

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง
A CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF ADJUSTMENT FOR ASEAN ECONOMIC
COMMUNITY OF UNDERGRADUATE STUDENTS
IN RAJABHAT UNIVERSITY LOWER NORTHERN REGION

ดร.อนันต์ แยมเยื่อน *

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง และเพื่อศึกษาขนาดของอิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนกำหนดโควตา (Multistage Quota Random Sampling) จำนวน 450 คน โมเดลตามสมมติฐาน ประกอบด้วยตัวแปรแฝง 4 ตัว ที่วัดค่ามาจากตัวแปรสังเกตได้ 8 ตัว โดยตัวแปรแฝงประกอบด้วย ตัวแปรแฝงภายนอก ได้แก่ สถานการณ์ และจิตลักษณะเดิม ตัวแปรแฝงภายใน ได้แก่ จิตลักษณะตามสถานการณ์ และการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดแบบมาตรประเมินค่า 6 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโมเดลลิสเรล (LISREL model : Linear Structure Relationship)

โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยมีค่า $\chi^2=11.71$ df=8 p-value 0.16 GFI=0.99 CFI=1.00 NFI=0.99 IFI=1.00 RMSEA=0.032 SRMR=0.020 และปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ จิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.12 0.10 และ 0.58 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคือ สถานการณ์ โดยมีค่าอิทธิพล 0.07 ตัวแปรจิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ร้อยละ 38

คำสำคัญ : ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การปรับตัว นักศึกษามหาวิทยาลัย

* อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, e-mail : olan_story@hotmail.com

Abstract

This research aimed at (1) investigating hypotheses of the harmony of a causal relationship model of adjustment for the ASEAN Economic Community of undergraduate students in Rajabhat University Lower Northern Region; (2) examining levels of causal factors influencing adjustments for the ASEAN Economic Community of undergraduate students in Rajabhat University Lower Northern Region. The total samples size was 450, selected through multistage quota random sampling. The hypothesized model consisted of four latent variables retrieved from eight observable variables. The exogenous latent variables were situations and original psychological aspects. The endogenous latent variables were situation psychological aspects and adjustments for the ASEAN Economic Community. Questionnaires with rating scale 6 by Linear Structure Relationship model (LISREL model).

The hypothesis of the causal relationship was harmony with the empirical evidence with $\chi^2 = 11.71$ df = 8 p-value 0.16 GFI = 0.99 CFI = 1.00 NFI = 0.99 IFI = 1.00 RMSEA = 0.032 SRMR = 0.020. The factors directly affecting the adjustment for the ASEAN Economic Community were original psychological and situation psychological aspects with response rate 0.12, 0.10 and 0.58 respectively. The original psychological aspects, situations, and situation psychological aspects altogether can be used to explain variances of the adjustment for the ASEAN Economic Community with 38%.

Keywords : ASEAN Economic Community, Adjustment, Undergraduate students

บทนำ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรืออาจกล่าวได้ว่า การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคือการทำให้ประเทศสมาชิกรวมเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ในปี พ.ศ.2558 ประเทศในภูมิภาคอาเซียนซึ่งมีทั้งหมด 10 ประเทศ จะรวมกันเป็นหนึ่งเดียวภายใต้ชื่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asian Community: AC) เพื่อสร้างความร่วมมือให้เกิดความเจริญมั่นคงในหลากหลายด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ประชากร ทรัพยากร เป็นต้น ซึ่งการรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้สะดวกขึ้น ส่งผลให้เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ เกิดการช่วยเหลือและร่วมมือกัน ดังนั้นการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญในการสร้างความร่วมมือในด้านการศึกษาขั้นสูง และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยให้เป็นมาตรฐานสากลยิ่งขึ้น (กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ, 2553 ; กองบรรณาธิการ, 2555)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เพราะเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ได้มีบทบาทในการกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น นักศึกษาซึ่งเป็นอนาคตและเป็นกำลังหลักของประเทศ มหาวิทยาลัยจึงเป็นแรงขับเคลื่อนทั้ง 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อให้ นักศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ สร้างความเข้าใจด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และที่สำคัญคือการตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนในปณิธานว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ที่ได้ให้ความสำคัญและเน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2015 ที่ได้กำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 3 ประการด้วยกัน ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิตให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล การพัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการส่งเสริมบทบาทของอุดมศึกษาไทยในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (จุฑาทิพย์ คล้ายทับทิม, 2555 ; ว.อำพรณ, 2555) มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมยุทธศาสตร์ดังกล่าว จึงมี

