

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขนาดใหญ่
จังหวัดนนทบุรี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

CONDITIONS OF LEARNING EXPERIENCES BASED ON STUDENT CENTER
NAKON NAYOK OF SCHOOL UNDER THE OFFICE OF
SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE 7

* อนามิกา เศรษฐบุตร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี มีสภาพการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.08$) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านพัฒนาครูในสถานศึกษา ($\mu = 3.47$) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\mu = 3.16$) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.16$) ด้านความสัมพันธ์กับบุขุชัณ ($\mu = 3.10$) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.08$) ด้านการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\mu = 2.96$) ด้านการประเมินผล ($\mu = 2.65$) ตามลำดับ ข้อเสนอแนะของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้ 1) ควรมีการวางแผนและส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ควรนิเทศครูให้มีความรู้ด้านหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย 4) ควรมีการสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำสื่อ การเรียนการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน 5) ควรมีการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 6) ควรมีการบริการแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ให้กับบุขุชัณ อีกทั้งควรให้ บุขุชัณมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมด้วย และ 7) ควรมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง จากชีวิต จากผลงาน และจากการทดสอบ

คำสำคัญ : สภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขนาดใหญ่

* นักศึกษาระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเซนต์约翰, e-mail : ruka-ruka@hotmail.com

Abstract

The purposes of this research were to study conditions of learning experiences based on student center Nakon Nayok of school under the office of secondary educational service 7. The population was 186 states teach. The research instruments were the questionnaire and interview and the statistical analyses were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of the study : The large schools in Nakhon Nayok have the teaching and learning system at the moderate level ($\mu = 3.08$). The maximum average value is “the development of teachers” ($\mu = 3.47$) and next are the preparedness of the school ($\mu = 3.16$), the research for learning ($\mu = 3.16$), the community relation ($\mu = 3.10$), the student-centered supported ($\mu = 3.08$), supporting the resource for the education ($\mu = 2.96$), and the minimum average value is the evaluation ($\mu = 2.65$) respectively. The suggestions of the research are as follows 1) should support planning and managing the student-centered learning for preparing the Association of Southeast Asian Nations community 2) should support the development of teachers in school and another places 3) should have the training for the teachers in curriculum management, planning of teaching and the evaluation 4) should support the learning group of teachers to make the teaching media 5) should have the class-room research for students development 6) should have the learning resources in community and the participation with the community. And 7) should have the evaluation and the assessment of student from their works.

Keywords : Conditions of teaching and learning, Student-centered, A large school

บทนำ

อนาคตของประเทศไทยนี้อยู่กับเด็กและเยาวชน เพราะโลกในยุคปัจจุบันการแข่งขันนี้อยู่กับความรู้และความสามารถของคนในชาติ โดยเฉพาะเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้โดยเร็วที่สุด เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชนให้สามารถคิดเป็นทำเป็น มีทักษะในการจัดการ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงามและรักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง จากอดีตที่ผ่านมา พบว่า ในด้านการจัดการศึกษาของประเทศไทย ผู้เรียนไม่ได้รับการสนับสนุนตอบ ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือมีความสนใจ ไม่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในธรรมชาติตัวเอง การเรียนรู้เกิดจากครู หรือผู้อื่นเป็นผู้ถ่ายทอดซึ่งมุ่งทักษะด้านการฟัง พูด และเขียน แต่ขาดทักษะด้านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ขาดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543)

สภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่ควร เนื่องจาก การเรียนการสอนยังคงเน้นการบอกให้นักเรียนท่องจำและปฏิบัติตามคำสั่งของครู โดยที่นักเรียนไม่อาจเข้าใจสิ่งเหล่านั้นอย่างแท้จริง รูปแบบการจัดชั้นเรียนโดยทั่วไปยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนน้อยมาก ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดชั้นเรียนใหม่ เพื่อให้นักเรียนสามารถติดตามบทเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และบรรลุวัตถุประสงค์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีการที่ทำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี วิธีการหนึ่งที่เป็นที่นิยมนำมาใช้ในชั้นเรียนคือ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (ปัทมา ศรขารา, 2550)

