

ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

The Effects of Brain-Based Learning Approach on Reading Comprehension
Ability and Learning Achievement in Thai Language Learning Area
of Pratomsuksa 1 Students.

เจริญศรี เชตุวัน^{1,*}, อภินันท์พร สติยธำภาคีกุล² และกตัญญูตา บางโท²
Jaroensri Chetuwat^{1,*}, Apinpon Sathitpakeekul² and Katanyuta Bangtho²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดทุ่งเพื่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 15 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 6 แผน, แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที แบบ One-sample t-test for the mean ($n < 30$)

ผลการวิจัยพบว่า หลังจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน, ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการพัฒนหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช 80000
M.Ed., Student in Curriculum and Instructional Development, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat 80000, Thailand

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช 80000
Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Nakhon Si Thammarat 80000, Thailand

* Corresponding author, e-mail: jarernsri8731@gmail.com

ABSTRACT

The aims of this research were to compare 1) reading comprehension ability after learning through brain-based learning (BBL) approach to the criterion of 80 % average score, and 2) learning achievement after learning through BBL approach to the criterion of 80% average score. The samples were 15 prathomsuksa 1 students in Watthungfua school, Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 1, as a simple random, and school was used as the random unit. The research instruments were 6 lesson plans using BBL activities, reading comprehension ability test, and learning achievement test. Descriptive statistic, and One-sample t-test for the mean ($n < 30$) were applied to analyzed the collected data.

The research results revealed that after learning through BBL approach, prathomsuksa 1 students' reading comprehension ability was statistical significance higher than the criterion of 80% average score at .05 level, and the students' learning achievement was statistical significance higher than the criterion of 80% average score at .05 level.

Keywords : Brain-based learning approach, reading comprehension ability, learning achievement

บทนำ

การอ่านจับใจความ เป็นแนวทางในการพัฒนาความชำนาญด้านการคิดกระบวนการหาข้อมูล และเป็นกระบวนการพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ เนื่องจากการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง ทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านระดับที่สูงขึ้น (Space and Space, 1973, p. 548 อ้างถึงใน มัทนา พันประสิทธิ์, 2543, น. 25 แวมยุรา เหมือนนิล, 2553, น. 2-17) แต่จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 - 2557 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนได้คะแนนสอบภาคความรู้ความสามารถทางภาษา (Literacy) ร้อยละ 42.94, 50.42 และ 50.03 ซึ่งเป็นระดับคะแนนที่ยังไม่น่าพอใจสะท้อนปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน เมื่อศึกษาข้อมูลด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดทุ่งเพื่อพบว่า นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำประโยคและข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วนและตรงกับประเด็นคำถามไม่สามารถเล่าเรื่องย่อหรือลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องได้ถูกต้อง รวมทั้งไม่สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2556 และ 2557 โรงเรียนวัดทุ่งเพื่อ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ระดับร้อยละ 59.84 และ 61.40, มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ระดับร้อยละ 50.86 และ 58.31 และมาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ป.1/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยที่ระดับร้อยละ 61.08 และ 63.21 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการจับใจความจากเรื่องที่อ่านในระดับต่ำ ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและเล่าเรื่องที่อ่านได้เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องเลือกใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อช่วงวัยไม่ทำให้นักเรียนเกิดความตึงเครียด มีการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย มีบรรยากาศที่ไม่ก่อให้เกิดความกดดัน สามารถทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวโดยการให้สื่อที่หลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ นำไปสู่การเรียนรู้จากการกระทำของตนเอง

(จิโรจน์ ลักษณะอดิสร, 2550, น. 98-101) แนวทางดังกล่าวเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานโดยในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ครูต้องคำนึงถึงความรู้และธรรมชาติในการเรียนรู้ของสมอง รวมถึงกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นสมอง ไม่สร้างแรงกดดัน ให้เด็กรู้ว่าครูเข้าใจความรู้สึก จัดกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหว/แสดงละครที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ให้แสดงออกถึงความต้องการและความรู้สึก เนื่องจากการใช้แสง สี เสียงดนตรี และการเคลื่อนไหวทำให้ความจำเกิดขึ้นได้ดี และมีเวลาให้เด็กนำความรู้ที่ได้เรียนนั้นไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติในชีวิตจริง (กมลพรรณ ชิวพันธุศรี, 2548, น. 57-62 Eric, 2000, p. 205)

งานวิจัยที่นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้น (มจรดา ท่าช้าง, 2555) ด้วยปัญหาและลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้

