

# รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหาร ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

A Causal Relationship Model of Female Directors' Administrative Factors  
Affecting the Effectiveness of Schools under Primary Education Service  
Area Offices in the North-Eastern Region of Thailand

อังสนา เข้มไคร <sup>1\*</sup>  
Angsana Khemkai <sup>1\*</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยแบ่งเป็นสองระยะ คือ ระยะแรกเป็นการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษาโรงเรียนดีเด่น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ระยะที่สองเป็นการตรวจสอบสมมติฐานการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าวิชาการ และครูหัวหน้ากลุ่มสาระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 464 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ใช้โปรแกรม LISREL 8.72 ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรูปแบบเชิงสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ พลังอำนาจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุดรองลงมาคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พลังอำนาจ และ บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ พลังอำนาจ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถร่วมกันอธิบายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 66

**คำสำคัญ:** รูปแบบ ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรี ประสิทธิผลของโรงเรียน

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร 47000  
Ph.D. Student in Educational Administration and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University,  
Sakon Nakhon 47000 Thailand

\* Corresponding author, e-mail: Angsanakhemkai@gmail.com

## ABSTRACT

This study aimed to develop and examine the developed causal relationship model of the female directors' administrative factors affecting the effectiveness of schools under primary education service area offices in the North-eastern region of Thailand with the empirical data. The study was conducted in 2 phases. The first phase was the conceptual framework construction by a study of relevant documents and researches, an interview and a study of distinctive schools. The tools used in data collection were a semi-structured questionnaire. Data was then analyzed by content analysis. The second phase was the hypothesis examination. The samples comprised school directors, head teachers of academic affairs and head teachers of subject groups under primary education service area offices in the North-eastern region of Thailand in the academic year B.E. 2558, totally 464, selected by multi-stage random sampling. Statistics in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. LISREL 8.72 was employed in confirmatory factor analysis and the goodness-of-fit examination between the developed model and empirical data. The findings were as follows; 1). The developed causal relationship model consisted of 4 components, which were transformational leadership, personality trait of emotional stability, power and achievement motivation. 2). The developed model had a goodness-of-fit with the empirical data. Apart from this, achievement motivation had the overall influence on school effectiveness, followed by transformational leadership, power and personality trait of emotional stability. Transformational leadership, personality trait of emotional stability, power and achievement motivation could altogether explain school effectiveness at 66 percent.

**Keyword:** Model, Administrative Factors of Female, Effectiveness of School

## บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว ทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนานิเวศของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 มีเป้าหมายที่การเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพิ่มขึ้นในมิติการพัฒนาต่างๆ เพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงที่สังคมไทยต้องเผชิญและเสริมรากฐานของประเทศให้เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551 : 57) ปัจจุบันสตรีมีความรู้ ความสามารถและมีภาวะความเป็นผู้นำ พร้อมทั้งจะได้รับการยอมรับในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันการศึกษามากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสตรีจึงต้องมีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดีในเรื่องทิศทางการศึกษาของไทย ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างสัมพันธ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของสังคมยุคสารสนเทศและการปฏิรูปการศึกษาเสมอ เพราะการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถาน

ศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสตรีเช่นกัน สุพรรณิ มาตริโพธิ์ (2549 : 3-4) โดยทั่วไปครูใหญ่สตรีจะมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับครูในการนิเทศมากกว่า นอกจากนี้ยังใช้วิธีการแบบประชาธิปไตยเมื่อมีการตัดสินใจมากกว่าครูใหญ่ผู้ชาย สอดคล้องกับ วรพนธ์ เกตแก้ว (2552 : 24-25) กล่าวว่า ผู้บริหารสตรีในบริบททางการศึกษานอกจากจะมีคุณลักษณะต่างๆ ที่สะท้อนความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย และภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงแล้ว ยังมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอนซึ่งมีการเน้นย้ำ หรือให้ความสำคัญกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครู การเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร และการนิเทศการสอนอย่างใกล้ชิดนอกจากนี้ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ พลังอำนาจ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (เปรมชัย สโรบล. 2550 : 12 ; ภัคพร บุญเคส้า. 2555 : 11 ; วุฒิพร ประทุมพร. 2556 : 5-6 )