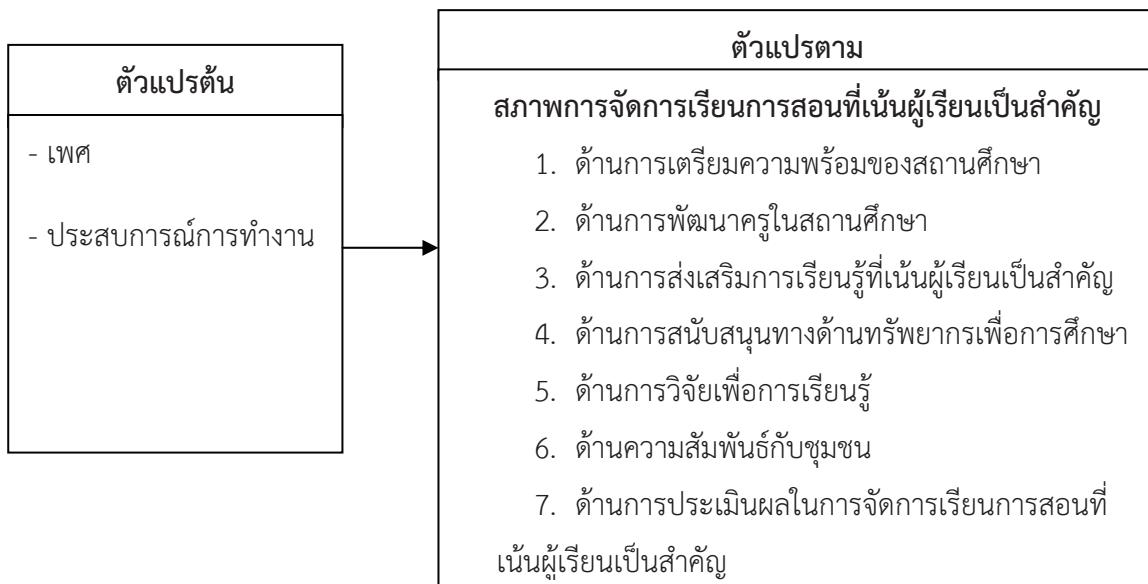
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถึงแม้จะให้ความสำคัญอย่างสูงต่อผู้เรียนแต่การดำเนินการให้ได้ผล ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นอกจากนี้ผลสรุประยงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2556 ของโรงเรียนขนาดใหญ่ ในจังหวัดครนาก พบว่า สถานศึกษาขาดการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และครูบางคนขาดการนำมาตรฐานการเรียนรู้มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมายใช้ซ้อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน (โรงเรียนองครักษ์, 2556)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายกในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 เพื่อนำผลวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นข้อมูลให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายกในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

กรอบแนวคิดของการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองครักษ์ และ โรงเรียนบ้านนา (นายกพิทยากร) รวมจำนวน 186 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามที่มีข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการที่เกี่ยวกับ เพศ และประสบการณ์ ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพของครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลแบบการสร้างข้อสรุป แบบการจำแนกชนิดข้อมูล

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี

ข้อมูลครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 แบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 67.20 เพศชาย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 32.80 และประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 6 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.98 ประสบการณ์การสอน 6 – 10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 22.04 ประสบการณ์การสอน 11 – 15 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.53 ประสบการณ์การสอน 16 – 20 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.99 ประสบการณ์การสอน 20 ปี ขึ้นไป จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 49.46

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยภาพรวม พบว่า มีสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพัฒนาครูในสถานศึกษา ($\mu = 3.47$) รองลงมาคือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\mu = 3.16$) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ($\mu = 3.16$) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ($\mu = 3.10$) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.08$) ด้านการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา ($\mu = 2.96$) และด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 2.65$)

2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.60$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ($\mu = 3.83$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศคร่ำคร่ำ สวยงาม สะอาด มีระเบียบ ปลอดภัย เพื่ออำนวยความสะดวก และส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.64$) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.62$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.34$)

2.2 ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมการพัฒนาครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายรูปแบบ ($\mu = 3.63$) รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.46$) และ สถานศึกษาได้จัดให้มีบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.32$)

2.3 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี ($\mu = 3.31$) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนได้วางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 3.26$) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเองได้ ($\mu = 3.10$) และสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นกลุ่มและรายบุคคล ($\mu = 2.65$)