ความจำเป็นที่จะต้องก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมพร้อมและเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และผลกระทบของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษาซึ่งเป็นกำลังหลักและเป็นอนาคตของประเทศในอนาคต การที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นการเพิ่มโอกาสทางด้านการประกอบอาชีพ เพื่อส่งเสริมให้เป็นตลาดและฐานผลิตเดียวกัน เช่น การลงทุน สินค้าและบริการต่าง ๆ รวมทั้งแรงงานฝีมือและมีการลงทุนอย่างเสรี โดยได้กำหนดให้มีการถ่ายเทแรงงานด้านฝีมือเพื่อให้สามารถทำงานในประเทศสมาชิกได้ง่ายขึ้น โดยอาเซียนอิสระที่ได้มาตรฐานและได้รับการรับรองสามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานได้ทันทีโดยไม่มีการปิดกั้น ได้แก่ วิศวกรรม สถาปัตยกรรม แพทย์ พยาบาล และบัญชี

ดังนั้นการปรับตัวด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ซึ่งจะต้องเรียนรู้ปรับตัว และเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ในอนาคต นักศึกษาต้องมีความสนใจและตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการรวมตัวของประเทศต่าง ๆ สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของข้อดีข้อเสียอย่างเข้าใจ การเกิดขึ้นของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในสังคมยุคใหม่จะสะท้อนความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ของนักศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับทั้งกระบวนการเรียนรู้ ปรับทัศนคติที่จะต้องตระหนักถึงความเป็นชาติ จากการเป็นสมาชิกในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ซึ่งในปัจจุบันพบว่างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว หรือความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา จะเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นส่วนใหญ่ ยังไม่พบว่ามีงานวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมุ่งศึกษาหาสาเหตุของการปรับตัว หรือความพร้อมข้างต้นมากนักจึงทำให้การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาในกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของการทำงานจากภาครัฐบาลหรือมหาวิทยาลัย เป็นไปอย่างไม่ตรงกับสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง มาสร้างเป็นโมเดลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นแนวทางให้กลุ่มคนที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ได้ตระหนักถึงปัญหาและร่วมมือกันส่งเสริมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

2. เพื่อศึกษาขนาดของอิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

การประมวลเอกสาร

งานวิจัยนี้มุ่งเน้นถึงการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งสามารถสรุปประเด็นที่ทำการศึกษาของตัวแปรตามได้ 2 ประการ ได้แก่ ทักษะต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ทัศนคติต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หมายถึง การที่นักศึกษาที่มีความเห็นเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 1) ด้านที่เป็นประโยชน์ และด้านที่เป็นโทษ 2) ด้านความรู้สึก ในเชิงของความรู้สึกพอใจและความไม่พอใจที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ความพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หมายถึง ความพร้อม ความยินดี การให้การสนับสนุน การหลีกเลี่ยงน้อย หรือการต่อต้านน้อยเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รูปแบบการศึกษาสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

รูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model) (Tett & Burnett, 2003) ได้สรุปสาเหตุของพฤติกรรมมนุษย์เป็น 4 ประเภทคือ 1) จิตลักษณะเดิมของผู้กระทำ 2) ลักษณะของสถานการณ์ปัจจุบัน 3) จิตลักษณะร่วมกับสถานการณ์ และ 4) จิตลักษณะตามสถานการณ์คือ ลักษณะทางจิตของบุคคลผู้กระทำที่เปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะของสถานการณ์ที่เขาประสบอยู่ โดยในการวิจัยครั้งนี้ ได้ยึดรูปแบบปฏิสัมพันธ์นิยมในการกำหนดกลุ่มตัวแปรเชิงเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยประมวลผลการวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดตัวแปรอิสระ และสมมติฐานในการวิจัย ดังต่อไปนี้

จิตลักษณะเดิมกับการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2538) ได้แสดงถึงสาเหตุของคนดีและพฤติกรรมของคนเก่งว่า พฤติกรรมเหล่านี้มีสาเหตุทางจิตใจที่ติดตัวผู้กระทำโดยตลอด และสาเหตุทางจิตใจที่เกิดและเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์นั้นมีอะไรบ้าง ทฤษฎีนี้สร้างจากผลการวิจัยที่เปรียบเทียบลักษณะทางจิตใจของผู้ที่มีพฤติกรรมอย่างหนึ่ง ในปริมาณที่แตกต่างกัน ทั้ง ๆ ที่ผู้กระทำเหล่านี้ อยู่ในสถานการณ์เดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2538) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึงความสามารถในการคาดการณ์ไกล เห็นความสำคัญของอนาคต สามารถตัดสินใจเลือกกระทำและหาทางแก้ไขปัญหา วางแผนดำเนินการเพื่อผลในอนาคต และการควบคุมตนเป็นวิธีการปรับพฤติกรรมวิธีหนึ่งของบุคคลในอันที่จะเปลี่ยนแปลงหรือควบคุมพฤติกรรมตลอดจนสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมด้วยตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นจิตลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งมาจากทฤษฎีแรงจูงใจของ

McClelland (1966) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาที่จะกระทำให้สำเร็จไปด้วยดี ทั้งในด้านการแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเลิศ หรือแข่งขันกับผู้อื่น มีการกำหนดเป้าประสงค์ที่เหมาะสม กับความสามารถของตนเอง ตลอดจนมีความมานะ พยายาม พยายามฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ ที่ขวางกั้น และมีการวางแผนระยะยาวที่จะต่อสู้เพื่อความสำเร็จ มีความสบายใจเมื่อประสบผลสำเร็จ และมีความวิตกกังวลเมื่อประสบความล้มเหลว (ดวงเดือน พันธมนาวิน, 2547)

สถานการณ์กับการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

สถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อม เป็นสาเหตุภายนอกตัวบุคคลที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการปรับตัว เพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคคลนั้น ได้แก่ *ปทัสถานจากสถานศึกษา* คือ การที่ นักศึกษารับรู้ว่าสถานศึกษา อันได้แก่ เพื่อน อาจารย์ และบุคคลอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย ต้องการให้ตน มีการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากหรือน้อย รวมถึงตนมีความคล้อยตามบุคคล เหล่านี้มากน้อยเพียงใด *การได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน* กลุ่มเพื่อน (Peer Group) เป็นกลุ่มของ บุคคลที่มีลักษณะต่าง ๆ ทัดเทียมกัน เป็นเพื่อนกันหรือเป็นคนรู้จักที่เห็นว่ามี ความทัดเทียมกันทาง สังคม บุคคลส่วนใหญ่จะใช้เวลาส่วนมากคบค้าสมาคมกับคนที่เขาคิดว่าเท่าเทียมกัน บุคคลเหล่านี้จะ มีอิทธิพลเพิ่มมากขึ้นต่อทัศนคติของเขา โดยเขาจะไว้วางใจเพื่อนเหล่านั้นต่อการแนะนำตักเตือน มิตรภาพและด้านความสนุกสนาน กลุ่มเพื่อนจะค่อย ๆ กลายเป็นกลุ่มที่สำคัญที่สุดในด้านความ คิดเห็นและการกระทำ (จำรอง เงินดี, 2545)

