

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน
เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่
COOPERATIVE LEARNING MANAGEMENT WITH TEAM – GAMES – TOURNAMENT
(TGT) TECHNIQUE TO DEVELOP ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS
OF PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS IN WATCHANGKIAN SCHOOL, CHIANG MAI PROVINCE

ศศิธร จันทรสุข¹, เกียรติชัย สายตาคำ², ดุชนิ รังษีชัชวาล³

Sasitorn Chansuk¹, Kiattichai Saitakham², Dusadee Rangseechatchawan³

(Received: August 24, 2023 ; Revised: October 16, 2023 ; Accepted: November 21, 2023)

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ 2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน และ 3) เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู รวม 4 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Student, Master of Education in Learning Management Science, Graduate School, Chiang Mai
Rajabhat University. e-mail: 64866605@cmru.ac.th

² อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Instructor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Mai Rajabhat University.
e-mail: kiattichai_sai@cmru.ac.th

³ อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Instructor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Mai Rajabhat University.
e-mail: dusadee_ran@cmru.ac.th

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ แบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าที ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาริบทของการจัดการเรียนรู้จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยนเอื้อต่อบริบทของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันที่ได้รับการพัฒนามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันมีค่าสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were to 1) investigate the cooperative learning management context to develop reading comprehension skills of grade three students at Watchangkian School, 2) develop a learning management plan based on cooperative learning management with the Team-Games-Tournament (TGT) technique in order to improve reading comprehension skills of grade three students at Watchangkian School, and 3) compare the learning achievements on reading comprehension skills improvement of grade three students before and after experiencing a learning management plan based on cooperative learning management with the Team-Games-Tournament (TGT) technique. The sample consisted of 27 grade three students at Watchangkian School, Chiangmai Province, enrolled in the first semester of the academic year 2023 using cluster random sampling. The instrument was an in-dept interview on the context of learning management to improve English reading comprehension skills, questionnaires surveying opinions on the context of learning management to improve English reading comprehension skills, learning management plan on reading comprehension, and reading comprehension skills tests. Statistical analyses were t-test mean, standard deviation, and content analysis. The findings showed that 1) the

appropriateness of the cooperative learning management context with the TGT technique to improve reading comprehension skills of grade three students was the highest; 2) the appropriateness of the outcome of development of the cooperative learning management context with the TGT technique for grade three students was the highest; and 3) the achievements of the improvement of in the English reading comprehension skills of grade three students was higher with 0.05 statistical difference.

Keywords: Learning Management, Team - Games - Tournament (TGT) Technique, Reading Comprehension Skills

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลจึงถูกใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ทำให้เกิดความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม จากข้อมูลของ Internet World Stats (2021) ได้สรุปข้อมูลทางสถิติเกี่ยวกับภาษาที่ใช้มากที่สุดบนโลกอินเทอร์เน็ตปัจจุบันนี้ คือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 77.5 ภาษาสเปน ร้อยละ 70.4 ภาษาจีน ร้อยละ 60.1 และภาษาอารบิก ร้อยละ 53.0 จะเห็นได้ว่า การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก รวมทั้งเกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งในด้านแนวคิดและด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ทักษะในยุคศตวรรษที่ 21 ยังมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะให้พร้อมในการศึกษา จะเห็นได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญในปัจจุบัน อีกทั้งยังเป็นช่วยเปิดประตูโลกกว้างทางการศึกษา ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างยิ่ง สอดคล้องกับข้อมูลสำนักงานสถิติแห่งชาติ ที่นำเสนอโดยสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (2561) ได้นำเสนอข้อมูลร้อยละของประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่านทั่วราชอาณาจักร คิดเป็นร้อยละ 94.7 แสดงให้เห็นว่า ประชากรไทยส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการอ่าน เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคแห่งการนำเสนอข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์เป็นจำนวนมาก ทำให้มนุษย์ต้องใช้ทักษะทุกด้านเพื่อพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ซึ่งเป็นกระบวนการอ่านเพื่อสร้างความหมายจากสิ่งที่ได้อ่าน เป็นการอ่านอย่างกระตือรือร้น กล่าวคือเป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้รับความหมายจากตัวบทอ่านหรือข้อความที่อ่าน แต่ผู้อ่านต้องตีความและสร้างความหมายขึ้นเองในขณะที่อ่าน (Schroeders & Wilhelm, 2011)

จากสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพบว่า การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบครูเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้มอบองค์ความรู้ให้กับนักเรียนทางเดียว และมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ไม่หลากหลายไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้ใช้ศักยภาพในการเรียนรู้เต็มที่ จึงทำให้ผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนวัดช้างเคียนมี

คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 65.22 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 70 และจากการสอบถามนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน ไม่สามารถอ่านคำ ประโยค หรืออ่านเรื่องสั้น ๆ ได้ ไม่เข้าใจ ไม่สามารถตีความได้ จึงทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงต้องปรับปรุง พัฒนา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง การอ่าน ตามบริบทของโรงเรียนซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอเมือง เป็นจุดศูนย์กลางของแวดลอมไปด้วยบริบทของนักเรียนโดยทั่วไปแล้วในชีวิตประจำวันไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษหรือมีเวลาทบทวนเนื้อหาหลังเลิกเรียน เนื่องจากพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ไม่สามารถสอนหรืออธิบายให้นักเรียนได้ แต่จากการสังเกตนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชอบการทำกิจกรรมกลุ่มที่มีการแข่งขัน

ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ต้องอาศัยความร่วมมือกันทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีโครงสร้างอย่างชัดเจน สมาชิกในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ เพิ่มพูนการใช้ทักษะทางสังคม และสมาชิกทุกคนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อที่จะช่วยเหลือและเพิ่มพูนการเรียนรู้ของสมาชิกในทีม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ดังที่ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559) ได้ให้ทัศนะว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและร่วมมือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม สมาชิกมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม มีการฝึกและใช้ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละบุคคลในกลุ่ม และสมาชิกต่างได้รับความสำเร็จร่วมกัน

เทคนิคการเรียนแบบทีมแข่งขัน (Team - Games - Tournament Technique; TGT) คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งมีลักษณะการรวมกลุ่มกันทำงานเป็นทีมโดยใช้เกมเชิงวิชาการ โดยจัดกลุ่มสมาชิกในรูปแบบความสามารถกัน ผู้เรียนแต่ละคนใช้ศักยภาพของตนเองในการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ เป้าหมายความสำเร็จขึ้นอยู่กับความสามารถของทุกคนในทีมเป็นสำคัญเพื่อให้บรรลุร่วมกัน ดังที่พัชรพงษ์ จันทรเทศ (2558) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นกิจกรรมการทำงานร่วมกัน โดยสมาชิกในกลุ่มเรียนรู้เนื้อหาจากครูผู้สอนร่วมกันเป็นทีม และแยกย้ายกันไปแข่งขันทดสอบความรู้ตามกลุ่มที่แบ่งแบบความสามารถเพื่อนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนโบนัสสูงสุดเป็นกลุ่มที่ได้รับรางวัล

จากปัญหบริบทของโรงเรียนวัดช่างเคียน จังหวัดเชียงใหม่และความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบทีมแข่งขันเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน

วิธีการวิจัย

ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 55 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มตัวอย่าง

