

**การพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดกรุงเทพมหานคร ***
**Development Small Schools Administrator under the
Bangkok Metropolitan Administration**

พระกิตติพงษ์ สีดาภูด
Phra Kittipong Seedadood
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม
Siam Technological College
Email: nontapaticее@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาจริยธรรมและเสนอการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านเจตคติ โดยใช้วิธีวิจัยเชิงผสมผสานจากกลุ่มตัวอย่าง คือครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 327 คน

ผลการวิจัยพบว่า จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านเจตคติ ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.50$) และผลการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 คน เกี่ยวกับ การพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารพบว่าในด้านความรู้ ควรให้ผู้บริหารได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรมการบริหารอย่างจริงจัง ด้านพฤติกรรม ผู้บริหารควรซื่อสัตย์ตรงต่อหลักจริยธรรมในการบริหารงานตามแนวทางของมาตรฐานวิชาชีพ

* ได้รับความเห็นชอบ: 3 พฤษภาคม 2563; แก้ไขบทความ: 13 มกราคม 2564; ตอรับตีพิมพ์: 14 มกราคม 2564



อย่างเคร่งครัด และด้านเจตคติผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารมีจรรยาบรรณวินัยมีจริยธรรมหลักความยุติธรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปด้วย

คำสำคัญ: การพัฒนา; จริยธรรม; ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The purposes of this research were to study the problems and propose the guidelines for the ethics development of the small -sized schools administrators under the Bangkok Metropolitan Administration in the parts, knowledge, behavior and attitude. This research employed mixed methods. The simple group was 327 teachers of the academic year 2008 at the small-sized school under the Bangkok Metropolitan Administration.

The results of the study revealed that: the ethics of the school administrators of the small-sized schools administrators under the Bangkok Metropolitan Administration was at a good level ($\bar{X}$ =4.51). The average ranking from the highest to the lowest percentage were attitude ($\bar{X}$ =4.53), behavior ($\bar{X}$ =4.52) and knowledge ($\bar{X}$ =4.50). The analysis of in-depth interview of 5 the small-sized school administrators suggested that they must not only have a chance to participate in identifying, developing and understanding professional standards and ethics more clearly but also good administrators should have emphatic and showing the leadership roles persistently.

Keywords: development; ethics; small school administrators



1. บทนำ

สภาพปัญหาทางด้านจริยธรรมในสังคมเป็นส่วนหนึ่งที่ถูกมองว่าเกิดความล้มเหลวด้านการจัดการศึกษา เสี่ยงสะท้อนจากองค์กรต่างๆในสังคม ที่มีต่อการแก้ไขปัญหาหรือภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อันเนื่องมาจากบุคคลขาดคุณธรรม จริยธรรม ต่างมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า ภาระหน้าที่ในการสร้างสมดุลทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่บุคคล และสังคม กระทำได้โดยกระบวนการทางการศึกษา กับปัญหาต่างๆ มากมาย การฉ้อราษฎร์บังหลวงการทุจริต จากข้อมูลข่าวสารที่ปรากฏในสื่อหลายๆประเภท พฤติกรรมการทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการโดยเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งส่วนหนึ่งเป็นการกระทำของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ แสดงให้เห็นว่าปัจจุบัน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ จำนวนมากยังขาดคุณธรรมและจริยธรรม แสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนและกลุ่มของตนอย่างขาดมนุษยธรรม กล่าวได้ว่าการปฏิบัติตนให้มีจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารงาน ในองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะสามารถสร้างศรัทธา การยอมรับนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารยังต้องมีคุณธรรม ในการครองตน ครองคนและครองงาน ตามสภาพและวัฒนธรรมของสังคมนั้นๆ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา นอกจากจะเกิดจาก ตัวครู นักเรียนวิธีการสอนแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเพียบพร้อมด้วยคุณสมบัติต่างๆ เช่น มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการบริหาร มีคุณธรรม มีจริยธรรมทั้งดงามจะต้องยึดมั่นในระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจริยธรรมของครู

