

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD เพื่อพัฒนา  
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
COOPERATIVE LEARNING MANAGEMENT WITH STAD TECHNIQUE TO DEVELOP ENGLISH  
READING COMPREHENSION SKILLS OF MATTHAYOMSUKSA 5 STUDENTS

พรพิมล นามา<sup>1</sup>, เกียรติชัย สายตาคำ<sup>2</sup>, ดุษฎี รังษิ์ชัชวาล<sup>3</sup>

Pornpimol Nama<sup>1</sup>, Kiattichai Saitakham<sup>2</sup>, Dusadee Rangseechatchawan<sup>3</sup>

(Received: September 25, 2023 ; Revised: October 28, 2023 ; Accepted: November 27, 2023)

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิ์ชัชวาล จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับวิธี Student Teams Achievement Divisions (STAD) เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 3) เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือกับเทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5/4 โรงเรียนรังษิ์ชัชวาลที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์แบบเชิงลึกต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าที่ การวิเคราะห์เนื้อหาและการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาระบบ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Student, Master of Education in Learning Management Science, Graduate School, Chiang Mai  
Rajabhat University. e-mail: 64866604@cmru.ac.th

<sup>2</sup> อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Instructor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Mai Rajabhat University.  
e-mail: kiattichai\_sai@cmru.ac.th

<sup>3</sup> อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Instructor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Chiang Mai Rajabhat University.  
e-mail: dusadee\_ran@cmru.ac.th

จากการสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และจากความคิดเห็นพบว่า มีความเหมาะสมระดับมาก 2) ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน พบว่ามีค่าสูงขึ้นหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD

### Abstract

The objectives of this research were to 1) investigate the contexts of cooperative learning management with the STAD technique in improving English reading comprehension for Mathayomsuksa 5 students at Rangsee Vittaya School in Chiang Mai province, 2) develop a cooperative learning management plan with the STAD technique to improve reading comprehension skills, and 3) compare the learning outcomes of Mathayomsuksa 5 students at Rangsee Vittaya School before and after implementing the STAD technique. The sample was 24 students from Mathayomsuksa 5/4 at Rangsi Witthaya School enrolled in the first semester of the academic year 2023 using cluster random sampling. The instruments were reading comprehension lesson plans, a reading comprehension proficiency test, a questionnaire assessing the context of learning management in improving reading comprehension, and in-depth interviews exploring the context of learning management in fostering English reading comprehension. The statistical analyses were mean, standard deviation, t-tests, content analysis, and interview and questionnaire analysis. The findings revealed that: 1) the context of cooperative learning management with the STAD technique improving English reading comprehension for Mathayomsuksa 5 students at Rangsee Vittaya School in Chiang Mai province was appropriate. Based on interviews with educational management stakeholders, this was highly appropriate 2) the developed learning management plan incorporating cooperative teaching methods and STAD techniques for Mathayomsuksa 5 students at Rangsee Vittaya School in Chiang Mai province was highly appropriate. 3) A comparison of improving reading comprehension skills of the students indicated high at 0.05 significant difference after implementing a cooperative learning management with the STAD technique.

**Keywords:** English Reading Comprehension Ability, Cooperative Learning, STAD Technique.

## บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกเพราะเป็นภาษาที่ทั่วโลกให้การยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลาย ประกอบกับอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถือเป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นสื่อกลางเพื่อการสื่อสารทั้งในด้านของการศึกษาเพื่อการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลของโลกที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมาก การพัฒนาตนเองในภาษาอังกฤษต้องพึ่งพาทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษา การทำงาน หรือการทำธุรกิจ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาตัวเองจากแหล่งความรู้มากมายที่สามารถสืบค้นจากที่ต่างๆได้