จิตลักษณะตามสถานการณ์กับการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

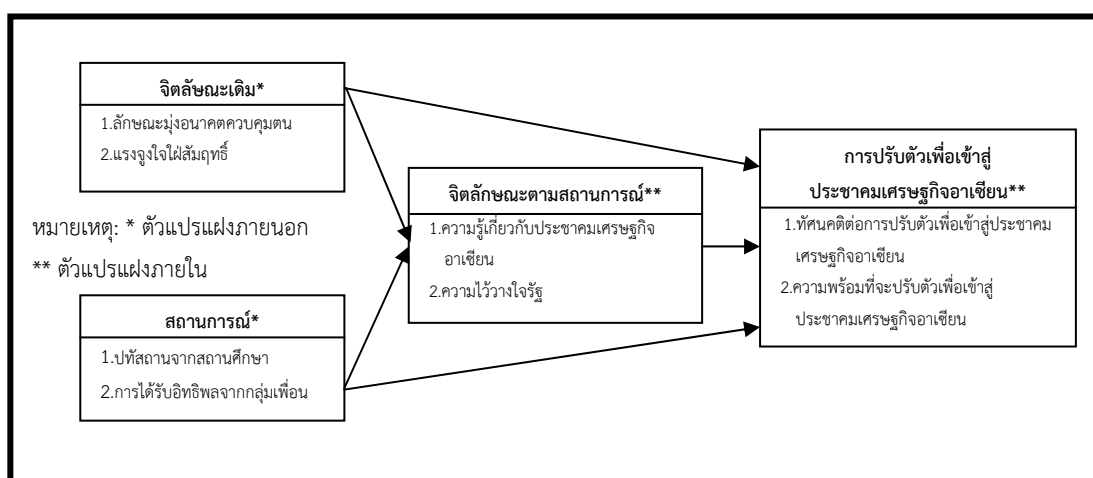
ในงานวิจัยนี้ ได้ทำการศึกษาตัวแปรที่สำคัญ 2 ตัวแปรคือ *ความรู้เกี่ยวกับประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน* *ความรู้* หมายถึง การเรียนรู้และประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ที่ก่อให้เกิด พฤติกรรมของแต่ละบุคคล (ประภาเพ็ญ สุวรรณ, 2537) ได้จำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้เป็น 3 ลักษณะคือ 1) พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) 2) เจตพิสัย (Affective Domain) 3) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเป็นการวัดปริมาณความรู้ ข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน *ความไว้วางใจรัฐ* เนื่องจากรัฐบาลเป็นกลไกที่สำคัญเป็นตัวขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมไปสู่การพัฒนาอย่างเท่าเทียมกับประเทศ สมาชิกหรือสูงกว่า และต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชน ได้แก่ 1) สร้างความแข็งแกร่งแก่ ประชาธิปไตย 2) ยึดหลักความมั่นคง และ 3) ส่งเสริมและรักษาความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรและเป็น ประโยชน์กับประเทศภายนอกเพื่อสันติภาพในโลก

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถสร้างโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของ

การปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งโมเดลตามสมมติฐานประกอบด้วยตัวแปรแฝง 4 ตัว ที่วัดค่ามาจากตัวแปรสังเกตได้ 8 ตัว ประกอบด้วย

ตัวแปรแฝงภายนอก ได้แก่ สถานการณ์ และจิตลักษณะเดิม ตัวแปรแฝงภายใน ได้แก่ จิตลักษณะตามสถานการณ์ และการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าปัจจัยด้านจิตลักษณะเดิม และสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงกับการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านจิตลักษณะตามสถานการณ์ ซึ่งกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ แสดงดังรูปที่ 1



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่างมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. ตัวแปรด้านจิตลักษณะเดิมและสถานการณ์มีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง และมีอิทธิพลทางอ้อมผ่านจิตลักษณะตามสถานการณ์

วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนกำหนดโควตา (Multistage Quota Random Sampling) 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยแบ่งเป็น 3 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 2) คณะ โดยแบ่งเป็น 2 คณะ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาการจัดการ 3) สาขาวิชา โดยแบ่งเป็น 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสาขาการบัญชี 4) ระดับชั้นปีที่ศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ชั้นปีที่

3 และชั้นปีที่ 4 5) กลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ/คณะ/สาขาวิชา/ระดับชั้นปีที่ศึกษา โดยคาดว่า จะเก็บได้จำนวน $3 \times 2 \times 2 \times 2 \times 15 = 360$ คน แต่ในงานวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลได้ทั้งหมด 450 คน

เครื่องมือวัดตัวแปร งานวิจัยนี้มีเครื่องมือในการวัดตัวแปรจำนวน 8 แบบ วัดโดยมีรายละเอียด ดังนี้ แบบวัดการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 แบบวัด ได้แก่ ทศนคติต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน แบบวัดจิตลักษณะเดิม 2 แบบวัด ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดสถานการณ์ 2 แบบวัด ได้แก่ ปทัสถานจากสถานศึกษา และการได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน แบบวัดจิตลักษณะตามสถานการณ์ 2 แบบวัด คือ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความไว้วางใจรัฐ

โดยทั้งหมดเป็นแบบมาตรประเมินรวมค่า มีมาตร 6 หน่วย ประกอบทุกประโยค แบบวัดทุกชุดได้นำไปหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยทำการตรวจสอบการกำหนดหัวข้อตามนิยามปฏิบัติการของแต่ละตัวแปร และให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ก่อนจะนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มที่ทำการเก็บแบบวัด จำนวน 100 คน และนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพรายข้อ โดยการวิเคราะห์ด้วยสถิติ 2 ประเภท ได้แก่ 1) การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item discrimination) และ 2) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของแบบวัดที่ไม่มีข้อนั้นรวมอยู่ (Item-total correlation) รวมทั้งมีการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบวัดแต่ละชุดด้วย โดยแบบสอบถามทุกชุดมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงชนิดความสอดคล้องภายในแบบแอลฟาทั้งฉบับของฉบับที่ใช้จริงอยู่ ระหว่าง .60 ถึง .90

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการทดสอบโมเดลสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (Linear Structural Relationship model หรือ LISREL model) เป็นการวิเคราะห์อิทธิพลเชิงเส้นโดยจะแสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระที่ใช้ในการวิจัยตัวใด จะส่งอิทธิพลในทางตรงและหรือทางอ้อมไปยังตัวแปรตาม

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่างกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่างตามสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติ $\chi^2 = 11.71$ df = 8 p-value 0.16 GFI = 0.99 CFI = 1.00 NFI = 0.99 IFI = 1.00 RMSEA = 0.032 SRMR = 0.020 แสดงว่า รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏตามสมมติฐาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 เกณฑ์และผลการพิจารณาดัชนีแสดงความกลมกลืนแสดงไว้ดังตารางที่ 1 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ของ Hair, Black, Babin, Anderson, and Tatham (2006) และ Diamantopoulos and Siguaw (2000)