สภาพสังคมปัจจุบันได้ก่อปัญหาด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร จากรายงานข่าวสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับการกระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยอาจเป็นสาเหตุและแรงจูงใจ ในพฤติกรรมการทุจริตและไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจริยธรรม รวมถึงการบริหารงานไม่ประกอบด้วยจริยธรรมของผู้บริหาร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร สนใจที่จะศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านเจตคติ เพื่อเป็นการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ และในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารเพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา



2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา จริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด กรุงเทพมหานคร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงผสมผสาน มีวิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

1.1 ครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 327 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan สิทธิ อีรสรณ์ (2552) แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 5 คน ในการให้สัมภาษณ์

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาประยุกต์ใช้กับบริบทของการศึกษา เรื่องการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร และผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือใหม่ เพื่อให้เข้ากับบริบทสถานที่และเรื่องที่ผู้วิจัยได้ศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ด้าน ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ด้าน



3.2 แบบสัมภาษณ์แบบโครงสร้าง (Structured Interview) คือเป็นแบบสัมภาษณ์คำถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบตามวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ โดยนำแบบสัมภาษณ์ การพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปใช้กับผู้บริหารในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน

3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์และนำเสนอต่อไป

3.4 วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ และนำเสนอเป็นรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อบรรยายสรุปข้อมูลสถานภาพ และใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) บรรยายสรุปสำหรับข้อมูลในการสัมภาษณ์

4. สรุปผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูโรงเรียนโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีตำแหน่งเป็นครู สังกัดประถมศึกษา

2. จริยธรรมของ ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านเจตคติ ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.50$) แต่ละด้านเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อได้ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความรู้ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ คือ ผู้บริหาร ควรมีความรู้จริยธรรม มีความเสียสละไม่มุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตน ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง มีระเบียบวินัยแห่งตน และมีความรัก ศรัทธาต่อวิชาชีพของตนเองด้วย การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.56$) และ ผู้บริหารควรพฤติกรรมแบบอย่างที่ดี ให้กับครูและนักเรียนได้ปฏิบัติตามและการพัฒนาจริยธรรมและส่งเสริมจริยธรรมให้กับครู และนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสร้าง



ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ ของตนให้เกิดการยอมรับว่ามีเกียรติอย่างยิ่งอุทิศตนให้กับราชการอย่างเต็มกำลังความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.40$)

2.2 ด้านพฤติกรรม พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ คือผู้บริหารมีการกำหนดมาตรการในการควบคุมผ่านทางใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร จัดให้มีการให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา ผู้บริหารมีหลักสูตรการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณที่จัดขึ้นในโครงการเสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาช่วยในการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารได้ ($\bar{X} = 4.55$) และ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารมีการพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่จะใช้เป็นเกณฑ์อย่างเหมาะสม และสะท้อนถึงความดีงาม ($\bar{X} = 4.45$)

2.3 ด้านเจตคติ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรกคือ คือผู้บริหารมีการกำหนดมาตรการสำหรับคอยกำกับด้านจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร และยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรม ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมา ผู้บริหารมีการจัดให้มีการฝึกอบรมจริยธรรมที่สำคัญ สำหรับผู้บริหารควรยึดถือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.56$) และ ผู้บริหารจัดให้มีการสำรวจความคิดเห็นเพื่อทราบทัศนคติด้าน คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการเกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.49$)

3. ผลการสัมภาษณ์ แบบเจาะลึกกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 คน พบว่า ด้านความรู้ คือควรมีผู้บริหารได้รับการเข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรมการบริหารอย่างจริงจัง ด้านพฤติกรรมคือผู้บริหารควรมีความซื่อสัตย์แท้กระตือรือร้นในการบริหาร และเคร่งครัดตามแนวทางของมาตรฐานวิชาชีพ ด้านเจตคติคือผู้บริหารควรใช้หลักการบริหาร มีจรรยาบรรณ วินัย มีคุณธรรมและหลักความยุติธรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา



5. อภิปรายผลการวิจัย

1. จริยธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานครมีการ จัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เจตคติที่ดี เสริมสร้าง จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมพบว่า จริยธรรมได้รับความสนใจเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะ สังคมโดยทั่วไปจึงให้ความสำคัญกับจริยธรรมเพิ่มมากขึ้นเพราะเห็นว่ามีประโยชน์ต่อการพัฒนา องค์การรวมถึงพัฒนาตนเองของบุคลากรด้วยนอกจากนี้เมื่อผู้วิจัยพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้ จริยธรรมโดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับดี พบว่า ผู้บริหาร ควรมี ความรู้จริยธรรม มีความเสียสละไม่มุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหาร มีการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐาน ของความถูกต้อง มีระเบียบวินัยแห่งตน และมีความรัก ศรัทธาต่อวิชาชีพของตนเองด้วยการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าคุณธรรมที่ครูต้องพัฒนา ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความอดทนอดกลั้นมีวินัยในตนเอง ให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น และการเสียสละเพื่อสาธารณประโยชน์

1.2 ด้านพฤติกรรม จริยธรรมภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับดี พบว่าผู้บริหารมีการ กำหนดมาตรการในการควบคุมผ่านทางใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพสำหรับผู้บริหาร จัดให้มีการให้ ความรู้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร การพัฒนา จริยธรรมของผู้บริหารผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำแห่งการ เปลี่ยนแปลงมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำแนวคิดและวิธีการ ใหม่ ๆ มาปฏิบัติในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ชญากาณห์ สังฆธรรมและ พรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558) พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อำเภอบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ผู้บริหาร ประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม พฤติกรรมผู้นำ เป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างความผูกพันยกระดับ จริยธรรม และความประพฤติ



1.3 ด้านเจตคติ จริยธรรมโดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับดีมาก พบว่าผู้บริหารมีการกำหนดมาตรการสำหรับคอยกำกับด้านจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร และยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบ จริยธรรม สำหรับผู้บริหารควรยึดถือปฏิบัติผู้บริหารมีการกำหนดมาตรการสำหรับคอยกำกับด้านจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร และยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย หนูไกร มาเชค (2559) การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมด้านความไว้วางใจความรับผิดชอบและความเป็นพลเมืองดีเพิ่มขึ้นทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาก่อเกิดเหตุผลและเจตคติเชิงจริยธรรมแล้วนำไปสู่พฤติกรรมจริยธรรม

2. การพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขออภิปรายผลดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความรู้ การพัฒนาจริยธรรมพบว่าควรมีผู้บริหารได้รับการเข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรมการบริหารอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย คชกรณ บัวคา สุวิมล โพธิ์กลิ่นและสมาน อัสวภูมิ (2558) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าความหลักการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาการยกย่องส่งเสริมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง การเสริมสร้างจริยธรรม และการจัดโครงการเสริมสร้างจริยธรรม

2.2 ด้านพฤติกรรม การพัฒนาจริยธรรมของ ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดกรุงเทพมหานครพบว่าผู้บริหารควรซื้อสัตย์แทรกเสริมจริยธรรมในการบริหาร และเคร่งครัดตามแนวทางของมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย คชกรณ บัวคา, สุวิมล โพธิ์กลิ่นและสมาน อัสวภูมิ (2558) แนวทางการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าแนวทางการพัฒนาจริยธรรมของครู การปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติหน้าที่ตามแบบแผนพฤติกรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยการฝึกประสบการณ์ทั้งหมดจะอยู่ในชุดการฝึกในขณะปฏิบัติงาน