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนรังษีวิทยา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งส่งผลให้การเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนรังษีวิทยาอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ จากรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.2564 โรงเรียนรังษีวิทยา (2564) มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 55.75 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมและวิเคราะห์จากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาแล้ว พบว่ากลุ่มเพื่อนมีบทบาทต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมาก การเรียนรู้ระหว่างกันในกลุ่มเพื่อนนักเรียนน่าจะสามารถทำการสื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้ระหว่างกันได้ดี ดังนั้นผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น สลาวิน (Slavin, 1987 อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558) ได้กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นรูปแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน โดยแบ่งนักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกมีความสามารถที่หลากหลาย มีเป้าหมายของกลุ่มที่เป็นที่ตั้ง สมาชิกต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิกที่เหลือ เพื่อบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จไปพร้อมกัน

ผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Management) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและนักเรียนต้องเรียนรู้พร้อมกับรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกันโดยที่กลุ่มจะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน ดังที่ (ทีศนา แชมมณี ,2555) เทคนิคที่ผู้วิจัยสนใจ คือ เทคนิค Student Teams Achievement Divisions (STAD) เพราะเหมาะสมกับวัยและบริบทของนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรินทร์ สุทธิกรมล (2559) กล่าวถึงการเรียนโดยใช้เทคนิค STAD เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดกลุ่มผู้เรียนที่คละทั้งความสามารถทางการเรียนและเพศ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ในแผนการสอนที่ผู้สอนออกแบบ เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน เทคนิคนี้จึงสนอง

ความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนสามารถเรียนรู้ร่วมกันผ่านการจัดการเรียนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD ได้ ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน เป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน เพื่อจูงใจผู้เรียนให้กระตือรือร้นกล้าแสดงออกและช่วยเหลือกันในการทำคะแนนเนื้อหาที่เรียนนั้น ๆ อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถใช้ได้กับทุกวิชาและใช้ได้กับระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย ซึ่งจะเป็แรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ (อดิศร ขาวสะอาด, 2556)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้มีความสามารถที่สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและสังคม

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

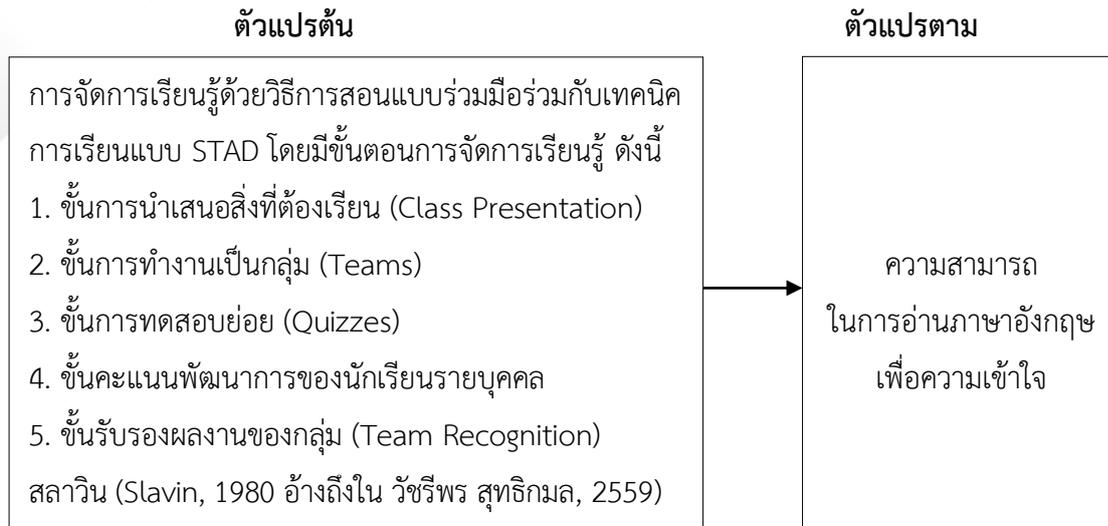
1. เพื่อศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิวิทยา จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิวิทยา จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD

#### วิธีการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมด 278 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนรังษิวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้พิจารณาและคัดเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้อง จำนวน 24 คน



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### เครื่องมือการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์เชิงลึกต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยประเด็นคำถามทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ มุมมองด้านการจัดการศึกษา มุมมองด้านเทคนิคและวิธีการสอน มุมมองด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และมุมมองด้านผู้นำการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการเรียนรู้

