

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม

English Reading Ability and Social Skills of the Undergraduates' Learning
through Integrated-Learning Activities of Metacognitive and Social Strategies

พรหทัย ตัณห์จิตานนท์^{1, *}
Pornhathai Tanjitanont^{1, *}

ABSTRACT

This research aimed at comparing the students' English reading ability and social skills before and after learning through the activities of metacognitive and social strategies. The target group selected by purposive sampling technique was 30 undergraduate students who enrolled in English for Career Course at Rajamangala University of Technology Lanna, during the third semester of the academic year 2014. The research instruments were 6 lesson plans focusing on reading ability test, and social skills evaluation form. The data obtained were analyzed by using the computer program for mean, standard deviation and percentage. The findings revealed that the students' reading ability and social skills after the metacognitive implementation and their social strategies were increased from a moderate level to a high level and met the set criterion. As a result, the activities of metacognitive and social strategies well supported the target undergraduates' English reading ability and social skills.

Keywords: English reading ability, Social skills, Metacognitive and social strategies

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมที่เน้นกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม จำนวน 6 แผน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมิน

¹ สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ 50300

Department of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Lanna, Chiang Mai 50300 Thailand

*Corresponding author, e-mail: ptkhwan@gmail.com

ทักษะทางสังคม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักศึกษาหลังการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับสูงและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ผลจากการใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมในครั้งนี้ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะทางสังคม กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญมากขึ้นในโลกปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีทันสมัย ซึ่ง Harris and Sipay (1990) และชนิกา ตูจินดา (2551) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในโลกยุคข้อมูลข่าวสารที่ต้องการบุคคลที่มีความตระหนักในการฝึกฝนตนเองให้เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน อ่านเก่ง คิดเป็น และสื่อสารได้ จึงจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และประสบความสำเร็จในชีวิตเนื่องจากอาชีพต่างๆ ต้องการผู้ที่มีการศึกษาหรือมีการฝึกฝนเชี่ยวชาญเฉพาะทางในระดับสูงขึ้น ซึ่งผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงจะได้เปรียบเพราะได้ใช้ทักษะนี้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2551) ได้กล่าวว่า ในโลกยุคไซเบอร์หรือยุคไร้สายในปัจจุบันส่งผลให้เยาวชนรุ่นใหม่มีทักษะสังคมน้อยลงลงอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าห่วงใยทั้งต่อเยาวชนและต่อสังคมในภาพรวม เนื่องจากทักษะสังคมเป็นทักษะที่นำมาซึ่งความสุข และเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคม ซึ่ง ปนัดดา ประพันธ์กุล (2556) กล่าวถึง ทักษะสังคมว่า เป็นทักษะสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญ เพื่อเป็นรากฐานสำคัญอันนำความสุขและความสำเร็จในชีวิตของเยาวชนในอนาคต จึงจำเป็นยิ่งที่ผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมตามคุณลักษณะเยาวชนไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

แม้ว่าในปัจจุบันสถาบันการศึกษาของไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านมากขึ้น แต่ผลจากการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้วิจัยในปีการศึกษา 2556

พรหทัย ดันท์จิตานนท์ (2557) พบว่านักศึกษาจำนวนร้อยละ 85 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และจากการสอบถามนักศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ไม่รู้ว่าจะใช้กลวิธีใดมาช่วยพัฒนาการอ่าน และขาดความมั่นใจในการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยกล้าพูดแสดงความคิดเห็น และบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม มักจะเกี่ยงกันในการเป็นผู้นำเสนองานหรือเป็นผู้นำกลุ่ม ขาดทักษะในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง และทักษะในการเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคม

