

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่านระบบ
TCAS (Thai University Central Admission System)
ปีการศึกษา 2562 ***

**Factors Affecting the Decision on Bachelor Degree Study
at Khon Kaen University of the Students through the
Thai University Central Admission System (TCAS System),
in the Academic Year 2019**

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข, มัทนา บัวศรี, เปาซี วานอง และ Panyasack Sengonkeo

Somsak Srisontisuk, Mattana Buasri, Paosee Wanong and

Panyasack Sengonkeo

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Department of Public Administration

Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University

Corresponding Author, Email: paosee566@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นของนักศึกษา ผ่านระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ในปีการศึกษา 2562 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ

* ได้รับบทความ: 1 เมษายน 2563; แก้ไขบทความ: 17 กรกฎาคม 2563; ตอรับตีพิมพ์: 24 กรกฎาคม 2563

Received: April 1, 2020; Revised: July 17, 2020; Accepted: July 24, 2020



วิจัยคือ นักศึกษารับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการจับสลากเลือกคณะจำนวน 9 คณะ คิดเป็นร้อยละ 35 ของจำนวนคณะทั้งหมด จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ในระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 368 คน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.892 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลแบบถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในแต่ละรอบมีความแตกต่างกัน โดยลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ 1) รอบที่ 4 การรับ Admission ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ และด้านอาจารย์ผู้สอน 2) รอบที่ 1 การคัดเลือกโดยการส่งแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร และด้านการบริหารจัดการ 3) รอบที่ 5 การรับตรงแบบอิสระ ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการ และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย 4) รอบที่ 2 การสมัครโควตาแบบมีสอบข้อเขียนสำหรับนักเรียนในพื้นที่ ได้แก่ ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย 5) รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การรับนักศึกษา; การตัดสินใจ; ระบบ TCAS

Abstract

The purpose of this research was to study the factors that affect the students' decision to study undergraduate programs at Khon Kaen University through the Thai University Central Admission System (TCAS system) in the academic year 2019. It was quantitative research which the sample group used in the research was students who receive a bachelor's degree in the academic year 2019 by random sampling. From the



lottery, choose 35% of the faculty. A total of 9 groups chose a sample group. By using Krejcie and Morgan table at a level of confidence of 95%, 368 people were collecting data using a questionnaire with a reliability test of 0.892. The statistics used for the data analysis were frequency, percentage, average, standard deviation, multiple regression analysis. Content analysis was also used.

The study found that the factors that influenced the decision to study in each round were different ranked from highest to lowest were 1) Round 4: Admission: Khon Kaen University's image, curriculum, and management 2) Round 1: Chosen by submitting portfolio were image aspect of Khon Kaen University, curriculum, and management 3) Round 5: Direct admission was the image of Khon Kaen University, management, and the environment of the university 4) Round 2: Apply for the quota with written examination for students in the target area, as teachers, and the environment of the university 5) Round 3: Direct admissions were the image of the University and the university environment, respectively, and have statistical significance at the level of 0.05.

Keywords: admission; decision; TCAS System

1. บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ที่เน้นการพัฒนาความสามารถที่ยั่งยืนของผู้เรียนในการหาความรู้ใหม่ตลอดชีวิต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ถือเป็นเรื่องที่คนส่วนใหญ่ที่ให้ความสนใจในการศึกษาอย่างมาก รวมถึงรัฐบาลได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนให้ความสนใจในเรื่องของการศึกษาที่เป็นพื้นฐานในความสำเร็จของชีวิต สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ในอนาคตมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ก่อตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ส่วนภูมิภาคตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 1 ของประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหาให้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ และมีประชากร