1.3 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนข้อความคำถาม เพื่อใช้คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยทำการคัดเลือกข้อความตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปเพื่อนำมาใช้ในการทดลอง

1.4 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบริหารจำนวน 2 คน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน เพื่อรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์บริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโรงเรียนรังษิวิทยาต่อไป

2. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้

2.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยสร้างข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัย กำหนดให้แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญลงคะแนนข้อคำถามเพื่อใช้คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item Objective Congruence: IOC) ทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป

2.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบริหาร จำนวน 2 คน ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน และรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์บริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนต่อไป

3. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 15 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรังษีวิทยา รวมถึงแนวทางสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัดต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และแนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือวารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2 คัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองโดยเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร ตัวชี้วัดและหน่วยการเรียนรู้จากแบบเรียนและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคัดเลือกให้เหลือ 5 เรื่อง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านป้ายและประกาศ (Signs and Notices)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านข่าว (News)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านโฆษณา (Advertisement)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Story)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านฉลาก (Label)

3.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามลำดับขั้นตอนของวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของลำดับขั้นตอนความสอดคล้องของเนื้อหาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสม ด้านภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่าน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD

4.2 สร้างแบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียนจากเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดความสามารถการอ่าน เนื้อหาและจำนวนข้อสอบที่ต้องการใช้จริง

4.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความถูกต้องเหมาะสมของความสอดคล้องเนื้อหากับหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 26 คน แล้วนำผลที่ได้จากการทดสอบมาหาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ได้เท่ากับ 0.30 ค่าความยากง่าย ( $p$ ) ได้เท่ากับ 0.34 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ – ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

#### การรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งดำเนินการทดสอบก่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 5 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 15 ชั่วโมง และดำเนินการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2566 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถาม โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2. ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญและนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธี Likert โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.51 – 5.00	คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ	3.51 – 4.50	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.51 – 3.50	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	1.51 – 2.50	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1.00 – 1.50	คะแนน

3. หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (sd) ของคะแนนที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบทดสอบพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน

4. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD โดยใช้การทดสอบ t-test กรณีตัวอย่างมีความสัมพันธ์กัน (Dependent Samples)

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่

1.1 จากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้วิจัยทำการดำเนินการบันทึกเสียงสัมภาษณ์และถอดบทพูดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้บริหาร จำนวน 2 คน และครู จำนวน 3 คน พบว่า การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนรังษีวิทยา เอื้อต่อบริบทของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างสูงสุด

1.2 จากการสอบถามความคิดเห็นพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.46$  ,  $sd = 0.26$ ) ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อบริบทการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิวิทยา

ความคิดเห็นต่อบริบท การจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	sd.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
1.ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.45	0.11	มาก	(3)
2.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.11	มากที่สุด	(2)
3.ด้านการวัดและประเมินผล	4.50	0.28	มากที่สุด	(2)
4.ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.80	0.00	มากที่สุด	(1)
โดยภาพรวม	4.46	0.26	มาก	-

จากตารางที่ 1 การศึกษาความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ,  $sd = 0.26$ ) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับมีความเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.80$ ,  $sd = 0.00$ ) และด้านบรรยากาศในการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.45$ ,  $sd = 0.11$ )

2. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD ที่ได้รับการพัฒนามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ,  $sd = 0.14$ ) ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** การประเมินค่าความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้	ความเหมาะสม		
	$\bar{x}$	sd.	ผลการประเมิน
1. การอ่านป้ายและประกาศ (Signs and notices)	4.58	0.49	เหมาะสมมากที่สุด
2. การอ่านข่าว (News)	4.56	0.33	เหมาะสมมากที่สุด
3. การอ่านโฆษณา (Advertisement)	4.64	0.21	เหมาะสมมากที่สุด
4. การอ่านเกี่ยวกับท้องถิ่น (Local Story)	4.58	0.49	เหมาะสมมากที่สุด
5. การอ่านฉลาก (Label)	4.64	0.21	เหมาะสมมากที่สุด
โดยภาพรวม	4.60	0.14	เหมาะสมมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ สูงขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD

ผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน					
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5	n	$\bar{x}$	sd.	t	Sig.
ก่อนการจัดการเรียนรู้	24	12.67	3.17	13.66	0.00**
หลังการจัดการเรียนรู้	24	21.21	2.25		

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนผลการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD จำนวน 24 คน ก่อนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.67 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.17 และหลังการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.21 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.25 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของนักเรียนระหว่างหลังการจัดการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**สรุปและอภิปรายผลการวิจัย**

**ตอนที่ 1** การศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่

1. จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรังษีวิทยาได้นำเสนอข้อมูลมุมมองด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงได้แสดงการอภิปรายผลการศึกษาระบบของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 มุมมอง ดังต่อไปนี้

มุมมองที่ 1 ด้านการจัดการศึกษา พบว่า ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังนั้นโรงเรียนรังษีวิทยาจึงให้ความสำคัญในเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน

มีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ติดต่อสื่อสารได้ ในชีวิตประจำวันเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ด้วยเหตุนี้โรงเรียนรังษิวิทยาจึงเปิดห้องเรียนภาษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอ่านที่เป็นหัวใจสำคัญที่ต้องเร่งพัฒนา ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นด้วยบริบทแบบดังที่กล่าวมาข้างต้น

มุมมองที่ 2 ด้านเทคนิคและวิธีการสอน พบว่า การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบเดิม คือ ครูเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดผลเสียกับนักเรียนเพราะนักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิด การอ่านด้วยตนเองและขาดความกระตือรือร้น ครูควรมีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายในการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการจัดกลุ่มนักเรียนให้มีการเรียนรู้ร่วมกันโดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนรู้ร่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนครูนำสื่อที่หลากหลายมาใช้ประกอบการสอนและการทำกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อันที่หลากหลายของนักเรียนตามความสนใจและเหมาะสมตามวัยของผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนอีกด้วย วิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันและให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือกันในกลุ่มโดยเด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อนกระบวนการนี้จะทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน

มุมมองที่ 3 ด้านความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างมากในปัจจุบันเพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ดังนั้นความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนานักเรียนในการศึกษาต่อ ค้นหาข้อมูล หรือหาความรู้ใหม่ ๆ และทบทวนความรู้ต่าง ๆ การที่นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาที่ซับซ้อนและเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ต้องเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนด้วยเทคนิคการสอน ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจการอ่านมากขึ้นผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อนทำให้เกิดความสามัคคีและมีความสุขในการเรียนร่วมกัน โดยนักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้

มุมมองที่ 4 ด้านการนำการวิจัยไปใช้ประโยชน์ พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD นั้นเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบให้กับนักเรียนที่มีความรู้และความสามารถทางภาษาในระดับที่แตกต่างกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน โดยแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี อีกทั้งยังสร้างความรู้ระหว่างผู้เรียนที่มีความรู้ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนโดยเพื่อนในกลุ่มที่เก่งกว่าได้และเป็นระบบเพื่อนช่วยเพื่อนซึ่งเหมาะกับ

นักเรียนในระดับชั้นสูง เพราะนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้เป็นของตนเองและถ่ายทอดให้เพื่อนเข้าใจได้ง่ายด้วยภาษาของนักเรียนในวัยเดียวกัน จึงทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับวรรณญา นิลรัตน์ (2561) กล่าวว่า เทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered)

2. จากการสอบถามความคิดเห็นต่อบริบทของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวัน เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เป็นลำดับที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเรื่องสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นกล้าแสดงออกและช่วยเหลือกันในการทำความเข้าใจเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับวันทนา ศรีปิยะรัตน์ และพรพรรณราย เทียมทัน (2561) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้สอนจะต้องเลือกเทคนิคการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมที่จะร่วมกันทำกิจกรรม รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน และลำดับที่ 3 คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษโดยส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนและกระตุ้นสมาชิกในกลุ่มให้ตั้งใจทำกิจกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมายของการทำงาน

จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามเชิงลึกของการศึกษาบริบทของการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การจัดการศึกษาการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD มุ่งเน้นการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน

**ตอนที่ 2** ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษีวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.60$ ,  $sd = 0.14$ ) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนรังษิวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เนื่องด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD ที่รวมกลุ่มนักเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับปานกลาง และอ่อนสามารถพัฒนาความสามารถได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่มทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของตนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ โศภิตา เสนาธรรม (2564) การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศุภนิษฐ์ ตรีประทุม, สุรกานต์ จังหาร และอเนก ศิลปนิลมาลย์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกมีเพิ่มขึ้นจากการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรางคณา จันทรมณี (2560) ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง การเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนอ่านจับใจความโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD มีลักษณะเด่นด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. บทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและอาจนำบทความตัวอย่างมาทดสอบกับนักเรียนก่อน หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลไปคัดเลือกบทความที่เหมาะสมมากที่สุด
2. ขั้นตอนนำเสนอเนื้อหาของจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD ควรอธิบายจุดประสงค์ของการเรียนรู้ทุกครั้ง และควรมีการทบทวนคำศัพท์ หรือ แนะนำคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน รวมถึงการกระตุ้นความสนใจเข้าสู่เนื้อหาโดยนำกิจกรรมสนุกๆ เช่น เกม หรือคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD ควรนำไปใช้ได้กับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด และการเขียน
2. ควรศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ หรือ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิค STAD

### เอกสารอ้างอิง

- Chanmanee, W. (2017). *Kānpriāp̄thiāp̄ khwām̄sām̄t̄ nai kā ra ‘ān̄ chāp̄chāi khwām̄ khoṅḡ nak rīān̄ namat yom suksā pī thī nung rawāṅḡ kān rīān̄ duāi withikān̄ soṅ bāp̄ rūāmmū theknik STAD læ withikān̄ soṅ bāp̄ pakati*. [Comparison of Reading Comprehension Abilities of Mathayom 1 Students During Learning Using Cooperative Teaching Methods, STAD Techniques, and Normal Teaching Methods]. (Master’s Thesis, Ramkhamhaeng University).
- วรางคณา จันทร์มณี. (2560). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD และวิธีการสอนแบบปกติ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- Khemmanee, T. (2017). *Sat̄ kānsōṅ : ‘ongkhwām̄rū phūā kānchāt krabuānkān rīānrū thī mī prasitthiphāp̄*. [Pedagogy: Knowledge for Organizing an Effective Learning Process (8th ed.)]. Bangkok: Chulalongkorn University.
- ทิศนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Khowsa-ard, A. (2018). *Kānphatthanā phon samrit thāṅḡ kā ra ‘ān̄ chāp̄chāi khwām̄ læ khunnalaksanā chit sāthāraṅā khoṅḡ nak rīān̄ namat yom suksā pī thī soṅḡ rōṅḡriān̄ nūān̄ nōra dit wittayākhom̄ ratchamāṅḡkhalāphisek̄ thī chāt kān rīānrū bāp̄ rūāmmū duāi theknik STAD*. [The Development of Learning Achievement on Reading for Main Ideas and Public Mind of Eight Grade Students at Nuannorradit Wittayakom Rachamungkalaphisek School by STAD Cooperative Learning Method]. *Veridian E-Journal*, 6(2), 250-258.
- อดิสร ชาวสะอาด. (2556). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมนรดิศวิทยาคม รัชมังกลาภิเษกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD*. *วารสารวิชาการ Veridin E-Journal*, 6(2), 250-258.

