

การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก

A Study on English Reading and Writing Abilities of Prathomsuksa 5 Students through the SQ4R Method and Graphic Organizers

พระชัยพนธ์ชี สุรปญโญ (จันทวงศ์เดือน)^{1,*} และ สมบูรณ์ ตันยะ²
Phra Chatsaphon Surapanyo (Chanwongduen)^{1,} and Somboon Tanya²*

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the English reading and writing abilities, 2) to compare the English reading and writing abilities of Prathomsuksa 5 students through the SQ4R method and graphic organizers and 3) to compare the English reading and writing abilities of Prathomsuksa 5 students with graphic organizers after the class with the standard 70 percent of students' performance. The samples were 22 students studying in Ban Rakay School, Joho sub district, Mueang District, Nakhon Ratchasima Education Service Area 1. The research instruments consisted of lesson plans and English reading and writing ability tests. The data was analyzed by a mean (), percentage, standard deviation, (S.D.) and t-test.

The conclusion of the study was as follows;

1. It showed that the students had the average score of 10.40 or 52.00 % before learning and the average score of 15.87 or 79.38 % after learning. The students' overall ability in using English was improved 5.46 or 27.30%, the mean of ability in reading before learning was at 8.98 or 37.42%, and after learning was at 18.61 or 75.00%. This 9.36 improvement was or 39.00%

2. It was higher comparing with before using them with statistical significance at .05.

3. It was higher than the one set by the 70 % criterion with statistical significance at .05.

Keywords: SQ4R, Graphic Organizers, A study on English reading ability, A study on English writing ability

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา 30000
M.Ed., Student in Curriculum and Instruction, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล นครราชสีมา 30000

Faculty of Education Vongchavalitkul University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

* Corresponding author, e-mail: Surapanyo@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านระกาย ตำบลจอหอ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 10.40 คิดเป็นร้อยละ 52.00 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 15.87 คิดเป็นร้อยละ 79.38 และค่าความก้าวหน้า 5.46 คิดเป็นร้อยละ 27.30 ส่วนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.98 คิดเป็นร้อยละ 37.42 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 18.61 คิดเป็นร้อยละ 75.00 ค่าความก้าวหน้า 9.36 คิดเป็นร้อยละ 39.00

2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ผังกราฟิก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน สามารถรู้ความต้องการ ความรู้สึก ความคิด อารมณ์ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของมนุษย์ ทั้งในกลุ่มเดียวกัน และนอกกลุ่ม หรือนอกประเทศด้วย เนื่องจากในปัจจุบันสังคมโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และอุตสาหกรรม ตลอดจนความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อคมนาคมทำให้ประเทศต่าง ๆ มีความใกล้ชิดกัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น จึงจำเป็นต้องมีภาษากลางเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายในการติดต่อกันในด้านต่าง ๆ และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศ

ที่สำคัญ และแพร่หลายที่สุด เพราะแทบทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาชั้นสูงทั้งใน และต่างประเทศ เพราะตำราทางวิชาการส่วนใหญ่ก็จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษจึงเข้าใจความคิด ทศนคติ และวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ และความเคลื่อนไหวของโลก ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540 : บทนำ) กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ มีความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับสารและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ร่วมทั้งการเจรจาต่อรอง และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือก รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6) ด้วยความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาดังกล่าว จึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งด้านทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน การแสวงหาวิชาความรู้ หรือข้อมูลข่าวสารมีมากมายหลายรูปแบบ วิธีการรับสารที่จำเป็น และสำคัญที่สุดยังคงเป็นการอ่าน การอ่านเกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างความหมายในเนื้อหา จึงต้องใช้ระดับความรู้ และทักษะที่ซับซ้อน เช่น ต้องจำรูปร่างของตัวอักษรที่สัมพันธ์กับเสียง ต้องรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และเข้าใจโครงสร้างเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์เดิม เพื่อสร้างความหมายในการอ่าน ยิ่งผู้เรียน อ่านมากเท่าไรทำให้เขียนได้ดีเท่านั้น และการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ก็เช่นกัน ประเด็นหลักที่ต้องคำนึงถึงคือ หลักไวยากรณ์ในการเขียน ผู้เรียนต้อง มีทักษะในการเขียน และมีความคิด (idea) ในสิ่งที่เขียน ต้องเริ่มต้นที่ฝึกเขียนตัวอักษร และคำศัพท์ การฝึกเขียนชื่อ การเรียงระดับประโยคด้วยไวยากรณ์ระดับพื้นฐานที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ส่วนย่อย ๆ ของประโยค แล้วจึงเริ่มเขียนในระดับย่อหน้าและเขียนเรียงความตามลำดับ (รูปทอ กว้างสวัสดิ์. 2558 : 88-89)