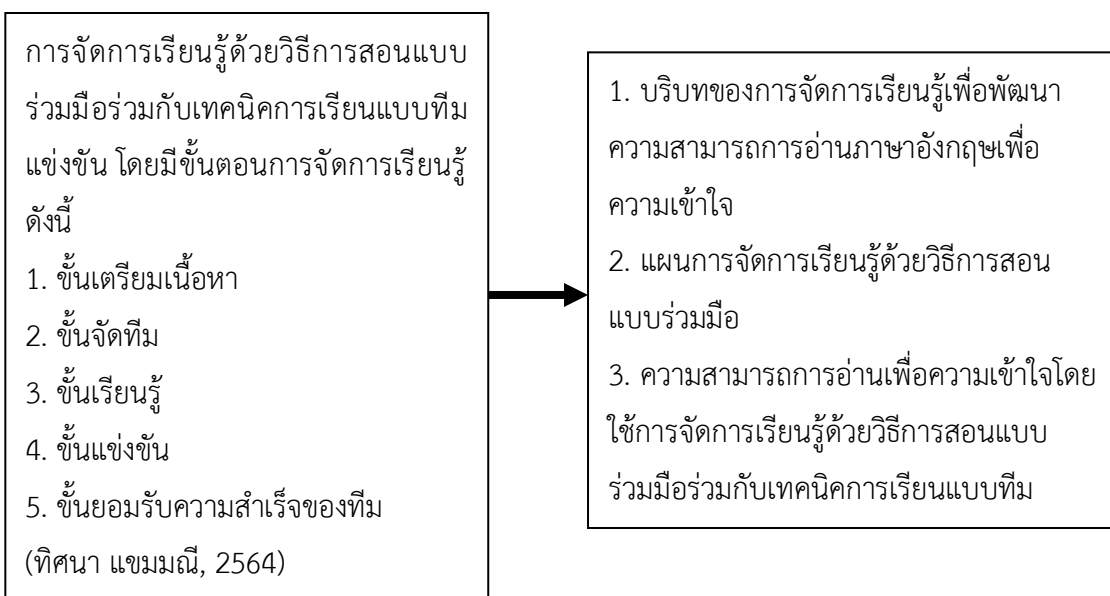
ผู้บริหาร และครู จำนวน 4 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยประเด็นคำถามทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ มุมมองด้านการจัดการศึกษา มุมมองด้านเทคนิคและวิธีการสอน มุมมองด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และ มุมมองด้านผู้นำการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการเรียนรู้

1.3 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา (Content Validity โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ลงคะแนนข้อคำถามเพื่อใช้คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำการคัดเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปเพื่อนำมาใช้ในการทดลอง

1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญโดยเพิ่มเติมประเด็นคำถามในมุมมองด้านการจัดการศึกษาให้ระบุให้เจาะจงถึงการอ่าน และมุมมองด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้ระบุว่าเป็นผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนหรือผลกระทบต่อระบบการศึกษา

1.5 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์บริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยนต่อไป

2. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้

2.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยสร้างข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัย กำหนดให้แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ลงคะแนนข้อคำถามเพื่อใช้คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปเพื่อนำมาใช้ในการทดลอง

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ โดยให้แก้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายของทีม เป็นบรรลุเป้าหมายของการอ่าน จะมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยมากขึ้น

2.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์บริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยนต่อไป

3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน และแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัดต่างๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และแนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือวารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

3.2 คัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองจากหนังสือ Stories for reading comprehension 1 (L A Hill: Longman) โดยเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้จากแบบเรียนและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคัดเลือกให้เหลือ 6 เรื่อง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Mr. Jones's Shop
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Traffic Light Signal
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง Neighbors' Advice
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง The Hungarian Australian
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง Proud to be Grandpa
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	เรื่อง Kind Men are Handsome

3.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามลำดับขั้นตอนของวิธีการสอนแบบร่วมมือและเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน จำนวน 6 แผน จากนั้น นำเสนอเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของลำดับขั้นตอน ความสอดคล้องของเนื้อหา สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสม ด้านภาษา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ทั้งหมด 7 ด้าน ได้แก่ ประเมินชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประเมินสาระการเรียนรู้ ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ และประเมินการวัดและประเมินผล

3.5 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท ซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.85 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยการใช้ประโยคคำถามต่างๆ ที่จะช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้ง่ายและมีความชัดเจนมากขึ้น ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

3.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่าน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน

4.2 สร้างแบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันแบบตัวเลือก Multiple choice จำนวน 4 ตัวเลือก 60 ข้อ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดความสามารถการอ่าน เนื้อหา จำนวนข้อสอบที่ต้องการใช้จริง โดยเลือกใช้ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 – 1.0 ถือเป็นแบบทดสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้

4.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของความสอดคล้องเนื้อหากับหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้คำตอบในตัวเลือกให้สั้นและกระชับ โดยใช้คำศัพท์เพียง 1 หรือ 2 คำ เนื่องจากเป็นนักเรียนชั้นประถมต้น อีกทั้งตัดคำถามที่เป็นการวิเคราะห์หรือออกเปลี่ยนเป็นคำถามที่วัดความเข้าใจของนักเรียน

4.5 นำแบบทดสอบที่แก้ไขไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเจ็ดยอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 19 คน แล้วนำผลที่ได้การทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนก (r) ได้เท่ากับ 0.34 ค่าความยากง่าย (p) ได้เท่ากับ 0.39 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

4.6 แก้ไขคำถามตัวเลือก ตัดข้อคำถามที่ไม่ได้ให้เหลือ 30 ข้อ

4.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกและสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้

ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ

3. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

3.1 ขั้นเตรียมเนื้อหา โดยผู้สอนนำเสนอเนื้อหาและบทอ่าน โดยใช้รูปแบบบรรยายอภิปราย และใช้สื่อการสอน กิจกรรมที่หลากหลายร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ

3.2 ขั้นจัดทีม ผู้สอนจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แบบละความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน) จากการแบ่งกลุ่มโดยใช้คะแนนทดสอบก่อนเรียน เรียกกลุ่มนี้ว่า Home group และผู้สอนแนะนำการเรียนรู้ อธิบายบทเรียนให้นักเรียนฟัง

3.3 ขั้นเรียนรู้ แต่ละทีมร่วมกันศึกษาเนื้อหาบทเรียน โดยการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทีม นักเรียนเก่งอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนอ่อน

3.4 ขั้นแข่งขัน โดยสมาชิกใน Home group แยกย้ายกันเป็นตัวแทนของทีมไปแข่งขันเป็นโต๊ะ โดยจัดโต๊ะแข่งขันตามความสามารถ คือ โต๊ะเก่ง โต๊ะกลาง โต๊ะอ่อน กลุ่มใหม่นี้ เรียกว่า กลุ่มแข่งขัน และเริ่มแข่งขันกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของทีม

3.5 ขั้นยอมรับความสำเร็จของทีม โดยการรวมคะแนนของกลุ่ม และกล่าววยกย่องชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนกลุ่มอื่นแสดงการยกย่องด้วยการปรบมือ อีกทั้งให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อยเพื่อเสริมกำลังใจในการทำกิจกรรมครั้งถัดไป

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามโดยนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญและนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต

3. หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (sd.) ของคะแนนที่ได้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันโดยใช้การทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาริบทของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช้างเคียน จังหวัดเชียงใหม่

1.1 จากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยทำการดำเนินการบันทึกเสียงสัมภาษณ์และถอดบทพูดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน และครู จำนวน 2 คน พบว่า การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนวัดช้างเคียนเอื้อต่อบริบทของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันที่มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสูงสุด

1.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคทีมแข่งขันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความ

สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคทีมแข่งขันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ความคิดเห็นต่อบริบทการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	sd.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1	ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.88	0.29	มากที่สุด	2
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.69	0.04	มากที่สุด	3
3	ด้านการวัดและประเมินผล	4.88	0.35	มากที่สุด	2
4	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.92	0.29	มากที่สุด	1
โดยภาพรวม		4.84	0.14	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 การศึกษาความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคทีมแข่งขัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, $sd. = 0.14$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$, $sd. = 0.29$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, $sd. = 0.04$)

2. ผลการประเมินค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันที่ได้รับการพัฒนา ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การประเมินค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน

แผนการจัดการเรียนรู้	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	sd.	ผลการประเมิน
1. Mr. Jones's Shop	4.84	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
2. Traffic Light Signal	4.88	0.23	เหมาะสมมากที่สุด
3. Neighbors' Advice	4.84	0.25	เหมาะสมมากที่สุด
4. The Hungarian Australian	4.88	0.23	เหมาะสมมากที่สุด
5. Proud to be Grandpa	4.86	0.25	เหมาะสมมากที่สุด
6. Kind Men are Handsome	4.84	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
โดยภาพรวม	4.85	0.02	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงการประเมินความเหมาะสม ของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ประเมินชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประเมินสาระการเรียนรู้ ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ ประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน ประเมินสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ ประเมินการวัดและประเมินผล โดยผลการประเมิน IOC แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เหมาะสมที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, $sd. = 0.02$)

ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันมีกิจกรรมสอดแทรกที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ คำศัพท์ยากก่อนที่จะได้เจอในบทอ่าน กิจกรรมมีความเหมาะสมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถอ่านได้อย่างเหมาะสมและบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผน

3. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับ เทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับ เทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน

ผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน					
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	N	$\bar{x}$	sd.	t	Sig.
ก่อนการจัดการเรียนรู้	27	11.44	6.39	9.89*	0.00
หลังการจัดการเรียนรู้	27	22.15	4.31		

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน จำนวน 27 คน ก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 11.44$, $sd. = 6.39$) และหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 22.15$, $sd. = 4.31$) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่

1. จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน มุมมองที่ 1 พบว่า การจัดการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนวัดช่างเคี่ยน ทำให้นักเรียนพัฒนาความรู้ จะช่วยส่งเสริมความสามารถการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น และมุมมองที่ 2 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน พบว่า การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ครูควรเปลี่ยนรูปแบบการสอนเดิม โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้เกิดประสบการณ์จากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มุมมองที่ 3 ด้านความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า การอ่านมีส่วนสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจาก

ข้อมูลข่าวสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนพบเห็นจะสอดแทรกเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นความสามารถอ่านภาษาอังกฤษจึงจำเป็นในการศึกษาหาความรู้ และบทอ่านต้องเหมาะสมกับวัยหรือเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว ส่งผลให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพการศึกษา เป็นหัวใจของการเรียนการสอน สามารถติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าได้ทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ความคิดและจิตวิญญาณของผู้อ่าน และในส่วนของมุมมองที่ 4 ด้านผู้นำการวิจัยไปใช้ประโยชน์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ปรับเนื้อหาความยากง่ายของบทอ่านโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการทำงานเป็นทีมที่นักเรียนที่ละความสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนจะสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้สูงสุด

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช้างเคียน จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน และให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 และด้านที่เห็นด้วยน้อยที่สุดคือด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนเรียนรู้จากคำศัพท์ยากจากบทอ่านโดยอาศัยความร่วมมือ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในการอ่านของทีม ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2552) กล่าวว่า หากนักเรียนได้ช่วยเหลือและร่วมมือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนแบบละความสามารถ คือ เก่ง กลาง อ่อน (1:2:1) ซึ่งมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือพึ่งพากัน มีส่วนรับผิดชอบทั้งงานตนเองและงานของทีม เพื่อนำพาทีมบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนวัดช้างเคียน (โรงเรียนวัดช้างเคียน, 2565) เอื้อต่อบริบทของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบทีมแข่งขันมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสูงสุด

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช้างเคียน จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.02) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของสมาชิกกลุ่มทุกคนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้โดยพึ่งพาช่วยเหลือกัน สอดคล้องกับ Johnson and Johnson (1994)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขัน พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ Johnson, Johnson and Holubec (1994) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับ อรรถพล อุษา (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้เข้าใจทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอธิบายกิจกรรมการแข่งขันเป็นทีม รวมไปถึง การแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการประสพผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนแบบอื่นๆ
2. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถของภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ เช่น ด้านการฟัง การพูด และการเขียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. ควรศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบทีมแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