เป็น 1 ใน 3 ของประเทศ ในแต่ละปีต้องเผชิญกับปัญหาภัยแห้งแล้งและผลผลิตทางภาคการเกษตร ไม่ดีอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีประชากรที่ยากจนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดมหาวิทยาลัยขอนแก่นอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2510 และได้พระราชทานพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า “การตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่นเพิ่มขึ้นอีกแห่งหนึ่งนั้นเป็นคุณอย่างยิ่ง เพราะทำให้การศึกษาชั้นสูงขยายออกไปถึงภูมิภาคที่สำคัญที่สุดส่วนหนึ่งของประเทศ ซึ่งต่อไปจะเป็นผลดีแก่การพัฒนา ยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนในภูมิภาคนี้เป็นอย่างยิ่ง ความสำเร็จในการตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงเป็นความสำเร็จที่ทุกคนควรจะยินดี” (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2563) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้กำหนดเป้าหมายที่จะเป็น “มหาวิทยาลัยวิจัยและพัฒนาชั้นนำระดับโลก” ซึ่งได้กำหนดนโยบายการร่วมรับผิดชอบในเป้าหมายผลผลิต และผลลัพธ์ของมหาวิทยาลัยในทุกภาคส่วน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีคณะวิชาจัดการศึกษา 26 คณะ (รวมบัณฑิตวิทยาลัย) มีหลักสูตรทั้งหมด จำนวน 334 หลักสูตร โดยจำแนกเป็น ระดับปริญญาตรี 95 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 134 หลักสูตร ระดับปริญญาเอก 87 หลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง 17 หลักสูตร ซึ่งแต่ละคณะวิชาสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับปรับปรุง, 2562)

ระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย เป็นระบบการรับสมัครบุคคลที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบคัดเลือกเข้าอุดมศึกษามีการพัฒนามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 ระบบเริ่มแรกเป็นระบบคัดเลือกเข้าอุดมศึกษากลาง UCAS ซึ่งมักเรียกกันว่า การสอบเอ็นทรานซ์ (Entrance Examination) องค์การและหน่วยงานในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ปัจจุบัน) และสถาบันอุดมศึกษาของไทย ก็ได้ร่วมมือกันปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องเป็นระบบกลาง (Admission) ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระบบ ตามกระบวนการรับสมัคร และเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คือ ระบบกลาง (Admission) ระยะที่ 1 (ปี 2549 - 2552), ระบบกลาง (Admission) ระยะที่ 2 (ปี 2553 - 2560) และระบบกลาง (Admission) TCAS (ปี 2561 - ปัจจุบัน) ซึ่งการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ผ่านมามหาวิทยาลัยขอนแก่นได้พยายามปรับปรุงพัฒนาระบบการรับนักศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น เช่น การรับนักศึกษาโดยวิธีโควตาประเภทต่าง ๆ การสอบรับตรง การรับโดยระบบกลาง



(Admission) และ โครงการพิเศษอื่น ๆ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้จำนวนนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 สอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษาของคณะและหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ สำหรับปีการศึกษา 2561 ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้เสนอแนวทางวิธีการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษารูปแบบใหม่ในสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย ทปอ.เรียกว่า “Thai University Central Admission System” หรือ TCAS โดยระบบดังกล่าวเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยไม่มีการสอบข้อเขียน รอบที่ 2 การรับแบบโควตาที่มีการสอบข้อเขียน หรือ ข้อสอบปฏิบัติ รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน รอบที่ 4 การรับแบบ Admission และ รอบที่ 5 การรับตรงอิสระ โดยอยู่ภายใต้หลักการสำคัญ จำนวน 3 ประการ คือ 1) นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ผู้สมัครแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือกเพื่อความเสมอภาค และ 3) สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจะเข้าระบบยืนยันสิทธิ์ (Clearing House) คือ การยืนยันสิทธิ์หรือ สละสิทธิ์ในคณะและสาขาที่ต้องการตามวันเวลาที่กำหนดได้คนละ 1 สิทธิเท่านั้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการกันสิทธิ์ที่เรียนคนอื่น ๆ จากผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหลายที่ (สุรียา ฮ่องเสนาะ, 2561)

ในปัจจุบันนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มีทางเลือกในการตัดสินใจเข้ามศึกษาต่อในสถาบันระดับอุดมศึกษา ผ่านระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยโดยระบบใหม่ โดย TCAS แต่เนื่องจากสถาบันอุดมศึกษามีอยู่จำนวนมาก จึงมีการแข่งขันกันมากขึ้น สถาบันแต่ละแห่งจำเป็นต้องสร้างแรงดึงดูดใจให้โรงเรียนและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาได้มีโอกาส และสร้างเลือกในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาผ่านการแนะนำทางการศึกษา ซึ่งถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงแต่ก็ต้องสร้างกลยุทธ์หรือหาวิธีการที่จะให้โรงเรียนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา โดยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นแนวทาง ในการพัฒนาและปรับปรุงการประชาสัมพันธ์การให้ข้อมูลข่าวสารของมหาวิทยาลัยฯ และเป็นแนวทางในการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่นตามเป้าหมายการรับนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยต่อไป



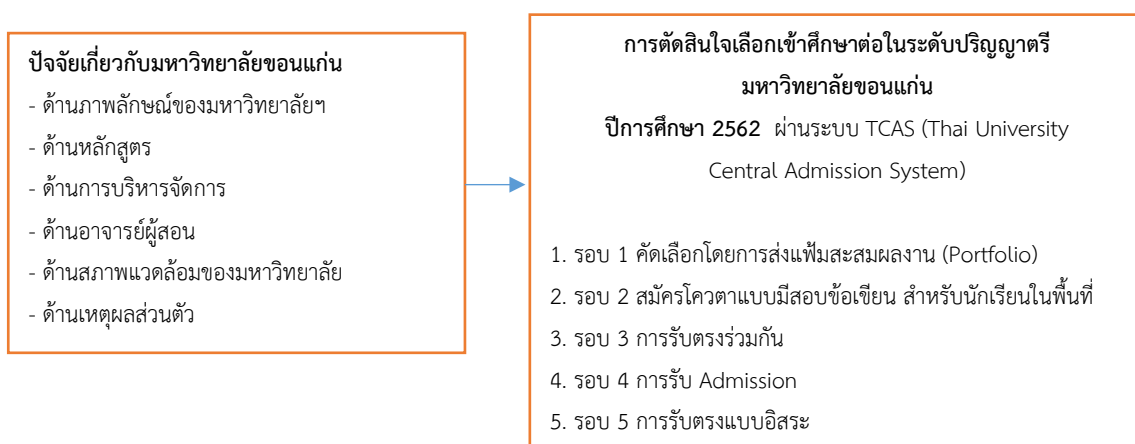
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยขอนแก่นของนักศึกษา ผ่านระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ปีการศึกษา 2562

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้ข้อมูลแบบปฐมภูมิ (Primary Data) และทุติยภูมิ (Secondary Data) จากหนังสือ วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และทำการสุ่มตัวอย่างจากคณะต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. กรอบแนวคิดของการวิจัย



2. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาต่อในปีการศึกษา 2562 จากทุกคณะในสังกัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 8,217 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (จานินทร์ ศิลป์จารุ, 2560) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 368 คน



2.3 การสุ่มตัวอย่าง โดยการจับสลากเลือกคณะ 35% ได้ทั้งหมด 9 คณะ ตามสัดส่วนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

คณะ	จำนวนนักศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง
คณะวิศวกรรมศาสตร์ .1, EN	682	96
คณะศึกษาศาสตร์ .2, ED	494	79
คณะพยาบาลศาสตร์ .3, NU	178	25
คณะแพทยศาสตร์ .4, MD	354	50
คณะเทคนิคการแพทย์ .5, AM	291	41
คณะสาธารณสุขศาสตร์ .6, PH	156	22
คณะสัตวแพทยศาสตร์ .7, VM	74	10
คณะศิลปกรรมศาสตร์ .8, FA	245	34
คณะเศรษฐศาสตร์ .9, ECON	149	21
รวมทั้งสิ้น	2,623	368

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ปีการศึกษา 2562 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพของผู้ปกครอง รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว คณะ และรอบระบบ TCAS ที่นักศึกษาได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นปีการศึกษา 2562 ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS มีคำถามจำนวน 36 ข้อ โดยได้กำหนดระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ



4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) จัดทำหนังสือขออนุญาตคณะฯ เพื่อส่งแบบสอบถามออนไลน์ 2) ส่งแบบสอบถามออนไลน์ไปยัง E-mail นักศึกษาโดยให้ตอบกลับมาภายใน 7 วัน และส่งซ้ำอีก 3 ครั้ง เพื่อให้ได้รับแบบสอบถามกลับมาจนครบจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 100 % 3) ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน

5. การทดสอบเครื่องมือในการวิจัย เพื่อพิจารณาถึงความแม่นยำเชิงเนื้อหาสาระ (Content Validity) และการทดสอบความเชื่อถือได้ (Reliability) รายละเอียดดังนี้ 1) การทดสอบความแม่นยำเชิงเนื้อหา โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและหาค่า IOC ได้เท่ากับ 1.00 2) การทดสอบความเชื่อถือได้ โดยการนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบความเชื่อถือได้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่จะจำนวน 30 ชุด แล้วนำมาหาค่าความเชื่อถือได้โดยใช้สูตร Cronbach's alpha ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.892

6. การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ซึ่งประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ เพื่อวิเคราะห์ลักษณะของของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลแบบถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธีแบบคัดเลือกเข้า (Stepwise Selection) เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. สรุปผลการวิจัย

ผลของการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS คณะผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยรายด้านที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2562 สามารถสรุปผลได้ดังนี้



ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS ปีการศึกษา 2562

ที่	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ	4.06	0.57	มาก
2	ด้านหลักสูตร	4.03	0.58	มาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4.10	0.55	มาก
4	ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.01	0.61	มาก
5	ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	4.12	0.63	มาก
6	ด้านเหตุผลส่วนตัว	3.57	0.72	มาก
เฉลี่ยรวมทุกด้าน		3.98	0.62	มาก

ปัจจัยรายด้านที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2562 พบว่า ภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98) พิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ดังนี้ อันดับที่ 1 คือ ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (ค่าเฉลี่ย = 4.12) อันดับที่ 2 คือ ด้านการบริหารจัดการ (ค่าเฉลี่ย = 4.10) และอันดับ 3 คือ ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ฯ (ค่าเฉลี่ย = 4.06)

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2562 สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อผ่านระบบ TCAS สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ระบบ TCAS รอบ 1 คัดเลือกโดยการส่งแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) (Y_1) มีปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ คือ ด้านหลักสูตร (x_2) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ (x_1) ด้านการบริหารจัดการ (x_3) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 5.9 และมีค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ที่ ± 0.11 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอย คือ $Y_1 = 0.080 - 0.135 X_2 + 0.077 X_1 + 0.053 X_3$



2.2 ระบบ TCAS รอบ 2 สมัครโควตาแบบมีสอบข้อเขียน (Y_2) มีปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ คือ ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (x_5) ด้านอาจารย์ผู้สอน (x_4) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 2.8 และมีค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ที่ ± 0.19 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอย คือ $Y_2 = 0.286 + 0.143 X_5 - 0.119 X_4$

2.3 ระบบ TCAS รอบ 3 การรับตรงร่วมกัน (Y_3) มีปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ คือ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ (x_1) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (x_5) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 4.4 และมีค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ที่ ± 0.18 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอย คือ $Y_3 = -0.080 + 0.162 X_1 - 0.080 X_5$

2.4 ระบบ TCAS รอบ 4 การรับ Admission (Y_4) มีปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ คือ ด้านหลักสูตร (x_2) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ (x_1) ด้านการบริหารจัดการ (x_3) ด้านอาจารย์ผู้สอน (x_4) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 8.0 และมีค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ที่ ± 0.14 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอย คือ $Y_4 = 0.286 + 0.152 X_2 - 0.152 X_1 - 0.123 X_3 + 0.086 X_4$