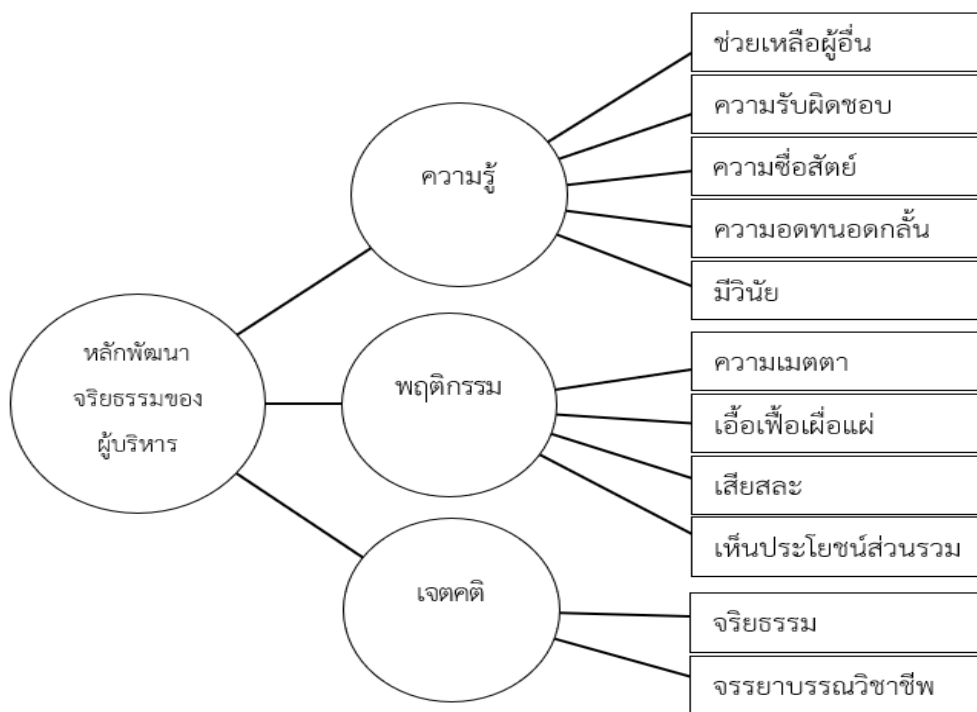
2.3 ด้านเจตคติ การพัฒนาจริยธรรมพบว่าผู้บริหารควรใช้หลักการบริหารมีจรรยาบรรณวินัย มีคุณธรรมหลักความยุติธรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ฐิตาภา เบ็ญจาธิกุล (2557) รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการพัฒนาจริยธรรมของ



ผู้บริหารสถานศึกษา มีการยกย่องส่งเสริมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การจัดโครงการเสริมสร้างจริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม

6. องค์ความรู้จากการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้องค์ความรู้หลักปฏิบัติสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในเขตกรุงเทพมหานครตามแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 สรุปองค์ความรู้จากการวิจัย

หลักการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดกรุงเทพมหานครทำให้ได้รับองค์ความรู้และหลักส่งเสริมให้ผู้บริหารเกิดสมรรถนะพร้อมหลักปฏิบัติ กฎระเบียบวินัย จนเป็นผู้บริหารที่ คุณธรรม มีความสุขุมรอบคอบ มีความอดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์มีความโปร่งใส มีความจริงใจ และ ยึดหลักผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง



7. ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านความรู้ จึงกำหนดเป็นข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารควรมีการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นอย่างมีคุณภาพ และปฏิบัติตามกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารควรมีการพัฒนา จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพและพัฒนาแผนงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
3. ผู้บริหารควรมีการสร้างความรู้ความมุ่งมั่นในการพัฒนาการรักษารายการวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพ ของตนให้เกิดการยอมรับว่ามีเกียรติอย่างยิ่งอุทิศตนให้กับราชการอย่างเต็มกำลังความสามารถของตน

เอกสารอ้างอิง

- ชญาภาณท์ สังฆธรรม และ พรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอำเภอบ้านนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*, 3(1), 105-120.
- คชกรณ์ บัวคา, สุวิมล โพธิ์กลิ่น และ สมาน อัสวภูมิ. (2558). แนวทางการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ปริญญาณิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. อุบลราชธานี.
- จิตตาภา เบ็ญจาทิกุล. (2557). รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 5(1), 81-94.
- สิทธิ์ อีธรรม. (2552). *เทคนิคการเขียนรายงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หนูไกร มาเชค. (2559). *การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทางการศึกษา*. (ปริญญาณิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.