ตารางที่ 1 ดัชนีความสอดคล้องของโมเดลที่ปรับแล้ว

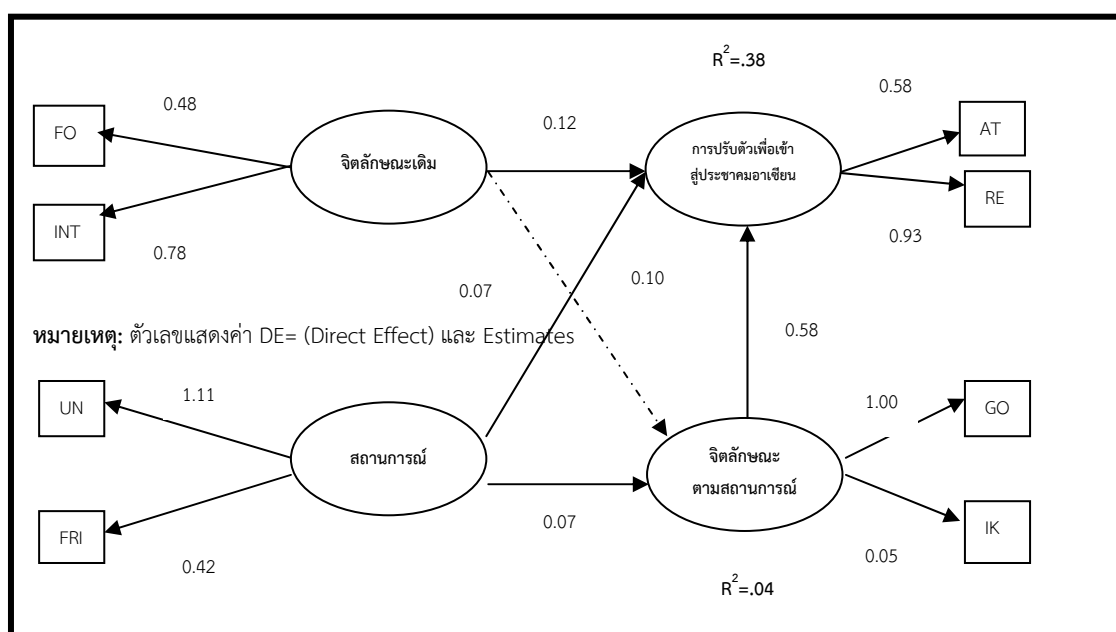
ค่าสถิติ	เกณฑ์การพิจารณา	ค่าสถิติในโมเดล
χ^2	Not Significant	$\chi^2 = 11.71$ df = 8 p-value 0.16
GFI	>0.90	0.99
CFI	>0.90	1.00
NFI	>0.90	0.99
IFI	>0.90	1.00
RMSEA	<0.05	0.032
SRMR	<0.05	0.020

และนอกจากนี้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล (Path Coefficient) ในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ เพื่อศึกษาขนาดของอิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 โดยการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง (Direct Effect: DE) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect: IE) และอิทธิพลรวม (Total Effect: TE) ของตัวแปรต่าง ๆ ภายในโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า จิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.12, 0.10 และ 0.58 ตามลำดับ และนอกจากนี้ สถานการณ์มีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยผ่านตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ และตัวแปรจิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ร้อยละ 38 รายละเอียดน้ำหนักค่าอิทธิพลของตัวแปรต่าง ๆ แสดงไว้ดังตารางที่ 2 และรูปที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนมาตรฐานของอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	R ²	ความสัมพันธ์	ตัวแปรอิสระ		
			จิตลักษณะเดิม	สถานการณ์	จิตลักษณะตามสถานการณ์
การปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	0.38	DE	0.12**	0.10**	0.58**
		IE	0.04	0.04*	-
		TE	0.16**	0.14**	0.58**
จิตลักษณะตามสถานการณ์	0.04	DE	0.07	0.07*	-
		IE	-	-	-
		TE	0.07	0.07*	-
$\chi^2 = 11.71$ df = 8 p-value 0.16 GFI = 0.99 CFI = 1.00 NFI = 0.99 IFI = 1.00 RMSEA =0.032 SRMR =0.020					

หมายเหตุ * P < 0.05, ** P < 0.01 TE= (Total Effect), IE= (Indirect Effect), DE= (Direct Effect)



รูปที่ 2 แบบจำลองโครงสร้างเชิงสาเหตุและผลของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การอภิปรายผลและสรุป

จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏตามสมมติฐาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และนอกจากนี้การปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับอิทธิพลทางตรงจากตัวแปร จิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ และได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากสถานการณ์ โดยผ่านตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ และโมเดลตามสมมติฐานมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ตัวแปรจิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ร้อยละ 38 ส่วนที่เหลือเป็นอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่ได้ถูกเลือกเข้ามา โดยสามารถแยกอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานการวิจัย ได้ดังนี้

อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ 1

รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏตามสมมติฐาน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุตามสมมติฐานก่อนทำการปรับโมเดลยังไม่มี ความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงทำการปรับแก้โมเดลโดยปรับให้ความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของตัวแปรต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันได้ ทำให้ได้โมเดลที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ภายหลังจากปรับ พบว่า ค่าสถิติไคสแควร์มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์โดยที่ค่าไคสแควร์ควรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่หลังจากโมเดลได้รับการปรับแก้แล้วนั้น หากพิจารณาจากข้อมูล $\chi^2 = 11.71$ $df = 8$ $p\text{-value} = 0.16$ $GFI = 0.99$ $CFI = 1.00$ $NFI = 0.99$ $IFI = 1.00$ $RMSEA = 0.032$ $SRMR = 0.020$ จะเห็นว่าโมเดลที่ได้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้นโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ตามสมมติฐานที่ได้หลังจากปรับแก้มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ 2

ผลการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า จิตลักษณะเดิม สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคเหนือตอนล่าง โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.12, 0.10 และ 0.58 ตามลำดับ และนอกจากนี้ สถานการณ์ มีอิทธิพลทางอ้อมไปยังการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยผ่านตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. จิตลักษณะเดิม มีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระวัฒน์ จันทิก และคณะ (2556) พบว่า คุณลักษณะด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ซึ่งทักษะด้านนี้มีความเกี่ยวข้องกับ จิตลักษณะเดิมคือ สาเหตุทางด้านจิตใจบุคคลที่มีต่อพฤติกรรม การปรับตัวซึ่งเป็นสาเหตุในจิตใจของแต่ละบุคคลซึ่งยากที่จะสังเกตเห็นได้ แต่สามารถคาดคะเนได้บางส่วนจากการแสดงออกหรือจากท่าทีของบุคคลนั้น ๆ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะบางประการของความสามารถและศักยภาพเพื่อรองรับสถานการณ์การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.14, 0.06 และ 0.11 ตามลำดับ งานวิจัยของ คณพศ สิริสิทธิ และคณะ (2556) ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของนักศึกษา ด้านทักษะการเรียนรู้ และการพัฒนาดน ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐานและเจตคติ มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกและนอกจากนี้ งานวิจัยของ วิพัชร ฤทธิผล (2557) ยังพบผลอีกว่า จิตลักษณะเดิมสามารถทำนายความพร้อมที่จะปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ 37%

2. สถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร และกุลกนก มณีวงศ์ (2556) พบว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.47 และพบผลเพิ่มเติมว่า สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรสถานการณ์ มีอิทธิพลทางอ้อมผ่านความใฝ่รู้ใฝ่เรียนซึ่งเป็นตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรจิตลักษณะเดิม ไปยังความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองของอาเซียน งานวิจัยของ ชีร์วิสิฐ มุลงามกุล และคณะ (2556) พบว่า ปัจจัยด้านบุคลากรมีอิทธิพลทางตรงต่อการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาองค์กรสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.34 และนอกจากนี้งานวิจัยของ วิพัชร ฤทธิผล (2557) ยังพบผลอีกว่า สถานการณ์สามารถทำนายความพร้อมที่จะปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้ 37%

3. จิตลักษณะตามสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร และกุลกนก มณีวงศ์ (2556) พบว่า เจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งเป็นตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ มีอิทธิพลทางตรงต่อความพร้อมในการ