จากการศึกษาค้นคว้าหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักศึกษา ดังกล่าว ผู้วิจัยพบว่า กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) เป็นกลวิธีที่ใช้การควบคุมกิจกรรมทางปัญญาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาของการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจการเรียนรู้ทางภาษา และการให้เหตุผลได้อย่างเป็นตรรกะ (Flavell, Miller and Miller. 2002, อ่างโนวันเพ็ญ พินทอง. 2557) และจากแนวคิดของ Chamot and O' Malley (1987) ที่ชี้ให้เห็นว่ากลวิธีอภิปัญญาประกอบด้วย การมุ่งประเด็นความสนใจ การวางแผนการเรียนรู้ การเลือกประเด็นความสนใจ การตรวจสอบการเรียนรู้และการประเมินการเรียนรู้ โดยสรุปคือต้องมี องค์ประกอบหลักคือ การวางแผน การตรวจสอบ และการประเมินผล และกลวิธีอภิปัญญาเป็นความสามารถในการควบคุมและประเมินการคิดของตนเองที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการอ่าน (Flavell. 1985) ซึ่งผลการศึกษาของ Vandergift (1999) พบว่า การฝึกกลวิธี

อภิปัญญาในการอ่านให้กับผู้เรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนแบบปกติ และพรหทัย ตันทิจิตานนท์ (2551) ได้ศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ ขั้นการวางแผนการอ่าน (P) ขั้นการอ่านเพื่อสร้างสรรค์ความหมาย (R) ขั้นระบุข้อมูลสำคัญ (I) ขั้นกำกับตรวจสอบความเข้าใจ (M) และขั้นประเมินผลการอ่าน (E) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 15 ของคะแนนเต็ม นอกจากนี้ Oxford (1990) กล่าวว่า กลวิธีทางสังคมเป็นกลวิธีการเรียนรู้ภาษาทางอ้อม และเป็นกลวิธีที่คำนึงถึงการทำงานร่วมกัน โดยให้ความสำคัญของความรู้สึก ความคิดเห็นของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมให้ผู้เรียนเมื่อมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น วันเพ็ญ พินทอง (2557) ได้ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนของกลวิธีทางสังคม 3 กลวิธี คือ การถามคำถาม การร่วมมือกับผู้อื่น และการให้ความสำคัญกับผู้อื่นมาพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะทางสังคมของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกลวิธีอภิปัญญาที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (พรหทัย ตันทิจิตานนท์. 2551) และกลวิธีทางสังคม 3 กลวิธี (วันเพ็ญ พินทอง. 2557) โดยมีการบูรณาการกลวิธีอภิปัญญาและใช้กลวิธีทางสังคมในขั้นตอนการสอนอ่าน 3 ขั้นตอนหลักดังนี้: 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) ขั้นตอนนี้มีการผสมผสานกลวิธีอภิปัญญา คือ การวางแผนการอ่าน (P) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความตระหนักในกระบวนการคิดของตนเอง 2) ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) ขั้นตอนนี้มีการผสมผสานกลวิธีอภิปัญญา คือ การอ่านเพื่อสร้างสรรค์ความหมาย (R) และการระบุข้อมูลสำคัญ (I) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนตรวจสอบการทำความเข้าใจ และการตรวจสอบความเข้าใจ

เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) ขั้นตอนนี้มีการผสมผสานกลวิธีอภิปัญญา คือ การกำกับตรวจสอบความเข้าใจ (M) และการประเมินผลการอ่าน (E) ซึ่งเป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นการประเมินผล ประเมินความก้าวหน้าในสิ่งที่ผู้เรียนได้ทำตลอดจนสามารถหาทางแก้ไขข้อบกพร่องเมื่อตนเองมีปัญหาในการอ่าน ซึ่งในกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนมีการใช้กลวิธีทางสังคมที่ประกอบด้วย การถามคำถามเพื่อนเพื่อขอความกระจ่างการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับเพื่อน รวมถึงการให้ความสำคัญและยอมรับผู้อื่น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และส่งเสริมทักษะทางสังคมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพการงานในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

