรียนสามารถนำคะแนนที่ได้ไปยื่นเลือกคณะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือแอดมิชชันกลางด้วย (สัมพันธ พันธุ์พฤษฯ, 2554) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายนำคะแนนทดสอบการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปถ่วงน้ำหนักคะแนน GPA อีกด้วย ผลคะแนนที่นักเรียนได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนเอง เพราะสามารถใช้เป็นหลักฐานสำคัญในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ และวางแผนอนาคตส่วนผู้ปกครองจะได้ใช้เป็นแนวทางแก้ไขและ

สนับสนุนบุคลากร ให้กระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาไปในแนวทางที่ดีที่สำคัญ โรงเรียน และครูผู้สอนยังสามารถนำผลการประเมินของนักเรียนแต่ละคน ไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องต่อความสนใจ ความต้องการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนต่อไปในอนาคต

จังหวัดนครราชสีมาเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมาก เมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน จากการประกาศผลสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานหรือ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2557 ผลปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 เกือบทุกกลุ่มสาระ อีกทั้งผลการทดสอบใน 5 สาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนทั้ง 2 ช่วงชั้น ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 เมื่อพิจารณาข้อมูลเปรียบเทียบตามเขตพื้นที่ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับเขตอื่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยจะทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา โดยใช้ข้อมูลปี 2553 และ 2556 และทำการวิเคราะห์วิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

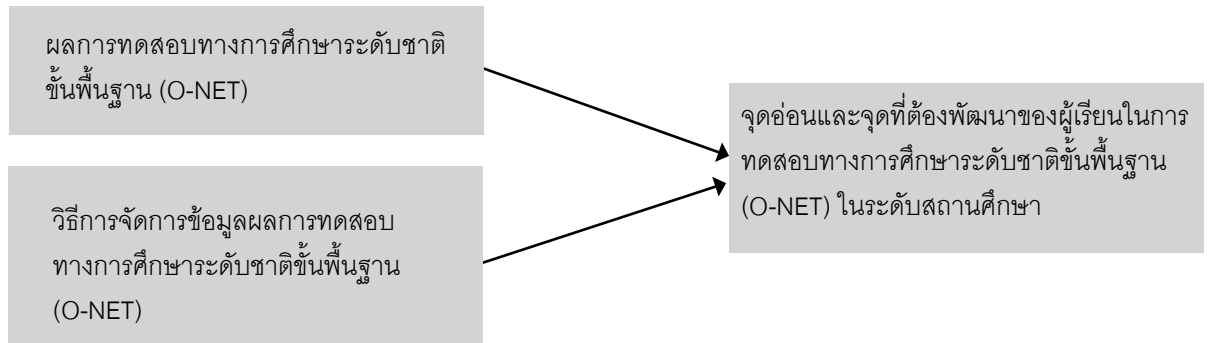
(O-NET) ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4
2. เพื่อศึกษาวิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 ทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา โดยใช้ข้อมูลปี 2553 และ 2556

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมา พบว่ามีปัจจัยหลายประการที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่ส่งผลต่อให้คะแนน O-NET ของนักเรียนต่ำ การเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของครู ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้าทำให้เด็กไม่เห็นความสำคัญและทำให้ผู้บริหารและครูไม่สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อที่จะนำไปสู่การพัฒนาได้ทันเวลาที่ (เอี่ยมพร หลินเจริญ, 2552) ดังนั้นการนำผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการจัดการข้อมูลที่ได้จากการทดสอบจะช่วยสะท้อนผลในรายวิชาที่เป็นจุดอ่อน จุดที่ขาดหาย ให้แก่โรงเรียน ครู จะได้เข้าใจและหาวิธีการปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ดังกรอบแนวคิดการวิจัยในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี 2553 และปี 2556 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 รวมทั้งสิ้น 9,750 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6,503 คน จาก 178 โรงเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3,247 คน จาก 57 โรงเรียน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับใช้กรอกข้อมูลเป็นรายโรงเรียน

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยเป็นข้อมูลคะแนนผลการทดสอบที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบ ซึ่งมีทั้งหมด 8 รายวิชา จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ข้อมูลครบถ้วนทุกโรงเรียน ทั้ง 184 โรงเรียน

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและการแจกแจงของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ทั้ง 8 รายวิชา จำแนกตามระดับชั้น และปีที่เข้ารับการทดสอบ โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนเฉลี่ยสูงสุด และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด โดยคะแนนเฉลี่ยที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบคือ ร้อยละ 50 (จากคะแนนเต็ม 100)

ระยะที่ 2 การศึกษาวิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีวิธีดำเนินการดังนี้

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูฝ่ายวิชาการที่รับผิดชอบด้านการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 184 โรง รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 184 คน

2.2 เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการและแนวปฏิบัติในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีจำนวนข้อคำถาม 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยาม (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 -1.00 จากการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 175 โรง คิดเป็นร้อยละ 95.10