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี 2552 เป็นต้นมา พบปัญหาที่ต้องปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และสานต่อในด้านประสิทธิผลของโรงเรียน กล่าวคือสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ประเมินของ สมศ. จากการประเมินรอบแรก ร้อยละ 65 สถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 5) จะเห็นว่าปัญหาประสิทธิผลของโรงเรียนต้องพัฒนาและปรับปรุงอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ได้เยาวชนที่มีคุณภาพตามจุดหมายและส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคลากรหลักในการบริหาร และการจัดการศึกษาสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ โสมะทัต (2553 : 60)

ด้วยเหตุดังที่กล่าวมาจะเห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสตรีและประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้ใช้แนวคิดเชิงระบบ ในการจัดเส้นอิทธิพลทั้งทางตรง และทางอ้อม เพื่อกำหนดเป็นโมเดลการวิจัยหรือโมเดลสมมุติฐาน ที่จะนำไปทดสอบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคาดหวังว่าโมเดลดังกล่าวสามารถที่จะนำไป

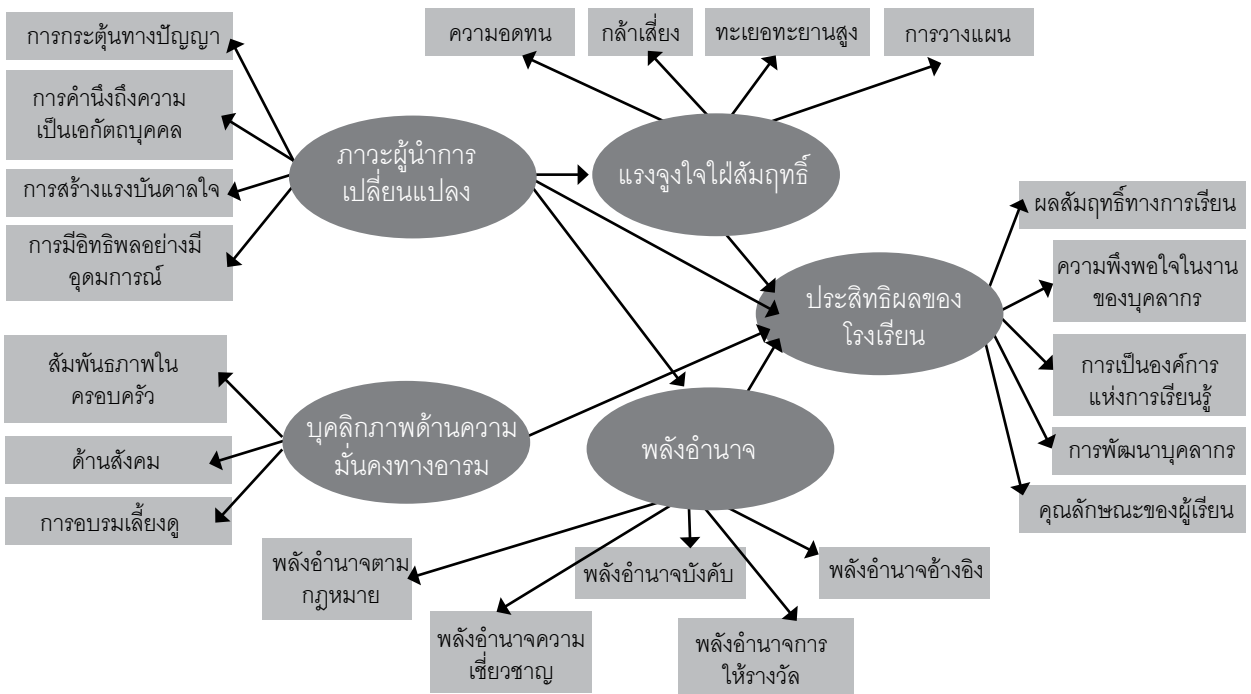
ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนได้ โดยมีผลการวิจัยเป็นตัวสนับสนุนยืนยัน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อตรวจสอบรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง/กรอบแนวคิดการวิจัย

จากผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำเสนอร่างกรอบแนวคิดโมเดลสมมุติฐานรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังภาพประกอบ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## สมมุติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ปัจจัยแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยพลังอำนาจ มีอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ผู้บริหารสตรีและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2558

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสตรีและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 464 คน สุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรเหตุ คือ 1) ตัวแปรแฝงภายนอก ได้แก่ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงปัจจัยบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ 2) ตัวแปรแฝงภายใน ได้แก่ ปัจจัยพลังอำนาจ ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

3.2 ตัวแปรผล คือ ประสิทธิผลของโรงเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารในโรงเรียนดีเด่น เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

ระยะที่ 2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านแล้วนำไป ทดลองใช้ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

(บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 116) มีอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.26 - 0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน และศึกษาโรงเรียนดีเด่นจำนวน 3 แห่ง ด้วยตนเอง

ระยะที่ 2 ส่งแบบสอบถามเก็บข้อมูลจำนวน 464 ฉบับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

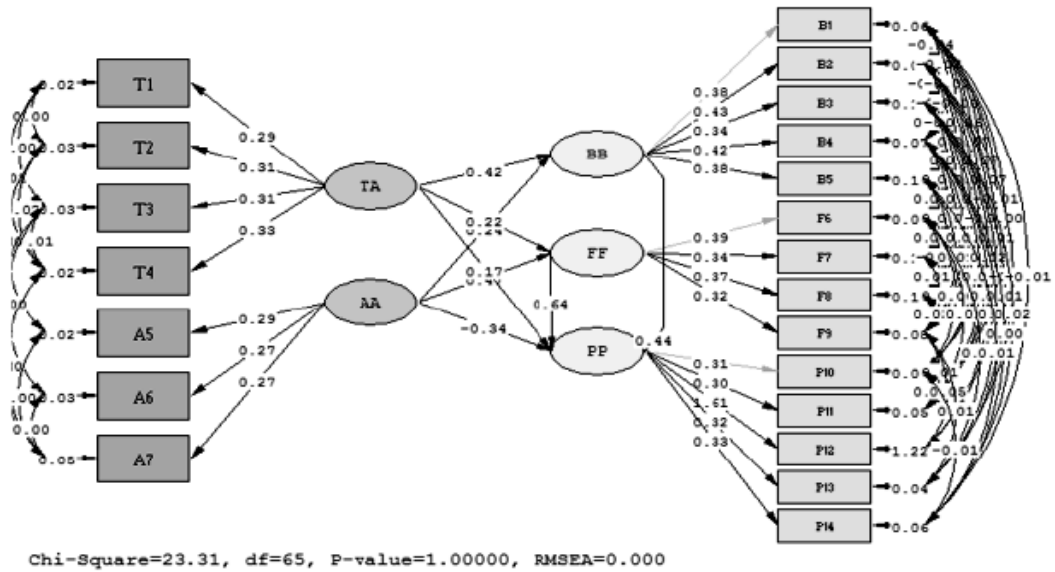
ระยะที่ 1 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และสรุปประเด็นที่สำคัญที่ได้จากการศึกษา

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของเพียร์สัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง

## สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประกอบด้วยตัวแปรแฝงจำนวน 5 ตัว คือ ตัวแปรแฝงภายนอก จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ตัวแปรแฝงภายใน จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ พลังอำนาจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และตัวแปรผล คือ ประสิทธิผลของโรงเรียน

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบที่สร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่ารูปแบบมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติวัดความกลมกลืนของรูปแบบ คือ ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) เท่ากับ 23.31 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 65 ค่าความน่าจะเป็น (p-value) เท่ากับ 1.00 มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่ารูปแบบมีความสอดคล้องกันสนิท ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (X<sup>2</sup>/df) เท่ากับ 0.36 ค่า RMSEA = 0.0 ค่า GFI = 1.00 ค่า AGFI = 0.98 และค่า Largest Standardized Residual = 1.88 ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

3. ผลการตรวจสอบขนาดอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลทางตรงมากที่สุดอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนพบว่าบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ มีอิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมากที่สุด อิทธิพลรวมต่อประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลรวมที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มากที่สุด พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ (R2) ของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ พลังอำนาจและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถร่วมกันอธิบายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 66

### อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 1 ผู้วิจัยขออภิปรายผลดังนี้

1.1 ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในทางบวก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสตรีในสถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่ในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ให้คำปรึกษาการเปลี่ยนแปลง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง และลดปัญหาการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2553 : 10-66) สอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ โสมะทัต(2553 : 43)

1.2 ปัจจัยบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ไม่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยปัจจัยบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์มีอิทธิพลส่งผ่านพลังอำนาจ ปัจจัยบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ยังมีอิทธิพลส่งผ่านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สอดคล้องกับ มัณฑิรา เกิดพิพัฒน์ (2550 : 18)

1.3 ปัจจัยพลังอำนาจที่ส่งผลทางตรงต่อประสิทธิผลของโรงเรียนรวมต่อประสิทธิผลทางบวก พลังอำนาจเป็นความสามารถของผู้บริหารสตรีที่มีอิทธิพลเหนือ

บุคคลอื่น ทำให้บุคคลอื่นเชื่อฟัง และยินยอมปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของส่วนรวมสอดคล้องกับสาขาวิชา อุ่มจางวาง (2550 : 129)

1.4 ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีอิทธิพลทางตรงมากที่สุดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้คนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มัณฑิรา เกิดพิพัฒน์ (2550 : 18) สอดคล้องกับ Rhee (1993 : 1335), Bartholomew (1996 : 1353) และ Baron & Greenberg (1990 : 318)

2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยบุคลิกภาพด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ปัจจัยพลังอำนาจ และปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถร่วมกันอธิบายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 66

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสตรีจะต้องมี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนดังนั้นการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนจึงต้องมีการอบรมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับประเทศ

2.2 ควรพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในหน่วยงานการศึกษาในระดับอื่น

2.3 ควรทำวิจัยเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริการของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนระหว่างโรงเรียนของรัฐและเอกชน

## เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น.

พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เปรมชัย สโรบล. (2550). ปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาของนายร้อย

พระจุลจอมเกล้า. วิทยานิพนธ์การศึกษา

ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัคพร บุญเค้ล่า. (2555). ยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งต่อคุณภาพผู้เรียนในเขตตรวจราชการที่ 13.

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา

การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

มัณฑิรา เกิดพิพัฒน์. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์บุคลิกภาพที่มีผลต่อพฤติกรรมมุ่งผลสัมฤทธิ์ของพนักงานสายงานตลาดและการขายบริษัท กสท.โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน).

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วรรณดี เกตแก้ว. (2552). การศึกษาองค์ประกอบ

คุณลักษณะของผู้บริหารสตรีทางการศึกษา

ภาคใต้. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วุฒิมิพร ประทุมพงษ์. (2556). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สาวิตรี อุ่มจางวาง. (2550). **ปัจจัยด้านการใช้พลังอำนาจของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). **รายงานการวิจัย วิถีวิทยาการประเมินความสำเร็จของการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : เพลินสตูดิโอ.
- \_\_\_\_\_. (2552). **รายงานความก้าวหน้าการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551-2552.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุพรรณณี มาตรโพธิ์. (2549). **การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสาวลักษณ์ ไส้มะทัด. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีกับประสิทธิผล ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Baron, R. A. and Greenberg, J. (1990). **Behavior in organizations : Understanding and managing the human side of work.** 3<sup>rd</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Bartholomew, P. S. (1996). "The Elite woman chef : A comparative analysis of career success (Food service)." **Dissertation Abstracts International-A (CD-ROM).** 57(3) : 1353. Available from : UMI.
- Rhee, S. B. (1993). "Varia bles related to career success : Korean-American women distinction tell their stories (barriers)." **Dissertation Abstract International-A (CD-ROM).** 57(3) : 1335. Available from : UMI.