เข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.07 งานวิจัยของ อีระวัฒน์ จันทิก และ มนัสสินี บุญมีศรีสง่า (2556) พบว่า คุณลักษณะด้านความรู้มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะบางประการของความสามารถและศักยภาพเพื่อรองรับสถานการณ์การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.04, 0.12 ตามลำดับ งานวิจัยของ กันตภา สุธธิอาจ (2556) พบว่า ผลการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและความต้องการการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4. จิตลักษณะเดิม ไม่มีอิทธิพลทางอ้อมโดยผ่านจิตลักษณะตามสถานการณ์ไปยังการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สาเหตุมาจากนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และมีความไว้วางใจรัฐ ดังนั้นจิตลักษณะเดิมจึงมีอิทธิพลโดยตรงไปยังการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่างซึ่งประกอบไปด้วย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และความไว้วางใจรัฐ ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏควรให้ความรู้เพิ่มเติม หรือเสริมเนื้อหาแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้อันเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป เนื่องจากนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นอกจากนี้ นักศึกษามีความเชื่อมั่นในรัฐบาลที่ประเทศไทยพร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสามารถพัฒนาประเทศให้ดีขึ้น

2. ตัวแปรจิตลักษณะเดิม ประกอบด้วย ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ไม่มีอิทธิพลต่อตัวแปรจิตลักษณะตามสถานการณ์ที่ส่งผลไปยังการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง ดังนั้นผู้วิจัยควรเลือกตัวแปรจิตลักษณะเดิม เช่น ความเชื่ออำนาจในตน หรือสุขภาพจิต เป็นต้น ในการวิจัยครั้งต่อไป

3. ควรนำเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพเข้ามาใช้เพื่อค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเฉพาะการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริงของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการค้นหาคำความหมายเชิงคุณภาพเกี่ยวกับเงื่อนไขหรือสาเหตุของการปรับตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคเหนือตอนล่าง

เอกสารอ้างอิง

- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2553). *การล้มเลิกการค้าระหว่างประเทศกับการเปิดเสรีการค้า FTA: ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) กับการเชื่อมโยงระดับโลก*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.พ.
- กองบรรณาธิการ. (2555). *ครอบครัวอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: นกฮูก.
- กันตภา สุธิธอาจ. (2556). *ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและความต้องการความช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์)*.
- คณพศ สิทธิเลิศ, และทวีโชค เอี่ยมจรูญ. (2556). *คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- จำรอง เงินดี. (2545). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จุฑาทิพย์ คล้ายทับทิม. (2555). *ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2538). *ทฤษฎีต้นไม้งจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนาบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2547). *พฤติกรรมจริยธรรม. วารสารจิตพฤติกรรมศาสตร์ ระบบพฤติกรรมไทย, 1(1), 169-184*.
- ธีรวิสิฐ มุลงามกุลจ, พิมพ์พรณ เรพเพอร์, และกฤษดา อัครพิทยากุล. (2556). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตภาคกลาง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, 3(2), 71-82*.
- ธีระวัฒน์ จันทิก, และมนัสสินี บุญมีศรีสง่า. (2556). *โมเดลสมการโครงสร้างคุณลักษณะความสามารถและศักยภาพในการบริหารงานของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ประกอบการเพื่อรองรับการเข้าสู่สถานการณ์การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2537). *การวัดสถานะทางสุขภาพ: การสร้างมาตราส่วนประมาณค่าและแบบสอบถาม (รายงานผลการวิจัย)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ว. อำพรณ. (2555). *การศึกษากลไกการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. กรุงเทพฯ: แสงดาว.

- วิพัชร ฤทธิผล. (2557). ปัจจัยเชิงเหตุทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรกรมสรรพากร. (ปริญญาณิพนธ์มหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์).
- วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร, และกุลกนก มณีวงศ์. (2556). ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนของเยาวชน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 5(1), 139-148.
- Diamantopoulos, A., & Siguaw, J. A. (2000). *Introducing LISREL*. London: Sage Publications.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R.E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate Data Analysis* (6th ed.). NJ: Pearson Education.
- McClelland, D. C. (1966). *Costs and competition in retailing*. London: n.p.
- Tett, R. P., & Burnett, D. D. (2003). A Personality trait-based interactionist model of job performance. *Applied Psychology*, 88(3), 500-517.