2.5 ระบบ TCAS รอบ 5 การรับตรงแบบอิสระ (Y_5) มีปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ คือ ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย (x_5) ด้านการบริหารจัดการ (x_3) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ (x_1) โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 5.2 และมีค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ที่ ± 0.12 ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอย คือ $Y_5 = 0.323 - 0.076 X_5 + 0.080 X_3 - 0.066 X_1$

3. ความสัมพันธ์แบบพหุคูณที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นผ่าน ระบบ TCAS สามารถสรุป ได้ดังนี้

จากตารางที่ 3 สรุปความสัมพันธ์แบบพหุคูณที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นผ่านระบบ TCAS พบว่า ในแต่ละรอบของระบบ TCAS ปัจจัยที่มีอิทธิพลในแต่ละรอบที่มากที่สุด คือ รอบที่ 4 การรับ Admission มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมาคือ รอบที่ 1 คัดเลือกโดยการส่งแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ รอบที่ 5 การรับตรงแบบอิสระ มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย



ขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย รอบที่ 2 สมครโคเวตาแบบ มีสอบข้อเขียน สำหรับนักเรียนในพื้นที่ มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ขอนแก่น ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ และ ปรากฏว่าการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS ในทุกรอบ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวเช่น เลือกเข้าศึกษาตามเพื่อน ครูที่ปรึกษาแนะนำ และรุ่นพี่แนะนำ พบว่าไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS

ตารางที่ 3 สรุปความสัมพันธ์แบบพหุคูณที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นผ่านระบบ TCAS

ระบบ TCAS ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ	รอบ 1 (Y ₁)	รอบ 2 (Y ₂)	รอบ 3 (Y ₃)	รอบ 4 (Y ₄)	รอบ 5 (Y ₅)
1) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	/		/	/	/
2) ด้านหลักสูตร	/			/	
3) ด้านการบริหารจัดการ	/			/	/
4) ด้านอาจารย์ผู้สอน		/		/	
5) ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย		/	/		/
6) ด้านเหตุผลส่วนตัว					

5. อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่นของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS ปีการศึกษา 2562 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Regression) ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นผ่านระบบ TCAS โดยลำดับรายการรอบการรับสมัครของระบบ TCAS ที่ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยรายด้านมากไปหาน้อย



จากผลการศึกษาการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS ในแต่ละรอบนั้นสามารถอธิบายโดยลำดับจากรอบที่ได้รับอิทธิพล จากปัจจัยรายด้านจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. รอบที่ 4 การรับ Admission เป็นรอบที่มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้า ศึกษาต่อมากที่สุด มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร ด้าน การบริหารจัดการ ด้านอาจารย์ผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของณัชชา สุวรรณวงศ์ ที่ศึกษา เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสานนครราชสีมา (ระบบโควตา) (ณัชชา สุวรรณวงศ์, 2560) ซึ่งพบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาและด้านหลักสูตรส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสานนครราชสีมา (ระบบโควตา) ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ รอบนี้เป็นรอบสำหรับ นักเรียนทั่วไป นักเรียนสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชา แบบมีลำดับ จะได้สิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์เพื่อไป ยืนยันสิทธิ์เพียง 1 อันดับเท่านั้น ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะกำหนดเกณฑ์การรับ ตาม ข้อตกลงตามองค์ประกอบของ Admission โดยใช้สัดส่วนคะแนน GPAX ในทุกกลุ่มสาขาวิชาสูงถึง 20% ของคะแนน 9 วิชาสามัญ O-NET GAT/PAT (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2561) ทั้งนี้ จะมีการแบ่งกลุ่มสาขาวิชาเป็นทั้งหมด 10 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะมีสัดส่วนการใช้คะแนนไม่แตกต่างกัน ซึ่งคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการกำหนดข้อตกลงที่แตกต่างกันออกไปตาม ความเหมาะสม ซึ่งปัจจัยที่อิทธิพลทั้ง 4 ปัจจัยนั้น เนื่องจากเป็นรอบที่สามารถเลือกสาขาวิชาได้ มาก นักเรียนมีการวางแผนอย่างรอบคอบในการสมัคร ซึ่งผู้สมัครจะต้องรู้ว่าตัวเองถนัดอะไร จาก การตั้งใจเรียนในห้องเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้ได้คะแนน GPAX ออกมาดี และสามารถ นำผลมายื่นสมัครในสาขาวิชาหรือมหาวิทยาลัยที่ตนอยากศึกษาต่อในรอบดังกล่าว ซึ่งแต่ละ มหาวิทยาลัยมีเกณฑ์คะแนนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

