

# คุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา

## Characteristics of Pre-Internship Physical Education Students Perceived by Health and Physical Education Teachers in Nakhon Ratchasima Educational Service Areas

ฤทธิ เทพไทอำนวย <sup>1,\*</sup> และ ทูรย์ มีกุดเวียน <sup>2</sup>  
*Rittree Tepthaiumnoay <sup>1,\*</sup> and Toon Meekudwean <sup>2</sup>*

### ABSTRACT

The aim of this study was to investigate characteristics of pre-internship Physical Education students perceived by Health and Physical Education teachers under the Office of Nakhon Ratchasima Educational Service Areas. The samples were 372 teachers; they were 87.90% of males, 96.77% of bachelor degree graduates. Data were collected using a questionnaire which consisted of five parts: 1) academic, 2) teaching and learning, 3) sport knowledge and skills, 4) personality and 5) morality.

Two items showed the results in the academic characteristics which were perceived at the "Very High" level: the sport knowledge and skills ( $\bar{X}=4.78$ ) and the knowledge and ability in entertaining ( $\bar{X}=4.75$ ), respectively. All other items were perceived at the "High" level. In the teaching and learning characteristics, there were 3 items perceived at the "Very High" level: 1) variation in teaching and learning techniques ( $\bar{X}=4.95$ ); 2) enjoyment and usefulness of teaching activities ( $\bar{X}=4.84$ ) and 3) the congruency between learning activities and the learning ( $\bar{X}=4.81$ ).

The comparison between characteristics of pre-internship physical education students as perceived by Health and Physical Education teachers under the Office of Primary Educational Service Areas and those perceived by the teachers under the Office of Nakhon Ratchasima Secondary Educational Service Area were not found any differences in all the five aspects of investigation.

**Keywords:** pre-internship, characteristics, physical education teachers.

<sup>1, 2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา 30000

Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Nakhon Ratchasima 30000, Thailand.

\* Corresponding author, e-mail: Rittree.corat@gmail.com, oach\_toon2000@yahoo.com

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน เป็นชายร้อยละ 87.90 การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 96.77 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แยกออกได้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านความรู้ความสามารถในทักษะกีฬา 4) ด้านบุคลิกภาพ และ 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการศึกษา คือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เห็นว่านักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรมี คุณลักษณะด้านวิชาการ มากที่สุด 2 ข้อ คือ 1) มีความรู้ความสามารถ ด้านพลศึกษา ( $\bar{X}=4.78$ ) และ 2) ความรู้ความสามารถด้านนันทนาการ ( $\bar{X}=4.75$ ) ตามลำดับ คุณลักษณะข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากทั้งหมดโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และมาก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีคุณลักษณะที่มากที่สุด 3 ข้อ คือ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี ( $\bar{X}=4.95$ ) 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานและมีสาระ ( $\bar{X}=4.84$ ) และ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และการวัดผลโดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.81$ ) ตามลำดับ ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมากส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 5 ด้าน ผลการสำรวจไม่พบความแตกต่าง

**คำสำคัญ:** นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คุณลักษณะ ครูพลศึกษา

### บทนำ

ครู มีบทบาทในการเรียนรู้ของนักเรียน ครูที่มีคุณภาพควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมและจริยธรรม เสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ประเทศนั้นจะมีพลเมืองที่เก่งและฉลาดมีศักยภาพและสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้ (รุ่ง แก้วแดง. 2540 : 34)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สนองนโยบายของรัฐโดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตในทุกสาขาวิชาให้มีคุณภาพเพียบพร้อมด้วยคุณสมบัติที่จะออกไปพัฒนาประเทศชาติในอนาคตได้ โดยเฉพาะในสาขาวิชาชีพครู ซึ่งถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งทั้งนี้เนื่องจากบุคคลที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาชีพครูในอนาคตจะต้องออกไปประกอบอาชีพครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ให้กับนักเรียนในแต่ละระดับ ถ้าครูมีคุณภาพ แล้วผู้เรียน จะมีคุณภาพตามมา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ

รัฐบาลรอบที่ 2 (2552-2561) ที่เน้นความมีคุณภาพของครูยุคใหม่ ซึ่งครูเป็นหัวใจสำคัญ

คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นผู้ควบคุมดูแลหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทุกสาขาวิชา ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิต แต่ละสาขาดลอดจนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับบัณฑิตอย่างเต็มรูปแบบ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพถือเป็นหัวใจของวิชาชีพครู ทั้งนี้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นการกำหนดให้นักศึกษาได้นำความรู้ ได้แก่ สาระความรู้ในสาขาวิชา สมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา กำหนด ความสามารถเฉพาะตนไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติทักษะการสอนในรูปแบบต่างๆ ตลอดทั้งได้มีโอกาสในการเรียนรู้สภาพความเป็นจริงของการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับต่างๆ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2554 : 1)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

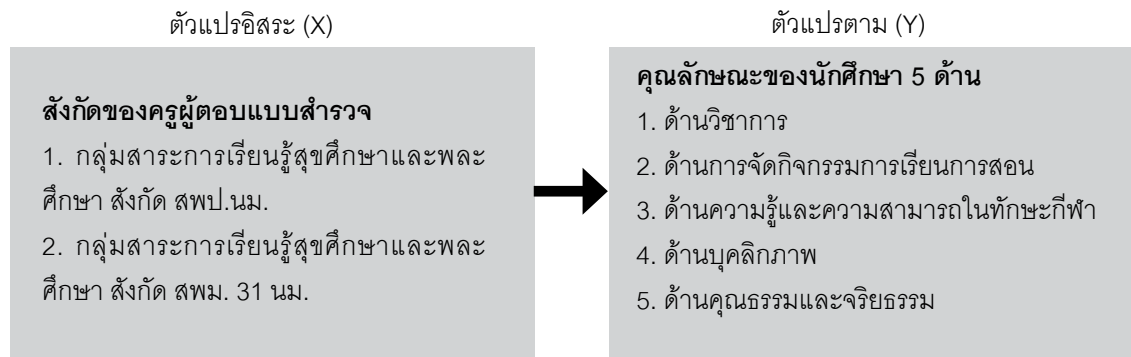
## วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 372 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยมีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 600)

## 2. เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา มีทั้งหมด 3 ตอน คือตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นแบบข้อความประกอบมาตราส่วนประมาณ



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยมีขั้นตอนและวิธีการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1,010 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด ถึง น้อยที่สุด ตอนที่ 2 นี้ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความรู้และความสามารถในการทักษะกีฬา ด้านบุคลิกภาพและ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open End)

การสร้างเครื่องมือดำเนินการโดยเริ่มจากศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .95

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 เตรียมแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูล

3.2 นำแบบสอบถาม ไปสำรวจความคิดเห็น โดยให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถาม

3.3 รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้คำนวณได้แก่

4.1 สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 ทดสอบค่าที (t-test) ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จังหวัดนครราชสีมา

### ผลการวิจัย

คุณลักษณะของนักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งสองสังกัด โดยแยกระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านต่างๆ ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ด้านวิชาการ คุณลักษณะที่มากที่สุด 2 ข้อ คือ มีความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษา ( $\bar{X}=4.78$ ) ความรู้ความสามารถด้านนันทนาการ ( $\bar{X}=4.75$ ) ตามลำดับ

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คุณลักษณะที่มากที่สุด 3 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายวิธี ( $\bar{X}=4.95$ ) การจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานและมีสาระ ( $\bar{X}=4.84$ ) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และการวัดผลโดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.81$ ) ตามลำดับ

1.3 ด้านความรู้ความสามารถในทักษะกีฬา คุณลักษณะที่มากที่สุด 4 ข้อ คือ กีฬามวยไทย ( $\bar{X}=4.91$ ) ฟุตบอล ( $\bar{X}=4.90$ ) เซปักตะกร้อ ( $\bar{X}=4.84$ ) วอลเลย์บอล ( $\bar{X}=4.69$ ) ตามลำดับ