จากการศึกษาข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ย 36.02 ระดับสังกัด คะแนนเฉลี่ย 32.88 ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ย 33.79 และระดับโรงเรียน นักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านระกาย อำเภอเมืองนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 28.83 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. 2557 : 3) จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในเกณฑ์ที่ต่ำ ต้องจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

จากประเด็นปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาแนวคิด และองค์ความรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษอีกแนวทางหนึ่งคือการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่านซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 6 ขั้นตอนคือ ขั้น Survey การสำรวจ ขั้น Question คือ การตั้งคำถาม ขั้น Read คือ ขั้นอ่าน ขั้น Record คือ ขั้นจดบันทึก ขั้น Recite คือ ขั้นทบทวน และขั้น Reflect คือ แสดงความคิดเห็น (สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ (2554 : 224-225) และเพื่อให้การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้นำผังกราฟิกมาร่วมในขั้นที่ 4 คือ ขั้นจดบันทึก (Record) เนื่องจากผังกราฟิกจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น และจดจำได้นาน ช่วยจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เข้าใจได้ง่าย และประหยัดเวลา

ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิดที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเอาข้อมูลที่มีอยู่อย่างกระจัดกระจายจำนวนมาก มาจัดเป็นระบบระเบียบ สามารถอธิบายให้เกิดความเข้าใจ และการจดจำความรู้ เนื้อหาสาระนั้นๆ ได้ง่ายและได้นาน เนื่องจากมีความเชื่อว่าคนเราจะสามารถจดจำสิ่งต่างๆ ที่เป็นรูปภาพได้ดีกว่าตัวหนังสือ ดังนั้น ผังกราฟิกจึงเป็นการประมวลผลความคิดที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็นได้และอธิบายได้ชัดเจน รวมทั้งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด เกิดความคิดได้เป็นอย่างดี และเกิดประโยชน์

กับผู้เรียน (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. 2556 : 337) ซึ่งสอดคล้องกับพิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2552 : 171) กล่าวว่าผังกราฟิกใช้สำรวจความรู้เดิมของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด และการแสดงแบบของการคิด ช่วยให้เกิดความคงทนของการเรียนรู้ เพื่อเห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียน และช่วยพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

จากการศึกษาผลการวิจัย โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R พบว่า ยุวดี โปธายะ (2546) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความ และวนิดา ซาธิพา (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก ให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ อันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงเพิ่มขึ้น และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก

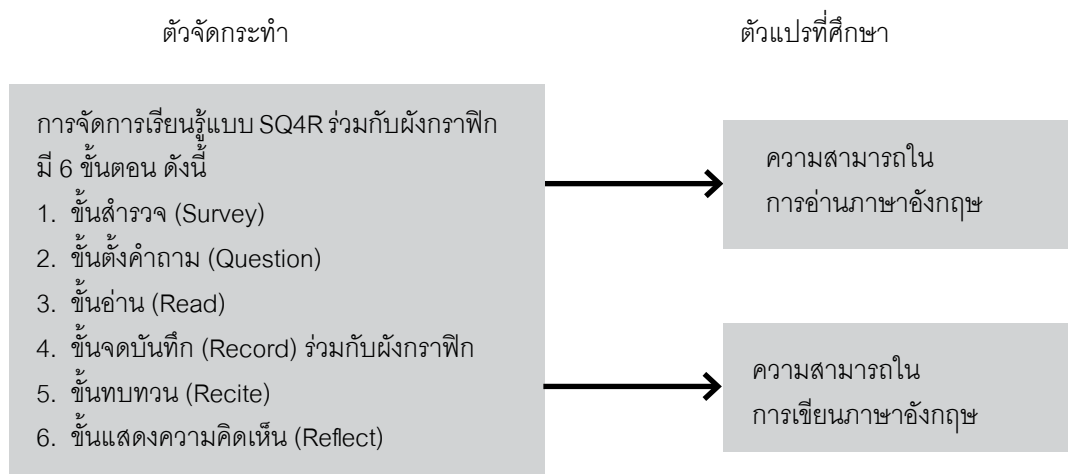
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นรูปแบบการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดการเรียนการสอนภาษาของทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive theory) อันประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ (Knowledge of cognition) ที่ผู้อ่านมีความตระหนักรู้ในทักษะวิธี และรู้แหล่งข้อมูลที่จะช่วยให้การอ่านดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้กลไกภายในของผู้อ่านในขณะที่กำลังดำเนินการอ่าน กลไกเหล่านี้ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน (Monitoring) การทดสอบ (Testing) การพิจารณาทบทวน (Revision) การประเมิน (Evaluation) ว่ามีกลวิธีอื่นมาใช้แก้ไขแทน (Casanave. 1988 : 287) ในขณะเดียวกันการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Rumelhart. 1981 : 22-23) ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ว่าความเข้าใจของผู้อ่านนั้นจะเกิดได้เมื่อผู้อ่านมีความรู้ทางภาษา และความรู้ทั่วไป ความรู้เหล่านี้จะถูกกระตุ้นให้ทำงานโดยกระบวนการทางสมอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน ทั้งนี้เพราะข้อเขียนใดๆ ก็ตามเป็นเพียงข้อมูลภาษาเท่านั้น ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นมาเอง โดยการนำเอาโครงสร้างความรู้เดิมที่มีอยู่มาตีความหมายข้อมูลนั้นออกมา ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นสำรวจ (Survey) (2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) (3) ขั้นอ่าน (Read) (4) ขั้นจดบันทึก (Record) (5) ขั้นทบทวน (Recite) และ (6) ขั้นแสดงความคิดเห็น (Reflect) (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. 2554 : 224-225) ผู้วิจัยได้นำผังกราฟิกมาใช้ร่วมในขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) ซึ่งผังกราฟิกเป็นผังทางความคิด ประกอบไปด้วยความคิด หรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้ หรือเนื้อหาสาระ

นั้น ๆ การใช้ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมากเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น รวดเร็ว และจดจำได้นาน (ทศนา แหมมณี. 2545 : 386)

จากแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก ดังรายละเอียดตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านระกาย อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านระกาย อำเภอเมืองนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก รายวิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Reading จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่าน (Read) 4) ขั้นจดบันทึก (Record) ร่วมกับผังกราฟิก 5) ขั้นทบทวน (Recite) 6) ขั้นแสดงความคิดเห็น (Reflect) หลังจากสร้าง

เสร็จแล้ว นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.42 ซึ่งมีความเหมาะสมมาก และแก้ไขปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มในการทดลอง จำนวน 2 แผน แล้วนำมาแก้ไขกิจกรรมการให้เหมาะสม และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน มีทั้งหมด 2 ตอน ตอนละ 10 ข้อ ผู้วิจัยได้การสร้าง จำนวน 40 ข้อ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา นำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้จำนวน 34 ข้อ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านระกาย จำนวน 16 คน และโรงเรียนบ้านกรุดหนองออก จำนวน 26 คน อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ที่เคยเรียนผ่านไปแล้ว นำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ คัดเลือกแบบทดสอบให้เหลือ จำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ ระหว่าง 0.20-0.75 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.70 แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ซึ่งได้ค่า เท่ากับ 0.86