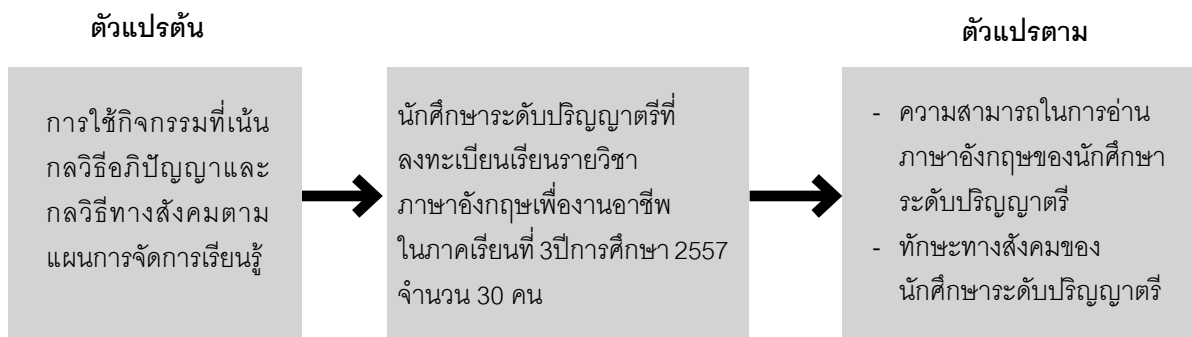
1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมตามแผนการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ในการวิจัยครั้งนี้ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เกี่ยวกับความสามารถในการหาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด ความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน การคาดการณ์ และการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

และส่งผลต่อทักษะทางสังคมของนักศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยการให้ความช่วยเหลือในการทำงาน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การแสดงความคิดเห็น การควบคุมตนเอง การมีมารยาทในการพูดโต้ตอบ ชักถาม ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งในกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาการจัดการ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน (30 คน)

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ และสร้างเสริมทักษะทางสังคมของผู้เรียนครั้งนี้ ประกอบด้วยบทความที่มีข้อบ่งชี้ของคำศัพท์และโครงสร้างภาษาสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพจำนวน 3 บทซึ่งได้มาจากสำรวจความต้องการที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจเลือกหัวเรื่องมากที่สุด 3 เรื่อง จาก 12 เรื่อง (Tanjitanont, 2008) ได้แก่ 1) Meeting the Perfect Mate 2) Where There's a Will, There's a Way และ 3) International Students โดยผู้วิจัยนำบทความดังกล่าวมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน รวมจำนวนทั้งสิ้น 6 แผน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest-Posttest Design) โดยผู้วิจัยทำการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดทักษะทางสังคม

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม จำนวน 6 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที ใช้เวลาสอนรวมทั้งสิ้น 18 คาบ โดยในแต่ละแผนมีขั้นตอนการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมกำกับกระบวนการทางความคิด และวางแผนประกอบด้วย 3 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้คือ ขั้นตอนการอ่าน (Pre-Reading) เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความตระหนักในกระบวนการคิดของตนเอง ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบการทำงานที่ตั้งไว้ และการ

ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านหลังการทากิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นการประเมินผล ประเมินความก้าวหน้าในสิ่งที่ตนได้ทำตลอดจนสามารถหาทางแก้ไขข้อบกพร่องเมื่อตนเองมีปัญหาในการอ่าน ซึ่งในกิจกรรมในแต่ละขั้นจะมีการนำเอากลวิธีทางสังคมทั้ง 3 ลักษณะ คือ 1) การถามคำถามเพื่อนเพื่อขอความกระจ่าง 2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเองในการแสดงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับเพื่อน และ 3) การให้ความสำคัญกับผู้อื่นเพื่อช่วยให้เข้าใจความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

1.2.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก ประกอบด้วย บทอ่าน 6 เรื่อง จำนวน 40 ข้อ โดยวัดความเข้าใจในการอ่าน 5 ระดับคือ ระดับความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าความยากง่าย 0.48 มีค่าอำนาจจำแนก 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.88

1.2.2 แบบประเมินทักษะทางสังคมเป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยปรับมาจากแบบประเมินทักษะทางสังคมของวันเพ็ญ พินทอง (2557) ที่สร้างตามแนวคิดของ Oxford (1990) ซึ่งแบบประเมินนี้ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน แบบประเมินประกอบไปด้วยคำถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มซึ่งแบ่งเป็นพฤติกรรมทางบวกที่เหมาะสมกับหลักการทางสังคม จำนวน 10 ข้อ และพฤติกรรมทางลบที่ไม่เหมาะสมตามหลักทักษะทางสังคมอีกจำนวน 10 ข้อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ

2. การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 นักศึกษากลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทำแบบวัดทักษะทางสังคม ก่อนการเรียน