1.4 ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะมากที่สุด 2 ข้อ คือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ( $\bar{X}=4.86$ ) และมีความเป็นผู้นำ ( $\bar{X}=4.69$ ) ตามลำดับ

1.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะที่มากที่สุด 3 ข้อ คือ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ( $\bar{X}=4.85$ ) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ( $\bar{X}=4.69$ ) และการตรงต่อเวลาในการทำงานหน้าที่ด้านการสอน ( $\bar{X}=4.69$ ) ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จังหวัดนครราชสีมา ในด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านวิชาการโดยมีคุณลักษณะมากที่สุด 2 ข้อ คือ มีความรู้ความสามารถทางด้านพลศึกษา ( $\bar{X}=4.80$ ) ความรู้ความสามารถทางด้านนันทนาการ ( $\bar{X}=4.75$ ) ตามลำดับ

2.2 ด้านการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยมีคุณลักษณะมากที่สุด 3 ข้อ คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี ( $\bar{X}=4.88$ ) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.87$ ) การจัดการเรียนการสอนให้มีความสนุกสนานและมีสาระ ( $\bar{X}=4.82$ ) ตามลำดับ

2.3 ด้านความรู้ความสามารถในทักษะกีฬา โดยมีคุณลักษณะมากที่สุด 4 ข้อ คือ กีฬามวยไทย ( $\bar{X}=4.90$ ) ฟุตบอล ( $\bar{X}=4.89$ ) วอลเลย์บอล ( $\bar{X}=4.68$ ) และเซปักตะกร้อ ( $\bar{X}=4.58$ ) ตามลำดับ

2.4 ด้านบุคลิกภาพ โดยมีคุณลักษณะมากที่สุด 2 ข้อ คือ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ( $\bar{X}=4.86$ ) มีความเป็นผู้นำ ( $\bar{X}=4.69$ ) ตามลำดับ ส่วนในหัวข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก

2.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีคุณลักษณะมากที่สุด 4 ข้อ คือ มีน้ำใจนักกีฬา ( $\bar{X}=4.83$ ) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ( $\bar{X}=4.69$ ) การตรงต่อเวลาการทำงานด้านหน้าที่การสอน ( $\bar{X}=4.69$ ) ควรประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X}=4.16$ ) ตามลำดับ

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัดทั้งสองสังกัด (สพป.นม. และสพม.เขต 31 นม.) ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละด้านเป็นรายข้อ ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

ความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา (สพป.นม.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 นครราชสีมา (สพม. เขต 31 นม.) ต่อคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น คุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทั้งสองสังกัดทั้งสองสังกัด (สพป.นม. และสพม. 31 นม.) 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ความสามารถในทักษะกีฬา ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไม่พบความแตกต่างคุณลักษณะที่เป็นเช่นนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอนันต์ ภูเหล็กดำ (2544) พบว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนตลอดจนจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และชลธิชา สัมอินทร์ (2534) พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพควรมีสภาพแข็งแรง มีอารมณ์ดี ให้คำปรึกษาแนะนำช่วย

เหลือนักเรียนที่มีปัญหา และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้านวิชาการ มีความสามารถในทักษะกีฬา ทักษะการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดีและรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ด้านวิชาการควรมีความสามารถในทักษะกีฬา ทักษะการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

## ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาค้นคุณลักษณะของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจะเห็นได้ว่า นักศึกษาต้องเพียบพร้อมไปด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นหลายประการ ซึ่งจากผลการวิจัยนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตรตลอดจนอาจารย์ประจำหลักสูตร จำเป็นจะต้องอบรม สั่งสอน ให้นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว ตลอดจนการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- ชลธิชา สัมอินทร์. (2534). การศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2554). คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. นครราชสีมา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา.
- อนันต์ ภูเหล็กดำ. (2544). คุณลักษณะของครูสอนพลศึกษาตามการรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

อิสระชัย อนุรักษ์. (2547). **ความต้องการการเข้าร่วม  
กิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขต  
พระนครศรีอยุธยาวาสุกรี. วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970).  
“Determining Sample Size for Research  
Activities” *Journal of Educational and  
Psychological Measurement*. 30(3) : 607-610.