- Ministry of Education. (2008). *laksūt kaeñ klāng kānsuksā naphuñ thañ Phutthasakkarāt 2551. [Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)]*. Bangkok: Ministry of Education.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Nilrat, W. (2018). *Phon kānchatkāñ rīanrū bæp ruāmmū doī chai theknik STAD roṅwō bok ra buān kāñ kae panhā tām næōkhit khōng phō lō yā (Polya) rūāng ‘atrasūān trikoñmiti thī mī tō phon samrit thañgkāñ rīan khōng nak rīan namat yom suksā pī thī ha rōngriān suān kulāp witthayalāi Thon Buri. [Results of Cooperative Learning Management with STAD Technique and the Process to Solve Problems According to the Concept of Polya Trigonometric Ratios Affecting the Academic Achievement of Mathayom 5 Students at Suankularb Wittayalai Thanburi School]*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education.
- วรรณญา นิลรัตน์. (2561). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา (Polya) เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยธนบุรี*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- Rangsree Vittaya School. (2021). *Prakan khunnaphāp phāinai sathan suksā rōngriān rang sī witthayā Pho.So. 2564. [Internal Quality Assurance Rangsee Vittaya School 2021]*. Chaingmai: Rangsree Vittaya School.
- โรงเรียนรังษีวิทยา. (2564). *ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนรังษีวิทยา พ.ศ.2564*. เชียงใหม่: โรงเรียนรังษีวิทยา
- Senatham, S. (2021). *Kānphatthana thaksa kā ra ‘ā naphā sā ‘Angkrit phuā khwāmkhaochai doī kānchatkāñ rīan bæp ruāmmū theknik STAD khōng nak rīan chan prathom suksā pī thī 6. [The Development of English Reading Comprehension Skill by Using Student Teams Achievement Division for Grade 6 Students]*. (Master’s Thesis, Naresuan University).
- ไศภิตา เสนาธรรม. (2564). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร)*.
- Slavin, R. E. (1987). Educational Leadership: Cooperative Learning and Cooperative School. *Educational Leadership*, 45(3), 7-13.

- Sripiyarat, W. & Thieamthan, P. (2018). *Phon kānchatkān rianrū bāep rūāmmū duāi theknik 'ē sō thī 'ē dī thī mī tō khwāmsāmān nai kā ra 'ān phūā khwām khaochai tō 'akān rian wicha phāsā Chīn khoṅg nak rian namat yom suksā pī thī 1. [The Effects of STAD Cooperative Learning on Chinese Reading Comprehension for Chinese Subject of Mathayomsuksa 1 Students]. (Master's Thesis, Thesis Nakhon Sawan Rajabhat University).*
- วันทนา ศรีปิยะรัตน์ และพรพรรณราย เทียมทัน. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเอสทีเอดี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อการเรียนวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- Suthikornkamol, W. (2016). *Phon khoṅg kānchat kitchakam bāep klum rūāmmū duāi theknik STAD phūā kānphatthana kā ra 'ān chapchai khwām phāsā 'Angkrit phūā thurakit kānthoṅgthieo læ kān rōngrāem. [The Effects of Using STAD Cooperative Learning Activities to Promote the English Reading Comprehension for Hotel and Tourism]. (Master's Thesis, Dhurakij Pundit University).*
- วัชรินทร์ สุทธิกรมงคล. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เพื่อการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์).
- Sutthirat, C. (2015). *Pāetsip nawattakam kānchatkān rianrū thī nēn phū rian pen samkhan. [80 Innovations Learning Management that Focus on Child-Centered Learning (6th ed.)]. Nonthaburi: P Balans Design and Printing.*
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: พีบาลานซ์ดีไซน์แอนด์ปริ้นติ้ง.
- Triprathum, S. Janghan, S. & Silapanilamarn, A. (2015). *kānphatthana thaksa kā ra 'ān phāsā 'Angkrit phūā khwāmkhaochai duāi kitchakam bāep klum rūāmmū theknik STAD rōwō makap bāep fuk thaksa kā ra 'ān samrap nak rian namat yom suksā pī thī 3. [The Development of English Reading Comprehension Skills Using the STAD Cooperation Technique with Reading Skills Exercise in Mathayomsuksa 3 Students]. Chophayom Journal, 26(1), 183-192.*
- ศกุนิชญ์ ตรีประทุม, สุรกานต์ จังหาร และอเนก ศิลปนิลมาลย์. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารช่อพะยอม, 26(1), 183-192.*