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดทั้งในปี 2553 และปี 2556 คือ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สูงกว่า 50 คะแนน) ส่วนรายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด และต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ต่ำกว่า 50 คะแนน) คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงที่สุดทั้งในปี 2553 และปี 2556 คือ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สูงกว่า 50 คะแนน) ส่วนรายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดในปี 2553 คือ ภาษาอังกฤษและในปี 2556 รายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ต่ำกว่า 50 คะแนน)

2. วิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ทุกโรงเรียนดำเนินการเหมือนกัน ได้แก่ มีการประชุมชี้แจงและให้ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) ไปเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) ไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก และผู้บริหารมีการกำกับติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อภิปรายผล

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รายวิชาที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด และต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ต่ำกว่า 50 คะแนน) คือ ภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนถึงจุดอ่อนของนักเรียนที่โรงเรียนจะต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ วิชาภาษา

อังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของัญญา เรื่องแก้ว (2550) ที่กล่าวถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ว่าผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องนำผลการทดสอบมาทบทวนโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็มและมีผู้สอบบางคนได้ 0 คะแนน ซึ่งต้องหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้เพิ่มความสามารถในการทำแบบทดสอบ O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้ให้นักเรียนมีคะแนน O-NET ต่ำ จากงานวิจัยเอี่ยมพร หลินเจริญ (2552) พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่ทำให้คะแนน O-NET ต่ำ ได้แก่ การเห็นความสำคัญของการสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การเข้าถึงข้อมูลของครู ยังมีน้อยโรงเรียนบางแห่งที่นักเรียนมีคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำไม่ทราบรายละเอียด เกี่ยวกับการสอบ พฤติกรรมการสอนของครู ระดับความยากของข้อสอบ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ และภาระงานของครูมีมาก เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องนำไปพิจารณาประกอบการพัฒนา โดยเฉพาะในประเด็นที่สามารถพัฒนาได้ เช่น ด้านตัวของนักเรียน และครูผู้สอน

2. เมื่อพิจารณาวิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 4 พบว่า ทุกโรงเรียนมีวิธีการจัดการข้อมูลผลการทดสอบเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน หากแต่วิธีการจัดการข้อมูลดังกล่าวอาจไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้เป็นผลสำเร็จ ดังนั้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์อาจต้องมีกลยุทธ์หรือแนวปฏิบัติที่เข้มข้นและมีการดำเนินการโดยความร่วมมือของหลายฝ่าย

ที่เกี่ยวข้อง ดังงานวิจัยของอิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล (2556) ได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ พบว่า มีกลยุทธ์ที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ด้านที่ 1 คือ กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ เช่น วิเคราะห์ข้อสอบ O-NETตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ลักษณะของข้อสอบแนวโน้มและทิศทางของการออกข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์ด้านที่ 2 คือการพัฒนาครู เช่น มีการจัดสอนเสริมทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบโดยเชิญวิทยากรติวเดออร์ที่มีชื่อเสียงหรือ ครูในโรงเรียนหรือครูในโรงเรียนเครือข่ายสอนเนื้อหาก่อนการสอบ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีมาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนในแง่ของมุมมองด้านชื่อเสียงของโรงเรียนหรือผลการทดสอบของรุ่นพี่ในปีที่ผ่านมาที่ทำได้ดี และกลยุทธ์ด้านที่ 3 คือ การพัฒนาครู เช่น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะเพื่อให้ครูพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน มีกระบวนการพัฒนาครูโดยการประเมินการสอนของครูเป็นระยะ เพื่อกำกับให้เป็นไปตามทิศทางและมาตรฐานของโรงเรียน และมีการสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนในการมอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติในกรณีที่นักเรียนได้ผลการทดสอบที่ดีหรือได้คะแนนเต็มเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป นอกจากนี้ พินดา วราสุนันท์ และคณะ (2558) ได้เสนอกลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษาคควรร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้เป็นรูปธรรมและนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากงานวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาคควรมีการสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) และมีการนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูและการพัฒนาตนเองของผู้เรียนอย่างจริงจัง
3. สถานศึกษาคควรมีพิจารณาผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ในสาระวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบค่อนข้างต่ำ เช่น ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ นำกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและกำหนดแนวทางการยกระดับให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2550). การทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สำคัญอย่างไร. *วารสารวิชาการ*, 10(4), น. 78-79.
- พินดา วราสุนันท์ และคณะ. (2558). *การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).

สัมพันธุ์ พันธุ์พฤกษ์. (2554). เอกสารประกอบการ
 บรรยาย : การเตรียมความพร้อมของเด็กไทย
 กับอนาคตทางการศึกษาต่อแนวปฏิบัติในการ
 สอบแอดมิสชัน และการเตรียมความพร้อม
 สอบ GAT/PAT ปี 2555 สำหรับนักเรียนช่วงชั้น
 ที่ 4 และครูแนะแนวใน จ.ศรีสะเกษ. ศรีสะเกษ:
 โครงการ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรม
 สัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2556). การวิเคราะห์และ
 สังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการ
 ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผล
 การทดสอบทางการศึกษาในระดับดี. สืบค้นเมื่อ
 20 พฤศจิกายน 2558, จาก http://www.niets.or.th/index.php/research_th/view/.

เอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุ
 ที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 6 ต่ำ. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.