2.4 ด้านการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 3.11$) รองลงมาคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กรชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 2.95$) และสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกับ เพื่อน ครู และบุคคลอื่น ($\mu = 2.84$)

2.5 ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 3.39$) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกับ เพื่อน ครู และบุคคลอื่น ($\mu = 3.09$) และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กรชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 2.80$)

2.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.10$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.25$) สถานศึกษาให้บริการด้านสถานที่ด้านความรู้และแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ($\mu = 3.12$) สถานศึกษาจัดครูผู้สอนและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ($\mu = 3.10$) สถานศึกษาประสานความ

ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการวางแผนกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 2.96$)

2.7 ด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.65$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานของครุผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.09$) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง ($\mu = 2.43$) และสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 2.43$)

การอภิปรายผลและสรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนขนาดใหญ่จังหวัดนนทบุรี ที่การศึกษารัฐมีศึกษา เขต 7 มีประเด็นการอภิปรายดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำและคณะ (2544) กล่าวว่า สถานศึกษาซึ่งจะแสดงและสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองให้เห็นคุณค่าของการศึกษา ความสำคัญของการเรียนของนักเรียน และความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการร่วมมือเกี่ยวกับการพัฒนาบุตรหลานของตนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผลการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีความพร้อม มีกำลัง ความสามารถ มีกำลังทรัพย์เข้ามานับสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามศักยภาพและความสนใจโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี พบว่า เอกสารและหลักฐานการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่แพร่หลาย การเก็บข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนและชุมชนยังไม่เป็นระบบ การจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากขาดความพร้อมของบุคลากร และงบประมาณ สอดคล้องกับผลการวิจัย นิตยา ยุวัฒนากุล (2546) อ้างถึงในสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2544) พบว่า มีการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริหารการจัดการ ยังไม่เป็นระบบเนื่องจากบุคคลของโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดการด้านหลักสูตร และการเรียนการสอนมากกว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านงบประมาณ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยา ยุวัฒนากุล (2546) อ้าง

ถึงในครรชิต มาลัยวงศ์ และคณะ (2544) พบว่า งบประมาณในการพัฒนาการจัดซื้อ ใช้งานและบำรุงรักษาด้านคอมพิวเตอร์ ยังไม่เพียงพอ

จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสารการเรียนรู้และครุภัณฑ์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ด้านพัฒนาครุภัณฑ์ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดี และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญสุข สุขสวัสดิ์ ได้ศึกษาบทบาทของครู ยุคปฏิรูปการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สาขาวิชา เขตเมืองปราการ และบรรยายการเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครุภัณฑ์ และครุภัณฑ์กับครุภัณฑ์สอน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นพระราชนิพัทธ์ ให้มีการบริหารเป็นหน้าที่ของฝ่ายบริหาร เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 เป็นเรื่องใหม่อยู่ระหว่างการปรับเปลี่ยนแนวการปฏิบัติ ครุยังไม่เข้าใจ และฝ่ายบริหารยังไม่กำหนดบทบาทของการมีส่วนร่วมในการบริหารให้อย่างชัดเจน

จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสารการเรียนรู้และครุภัณฑ์ ในการพัฒนาครุภัณฑ์ในสถานศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าครมีการพัฒนาครุภัณฑ์สอน โดยการจัดการอบรม ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่ครุภัณฑ์สอนในการจัดทำแผน และเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2540, อ้างถึงในสุวิทย์ มูลคำและคณะ, 2544) กล่าวว่ารูปแบบกระบวนการเรียนอย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยล้วนแต่ปฏิวัติกระบวนการเรียนรู้จากการท่องจำเพื่อสอบให้ได้ไปเป็นการเรียนรู้โดยการปฏิวัติผู้เรียนได้สัมผัส ได้คิดได้ทดลอง ได้ฝึกฝนด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก พบว่า การจัดสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดให้มีรายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตร และความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อตอบสนองตามความสนใจ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาและมีความกระตือรือร้น