2.2 ปฐมนิเทศเพื่อแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีอภิปรายสำหรับการใช้ในการอ่านภาษาอังกฤษและแนะนำกลวิธีทางสังคมเพื่อใช้ในการทำงานกลุ่มร่วมกัน

2.3 ดำเนินการสอนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกลวิธีอภิปรายและกลวิธีทางสังคม

2.4 หลังจากการทำการสอนครบทั้ง 6 แผน แล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดทักษะทางสังคม

2.5 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดทักษะทางสังคม มาวิเคราะห์เพื่อแปลผล โดยนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลผลระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

3.1.1 ด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ที่มีค่าไม่น้อยกว่า 0.60

3.1.2 ด้านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายข้อ และทั้งฉบับ วิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย โดยการนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดทักษะทางสังคม ทั้งก่อนและหลังเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วจึงนำผลที่ได้ทั้งก่อนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันและเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียน ด้วยกลวิธีอภิปรายและกลวิธีทางสังคมพบว่า ค่าเฉลี่ยของ

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมเท่ากับ 24.33 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.90 คิดเป็นร้อยละ 60.83 นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน 28.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.10 คิดเป็นร้อยละ 71.68 นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง จึงสรุปได้ว่าหลังจากการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จากระดับปานกลางเป็นระดับสูงโดยมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 15.85 ของคะแนนเดิม และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15 ของคะแนนเดิม

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะทางสังคมของนักศึกษาก่อนเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม 1.98 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 แสดงว่า นักศึกษามีคุณภาพด้านทักษะทางสังคมอยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน 2.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43 แสดงว่า นักศึกษามีคุณภาพด้านทักษะทางสังคมอยู่ในระดับสูง จึงสรุปได้ว่าหลังจากการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม นักศึกษามีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับสูงโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะทางสังคมหลังเรียน 2.67 และผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือ สูงขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

1. นักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมสูงขึ้น จากระดับปานกลางเป็นระดับสูงและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับที่ สุดใจ จันทร์คง (2550)

ได้ศึกษาผลของการฝึกกลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรหทัย ตันทิจิตานนท์ (2551) ที่ใช้กลวิธีอภิปัญญาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แล้วพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 15 ของคะแนนเดิม และสนับสนุนได้จากผลการวิจัยของ วันเพ็ญ พินทอง (2557) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วพบว่า หลังจากให้นักเรียนเรียนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคม นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากระดับอ่อนเป็นระดับดี ทั้งนี้สืบเนื่องจาก ผู้สอนได้เลือกบทอ่านที่อยู่ในความสนใจของนักศึกษาทำให้นักศึกษามีความสนใจกระตือรือร้น ต้องการเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองชอบ และประการสำคัญคือ ผู้สอนได้ใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมซึ่งประกอบไปด้วยเทคนิคที่หลากหลายคือ กิจกรรมชี้นำการอ่านคิด กิจกรรมระดับเบญจ แอล กิจกรรมผังความสัมพันธ์ทางความหมาย และกิจกรรมทางสังคมผ่านการใช้กิจกรรมกลุ่มและการทำงานคู่ แทนที่การสอนการอ่านแบบดั้งเดิมโดยก่อนที่จะนำการสอนด้วยกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมไปใช้ ในชั้นเรียน ผู้สอนได้อธิบายความหมายและความสำคัญรวมถึงวิธีการของแต่ละกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจในเบื้องต้น อีกประการหนึ่งคือนักศึกษามีการกำหนดแนวทางหรือใช้กลวิธีในการอ่าน จากการที่นักศึกษาได้ฝึกใช้กลวิธีอภิปัญญาในกระบวนการคิดในการวางแผน ตรวจสอบ แก้ไข และประเมินกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน ควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนของกลวิธีทางสังคม 3 กลวิธี คือ การถามคำถาม การร่วมมือกับผู้อื่น และการให้ความสำคัญกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับที่ Vandergift (1999) กล่าวไว้ว่า การฝึกกลวิธีอภิปัญญาในการอ่านให้กับผู้เรียนส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สูงกว่าการสอนแบบปกติ และส่งเสริมการพัฒนาการอ่านในสถานการณ์อื่นๆ ได้