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ มีทั้งหมด 3 ตอน ตอนที่ 1 จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 9 ข้อ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน และตอนที่ 3 จำนวน 1 ข้อ เป็นการเขียนบรรยายประกอบภาพ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง 40 ข้อ แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของเนื้อหา นำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้จำนวน 38 ข้อ ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านระกาย จำนวน 16 คน และโรงเรียนบ้านกรุดหนองออก จำนวน 26 คน อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ที่เคยเรียนผ่านไปแล้ว นำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ แบบทดสอบตอนที่ 1-2 คัดเลือกแบบทดสอบตอนที่ 1 ให้เหลือ จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 9 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.10-0.90 แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ซึ่งได้ค่าเท่ากับ 0.92 และนำแบบทดสอบ ตอนที่ 3 จำนวน 1 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้ผู้ตรวจ 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์

ด้วยวิธีของเพียร์สัน ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) เท่ากับ 0.87 แล้วจัดพิมพ์นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การดำเนินการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ โดยการอ่าน จำนวน 20 ข้อ และการเขียน จำนวน 20 ข้อ แล้วดำเนินการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก จำนวน 10 แผนฯ ละ 1 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษก่อน และหลัง โดยใช้การทดสอบที (t-test for dependent) และวิเคราะห์เปรียบเทียบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที (one sample t-test)

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 10.40 คิดเป็นร้อยละ 52.00 ของคะแนนเต็ม 20 คะแนน หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 15.87 คิดเป็นร้อยละ 79.35 และนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.46 หรือคิดเป็นร้อยละ 27.30 ได้ส่วนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.98 คิดเป็นร้อยละ 37.42 ของคะแนนเต็ม 24 คะแนน หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 18.61 คิดเป็นร้อยละ 75.00 คะแนนความก้าวหน้า 9.36 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.00

2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเป็นระบบชัดเจน มีเป้าหมายในการอ่านจากการตั้งคำถาม อ่านได้รวดเร็ว ตรงประเด็น อ่านได้แม่นยำ สามารถสรุปใจความสำคัญจากชิ้นอ่าน (Read) ซึ่งสอดคล้องกับสุนทร สันธพานนท์ และคณะ (2554 : 224) กล่าวว่า วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่าน ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จักจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดี และทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวนิดา ชาริพา (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยุวดี โปธายะ (2546) ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความสูงขึ้น

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 6 ขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นตอนบันทึก (Record) ที่ร่วมกับผังกราฟิก นักเรียนสามารถจดบันทึกข้อมูล หรือสรุปข้อความ หรือคำสำคัญ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับทิศนา ขัมมณี (2545 : 386) กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น รวดเร็ว และจดจำได้นาน ซึ่งวนิดา ชาริพา (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และลำจวน ศรีกมล (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะทางการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรใช้เนื้อเรื่องในการอ่านที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเวลาเรียน ส่วนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรสอดแทรกเรื่องไวยากรณ์ คำศัพท์ใหม่ๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และขึ้นบันทึก และกิจกรรมการตั้งคำถาม นักเรียนใช้เวลานานกว่าขั้นอื่น ๆ สำหรับผู้ที่เรียนช้า ครูผู้สอนต้องคอยช่วยเหลือแนะนำวิธีการตั้งคำถามอย่างใกล้ชิด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ หรือในรายวิชาอื่นๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการอ่าน ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอนหรือวิธีการอื่นๆ และที่มีต่อตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิตินา แชมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ทิตินา แชมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2558). **200 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). **การพัฒนาการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 5 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2552). **สอนวิทยาศาสตร์เพื่อความเข้าใจด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ**. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ลำจวน ศรีกมล. (2555). **การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. รายงานการค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วนิดา ชาธิพา. (2558). **รายงานการศึกษาศักยภาพในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ยุวดี ไพธายะ. (2546). **การใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. (2557). **สรุปผลการประเมิน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557**. นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1.
- สุนทร ลินพานนท์ และคณะ. (2554). **วิธีการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินต์.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Casanave, C. P. (1988). "Comprehension monitoring is ESL reading : A neglected essential". *TESOL Quarterly*. 22(2) : 283-302.
- Rumelhart, D. E. (1981). "Schemata : The building blocks of cognition." In Guth, J. T. ed. *Comprehension and Teaching : Research Reviews*. pp 3-26. New Jersey : Lawrence Erlbaum.