ในการไปเรียน การสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แตกต่างกัน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นกุญแจและรายบุคคลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นความรู้คุณธรรมการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับประโยชน์เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนรู้ปกติ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดีไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเนื่องจากการอาศัยความร่วมมือจาก ชุมชน เป็นสิ่งที่ทำได้ยากเนื่องจากอาชีพของคนในเขตอุตสาหกรรม จะต้องหาเช้ากินค่ำและ มีเวลาจำกัดในการทำงานแลกกับเงินเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญสุข สุขสวัสดิ์ (2546) พบว่า การปฏิบัติเรื่องครูมีบทบาทในการดึงภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นอันดับสุดท้ายที่ครูปฏิบัติ เนื่องจากต้องอาศัยความร่วมมือของชุมชน

จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนใหญ่เห็นว่า สถานศึกษาควรนิเทศครูให้มีความรู้รอบด้านในด้านหลักสูตร การนำผลการจัดการเรียนการสอนมาประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4. ด้านการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้อง กับกรมสามัญศึกษา (2545) กล่าวว่าคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสามารถสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นการแสดงความรับผิดชอบของสถานศึกษาในการระดมสรรพกำลังในสถานศึกษา ชุมชน สังคม มาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด โรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก พบว่า สาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กร ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมแนะแนวทางด้านวิชาการ และอาชีพ ศูนย์สารสนเทศการศึกษาอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ รักการเรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนีย์ ทรัพย์อดิเรก (2546) ได้ศึกษา สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ภาพรวมของการวางแผนในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากคณะกรรมการขาด

ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา การวางแผน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมน้อย อ่อนแอก็ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร

จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในด้านการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าความมีงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งความมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และควรใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผลการจัดกิจกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง และเขียนสรุปเป็นรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2544) กล่าวว่า ครูผู้สอนเมื่อทำหน้าที่ผู้วิจัยจะแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งข้อมูลส่วนใหญ่ จะได้จากตัวนักเรียนที่สามารถนำมารวบรวมแล้วสะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาของผู้เรียนได้ กระบวนการวิจัยมีส่วนช่วยในการค้นหาคำตอบและสาเหตุปัญหาหรือข้อบกพร่องทั้งระบบการเรียนการสอนครูที่ทำวิจัยได้สำเร็จต้องได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้อิสระในการคิดและการทำงาน โรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก พบร้า การสนับสนุนครูผู้สอนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเขียนสรุปเป็นรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีการร่วมมือในการดำเนินการวิจัย หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกันของเพื่อนครูในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัย และไม่ได้เอาใจใส่เท่าที่ควร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัญชา อึ้งสกุล (2537, อ้างถึงในวุฒิศักดิ์แดงสกุล, 2546) พบร้า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียนมีรยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้พื้นฐานการวิจัย และเทคนิควิธีการเสริมทักษะ และความสามารถทางการวิจัยแก่ครู รวมทั้งไม่ค่อยเข้าใจนโยบายการวิจัยเท่าที่ควร และไม่ได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจัง

จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในด้านการการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ เห็นว่าควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งครูเข้ารับการอบรมการดำเนินงานด้านวัดผลประเมินผล โดยครูผู้สอนควรร่วมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้อง กับสุวิทย์ มูลคำ (2544) กล่าวว่า สถานศึกษา ซึ่งจะและสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองให้เห็นคุณค่าของการศึกษา ความสำคัญของการเรียนของ

นักเรียนและความรับผิดชอบของผู้ปกครองในการร่วมมือเกี่ยวกับการพัฒนาบุตรหลานของตนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าเป็นไปตามความคาดหวังหรือไม่ โรงเรียนขนาดใหญ่จังหวัดนนทบุรีพบว่าการจัดครุภัณฑ์และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง การจัดผู้รับผิดชอบในด้านสัมพันธ์ชุมชนการให้บริการด้านสถานที่ด้านความรู้และแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน การประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนทрабอย่างต่อเนื่อง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของชุมชน การเชิญวิทยากรห้องถินมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจเนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมล กำลังหาญ (2546) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษานารี พบร่วงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนศึกษานารี สะท้อนให้เห็นว่าชุมชนยังรับทราบไม่ทั่วถึง ต้องเร่งปรับปรุงประชาสัมพันธ์ในลักษณะจดหมายข่าว แผ่นพับการประชาสัมพันธ์ ทุกสัปดาห์ และฝากรักษาเรียนนำส่งถึงมือผู้ปกครอง

จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครุภัณฑ์สอนในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ส่วนใหญ่เห็นว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนประสานความร่วมมือด้านต่าง ๆ กับชุมชนและห้องถิน ซึ่งให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและบุคคลทั่วไป

7. ด้านการประเมินผลในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สถานศึกษามีการประเมินการปฏิบัติงานของครุภัณฑ์สอนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระจับทุกษ (2541) กล่าวว่า การประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการวัดและประเมินผลแนวใหม่ ซึ่งเชื่อกันว่าสามารถจะวัดและประเมินผลนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกว่าวิธีการเดิม ๆ โรงเรียนขนาดใหญ่จังหวัดนนทบุรีพบว่าการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากตัวผู้เรียน เพื่อน ครุภัณฑ์สอนและผู้ปกครอง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดเกณฑ์วิธีการประเมินผลและชี้แจงแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ และติดตามผลการปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากขาดการประเมินผลอย่างต่อเนื่องและขาดการติดตามอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุบพา แก้วรักษ์ (2546) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร เขต 3 พบว่าการพัฒนาครูเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนต้องมีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดครูให้ได้รับการศึกษาดูงาน ฝึกอบรมและสัมมนาวิชาการตามสายงาน และส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง มีการจัดเก็บเอกสารการวัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในด้านการประเมินผลในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนใหญ่เห็นว่า การประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำผลการเรียนการสอนมาประเมิน ว่าสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้นั้นมีผลการเรียนอยู่ในระดับใด เพื่อที่จะได้ทำการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน ขนาดใหญ่ จังหวัดนครนายก ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะระดับบริหาร

1.1 กำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน เพื่อให้หน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกัน

1.2 พัฒนาระบบการตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 พัฒนาแหล่งความรู้เพื่อประโยชน์ของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ระดมทรัพยากร และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนที่เกี่ยวข้องให้สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติการ

2.1 สถานศึกษากำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักรถึงการมีส่วนร่วม

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 จัดทำหรือพัฒนาครูให้สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ทุกกลุ่มสาระสนอง ความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติ

2.4 กำหนดแผนการปฏิบัติงาน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.5 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านเสริมสร้างบุคลิกภาพ ทักษะชีวิต ความรู้ และอาชีพ

2.6 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.7 การวิจัยในชั้นเรียนของครูควรให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

3.1 ความมีการศึกษาเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอนกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ควรศึกษาความต้องการของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

กมล กำลังหาญ. (2546). ปัญหาและความต้องการในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนศึกษานารี. (ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏธนบุรี).

กรมสามัญศึกษา. (2545). แนวทางการวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)

กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร: ครุสภาก.

ครรชิต มาลัยวงศ์ และคนอื่นๆ. (2544). รายงานสำรวจสถานภาพและความพร้อมในการใช้งานคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

นิตยา ยุวัฒนาภก. (2546). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา: ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 7 กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏธนบุรี).

บุณสุข สุขวัสดี. (2546). บทบาทของครุยุคปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สาขาวิชาเขตเมืองปราการ ลังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. (ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏธนบุรี).

บุบพา แก้วรักษา. (2546). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนคاثอลิก สังกัดฝ่ายการศึกษา อัครลัทธมนตรล กรุงเทพมหานคร เขต 3 กรุงเทพมหานคร. (ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏธนบุรี).

ปัทมา ศรีขาว. (2540). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลลัพธ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสยาม. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต การศึกษาคณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).

โรงเรียนองครักษ์. (2556). เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2556 [เอกสารอัดสำเนา].
ม.ป.ท.: ม.ป.พ.

วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.

วุฒิศักดิ์ แดงสกุล. (2546). บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษา สาขาวิชาเขตป้อมปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. (ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏธนบุรี).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ร่วมคิดร่วมเขียน ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนลำดับชั้น ที่สุด. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

สนธิ ทรัพย์อดิเรก. (2546). ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรสาคร. (ภาคนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สถาบันราชภัฏธนบุรี).

สุวิทย์ มูลคำ และคนอื่นๆ. (2544). แฟ้มสะสมงาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ดวงกมลสมัย.

อมรวิชช์ นครทรรพ. (2543). ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมประชาชน. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.