2. นักศึกษามีทักษะทางสังคมหลังการเรียนรู้ด้วย กลวิธีอภิปรายและกลวิธีทางสังคม สูงขึ้นจากระดับ ปานกลางเป็นระดับสูงและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่ง สอดคล้องกับ วันเพ็ญ พินทอง (2557) ที่ใช้กลวิธีทางสังคม มาพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนแล้ว พบว่าค่าเฉลี่ย ของคะแนนทักษะทางสังคมมีแนวโน้มสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็น เพราะผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ถาม คำถามเพื่อน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมในชั้นเรียนทั้งแบบคู่ ในกิจกรรมแบ่งปันความคิด (Think-Pair-Share) ที่ผู้สอน ตั้งคำถามให้นักศึกษาตอบ นักศึกษาแต่ละคนจะต้องคิด คำตอบของตนเองและนำคำตอบมาอภิปรายกับเพื่อน ที่นั่งคู่กับตน แล้วนำคำตอบมาเล่าให้เพื่อนฟังทั้งชั้น ใน ขั้นตอนของการทำกิจกรรมแบบคู่ และการทำงานแบบกลุ่ม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนทำให้นักศึกษาได้ร่วมมือกับผู้อื่น และการที่นักศึกษามีข้อตกลง ร่วมกันภายในกลุ่ม สนทนาซักถามซึ่งกันและกัน จนเป็นที่ เข้าใจร่วมกันทั้งกลุ่มทำให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงการให้ ความสำคัญกับผู้อื่น นอกจากนี้การที่นักศึกษามีได้ทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ทำให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักศึกษาที่มีความสามารถแตกต่างกันได้แสดงความสามารถในโอกาส ต่างๆ กันตามความถนัด ทำให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม ซึ่ง ผลจากการบันทึกทักษะทางสังคมของนักศึกษาในระหว่าง การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้พบว่าตั้งแต่แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 3 หรือคาบที่ 13 เป็นต้นไป นักศึกษาที่ไม่ค่อยกล้าพูดแสดงความคิดเห็นในระยะแรกๆ เริ่มมีความ กล้าในการพูดมากขึ้นหลังจากเรียนผ่านไปได้ระยะหนึ่ง และนักศึกษาที่ขาดทักษะทางสังคมหรือมีทักษะทางสังคม น้อย มีโอกาสได้ปรับตัวและเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นในห้องเรียน มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องาน ของส่วนรวมมากขึ้น มีบทบาทในการช่วยเหลืองานต่างๆ มากขึ้น นอกจากนั้นกิจกรรมกลุ่มยังช่วยส่งเสริมความ ร่วมมือร่วมใจกันในการทำให้งานสำเร็จและทำให้เกิดการ เรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะทาง สังคมให้กับนักศึกษา ช่วยลดความวิตกกังวลและทำให้นักศึกษา รู้สึกปลอดภัยจากการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ซึ่ง

สนับสนุนได้จาก ปนัดดา ประพันธ์กุล (2556) ที่กล่าวไว้ว่า การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขสนุกสนาน ย่อมส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทักษะทาง ภาษาที่สำคัญยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้เรียนควรมีบทบาทและมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด โดยผู้สอนควรเตรียม ความพร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ดังที่ Viadero (2007) กล่าวไว้ว่า ทักษะทางสังคมเป็นทักษะที่มีความสำคัญและ ขาดไม่ได้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยเฉพาะผู้ร่วมงาน ในอาชีพต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มนั้น ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบเบื้องต้น ของทักษะทางสังคมที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน อย่างเป็นระบบ เช่นเดียวกับทักษะอื่นๆ ดังนั้นการพัฒนา ทักษะทางสังคมจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน เพราะการที่ผู้เรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม การกล้าพูดและ แสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม การเคารพในสิทธิของ ผู้อื่น การรู้จักมารยาทที่ดีในสังคมและวิธีการแสดงออกที่ เหมาะสม มีทักษะในการเข้าสังคม ทักษะในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง และทักษะในการเป็นผู้นำ สิ่งเหล่านี้ล้วน เป็นคุณลักษณะที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ผู้สอนควรเลือกบทความที่มีขอบข่ายของ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาสอดคล้องกับรายวิชาที่จะสอน และเนื้อเรื่องอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ซึ่งได้มาจาก สำนวนความต้องการที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สนใจมากที่สุด โดยผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือก หัวเรื่องให้มากขึ้นเพื่อตอบสนองความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ความยาวของบทความที่นำ มาให้ผู้เรียนอ่านไม่ควรยาวเกินไป เพราะบทความที่ยาวเกินไป ทำให้ความสนใจของผู้เรียนลดลง