2. รอบที่ 1 คัดเลือกโดยการส่งแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) มี 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร และด้าน การบริหารจัดการ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุริยันต์ บุญเลิศวรกุล และนางลักษณ์ เกตุบุตร (2562) ซึ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบทีแคส (TCAS) พบว่า ปัจจัยด้าน หลักสูตร และกระบวนการในการบริหารจัดการส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาระดับ ปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบทีแคส (TCAS) ในระดับมาก



ทั้งนี้รอบนี้เป็นรอบสำหรับนักเรียนทั่วไปที่มีความสามารถพิเศษ ได้โควตาที่ไม่ต้องสอบข้อเขียน โดยยื่นสมัครกับสถาบันอุดมศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ต้องสอบข้อเขียน (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2561) ซึ่งสามารถ Pre-Screening ก่อนเรียกสัมภาษณ์ได้ โดยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) คือ เอกสารที่แสดงตัวตน ความรู้ความสามารถ ทักษะ การเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนรางวัลที่ได้รับ ที่มีความสอดคล้องกับสาขาวิชาที่ต้องการจะสมัคร ซึ่งรอบนี้เป็นรอบที่นักเรียนมีความสามารถพิเศษโดดเด่น มีผลการเรียนดี มีหลักฐานที่แสดงถึงการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการต่าง ๆ ซึ่งปัจจัยที่อิทธิพลทั้ง 3 ปัจจัยนั้น เนื่องมาจากเป็นรอบที่นักเรียนนั้นได้ใช้ความสามารถที่ตนเองได้สะสมมาในรูปของผลงานทั้งทางวิชาการหรือความสามารถด้านอื่น ๆ ซึ่งผลงานที่หลากหลาย ทั้งเป็นผลงานที่สามารถสร้างชื่อเสียงให้มหาวิทยาลัยได้ ผลงานที่ได้ทำที่โรงเรียนมาก่อน หรือผลงานที่เคยทำร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือคณะฯ ที่นักเรียนสนใจ

3. รอบที่ 5 การรับตรงแบบอิสระ มี 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ โดยรอบนี้เป็นรอบสำหรับนักเรียนทั่วไปสามารถสมัครสอบโดยตรงกับสถาบันอุดมศึกษาได้ตามความต้องการ โดยที่แต่ละมหาวิทยาลัยจะรับตรงด้วยวิธีการของมหาวิทยาลัยเอง โดยมีเงื่อนไขที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป เช่น มีการกำหนดเกรดขั้นต่ำ ใช้ GAT/PAT หรือ วิชาสามัญเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก หรือการใช้ Portfolio ซึ่งปัจจัยที่อิทธิพลทั้ง 3 ปัจจัยนั้น เนื่องมาจากเป็นรอบที่เปิดรับนักศึกษาได้อย่างอิสระ เป็นรอบสุดท้ายของระบบ TCAS ใช้เกณฑ์ที่ค่อนข้างหลากหลาย (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2561)

4. รอบที่ 2 สมัครโควตาแบบมีสอบข้อเขียน สำหรับนักเรียนในพื้นที่ มี 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ โดยรอบนี้เป็นรอบสำหรับนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่หรือภาค โรงเรียนในเครือข่าย โครงการความสามารถพิเศษ และเขตพิเศษของประเทศ สามารถสมัครสอบโดยตรงกับสถาบันอุดมศึกษาได้ตามความต้องการ โดยมหาวิทยาลัยจะกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก ซึ่งปัจจัยที่อิทธิพลทั้ง 2 ปัจจัยนั้น เนื่องมาจากเป็นรอบที่มีการกำหนดพื้นที่จังหวัด กำหนดคุณสมบัติเฉพาะ หรือมีการให้ทุน (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2561)

5. รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน มี 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ โดยรอบนี้เป็นรอบสำหรับนักเรียนทั่วไป นักเรียนในโครงการ กสพท. นักเรียนในโครงการอื่น ๆ โดย



สมัครผ่านระบบ TCAS เลือกได้สูงสุด 6 สาขาวิชา และเรียงลำดับสาขาวิชาที่เลือกสมัคร ซึ่งปัจจัยที่อิทธิพลทั้ง 2 ปัจจัยนั้น เนื่องจากเป็นรอบที่ใช้คะแนนสอบทุกแบบ และแต่ละมหาวิทยาลัยจะมีเกณฑ์ของแต่ละมหาวิทยาลัยแตกต่างกันออกไป (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย, 2561)

6. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1.1 จากการศึกษาพบว่า ระบบ TCAS ในรอบที่ 4 การรับ Admission มหาวิทยาลัยขอนแก่นควรให้ความสำคัญและนำไปเป็นรูปแบบในการรับนักศึกษาต่อไป เนื่องจากในรอบที่ 4 การรับ Admission เป็นการวัดความสามารถที่ได้มาตรฐาน ใช้เกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) คะแนน 9 วิชาสามัญ O-NET GAT/PAT ซึ่งมหาวิทยาลัยจะได้นักศึกษาที่มีคุณภาพจากเนื่องจากการใช้เกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) นั้นเป็นเตรียมตัวของนักเรียนที่ตั้งใจเรียนในห้องเรียนตั้งแต่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.2 จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ในทุกรอบ ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยเฉพาะเรื่องบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้รับการยอมรับจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เนื่องจากเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การประชาสัมพันธ์ศักยภาพที่ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัย ซึ่งสมควรดำเนินการต่อไป

1.3 สถานการณ์ปัจจุบัน ประเด็นปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่า ปัจจัยในข้อที่น้อยที่สุดคือเรื่องหลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านวิชาชีพ เพราะฉะนั้น มหาวิทยาลัยควรมีหลักสูตรที่เน้นทางการปฏิบัติด้านวิชาชีพที่เอื้อต่อทักษะที่สำคัญของนักศึกษาในการทำงานต่อไปในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการศึกษารั้งนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อมีร้อยละของค่าอำนาจพยากรณ์ที่น้อย ควรทำการศึกษาในเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อผ่านระบบ TCAS ในแต่ละรอบการรับ เพื่อยืนยันปัจจัยที่ได้ทำการศึกษาหรือหาปัจจัยอื่น ๆ มาทำการศึกษาเพิ่มเติม

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบเงื่อนไขของระบบการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อผ่านระบบ TCAS ในแต่ละรอบการรับ กับมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อกำหนดและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการรับนักศึกษาในแต่ละรอบของปีการศึกษาถัดไป



เอกสารอ้างอิง

- ณัชชา สุวรรณวงศ์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ระบบโควตา). รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย. (5 ตุลาคม 2561). คู่มือระบบ TCAS62 สำหรับนักเรียนและผู้สมัคร. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2563, จาก <https://entry.wu.ac.th/download/tcas62.pdf>
- ธนาธิป ศิลป์จารุ. (2560). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: บิสมิเนสอาร์แอนด์ดี.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับปรับปรุง. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2563). ประวัติความเป็นมามหาวิทยาลัยขอนแก่น. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2563, จาก <https://th.kku.ac.th/about/history>
- สุริยันต์ บุญเลิศวรกุล และ นงลักษณ์ เกตุบุตร. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบทีแคส (TCAS). วารสารวิชาการ ปชมท, 8(3), 54 – 62.
- สุริยา ฮ่องแสนะ. (1 กรกฎาคม 2561). TCAS ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษารูปแบบใหม่. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2563, จาก <http://library2paliamment.go.th/ebook/content-issue/2561/hi2561-046.pdf>.