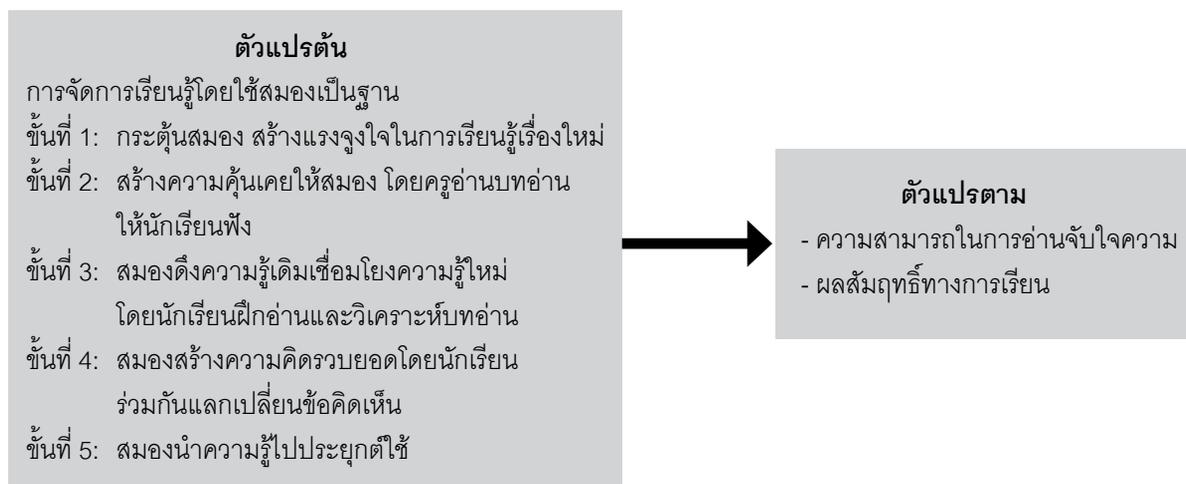
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยหลักการเรียนรู้ของสมองมาออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพของนักเรียนตลอดถึงการสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรง การสร้างความท้าทายให้เกิดความต้องการในการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้เรียนรู้อยู่ขณะนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในเครือข่ายที่ 7 อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 126 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดทุ่งเพื่อ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 15 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาใช้เนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดทุ่งเพื่อ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 21 เรื่องการอ่านจับใจความ (ความหมาย หลักการ และขั้นตอนในการอ่านจับใจความ) ร่วมกับสื่อสำหรับการฝึกอ่านจับใจความประเภทนิทาน 3 เรื่อง และประเภทบทร้อยกรองสำหรับเด็ก 2 เรื่อง

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมเวลาดทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

6.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

6.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบ (Short Answer Test) จำนวน 20 ข้อ โดยวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความระดับข้อเท็จจริงและระดับการแปลความ

6.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย 3 ตัวเลือก (Multiple Choice Test) จำนวน 10 ข้อ โดยวัดผลสัมฤทธิ์ระดับความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้จากเนื้อหาที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความที่นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 ระยะ คือ การทดสอบก่อนเรียน การดำเนินการทดลอง และการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

8. การวิเคราะห์ข้อมูล หลังการดำเนินการรวบรวมข้อมูลแล้วเสร็จ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นทดสอบสมมุติฐานด้านความสามารถด้านการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ด้วย One-sample t-test for the mean

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย สามารถสรุปได้ว่า

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่กำหนด ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่กำหนด ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิจัยข้างต้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านจับใจ

ความของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสมองซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีความพร้อมด้านร่างกายและอารมณ์เกิดความสนุกสนาน เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความท้าทาย ขวนให้หาคำตอบจากการเรียนรู้และเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อสามารถหาคำตอบที่ต้องการได้สำเร็จนำไปสู่ความต้องการในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นด้วย

อภิปรายผล

จากผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่กำหนด ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน สร้างขึ้นตามหลักการอ่านจับใจความของเอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2552) ที่กล่าวว่า หลักในการอ่านจับใจความ คือ ตั้งใจอ่านเรื่อง คิดคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง เขียนสรุปความด้วยสำนวนภาษาของตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถเขียนสรุปความได้ จึงให้นักเรียนอ่านเรื่อง คิดคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ร่วมกับกระบวนการที่ทำให้สมองเกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษาได้ดี ของสถาบันวิทยากรการเรียนรู้ (2551) คือ ขั้นที่ 1 ขั้นอ่านให้ฟัง เป็นการสอนและฝึกฝนให้เด็กใช้ภาษาเพื่อการฟังและการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่จะนำเสนอเรื่องราวที่สมองสนใจโดยเน้นความสำคัญในลีลาและรูปแบบต่างๆ ของภาษา ขั้นที่ 2 ขั้นอ่านด้วยกัน เป็นขั้นตอนที่เด็กอ่านหนังสือร่วมกับครูหรืออ่านตามครูโดยอ่านหนังสือที่มีรูปภาพประกอบที่ชัดเจนและให้เด็กดูตามตัวหนังสือเพื่อสมองจะได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาพที่เห็นกับความหมายของคำจากภาพ ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านในใจและการอ่านเองเงียบๆ อาจเริ่มต้นจากการอ่านคนเดียวหรืออ่านเป็นคู่

มาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านจับใจความร่วมกับการให้นักเรียนทำใบงานจากกิจกรรมการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มธุรดา ท้าช้าง (2555) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสอนอ่านจับใจความตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปรินทร์รอยแยลส์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความตามแนวการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของโฮก Hoge (2003, p. 3884-A) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการรวบรวมผลของการเรียนรู้ตามแนวการใช้สมองเป็นฐานและการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ โดยอาศัยแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมองเป็นตัวช่วยส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียน

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนำความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและความรู้ด้านการสอนอ่านจับใจความมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าสิ่งที่เรียนรู้มีคุณค่า สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เป็นรูปธรรมที่สัมผัสได้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้นักเรียนได้คิดได้ลงมือปฏิบัติ และแสดงออกตามความสามารถของตนเอง ดังแนวคิดของเจฟฟรี (Jeffery A. Lackney, 2002) ที่ว่าการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จเมื่อใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นรูปธรรมและสามารถจับต้องได้ เพราะคนเราจะจำสิ่งต่างๆ ได้แม่นยำที่สุดเมื่อข้อเท็จจริงต่างๆ และทักษะฝังอยู่จากกิจกรรมในชีวิตจริงตามธรรมชาติ เรื่องราวที่อ่านร่วมกับแนวคิดของ ทศนีย์ ศุภเมธี (2537, น. 88) ที่ว่าการสอนอ่านจับใจความให้ได้ผลดี จะต้องมีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะอ่านหรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ให้อ่าน กำหนดเนื้อหา

และเวลาที่ให้อ่านอย่างเหมาะสมต่อวัยและความสามารถของนักเรียน และมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น การตอบคำถาม วาดหรือเขียนเรื่องราวต่างๆ หรืออ่านออกเสียงในเนื้อหาที่น่าสนใจหรือรอบ ทำให้นักเรียนรู้เข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กลอยใจ ไหลสุข (2555) ที่ศึกษาผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเสริมด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเสริมด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ร้อยละ 82.80

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตามศักยภาพและความสามารถที่มี โดยครูผู้สอนช่วยให้คำแนะนำและกำลังใจอย่างใกล้ชิด

1.2 ครูผู้สอนสามารถเลือกสื่อสำหรับการอ่านจับใจความให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องใกล้ตัวและมีคุณค่า

1.3 ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอ่านเรื่อง โดยอาจกำหนดระยะเวลาจากความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความกังวลและกดดันว่าไม่สามารถอ่านเรื่องได้ทันเวลา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.2 ควรมีการศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความในตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น เจตคติของนักเรียนที่ได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

2.3 ควรมีการศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับตัวแปรอื่นๆ เช่น การอ่านสะกดคำ การอ่านคำที่ไม่ตรงมาตราสะกด การเขียนคำ การเขียนประโยค เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กมลพรรณ ชิวพันธ์ศรี. (2548). *สมองกับการเรียนรู้*.

กรุงเทพฯ: พรการพิมพ์.

กลอยใจ ไหลสุข. (2555). *ผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเสริมด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)*.

เจริญศรี เขตวัน. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)*.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2537). *พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี.

มธุรดา ท่าช้าง. (2555). *การสอนอ่านจับใจความตามแนวการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถทางการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)*.

มณฑนา พันธุ์ประสิทธิ์. (2543). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)*.

วิโรจน์ ลักขณาอดิศร. (2550). *การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการสร้างเด็กเก่ง*. กรุงเทพฯ: ซี เอ็ด ยูเคชั่น.

- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2553). *การอ่านจับใจความ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2551). *แนวทางการสอน Brain Based Learning*. สืบค้นเมื่อ 28 กันยายน 2558, จาก <http://www.nbl.or.th>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *นิยามความสามารถของผู้เรียนด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). *ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Eric, J. (2000). *Learning with the Body in Mind*. Thousand Oaks, California: Corwin.
- Hoge P. (2003). *The integration of brain-based learning and literacy acquisition*. New York: W.H Freeman.
- Jeffery, A. L. (2002). *12 Design Principles Based on Brain-based Learning Research*. Retrieved October 22, 2015, from <http://www.designshare.com/Research/BrainBasedLearn98.htm>