1.2 ควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกลวิธี อภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมควบคู่ไปการใช้สื่อเทคโนโลยี หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัยมากขึ้น

1.3 ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนผ่อนคลาย เพราะบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความเป็น กันเองจะช่วยให้ผู้เรียนกล้าที่จะซักถาม แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง และผู้สอนควรเข้าไปมีส่วนร่วม ในกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้เรียนเพื่อที่จะได้มีโอกาสชี้แนะ ผู้เรียนในเรื่องของการใช้กลวิธีทางสังคม และมีทักษะสังคม ในการพูดคุยหรือปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาดูผลการใช้กิจกรรมการ เรียนการสอนเชิงบูรณาการกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทาง สังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมในการสอนวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน หรือภาษาในกลุ่ม ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธี ทางสังคมที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ เช่นระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษา และการ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามคุณลักษณะเยาวชนไทยใน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

บทสรุป

ผลจากการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณา การกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมในการวิจัยครั้งนี้ ช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และ ช่วยเพิ่มทักษะทางสังคมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากกลวิธีทั้งสองมีความเหมาะสมใน การนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน กล่าวคือ กลวิธี อภิปัญญาช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และกลวิธีทางสังคม นอกจากช่วย พัฒนาทักษะทางสังคมแล้วยังมีส่วนในการสร้างเสริมและ

พัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนได้อีกด้วย นอกจากนี้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา และกลวิธีทางสังคมยังช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ระดับปริญญาตรีที่มีพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษน้อยได้ พัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคม เพื่อการก้าว เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้วยความมั่นใจยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). **ทักษะสังคมใครว่า ไม่สำคัญ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.oknation.net/blog/kriengsak>. [20 เมษายน 2556].
- ชนิกา ตู้จินดา. (2556). **ผู้หลักผู้ใหญ่บอกให้อ่านหนังสือ ให้ลูกฟังตั้งแต่เด็ก**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.thaibby.in.th/index.php/thaibby/knowledge/item/235-news> 45. [20 เมษายน 2556].
- ปนัดดา ประพันธ์กุล. (2556). **การใช้การเรียนภาษา แบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน ภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- พรหทัย ดัชนีจิตานนท์. (2551). **ผลของการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี อภิปัญญาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา**. เชียงใหม่ : แผนกวิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.
- _____. (2557). **ผลการสำรวจความต้องการและการ ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา**. เชียงใหม่ : แผนก วิชาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา.

- วันเพ็ญ พินทอง. (2557). **การใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธี
อภิปัญญาและกลวิธีทางสังคมเพื่อส่งเสริม
ในความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
และทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- สุดใจ จันทรง. (2550). **ผลของการฝึกกลวิธีอภิปัญญา
ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.**
- Chamot, A. U., and O'Malley, J. M. (1987, March).
"The cognitive academic language learning
approach: abridge to the mainstream". **TESOL
Quarterly.** 21 : 22-249.
- Flavell, J. H. (1985). Metacognitive and cognitive
monitoring: A new area of psychological
inquiry. New York : D. Van Nostrand.
- Harris, A. J. and E. R. Sipay. (1990). How to increase
reading ability : A guide to developmental and
remedial methods. London : Longman.
- R. Oxford. (1990). **Language learning strategies :
What every teacher should know.** New York :
Newbury, House.
- Tanjitanont, P. (2008). "Reading articles for practice:
English for career." Chiang Mai :
Rajamangala University of Technology Lanna.
- Vandergift. (1999). "Strategies of unsuccessful
language learners." **TESOL Quarterly.**
24 : 177-198.
- Viadero, D. (2007). **Social-skills programs found to
yield gains in academic subjects.** New York :
Education Week.