Chantet, P. (2014). *Kaṇphatthanaṅ nangsū ānp hoēmtoēm klumsāra kaṇriānrū phasātāng prathet Rūang About ASEAN Rōwōbō kaṇriānrū bæp ruāmmū Doīchai theknik TGT Samrap nakriān namatyoms ukṣā tōṅ ton*. [The Development of Supplementary Reading in Foreign Language Subject Entitled About ASEAN

- Using Cooperative Learning by TGT Technique for Students in Lower Secondary]. (Independent Study of Master Degree, Naresuan University).
- พัชรพงษ์ จันทน์เทศ. (2558). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- Internet World Stats. (2021). *World's Top Languages*. Retrieved August 25, 2022, from <https://www.internetworldstats.com/stats7.html>.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T. & Holubec, E. J. (1994). *The Nuts and Bolts of Cooperative Learning*. Minnesota: Interaction Book.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Khemmanee, T. (2021). *Saṭ kāsōṇ 'ongkhwāmru phua kānchat krabuānkañ rianrū thī mī prasitthipāp*. [Pedagogy Knowledge for Organizing an Effective Learning Process (25th ed.) (In Thai)]. Bangkok: Chulalongkorn University.
- ทศนา แหมมณี. (2564). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 25). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Moonkam, S. & Moonkam, O. (2009). *21 Withi kānchatkāñrianrū phua phatthanakrabuān kānkid* [21 Methods of Learning Management for Thinking Process Development (8th ed.) (In Thai)]. Bangkok: Parppim.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). *21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- Thailand Knowledge Park (TK Park). (2018). *Khem. [Khem_Book]*. Retrieved May 24, 2022, from https://www.tkpark.or.th/stocks/library_book/o0x0/00/52/005204/Khem_Book_for-Ebook.pdf.
- สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2561). *เข็ม*. สืบค้น 24 พฤษภาคม 2565, จาก https://www.tkpark.or.th/stocks/library_book/o0x0/00/52/005204/Khem_Book_for-Ebook.pdf.
- Promin, W. (2018). *Kaṇ phatthana khwāmsāmāt naikā a 'āna pasā 'angkrit phua khwāmkhaochai khoṅg nakrianna matyomsuksa pithi Hā Doj chai konwithi kāra 'ān bæp rūammū Collaborative Strategic Reading*. [Development of English Reading Comprehension for Mattayomsuksa 5 Students Using Collaborative Strategic Reading]. (Master's Thesis, Burapha University).

- วราภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative Strategic Reading. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- Schroeders, U. & Wilhelm, O. (2011). Equivalence of Reading and Listening Comprehension Across Test Media. *SAGE Journals*, 71(5), 849-869.
- Sutthirat, C. (2016). *80 Nawattakam kānchatkā rianrū thī nēn phū rian pen samkhan. [80 Innovations Learning Management That Focus on Child-Centered Learning (7th Edition) (In Thai)]*. Nonthaburi: P Balans Design and Printing.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: ฟิบาลานซ์ดีไซน์แอนพริ้นติ้ง.
- Usa, A. (2021). *Kānphatthana thaksa kāra āna pasā āngkrit phūā khwāmkhaochai doīchai withikānsōk bāp rūāmmū duāi theknik TGT khōng nakriāna matyom suksa pithī 3 [Development of English Reading Comprehension Ability for Mattayomsuksa 3 Students Using Cooperative Learning with TGT Technique]*. (Independent Study of Master Degree, Naresuan University).
- อรรคพล อุษา. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- Watchangkian School. (2022). *Laksū sathānsuksa rōngriān watchāngkhiyon. [School Curriculum of Watchangkian School (In Thai)]*. Chiangmai: School.
- โรงเรียนวัดช้างเคียน. (2565). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดช้างเคียน*. เชียงใหม่: โรงเรียนวัดช้างเคียน.